

Тәрбие - білім беру үрдісінің циклограммасы
«Қуаныш» бөбекжайы
№2 «Жұлдыз» мектепалды даярлық тобы
Балалардың жасы 5-жаста
1-апта наурыз 06-07.03. 09-10.03.2023ж

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 6.03.2023 | Сейсенбі 7.03.2023 | Сәрсенбі | Бейсенбі 9.03.2023 | Жұма 10.03.23 |
|---|---|-----------------------|----------|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан кандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, ауарайы туралы сұрастыру, әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойындары. Лего, пазл, құрастырмалы дидактикалық ойындар. | | | Үстел үсті ойыны. Геметриялық пішіндер (Танграмм) | Үстел үсті ойыны. Геметриялық пішіндер (Танграмм) |
| Танертенгі жаттығу | Наурыз айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Гигиеналық процедуралар: қолдарын жуу. Кезекшілердің іс-әрекеті: Үстел істіне ыдыстарды қою. Таңғы ас алдында қолдарын сүммен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнаууды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Асқа байлық, Денге саулық, Басымызға амандық. Аумин (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбер Кел балалар келейік. Донгелекті құрайық, қол ұстасып дос болып, Досқа иіліп сәлем берейік. Балалар әсерлерімен бөлісу, көңіл күйге назар аудару. Бірлескен жоспарларды талқылау, Өз еркімен әрекет түрін тандау, Ережелерді түсіну, тақырыппен тапсырма бойынша жұмбақ жасыру. Жыл мезгіліне сай тақпақ жаттау. | | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Антанын тақпаты</p> | <p>Бағалар-ау, бағалар! Шақырады дағалар, Көктем келді гүл алып, Күстар келді жыр салып. Қос білекті сабынып, Жүреік қуанып</p> | | |
| <p>Кесте бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Дене шынықтыру 9.40-10.30 Мақсаты: Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Қимылды ойын. Ұлттық қимылды ойындар. Ұлттық қимылды ойындар.</p> | <p>Музыка 9.00-9.30 Музыка тыңдау: Бағаларды шығармалардағы қарқынды өзгерістерді атап өтуге үйрету. Ән айту: әр түрлі сипаттағы әндерді тәуелсіз және шығармашылық орындаумен таныстыру. Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдарын мөңгеру: бөлшек қалам, ауыспалы қалам, Кантер, әр түрлі бағытта жүру. Би: мәтінге сәйкес әнді сахналауға үйрету; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. БМА ойнау: бағалар музыкалық (лауыппаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қонырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, Үшбұрыш, дабыл, барабан, маракас, румба) және Шу аспаптарында</p> | |
| | <p>Дене шынықтыру 9.00-9.30 Мақсаты: Негізгі қимылдар. Жүру. Аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру. Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру. Әртүрлі қарқында секіріштен аттап жүру. Тізені жоғары көтеріп жүру. Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.</p> | <p>Дене шынықтыру 10.30-11.10 (далада) Жүгіру. Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру. Тепе-теңдік сақтау. Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру. Заттардан аттап тепе-теңдік сақтап жүру. Гимнастикалық скамейка бойымен жүру Сапқа тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | (дәстүрлі емес материалдан) ойнау тәсілдерімен таныстыру. | | | |
| | <p>Сауат ашу негіздері: Мақсаты: (Ә)Дыбыстарды анықтау Сөздерді дыбыстық талдайды: сөзге дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтайды. Сөйлемді ауызша талдау біледі: Геометриялық фигуралардың, көтерістер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыра, бояйды</p> | | | |
| | <p>Дидактикалық ойын: «Ауызша сөзжұмбақ» Мақсаты: бағалардың сөздік қорын молайту, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сондай-ақ сұрақты дұрыс қойып, оларға нақты жауап беруге, сөздерді анықтауға үйретеді. Барысы: Айталық, тәрбиеші, бағаларға мысалы «жер» деген бір сөз жасырады, алайда оны дауыстап атамайды. Тек оның бірінші әрпін атайды. Бұл сөзді табу үшін, бағалар тәрбиешіге әртүрлі сұрақтар қояды</p> | <p>Төртінші артық» Мақсаты: Бағалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту мен заттардың жалпылама түрін білуге үйретуге арналған бұл ойында әр командаға үш суреттен беріледі. Барысы: Әр суретте бір зат артық бейнеленген, ал үшеуінің мағынасы бірдей. Сол үш затты бір жалпылама сөзбен атау.</p> | | |
| <p>Қосымша үйірмелердің іс-әрекеті ойын түрінде, интеграцияланған ҮІӘ Белсендік орталықтарындағы жұмыс</p> | <p>Бағалардың өз тандауымен дербес ойын</p> | <p>Бағалардың өз тандауымен дербес ойын</p> | <p>Бинелегу: 09.50-10.20 Бағалардың өз тандауымен дербес ойын</p> | <p>Бағалардың өз тандауымен дербес ойын</p> |
| <p>Кіріктірілген іс-әрекет сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: Мақсаты: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолданады. Оқу, әңгімелеу: диалогтік сөйлеуді біледі, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | <p>Д/О «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мақсаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдерінің суреттері Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді.</p> | | | <p>Д/О «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау. Көрнекіліктер: Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады. (мысалы: қыс мезгіліне қар, шырша, аққалағат.б.)</p> | <p>Д/О «Не қайда жатыр?» Ойынның мақсаты: Баланың ой өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, зейінділігін арттыру. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға кез келген затты айтады. Ойынға қатысқан балалар сол заттың қайда жатқанын анықтап, сипаттайды.</p> |
| <p>Қазақ тілі: Мақсаты: Тілдік дамытушы орта: тұтан өлкенің көрнекі жерлері, өсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотоғдар, альбомдармен жабдықтаған орта құру.</p> | <p>Д/О №1. «Сандық» Мақсаты: Балаларды берілген тапсырманы ойлана отырып шешуге, тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> | <p>№2. «Не арттық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарларды жеке және жалпы</p> | | <p>Д/О №1. «Сандық» Мақсаты: Балаларды берілген тапсырманы ойлана отырып шешуге, тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> | <p>№2. «Не арттық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарларды жеке және жалпы</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>Ойын шартын түсініп, ондағы мақал-мәтел, жұмбақ, жанылпаштардағы дыбыстарды дұрыс, анық айта отырып, тілін дамыту. Сөздік қорын молайтып, тапсырманы орындауда достық, жолдастыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекілік: сандық, түрлі-түсті асықтар, тапсырмалар жазылған конверт (хаттама).</p> <p>Ойын шарты: Сандық ішіне салынған түрлі-түсті асықтар. Асықтар қызыл, жасыл, сары түске боялған. Әр түске берілетін тапсырмалар әр түрлі. Ол тапсырмалар конвертке салынады.</p> <p><i>Жасыл асық алған бала:</i> жұмбақ жасырады, шешкізеді.</p> <p>Сары асық алған бала: мақал-мәтел айтады.</p> <p>Қызыл асық алған бала: тақпақ, өлең оқиды.</p> | <p>аттарын айтық. Сөйлеу үлгілерін қалыптастыру, тілін дамыту. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекіліктер: Әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.</p> <p>Ойын шарты: Үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып олардың жалпы атауын айтады. Нәліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерін бекітеді.</p> | | <p>Ойын шартын түсініп, ондағы мақал-мәтел, жұмбақ, жанылпаштардағы дыбыстарды дұрыс, анық айта отырып, тілін дамыту. Сөздік қорын молайтып, тапсырманы орындауда достық, жолдастыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекілік: сандық, түрлі-түсті асықтар, тапсырмалар жазылған конверт (хаттама).</p> <p>Ойын шарты: Сандық ішіне салынған түрлі-түсті асықтар. Асықтар қызыл, жасыл, сары түске боялған. Әр түске берілетін тапсырмалар әр түрлі. Ол тапсырмалар конвертке салынады.</p> <p><i>Жасыл асық алған бала:</i> жұмбақ жасырады, шешкізеді.</p> <p>Сары асық алған бала: мақал-мәтел айтады.</p> <p>Қызыл асық алған бала: тақпақ, өлең оқиды.</p> | <p>аттарын айтық. Сөйлеу үлгілерін қалыптастыру, тілін дамыту. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекіліктер: Әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.</p> <p>Ойын шарты: Үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып олардың жалпы атауын айтады. Нәліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерін бекітеді.</p> |
| | <p>Қоршаған орта. Мақсаты: Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасайды, үлкендерді сыйлайды, кішіге ізет көрсетеді. Заттардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды. Телендіардың қолданылуын біледі.</p> | | | | |
| | <p>Д/О № 5 «Үй жануарлары мен жабайы аңдарды ата»</p> <p>Мақсаты: Үй</p> | | | <p>Д/О № 2 «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: балалардың жыл мезгілдеріне байланысты білімдерін анықтау және әрі қарай дамыту.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінін тәрбиелеу, белсенділігін арттыру.</p> <p>Ойынның шарты: орманның, қораның суреттері салынған үлкен картаның астындағы бос тор көздерге тиісті жануарларды жарыса отырып орналастыру.</p> <p>Ойынның барысы: ойыншылар екі топқа бөлініп, әртүрлі табиғат көрінісі салынған бір-бір үлкен картадан алады. Жүргізушінің белгісі бойынша балалар жануарлар бейнеленген үлестірмелі карточкаларды үлкен картадағы салынған сурет мазмұнына қарай бос тор көздерге орналастырады. Кім бос тор көздерді толтырып, жануарларды дұрыс атаса, сол жеңіске жетеді. Ойыншылар үлкен карталарымен алмасып, ойынды одан</p> | | <p>Ойынның шарты: жауап берген балаға сәкина беріледі. Жүргізушінің сұрағына қарай жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін атау.</p> <p>Ойынның барысы: Жүргізушінің қойған сұрақтарына балалар ойланып, дұрыс жауап береді.</p> <p>1. Балалар, қай кезде қызыл, сары жапырақтар көп болады? (балалардың жауабы).</p> <p>2. Қай кезде жеміс-жидектер жиналады? (балалардың жауабы).</p> <p>Балалардың жауаптарынан табиғат құбылыстары мен адам еңбегінің қай жыл мезгіліне байланысты екенін анықтауға болады.</p> <p>Жүргізуші: Енді мен жыл мезгілдерін атаймын. Ал, сендер соған байланысты бұл кезде не болатынын, адамдар немен айналысатынын айтасыңдар. Мысалы: Көктем деймін де, сәкинаны Әйгерімге беремін. Әйгерім тез ойланып, көктемде не болатынын айтады. Әйгерімнің жауабы: Көктемде қар ериді. Әйгерім сәкинаны</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | әрі жалғастырады. | | | қасындағы отырған балаға береді. Ол да көктемнің бір белгісін атайды. Осылайша ойын жалғаса береді. Ойын шартын бала толық меңгергенде ғана ойын басталады. Қиналған балаға тәрбиеші бағыттаушы сұрақтармен көмектесіп отырады. |
| Математика негіздері . Мақсаты: Жылы: Дыбыс бойынша заттардан құрады. | | | | |
| <p>Сан және санау: Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылайды.</p> <p>Д/О№ 1 “Қол соғу” Мақсаты: тез, дәл қимыл жасау, есту қабілетін жетілдіру, ретімен санауды, қанша? Қанша болса сонша ұғымдарын қалыптастыру үшін жаттықтыру.</p> <p>Көрнекіліктер: тәрбиеші мен әрбір баланың алдында тілі бар дөңгелек (3 сурет) болуы тиіс.</p> <p>Барысы. I вариант. Тәрбиеші қол соғады. Балалар санайды. Ойна соң тақта алдына шақырылған балалардың бірі тәрбиешінің қол соғуын қайталап, оның неше рет қол соққанын айтуы немесе дөңгелектің тілін қол соғу санына сай келетін сандық фигураға қаратып қоюы тиіс.</p> | <p>№ 3 “Апта күндері” Мақсаты: апта күндерін есте сақтауын қалғалау. Көрнекіліктер: апта күндерін шартты түрде белгілейтін 1-ден 7-ге дейін фигуралардың немесе ұлттық танбалардың суреті салынған 7 және суреті жоқ 1-2 тәж.</p> <p>Барысы. Тәрбиеші балалардың мынаған келісіп алуын өтінеді. Бір таңда бар тәж алғанын бірінші күні дүйсенбі, екі таңба бар тәж алғанын екінші күні сейсенбі және т.б. білдіреді. Балалар апта күндерінің атын хормен қайталайды.</p> <p>Тәрбиеші тақта алдында 7 баланы шақырып, оларға тәждерді таратып береді. Тақта алдында шақырылған баланың</p> | | <p>Д/О№ 1 “Қол соғу” Мақсаты: тез, дәл қимыл жасау, есту қабілетін жетілдіру, ретімен санауды, қанша? Қанша болса сонша ұғымдарын қалыптастыру үшін жаттықтыру.</p> <p>Көрнекіліктер: тәрбиеші мен әрбір баланың алдында тілі бар дөңгелек (3 сурет) болуы тиіс.</p> <p>Барысы. I вариант. Тәрбиеші қол соғады. Балалар санайды. Ойна соң тақта алдына шақырылған балалардың бірі тәрбиешінің қол соғуын қайталап, оның неше рет қол соққанын айтуы немесе дөңгелектің тілін қол соғу санына сай келетін сандық фигураға қаратып қоюы тиіс.</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | <p>II вариант. Ойын күрделенеді. Балалар үндемей, қол соғу санын есептейді, арқайсысы дөңгелек тілін өздігінен жылжытады. Тәрбиеші қатарларды аралап, ойын ережесінің дұрыс орындалуын тексереді. Ойын екі-үш рет қайталанған соң оның қорытындысы шығарылады. Ойыншылары кателеспеген қатар ұтып шығады.</p> | <p>арқайсысы тәжбөн танбаның санына қарап тұрып: “Сабыр – сәрсенбі”, “Мен – жұмамын” және т.с.с. дейді. Осыдан кейін тәрбиеші аптаның кез келген күнінің атын дауыстап атайды, мысалы “сәрсенбі” деген соң өзін “сәрсенбі” деп білетін бала алдыға шығып тұрады. “Апта күндері, сапқа тұрыңдар” деген бұйрық берілісімен, басқа балалар оның қатарына дұрыс ретпен сапқа тұруы тиіс. Сапқа тұруда кателік болса, оны орындарында отырған балалар бірден байқайды. Бұдан соң тәрбиеші тақта алдына келесі жеті баланы шақырады, т.с.</p> | | <p>II вариант. Ойын күрделенеді. Балалар үндемей, қол соғу санын есептейді, арқайсысы дөңгелек тілін өздігінен жылжытады. Тәрбиеші қатарларды аралап, ойын ережесінің дұрыс орындалуын тексереді. Ойын екі-үш рет қайталанған соң оның қорытындысы шығарылады. Ойыншылары кателеспеген қатар ұтып шығады.</p> | |
| | <p>Сурет. Мақсаты: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізеді.</p> | | | | |
| | Қоян | Түлкі | | Торғай | Әтеш |
| | <p>Құрастыру. Мақсаты: Қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қоралтар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыра алады;</p> | | | | |
| | Гүл шоқтары | Ою өрнек | | Стелді құрастыр | Күстарды құрастырып жина |
| <p>Көркем әдебиет орталығында іс-арекет</p> | <p><u>Жеке жұмыс Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс</p> | <p><u>Жеке жұмыс Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: «(Ә)» дыбысы және әріп таңбасын таниды</p> | | <p><u>Жеке жұмыс Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: қатан және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білу;</p> | <p><u>Жеке жұмыс Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|-------|
| | ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты | | | жасау |
| 2- таңғы ас | Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. | | | |
| Коррекциондық сағат | Базарбаев Әділет 09.35-10.00. Исини Чингиз 10.15-10.1030 | Топшамен 09.35-10.09 | Базарбаев Әділет 12.15-12.40 | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықты дағды дұрыс пайдалану туралы енгімелесу. Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру | (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | |
| Серуен | №1 Көктем белгілерін байқау. Мақсаты: Балаларды өз ынталарымен көктемнің белгі нышандарын анықтауға үйрету (қары еріп кетіп ашылған жерлер, сүмелек мұздар, аспандағы түйдектелген бұлттар, жылғалар т.б.). Көктемнің басынан аяғына дейінгі құбылыстарындағы жүйелілікті айтып, түсіндіру. Наурыздың 21 - інші - күн мен түннің теңелетін күнін ерекше атап айту: күн тура - 12 сағат, түн де - 12 сағат. Осы күннен бастап күн тез ұзара бастайды, аспандағы | №2 Қардың, мұздың еруін бақылау. Мақсаты: қардың, мұздың қасиеттері туралы балалардың түсінік, білімдерін арттыру. Табиғаттағы көктем құбылыстары туралы балалардың білімін арттыру. Қар мен мұздың қай жерде тез еритіндігін көрсету. Неге шалшық түнде мұз болып қатады, ал күндіз ериді? Балаларды аңғарымпаздыққа үйретіп, ойлау қасиеттерін қалыптастыру. | | |
| | | №4 Аспан мен күн көзін бақылау. Мақсаты: Балалардың назарын көктем мезгіліндегі жарқыраған күн көзіне, ашық аспанға аударып, әңгіме - сұхбат жүргізу. Сондай - ақ күн көзінің танертен ерте "оянып" жоғары көтерілгеніне, жер - ананы, барша табиғатты мол шуағына бөлеп тұрғанына балалардың көңілін аударып, әңгімелеу. Аспанда мап - мамық түйдек бұлттар қалқып жүргендері кандай тамаша! Көктемдегі аспан әлеміне, күн көзіне, күннің | №5 Шалшық жылғаларды бақылау. Мақсаты: табиғаттың көктемдегі құбылыстары туралы балалардың түсінік - білімдерін арттыру: шалшық жылғалардың пайда болуын бақылау. Табиғаттағы судың бұға айналуы туралы түсінік беру. Көктемге, жылы күндердің келуіне қуана білу. Мақсаты: Балалардың көңілін көтеріп, қуанту. Еңбек: кіші топтың балаларына аланшада су жүретін өзекшелер жасауға көмек беру. Мақсаты: кішкентай балдырғандарға | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | күнінің көзі де жоғарылай береді. Енді оның алтын нұры жерге тік түседі, қар оған шыламай ери бастайды. Көркем сөз: Бақтар мүлгіп қуаныш тосады әлде, Көрік беріп тұрғандай осы әлемге. Келген көктем аялап қарт шопанды, Шопан көктемді отып, қосады әнге | Төгеді нұрлы шуақты. | ұзаруына көңіл бөліп, бағалармен сұхбат жүргізу. Көркем сөз: Әнге бөлеп төбені, Құстар ұшып келеді. Аппак бұлғатар аспанда, Ақ жанбырын төгеді. | камкор болу. |
| Серуеннен оралу | (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтыпаштар, санамақтар және т.б. жаттау | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір сұға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) . (сөйлеуді дамыту) Дастырханның басында Әлептен біз озбаймыз Үлкендердің қасында, Қолды бұрын созбаймыз, Міне бітті түскі ас | Релаксациялық әуен, ұйқыға бағамыз тәтті түсті көреміз | «Даналық әліпше» Электронды оқулықтан ертегі тыңдау. | «Әуенді кігіз үйі» Электонды музыкалық құралдан баяу музыка тыңдау. |
| Күндізгі ұйқы | «Әуенді кігіз үйі» Электонды музыкалық құралдан баяу музыка тыңдау | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтығру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Риталық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз бағалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құратып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналықдағдылар). | | | |
| Бесін ас | Бағалардың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету.өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру «Баға беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Кесте бойынша үйымдастыруу ис-арекети. | Рухани жангыруу: «Ою кызгалдак» | | | Жол жүру эрежеси: «Көпиктен жүргенде ЖЖЕ сактауларын үйрөтүү» |
| Косымша үйымдастырылган ис-арекети. | | Би: 17.00-17.30 | | |
| «Бэрин бйлгм келелб» | «Көктөмде жер неге ериди?» Тамилланын сұрагына жауап айттып, ангтімелесу, видео, суреттер көрсету | «Көктөмде жел болама?» Батырханнын сұрагына жауап айттып, ангтімелесу, видео, суреттер көрсету | «Көктөмде жер неге саз лай болды?» Бекзаданын сұрагына жауап айттып, ангтімелесу, видео, суреттер көрсету | «Неге карлды алаканга алса ериди?» Ериназдын сұрагына жауап айттып, ангтімелесу, видео, суреттер көрсету |
| Казак сөздерин есте сактау сөздігі | Такырыш: Ис-кымылды бйлдретін сөздер: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, куып жет, ұйықта, ойна, тыгыл, каш, ку, ұста, жина, сапка туру, ауыздарын ды жауып шайнаңдар, әбден шайнап Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, куып жет, куып жет те ұста, ұйықта, ойна, тыгыл, каш, ку, ұста, жина, сапка туру, ауыздарын ды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлыкпен сүртіндер, жеңдер, майлыкпен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіңдер, төсекке байкап міну (түсу), түймені дурьс тагу, Гүлге су кууо, сырғанау. | | | |
| Зерттеу кызметі – Мен зерттеушімін | Такырыбы: «кардын ерун бакылау» Мақсаты: дағадан кар алын келін оны ар түрлі жатгынан бакылау зерттеуін үйымдастыру. Балалардын логикалык ойлауын, тілін, сөздік қорын, есте сактау кабілетін дамыту. | | | |
| Балалардын дербес арекеті (баву кымылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнеслеу арекеті, кїтаптар карау және тагы баска арекеттер) | Сурет салу баягыштарды қолдана отырып | Мүсіндеу Еркін ой киял бойынша | Шаштараз желелі рольде ойын үйымдастыру | Аспазшы желелі рольде ойын үйымдастыру |
| | Балалардын өз тандауымен дербес ойындар | Балалардын өз тандауымен дербес ойындары | Балалардын өз тандауымен дербес ойындары | Балалардын өз тандауымен дербес ойындары |
| Ойын түрінде, интеграцияланган үіә. Белсенділік орталықтарындагы жұмыс | Мүсіндеу. Мақсаты: Мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді онын өзіне тан ерекшеліктерін беруге тырысады: | | | |
| | гүлдер | жапырақ | күшік | себет |
| | Жансыру. Мақсаты: Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердін пішінін кия алады: | | | |
| | Конжықты кино | Гүлдерді кино | Коянды кино | Үйдін шатырын кино |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|
| Таным орталығында іс-әрекет | Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуын біледі 8 көлеміндегі санды тура және кері санайды | Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуын біледі. 9 көлеміндегі санды тура және кері санайды | Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуын біледі 10 көлеміндегі санды тура және кері санайды | «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратыды, оларға дұрыс жауап береді. |
| | Шығармашылық аталысында белсенділігі (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) Бағаларды топшаларға бөліп іс-әрекеттерін бағалардың қалауы бойынша ұйымдастыру | | | |
| | Кітапхана аталысында іс-әрекет-бағалардың тандауымен кітаптағы түрлі түсті суреттерді қарау (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру) | | | |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу. Бағалардың өз өзіне қызмет ету дағдысын дамыту. (Өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап, өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуіне үйрету) | | | |
| Кәуіпсіздік мінез-құлық сөздігі | Кәуіпсіздік меншікті тіршілік әрекетінің "Көліктегі мінез-құлық" әңгімесі Мақсаты: Баланы көліктегі мінез-құлық мәдениетіне үйрету. "Көліктегі кәуіпсіздік ережелері" бағдарлам сабақтары Мақсаты: "Өлі аймақ" ұтымдымен, қолу кезіндегі кәуіпсіздік шараларымен, көлік салонында таныстыру. | | | |
| Серуен | №1 Картоотека Қимылды ойын: "Аузыңды ашып тұрып қалма, Тез өзіңе орын сайта!" Мақсаты: жылдам жүруге үйрету, ойын шартын бұзбай жаттығулар жасау. Еңбек: кіреберісті қардан, мұздан тазарту. Мақсаты: еңбекке деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Жеке жұмыс: хоккейшілер ағаларына еліктеп іс-қимылдар жасай білу. | №2 Картоотека Қимылды ойын: "Үйшіксіз қоян" Мақсаты: жүгіру жаттығуларын дамытып, айналада тез бағдарлай білу. Еңбек: алаңшада су жүретін өзекшілер жасау. Мақсаты: еңбекке дағдыландыру. Алаңшада тәртіп сақтауға үйрету. Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей алға секіру. Жұмбақтар: Отқа жанбас, Сута батпас. | №4 Картоотека Қимылды ойын: "Ордағы қасқыр" Мақсаты: ұзындыққа секіруді, тез жүтіруді, белгі бергенде бірден жүтіруді үйрету. Еңбек: жолды қардан тазалап, сыпыру жұмыстарын жүргізу. Мақсаты: еңбекке дағдыландыру, қоян - қолтық бәрі бірге еңбек ету. Жеке жұмыс: доппен жаттығулар, допты қабырғата лақтырып, кейін серпілген допты қағып ұстап алу. | №5 Картоотека Жеке жұмыс: 80 - 85 метр орташа жылдамдықпен жүтіртіп, жаттығулар жүргізу. Мақал - мәтелдер: Наурыз айында қойдың құмалағы арға бағса - көктем ерте болады. Жұмбақ: Күндіз бәрі қашады, Түнде аспанды басады. (сәулөвіз) |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | шайбаны какипага таякшамен киргізу. Макал - мәтелдер: Мезгіл жетсе, Муз да ерір. Жорамалдар: Төбедегі сүмелек мұздар ұзын болса, көктем ұзақ болады. | (мүз) | | | |
| Серуеннен оралу | (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта кистін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау | | | | |
| Кешкі ас | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | | | | |
| Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар).. | Кітапхана ерттіні оқу Әлеуметтік Эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру | Үстел-үсті ойыны Пазлы жинау (Балалардың жеке өздік іс-әрекеті) | | Үстел үсті ойыны құрастыру (Балалардың жеке өздік іс-әрекеті) | Тұрмыстық шаруашылық еңбек: ойыншықтарды жуу Мақсаты: еңбектене білуге тәрбиелеу Әлеуметтік Эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша сұрақтарға жауаптар. Баланың балабақшаға ерген келуіне жақсы мотивация беру. Балабақшаға төлемакы жасауды ұмытпауды ескерту. Таза ұқыпты етіп тарақтарын әкелу. | | | | |

Тәрбиешілер: Омирсерикова З. М. Зкрина У. Е

Дене шынықтыру нұсқаушысы: Касенова Б. С.

Музыка жетекшісі: Бейсембаева А. А.

Қортынды мен Қорытынды:

Тексерген: 

Тәрбие - білім беру үлесінің пиктограммасы
«Қуаныш» бөбекжайы

№2 «Жұлдыз» мектепінділік даярлық тобы
Бағалардың жасы 5-жаста

II-апта наурыз 13.03-17.03.2023ж

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 13.03.23 | Сейсенбі 14.03.23 | Сәрсенбі 15.03.23ж | Бейсенбі 16.03.23 | Жұма 17.03.23 |
|---|---|---|---|---|---|
| Бағаларды қабылдау | Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Бағаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Бағадан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, бағаны жеке пікірін білдіруге тарту, ауарайы туралы сұрастыру, әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Бағалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Бағалардың дербес әрекеті (балжұмылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесөз әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойындары. | Үстел үсті ойындары дего, пазл, құрастырмалы дидактикалық ойындар. | Үстел үсті ойынны «Не артық?» Мақсаты: Ненің артық және несіктен артық екенін айта білуге жағдықтыру (коммуникативтік іс-әрекет) Өз еріктерімен ойын | Үстел үсті ойынны. Геметриялық пішіндер (Танграмм) | Үстел үсті ойынны. Геметриялық пішіндер (Танграмм) |
| Танертенгі жаттығу | Наурыз айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жағпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Танты ас | Гигиеналық процедуралар: қолдарын жуу. Кезекшілердің іс-әрекеті: Үстел істіне ыдыстарды қою. Танты ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанғып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Дастырханнан дем кетпесін, Көңілінен сен кетпесін. Ұрпақ ұлыс аман болып, Өмірінен мән кетпесін Аумни (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбер Анам маған – үлкенді сыйла деген, Сол сөз маған ізгілік құйған ерен. Үлкендерден ауысқан кішілікті Үлкендердің өзіне сыйға берем. | | | | |

| Аптамың тақпағы | <p>Отбасы мен қаламызды сүйеміз. Үлкендердің сөзін ойна түйеміз Денсаулықты арқашанда сақтаймыз. Шынығамыз, жаттығамыз, термейміз.</p> | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>Кесте бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Дене шынықтыру 9.40-10.30 Мақсаты: Секіру. Бір орында тұрып, алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру. Тізенің арасына қашықты қысып алып секіру. Қос аяқтап заттар арасымен (арақашықтығы 4 м), секіру. Бір аяқпен секіру (шамамен 4-5 рет он және сол аяқпен). Орыннан биіктікке, арқаннан, сызықтан аттап секіру Қимылды ойын. Ұлттық қимылды ойындар. Ұлттық қимылды ойындар.</p> | <p>Музыка 9.00-9.30 Мақсаты: Музыка тыңдау: Әуеннің сипатын, көңіл-күйін әсерлі реңктерін ажырату. Ән айту: Музыка жетекшісінің қолымен жоғары- төмен қорсетте отырып әуеннің қозғалысын ажыраталды. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканы и ширақ сипатын жеңіл жүрістен, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын музыка жетекшісімен бірге орындайды. Билер: Би қимылдарының элементтерін еркін орындайды. БМА ойнау: Әуеннің ырғақты бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнайды.</p> | <p>Музыка 9.00-9.30 Мақсаты: Музыка тыңдау: Әуеннің сипатын, көңіл-күйін әсерлі реңктерін ажырату. Ән айту: Музыка жетекшісінің қолымен жоғары- төмен қорсетте отырып әуеннің қозғалысын ажыраталды. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканы и ширақ сипатын жеңіл жүрістен, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын музыка жетекшісімен бірге орындайды. Билер: Би қимылдарының элементтерін еркін орындайды. БМА ойнау: Әуеннің ырғақты бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнайды.</p> | <p>Дене шынықтыру 9.00-9.30 Мақсаты: Лактыру, қағып алу домалату. Қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лактыру. Допты еденнен ырыштып жоғары лактырып, қос қолмен қағып алу (4-5 рет), Қос қолмен допты лактырып, қайта қағып алу. Кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты екі қолымен заттар арасымен жүгізу. Футбол. Брылген бағытқа допты он және сол аяқпен домалату. Баскетбол. Кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру. Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.</p> | <p>Дене шынықтыру 10.30-11.10 (дала) Мақсаты: Генетикалық саябақ. Еңбектеу, өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстінде ішпе еңбектеу Табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеу. Көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп, сатыда ұстай отырып қайта тұсу, Санка тұру. Екеуден, үшеуден бірінші артынан бірі қатарға тұру</p> |
| <p>Сауат ашу негіздері: Мақсаты: (Ж)Дыбыстарды анықтау Сөздерді дыбыстық талдайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Сөйлемді ауызша талдау білісі: Геометриялық фигуралардың, көгөністер,</p> | | | | | |

жөміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыра, бояйды

| Қосымша үйірмелердің іс-әрекеті ойын түрінде, интеграцияланған ҮІӘ Белсендік орталықтарындағы жұмыс | Бағалардың өз тандауымен дербес ойын | Бағалардың өз тандауымен дербес ойын | Бағалардың өз тандауымен дербес ойын | Билегеу: 09.50-10.20 Бағалардың өз тандауымен дербес ойын | Бағалардың өз тандауымен дербес ойын |
|---|---|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| <p>Дидактикалық ойын «Тілші» Мақсаты: Жүргізуші бала тақырып бойынша бағаларға сұрақ қояды, жауаптарын алады. (жүргізуші – жоғары деңгейдегі бала) – Мынау не? – Мынау жеміс алма. – Алма қандай? – Алма қызыл, тәтті (сары, домалақ, үлкен, кішкентай)</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Саққулақ» Мақсаты: Есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық сөйлеуді дамыту Қажетті құралдар: қалқа (тасалап тұратын нәрсе), қонырау, сылдырмақ, дабыл және т. б. Ойын барысы: Тәрбиеші қалқаның артында тұрып, кезек бойынша жоғарыда аталған заттармен дыбыс шығарып және бағалардан дыбыстың қандай заттан шыққанын табуын ұсынады. Дыбыстар бала оларды табу үшін, анық және кезектесіп шығуы керек.</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Мекенін тап» Мақсаты: Үй және жабайы жануарлар суретін біртіндеп ала отырып, немесе бірнеше бағала бөліп берілген суреттерді мекен жайларына орналастыру қажет. Мысалы: үй жануарларын жайлауға орналастыру. Ал жабайы жануарларды орманға орналастыру керек. Жанылмай тапсырманы дұрыс орындаған бағаларды мадақтап, жанылысқан бағаларға көмектесіп түсіндіру</p> | | | |

Кіріктірілген іс-әрекет сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: Мақсаты: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Бағаларға сөздерді мағынасына сәйкес

сөздерді қолданады. Оқу, әңгімелеу; Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып диалогтік сөйлеуді біледі.

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Д/О</p> <p>«Айтүлге серуенге бару үшін не жетіспейді?»</p> <p>Мақсаты: Жыл мезгілдеріне сай киімдерді ажырата білуге үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті</p> <p>Ойынның мазмұны: Әр балаға қуыршақтар беріледі. Балалар ол қуыршақтарды жыл мезгілдеріне сай киіндіру керек. Бір балаға қыс мезгіліне сай, ал келесі балаға күз мезгіліне сай және тағы сол сияқты.</p> | | <p>Диалогтік аяқталу ойыны:</p> <p>«Сикырлы қалта»</p> <p>Ойынның мақсаты: Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қаржынын өзгерте білуге үйрету(мысалы: ақырын сөйлеу)</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер (доп, шар, қуыршақ)</p> <p>Ойынның мазмұны: 5-6 бала қатысады. Тәрбиеші сикырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды.</p> | <p>Диалогтік аяқталу ойыны:</p> <p>«Бұл қай кезде болады?» (үстеу)</p> <p>Ойынның мақсаты: Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (танертең, күндіз, кеш, түн)</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: Тәулік бөліктері суреті.</p> <p>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балалармен бірге, тәулік неше бөліктен тұратынын және тәулік бөліктерін атауды сұрайды.</p> <p>Тәулік бөліктері бар суреттерді карап, соған сәйкес келетін суреттерді тауып орналастырады. (танерт ең, күндіз, кеш, түн)</p> | <p>Д/О «Ертегіні ата»</p> <p>Ойынның мақсаты: Балаларды ертегілерді айқырып, атай білуге үйрету. Күрделі сөйлемді грамматикалық тұрғыдан дұрыс құра білуді қалыптастыра отырып өз ой-пікірлерін айта білуге үйрету және жинақтау, талдау қабілеттерін жетілдіру</p> <p>Ойын барысы: Балаларға бір неше ертегілердің суретін (қоллаж) көрсетеді. Суреттегі ертегілерді қарай отырып, ертегі кейіпкерлерді атап және оларды сипаттайды.</p> |
|--|--|--|---|---|

Қазақ тілі: Мақсаты: Тілдік дамытушы орта: тұтан өлкенің көрнекі жерлері, өсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолаp, альбомдармен жабылqтaлrан орта құру.

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Д/О «Сикырлы суреттер»</p> <p>Ойынның мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау</p> | <p>Д/О Кім алғыр?</p> <p>Мақсаты: Құлақтың естігіштігін, сөздік нұсқаулықты оны айтатын дауыс күшіне қарамастан дұрыс</p> | <p>Диалогтік аяқталу ойыны:</p> <p>«Қатты – ақырын»</p> <p>Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.</p> | <p>Д/О</p> <p>№1. «Сандық»</p> <p>Мақсаты: Балаларды берілген тапсырманы ойлана отырып шешуге, тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> | <p>№2. «Не артық?»</p> <p>Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарларды жеке және жалпы аттарын айтықлау. Сөйлеу үлгілерін</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>процесстерін дамыту</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлімділері.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балағар алдарындағы үлгі бойынша бөлімділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> | <p>кабылдай білуді дамыту.</p> <p>Кажетті құралдар: Ойыншықтар: Қуыршақ, аю, машина.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші үстіңде ойыншықтары бар үстелдің жанында отырады. Бала одан 2 – 3 метр қашықтықта болады. «Мен сыбырмен сөйлестің боламын, сондықтан бәрі естілу үшін тыныш отырғып, зейінмен тыңда!» : Аюды ал және машинеге отырғыз. Аюды машиненің ішінен ал. Машинеге қуыршақты отырғыз.</p> <p>Қуыршақты машинемен қылдырт.</p> <p>Бала бұл тапсырмаларды естуді, түсінуі және орындауы қажет. тапсырмалар қысқа және жеңіл, ал айтылуы ақырын, бірақ айқын болу керек.</p> | <p>Кажетті құралдар: Үлкен және кіші иттер немесе басқа ойыншықтар.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші екі итті көрсетіп аятады: «Үлкен ит қатты үреді «Аб-аб». Үлкен ит қалай үреді? (бала дауысын қатты шығарып қайталайды). «Ал кішкентай күшік ақырын үреді: «Аб-аб». Кішкентай күшік қалай үреді? (бала ақырын қайталайды)»</p> | <p>Ойын шартын түсініп, ондағы мақал-мәтел, жұмбақ, жанылапаштардағы дыбыстарды дұрыс, анық айта отырып, тілін дамыту. Сөздік қорын молайтып, тапсырманы орындауда достық, жолдастыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекілік: сандық, түрлі-түсті асықтар, тапсырмалар жазылған конверт (хаттама).</p> <p>Ойын шарты: Сандық ішіне салынған түрлі-түсті асықтар. Асықтар қызыл, жасыл, сары түске боялған. Әр түске берілетін тапсырмалар әр түрлі. Ол тапсырмалар конвертке салынады.</p> <p>Жасыл асық алған бала: жұмбақ жасырады, шешкізеді.</p> <p>Сары асық алған бала: мақал-мәтел айтады.</p> <p>Қызыл асық алған бала: таппақ, өлең оқиды.</p> | <p>Қалыптастыру, тілін дамыту. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекіліктер: Әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.</p> <p>Ойын шарты: Үлгідей әр түрлі берілген суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып олардың жалпы атауын айтады. Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерін бекітеді.</p> |
| <p>Қоршаған орта. Мақсаты: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және талдайды.</p> | | | | |
| | <p>Дидактикалық ойын: «Зоологиялық фриглер»</p> <p>Мақсаты:Балаларды</p> | | | <p>Дидактикалық ойын: «Заттық фриглер»</p> <p>Мақсаты:Заттарды көріп сипаттау арқылы</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------|---|
| | | <p>антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: жабайы аңдар мен үй жануарлары Ойын барысы: Зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торлауға орналастыру қажет. Бағалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін кіші торға орналастыруы қажет. Баға несіктен олай орналастырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастыр.</p> | | | <p>Бағалардың сезімталдығын қоршаған орта жағдайы танымдарын кенейту, сөздік қорын дамыту. Көрнекіліктер: ылыс, суреттер (көкөніс ер мен жемістер) мұлаж, қоржын. Ойын шарты: Әр түрлі жемістер немесе көкөністер суретті мұлаждары салынған ылыстан бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады. Баға ылыстан немесе қоржыннан алманы алып пішінін, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алыңыз. Ол оны сипап, не ескінін ажыратады да сипаттайды, атын айтады.</p> |
| <p>Математика негіздері . Мақсаты: Жыныстарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді, бүтін жылы мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнатады.</p> | <p>Сан және санау: Теңсіз туралы түсінік қалыптасқан, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтайды.</p> | <p>Диагностикалық</p> | | <p>Д/О Тез ойла</p> | |
| <p>Д/О</p> | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>«Үй құрылысының ретін көрсет» Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.</p> <p>Мазмұны: Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну.</p> | <p>ойындар: «Қандай сандар жетпейді?» Мақсаты: Сандарды тани білуге атаған сан арасындағы санды тани білуге Үйрету. Балалардың ойлау қабілетін жетілдіру. Көрнекіліктер: Сірніке қорабындағы таратпа материалдардағы сандар. Ойын барысы: Тәрбиеші екі санды атайды, мысалы 3-5 деп атаса балалар қораптан сол сандарды алып ортасындағы санды қою керек, солай бірнеше рет қайталау.</p> | | <p>Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру он жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту, кеністікті бағдарлай білу, ойын арқылы шапшаңдыққа, тез ойлауға баулу. Көрнекіліктер: топтағы заттар. Ойын барысы: Тәрбиеші балаға өзінің алдында он сол жақтарда нелер тұрғанын айтқызу. Балалардың барлығын бірнеше рет қайталау. Ойын солай жалғаса береді.</p> | |
| | <p>Сурет. Мақсаты: Қазак ою-өрнектерінің сипатын, кологоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактын ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, он және сол жақтарын ажыратады.</p> | <p>Жауказын</p> | <p>Жетігул</p> | <p>Жұлдызгул»</p> | <p>Ою өрнек.</p> |
| | <p>Құрастыру. Мақсаты: Дайын үлгілермен және карапайым сызба бойынша жұмыс істейлі, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолданады. Табиғи, қалдық материалдардан құрастырады.</p> | <p>Ою өрнек</p> | <p>Кігіз үй</p> | <p>Стелді құрастыр</p> | <p>Құстарды құрастырып жина</p> |
| <p>Көркем әдебиет орталығында іс-арекет</p> | <p>Жеке жұмыс Сауат ашу негіздері Мақсаты: Колды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс</p> | <p>Жеке жұмыс Сауат ашу негіздері Мақсаты: «(Ә)» дыбысы және әріп тапбасын танилды</p> | <p>Жеке жұмыс Сауат ашу негіздері Мақсаты «Ж» дыбысы және әріп тапбасын танилды</p> | <p>Жеке жұмыс Сауат ашу негіздері Мақсаты: қатан және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білу;</p> | <p>Жеке жұмыс Сауат ашу негіздері Мақсаты: дыбыстық құрылымды әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|--|
| | ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты | | | | |
| 2- таңғы ас | Бағалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрену. Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. | | | | |
| Коррекциондық сағат | Базарбаев Әділет 09.35-10.00. Иснин Чингиз 10.15-10.1030 | Топшамен 09.35-10.00 | | Базарбаев Әділет 12.15-12.40 | |
| Серуенге дайындық | Бағалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықты да дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Бағаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. | | | | |
| Серуен | №1 Көктем белгілерін байқау. Мақсаты: бағаларды өз ынталарымен көктемнің белгі нышандарын анықтауға үйрету (қары еріп кетіп ашылған жерлер, сүмелек мұздар, аспандағы түйлектелген бұлттар, жылталар т.б.). Көктемнің басынан аяғына дейінгі құбылыстарындағы жүйелілікті айтып, түсіндіру. Наурыздың 21 - інші - күн мен Түннің теңелетін күнін ерекше атап айту: күн тура - 12 сағат, түн де - 12 сағат. Осы күнінен бастап күн тез ұзара | №2 Қардың, мұздың еруін бақылау. Мақсаты: қардың, мұздың қасиеттері туралы бағалардың түсінік, білімдерін арттыру. Табиғаттағы көктем құбылыстары туралы бағалардың білімін арттыру. Қар мен мұздың қай жерде тез еритіндігін көрсету. Неге шалшық түнде мұз болып қатады, ал күндіз ериді? Бағаларды аңғарымпаздыққа үйретіп, ойлау қасиеттерін қалыптастыру. Көркем сөз: Ағымды сайтқа қар суы Көктемнің қалай тартады? | №3 Сүмелек (сүңгі) мұздар мен тамшыларды бақылау. Мақсаты: бағалардың көктем нышандары (белгілері) туралы түсінігін, білімін арттыру. Мұз ертіндісі - сүмелек мұзшалардың, тамшылардың қалай пайда болуы туралы түсінік беріп, таныстыру. Көркем сөз: Қар еріді, су ақты, Күндер келді шуақты, Байтақ дала келбеті, Түкті кілем сияқты. | №4 Аспан мен күн көзін бақылау. Мақсаты: бағалардың назарын көктем мезгіліндегі жарқыраған күн көзіне, ашық аспанға аударып, әңгіме - сұхбат жүргізу. Сондай - ақ күн көзінің таңертен ерте "оянып" жоғары көтерілгеніне, жер - ананы, барша табиғатты мол шуағына бөлеп тұрғанына бағалардың көңілін аударып, әңгімелесу. Аспанда мап - мамық түйдек бұлттар қалқып жүргендері қандай тамаша! Көктемдегі аспан әлеміне, күн көзіне, күннің | №5 Шалшық жылғаларды бақылау. Мақсаты: табиғаттың көктемдегі құбылыстары туралы бағалардың түсінік - білімдерін арттыру: шалшық жылғалардың пайда болуын бақылау. Табиғаттағы судың бұта айналуы туралы түсінік беру. Көктемге, жылы күндердің келуіне қуана білу. Мақсаты: бағалардың көңілін көтеріп, қуанту. Еңбек: кіші топтың бағаларына алаңшада жүретін өзекшелер жасауға көмек беру. Мақсаты: кішкентай бағаларға дағдыларды қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | Бастайды, аспандағы күннің көзі де жоғарылай береді. Енді оның алтын нұры жерге тік түседі, қар отан шыдамай ери бастайды. Көркем сөз: Бақтар мүлгіп қуанып тосады әлде, Көрік беріп тұрғандай осы әлемге. Келген көктем аялап қарт шопанды, Шопан көктемді оятып, қосады әнге | Күс көзі жерге қуатты, Төгеді нұрлы шуақты. | Ұзаруына көңіл бөліп, бағалармен сұхбат жүргізу. Көркем сөз: Әнге бөлеп төбені, Құстар ұшып келеді. Алпақ бұлғтар аспанда, Ақ жанбырын төгеді. | | |
| Серуеннен орау | (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Топка орау кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта кистін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылпташтар, санамақтар және т.б. жаттау | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір сұға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) . (сөйлеуді дамыту) Дастырханның басында Әлептен біз озбаймыз Үлкендердің қасында, Қолды бұрын созбаймыз, Міне бітті түскі ас | | | | |
| Сүндігі үйкі | «Әуенді кигіз үйі» Электонды музыкалық құралдан баяу музыка тыңдау | Релаксациялық әуен, үйкіға бағамыз тәтті түсті көреміз | Бағалардың қалауымен ертңгі айтып беру. | «Даналық әліпше» Электронды оқулықтан ертегі тыңдау. | «Әуенді кигіз үйі» Электонды музыкалық құралдан баяу музыка тыңдау. |
| Біртіндеп үйкідан ояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу. Тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен кінну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киноді үйрету. Қыз бағалардың шаптарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу. Құратып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналықдағдылар). | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Бесін ас | Бағалардың мәдени гипотезалық дағдыларын дамыту, тамақтану қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету.өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету | | | |
| Кесте бойынша ұйымдастыру іс-арекеті. | Рухани жаңғыру: «Оюлар» | «Әріптер әлемі» «Ы:Ж дыбысы мен әрпі» | Этнопедагогика: «Сылт-дәстүр көрінісі» Тақырыбы: «Ораза. Айт» | Жол жүру ережесі: « ЖЖЕ сақтауларын үйрету» |
| Қосымша ұйымдастырылған іс-арекеті. | Би: 17.00-17.30 | Этнопедагогика: «Сылт-дәстүр көрінісі» Тақырыбы: «Ораза. Айт» | Би: 17.00-17.30 | |
| «Бәрін білім келеді» | «Көктемде қар неге ериді?» Тампильанын сұрағына жауап айтып, әңгімелесу, видео, суреттер көрсету | «Көктемде жел болама?» Бағанын сұрағына жауап айтып, әңгімелесу, видео, суреттер көрсету | «Көктемде құстар жылы жақтан қайтып келеді?» Аминанын сұрағына жауап айтып, әңгімелесу, видео, суреттер көрсету | «Неге қарды алақанға ағса ериді?» Алижанның сұрағына жауап айтып, әңгімелесу, видео, суреттер көрсету |
| Қазақ сөздерін есте сақтау сөздігі | Тақырып: Іс-қимылды білдіретін сөздер: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүтір, қуып жет, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина, сапқа тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүтір, қуып жет те ұста, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина, сапқа тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіндер, жеңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер, төсекке байқап міну (түсеу), түймені дұрыс тағу, гүлге су құю, сырғанау. | | | |
| Зерттеу қызметі – Мен зерттеушімін | Тақырыбы: «қардың еруін бақылау» Мақсаты: даладан қар алып келіп оны әр түрлі жағынан бақылау зерттеуін ұйымдастыру. Бағалардың логикалық ойлауын, тілін, сөздік қорын, есте сақтау қабілетін дамыту. | | | |
| Бағалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Сурет салу баяғыштарды қолдана отырып | Мүсіндеу Еркін ой қиял бойынша | Дүкенші желісі ролді ойындар | Шаштараз желісі ролде ойын ұйымдастыру |
| Ойын түрінде, интеграцияланған МҮ. | Бағалардың өз тандауымен дербес ойындар | Бағалардың өз тандауымен дербес ойындары | Бағалардың өз тандауымен дербес ойындары | Бағалардың өз тандауымен дербес ойындары |
| Бегенділік орталықтарындағы | Мүсіндеу. Мақсаты: Бақылаған заттың бейнесін бере біледі, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндейді, пішінін бетін дымқыл шүберекпен тегістейді және кескішті пайдаланалады. | | | |
| | Көктемгі ағаш | Қуа | Шанырақ | Биші Әйткірім |
| | Жансыңыру. Мақсаты: Жансыңырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұбалды) мен тәсілдерін (тура, қисық кино, ою, флористика элементтерін) қолданады. | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|
| Аты | Оюларды кино | Сандық әшекейлеу | Кілемше | Текмет әшекейлеу | Сакина |
| Алым орталығында с-арекет | Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуын біледі 8 көлеміндегі санды тура және кері санайды | Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуын біледі 9 көлеміндегі санды тура және кері санайды | Құрастырмашы, пазылдар, текшелер арқылы өз еркімен ойын ұйымдастыру | Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуын біледі 10 көлеміндегі санды тура және кері санайды | «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. |
| | Шығармашылық ательесында белсенділігі (Сурет салу, жансыру, мүсіндеу, құрастыру) Бағаларды топшаларға бөліп іс-арекеттерін бағалардың қалауы бойынша ұйымдастыру Кітапхана ательесында іс-арекет-бағалардың тандауымен кітаптағы түрлі түсті суреттерді қарау (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру) | | | | |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу. Бағалардың өз өзіне қызмет ету дағдысын дамыту. (Өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап, өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуіне үйрету.) | | | | |
| Қауіпсіздік мінез-құлқы сөздігі | Қауіпсіздік меншікті тіршілік ерекетінің "Көліктегі мінез-құлқы" әңгімесі Мақсаты: Баланы көліктегі мінез-құлқы мәдениетіне үйрету. "Көліктегі қауіпсіздік ережелері" бағдарламасы сабақтары Мақсаты: "Өлі аймақ" ұғымымен, қону кезіндегі қауіпсіздік шараларымен, көлік салонында таныстыру. | | | | |
| Серуен | №1 Картоотека Қимылды ойын: "Аузыңды ашып тұрып қалма, Тез өзіңе орын сайла!" Мақсаты: жылдам жүруге үйрету, ойын шартын бұзбай жаттығулар жасау. Еңбек: кіреберісті қардан, мұздан тазарту. Мақсаты: еңбекке деген сүйіспеншілікті арттыру. | №2 Картоотека Қимылды ойын: "Үйшіксіз қоян" Мақсаты: жүгіру жаттығуларын дамытып, айналада тез бағдарлай білу. Еңбек: алаңшада су жүретін өзекшелер жасау. Мақсаты: еңбекке дағдыландыру. Алаңшада тәртіп сақтауға үйрету. Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей алға секіру. | №3 Картоотека Еңбек: жүргініші жолдарды еріген қардан, мұздан тазарту. Мақсаты: еңбекке дағдыландырып, күректі дұрыс ұстауға машықтандыру. Қимылды ойындар: "Күн мен түн" Мақсаты: тез жүгіруді, "қашқан" бағаны ұстап алуды үйретіп, ықыласпен тыңдап, үлкен адамды сыйлау қасиеттерін | №4 Картоотека Қимылды ойын: "Ордағы қасқыр" Мақсаты: ұзындыққа секіруді, тез жүгіруді, белгі бергенде бірден жүтіруді үйрету. Еңбек: жолды қардан тазалап, сыпыру жұмыстарын жүргізу. Мақсаты: еңбекке дағдыландыру, қоян - қолтық бәрі бірге еңбек ету. | №5 Картоотека Жеке жұмыс: 80 - 85 метр орташа жылдамдықпен жүгіртіп, жаттығулар жүргізу. Мақал - мәтелдер: Наурыз айында қойдың құмалағы арға батса - көктем ерте болады. Жұмбақ: Күндіз бәрі қашады, түнде аспанды басады. <i>(жүздік)</i> |
| | Жеке жұмыс: Хоккейшілер алаңына еліктеп іс - қимылдар жасай білу, шайбаны | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <p>какіпга таякнамеси кіргізу.</p> <p>Макал - мәтелдер: Мезгіл жетсе, Мүз да ерір. Жорамалдар: Төбелігі сүмелек мүздар ұзын болса, көктем ұзақ болады.</p> | | <p>калыптастырып, оны дамыта түсу.</p> <p>Жеке жұмыс: бір аяқпен ұсақ тасты, затты теуіп алға секіру...</p> <p>Жорамал: Еріген сүмелек мүзша ұзын болса - көктем ұзақ болады.</p> | | |
| Серуеннен орагу | <p>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Топқа орагу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтанпаптар, санамақтар және т.б. жаттау</p> | | | | |
| Кешкі ас | <p>Бағалардың назарын тамағға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.</p> | | | | |
| Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу онері, кітаптарды қарау және басқалар).. | <p>Кітапхана ерттіні оқу</p> <p>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p>Үстел-Үсті ойыны</p> <p>Пазлы жинау (Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті)</p> | <p>Үстел-үсті ойыны</p> <p>Домино ойнау. (Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті)</p> | <p>Үстел үсті ойыны</p> <p>құрастыру (Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті)</p> | <p>Тұрмыстық шаруашылық еңбек: ойыншықтарды жуу</p> <p>Мақсаты: еңбектенсе білуге тәрбиелеу</p> <p>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру)</p> |
| Бағалардың үйге қайтуы | <p>Ата-аналармен бағалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, бағаны тәрбиелеу және дамыту бойынша сұрақтарға жауаптар. Бағаның бағабакшаға ертең келуіне жақсы мотивация беру. Бағабакшаға төлемақы жасауды ұмытпауды ескерту. Таза ұқыпты етіп тарақтарын аяқлау.</p> | | | | |

Тәрбиешілер: . Зкрипа У. Е Омирсерикова З. М. .

Дене шынықтыру нұсқаушысы: Касенова Б.С

Музыка жетекшісі: Бейсембаева А.А

Қортынды мен ұсыныс:

Тексерген: 

Тәрбие - білім беру үрдісінің циклограммасы
«Қуаныш» бөбекжайы
№2 «Жұлдыз» мектепалды даярлық тобы
Бағалардың жасы 5-жаста
III- апта наурыз 20.03-24.03.2023ж

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 20.03.23 | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма 20.03.23 |
|--|---|----------|----------|----------|--|
| Бағаларды қабылдау | Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Бағаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Бағалан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, бағаны жеке пікірін білдіруге тарту, аударайы туралы сұрастыру, әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Бағалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-аналармен әңгімелесу. | | | | |
| Бағалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойындары. Түлдерді сұару (енбек) | | | | Үстел үсті ойыны. Геметриялық пішіндер (Танграмм) |
| Танертенті жаттығу | Наурыз айына арналған танертенті жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Гигиеналық процелдуралар: қолдарын жуу. Кезекшілердің іс-әрекеті: Үстел істіне ыдыстарды қою. Таңғы ас алдында қолдарын сүмен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің енбек әрекеті) Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Дастырханнан дем кетпесін, Көңілінен сән кетпесін. Ұрпақ ұлыс аман болып, Өмірінен мән кетпесін Аузын (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбер Анам маған – Үлкенді сыйла деген, Сол сөз маған ізгілік күйтін ерен. Үлкендерден ауысқан кішілікті Үлкендердің өзіне сыйға берем. | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Анғанын тақыраты</p> | <p>Отбасы мен қаламызды сүйеміз. Үлкендердің сөзін ойға түйеміз Денсаулықты арқашанда сақтаймыз. Шынығамыз, жаттығамыз, термсейміз.</p> | | | |
| <p>Кесте бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Дене шынықтыру 9.40-10. 30 Мақсаты: Дактыру,кагып алу домалату. Құрсауларды бір-біріне домалату. Донты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра дақтыру. Донты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Донтты қабырғаға дақтыру және екі қолымен қатып алу. Донтты жоғары, жіптің үстiнен дақтыру және екі қолымен қатып алу. Донтты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра дақтыру. Донтты қабырғаға дақтыру және екі қолымен қатып алу. Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен донтты бір-біріне дақтыру.</p> | | | |
| <p>Сауат ашу негіздері: Мақсаты: (II) Дыбыстарды анықтау Сөздерді дыбыстық талдайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Сөйлемді ауызша талдау біледі: Геометриялық фигуралардың, көгөністер,</p> | | <p>Дене шынықтыру 10.30-11.10 (алаңда) Мақсаты:Тене-теңікті сақтау. Еңбектеу,өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеу Табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеу. Көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсу. Салқа тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру</p> | | |

жөміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыра, бояйды

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Қосымша үйірмелердің іс-арекеті ойын түрінде, интеграцияланған УІӘ Белсендік орталықтарындағы жұмыс</p> | <p>Дидактикалық ойын «Пір» әрпін байланысты өлең шумақтарын жаттау. Партаң сенің тұғырың, Оңла білім ұғындың. Шымайлама партаңды, Ұзақ болсын тұмырың! Тіл жаттықтыру: Піскен алма топ – топ түсі, Топ – топ түсің, піскен алма.</p> | | | | <p>Бағалардың өз тандауымен дәрбес ойын</p> |
|--|--|--|--|--|---|

Кіріктірілген іс-арекет сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: Мақсаты: Тілдің грамматикалық құрылымы: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы) сөйлегенде қолдана алады. Мазмұндау: Бағаның басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындыарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі.

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | <p>Дидактикалық ойын: «Ертегіні ойнайық» Ойынның Мақсаты: Ертегілер туралы білімдерін кеңейте отырып, балалардың фонетикалық есту қабілетін және сөйлеу тілін жетілдіру.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға өткен ертегілерін естеріне түсіріп, содан кейін ертегі кейіпкерлерінің дауысын өзгерте отырып, қандай ертегі кейіпкерінің дауысы екенін анықтауын сұрайды. Мысалы «Қызыл телпек» ертегісін естеріне түсіреді. Қызыл телпектің дауысы төмен дауыс, әженің дауысы ортанғы дауыспен, ал қасқырды жоғары дауыс ырғағына сала отырып, ертегіні айтып береді, содан кейін қандай кейіпкердің дауысы екенін табуын сұрайды.</p> | | | | <p>ДПО «Ертегіні ойнайық» Мақсаты: Балаларды ертегілерді айырып, атай білуге үйрету. Күрделі сөйлемді грамматикалық тұрғыдан дұрыс құра білуді қалыптастыра отырып өз ой-пікірлерін айта білуге үйрету және жинақтау, талдау қабілеттерін жетілдіру</p> <p>Ойын барысы: Балаларға бір неше ертегілердің суретін (қоллаж) көрсетеді. Суреттегі ертегілерді қарай отырып, ертегі кейіпкерлерді атап және оларды сипаттайды.</p> |
| <p>Қазақ тілі: Мақсаты:</p> | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады</p> | | | | <p>№ 2. «Не артық?» Мақсаты: Балаларды</p> |
| <p>Д/О«Сикырды суреттер»</p> | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Ойынның мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлімділері.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлімділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> | | | | <p>суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарларды жеке және жалпы аттарын айтқызу. Сөйлеу үлгілерін қалыптастыру, тілін дамыту. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекіліктер: Әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.</p> <p>Ойын шарты: Үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып олардың жалпы атауын айтады. Нәліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерін бекітеді.</p> |
| | <p>Қоршаған орта. Мақсаты: Адамгершілік және патриоттық тәрбие: Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын біледі.</p> | | | | <p>Дидактикалық ойын: « Қазақ халқының салт - дәстүрлеріне саяхат »</p> <p>Мақсаты: Тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | | <p>Салт- дәстүрлерін құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу. Ойын шарты: Қазақ халқының көнеден келе жатқан салт – дәстүрлері, ырымдарын суреттер бойынша айтқызу және әңгімелету (ұлттық мерекелер, ұлттық ойындар, ұлттық киімдер, зергілік бұйымдар, ұлттық ою...).</p> <p>Кігіз үй туралы айттың оны құрастыру.</p> |
| | <p>Математика негіздері . Мақсаты: Геометриялық фигуралар: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша өлшемі салыстыра біледі. Көністікті бағдарлау: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете біледі. Уақытты бағдарлау: «Бұрын – кейінірек») анықтайды.</p> <p>Дидактикалық ойын: Мақсаты: «Дәл осындай пішінді тап» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бағала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық</p> | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|--|
| | <p>пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашулы ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр баға құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.</p> <p>«Үйдің есігін жабайық»</p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері.</p> <p>Ойынның мазмұны: кағаздан кыылған, есігі жоқ үйдің суретін бағаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> | | | | |
| <p>Сурет. Мақсаты: Қазак ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, он және сол жақтарын ажыратады.</p> <p>Кошкар мүйіз</p> | | | | <p>Ою өрнек.</p> | |
| <p>Құрастыру. Мақсаты: Дайын үлгілермен және карапайым сызба бойынша жұмыс істейлі, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолданады. Табиғи, қалдық материалдардан құрастырады.</p> | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Көркем әлебиет орталығында іс-әрекет | Шығырлық құрастыр. | | | | Құстарды құрастырмын жина Жеке жұмыс Сауат ашу негіздері Мақсаты: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау |
| 2- таңғы ас | Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. | | | | |
| Коррекциондық сағат | Базарбаев Әділет 09.35-10.00. Исинни Чингіз 10.15-10.1030 | | | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрыл-жабылдықталы дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | Мүз Сүмелек (сүңгі) мұздар мен тамшыларды бақылау. Мақсаты: балалардың көктем нышандары (белгілері) туралы түсінігін, білімін арттыру. Мүз ертіңдісі - сүмелек мұзшалардың, тамшылардың қалай пайда болуы туралы түсінік беріп, таныстыру. Көркем сөз: |
| Серуен | №2 Кардың, мұздың еруін бақылау. Мақсаты: кардың, мұздың қасиеттері туралы балалардың түсінік, білімдерін арттыру. Табиғаттағы көктем құбылыстары туралы балалардың білімін арттыру. Кар мен мұздың қай жерде тез еритіндігін көрсету. Неге шалшық түнде мұз болып қатады, ал күндіз ериді? Балаларды | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>ангарымпаздыкка үйретиң, ойлау касиеттерін калыптастыру. Көркем сөз: Ағымды сайға қар суы Көктемнің қандай тартуы? Құс көзі жерге қуатты, Төгелі нұрлы шуақты.</p> | | | | <p>Қар еріді, су ақты, Күндер келді шуақты, Байтақ дала келбеті, Түкті кілем сияқты.</p> |
| <p>Серуешпен оралу</p> | <p>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон калыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтанштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> | | | | |
| <p>Түскі ас</p> | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір сұтқа қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) . (сөйлеуді дамыту) Дастырханның басында Әлептен біз озбаймыз Үлкендердің қасында, Қолды бұрын созбаймыз, Міне бітті түскі ас</p> | | | | |
| <p>Күндізгі ұйқы</p> | <p>«Әуенді кігіз үйі» Электонды музыкалық құралдан баяу музыка тыңдау</p> | | | | <p>«Әуенді кігіз үйі» Электонды музыкалық құралдан баяу музыка тыңдау.</p> |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> | <p>Өз орындарында отырғып керілу, тыныстау жаттығуларын жасау. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қалау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киноді үйрету. Қыз бабалардың шаптарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану калыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету.өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету</p> | | | | |
| <p>Бесін ас</p> | <p>Балалардың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану калыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету.өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету</p> | | | | |
| <p>Кесте бойынша ұйымдастыру іс-</p> | <p>Рухани жантғыру: «Оюлар»</p> | | | | <p>Жол жүру ережесі: « ЖЖЕ сақтауларын</p> |

| Зеректі. | | Үйрету» |
|--|--|--|
| Қосымша ұйымдастырылған іс-зеректі. | | |
| «Бәріні білгім келеді» | «Көктемде жел бола ма?» Баланың сұрағына жауап айтып, әңгімелесу, видео, суреттер көрсету | «Көктемде құстар жылы жақтан қайтып келеді?» Амнаның сұрағына жауап айтып, әңгімелесу, видео, суреттер көрсету |
| Қазақ сөздерін есте сақтау сөздігі | Такырғын: Іс-қимылды быдіретін сөздер: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, ұйықта, ойна, тығыл, каш, ку, ұста, жина, сапка тұру, ауыздарын ды жауып шайнаңдар , әбден шайнап Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет те ұста, ұйықта, ойна, тығыл, каш, ку, ұста, жина, сапка тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіндер, жеңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер, төсекке байқап міну (түсеу), түймені дұрыс тағу, гүлге су қуо, сырғанау. | |
| Зерттеу қызметі – Мен зерттеушімін | Такырғын: «қардың еруін бақылау» Мақсаты: даладан қар алып келіп оны әр түрді жағынан бақылау зерттеуін ұйымдастыру. Балалардың логикалық ойлауын, тілін, сөздік қорын, есте сақтау қабілетін дамыту. | |
| Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Сурет салу баяғыштарды қолдана отырып Балалардың өз тандауымен дербес ойындар | Аспапшы желелі ролде ойын ұйымдастыру Балалардың өз тандауымен дербес ойындары |
| Ойын түрінде, интеграцияланған МӘ. Бегенділік орталықтарындағы жұмыс | Мүсіндеу. Мақсаты: Бақылаған заттың бейнесін бере біледі, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндейді, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістейді және кескішті пайдаланады. Көктемгі ағаш | Шашбау |
| Таным орталығында іс-зерекет | Жансырғу. Мақсаты: Жансырғудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кино, ою, флористика элементтерін) қолданады. Оюларды кино | Кілемше |
| | Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуын біледі | «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | 9 көлеміндегі санды тура және кері санайды | | | дұрыс жауап береді. |
| | Шығармашылық аталысыныңда белсенділігі (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) Балаларды топшаларға бөліп іс әрекеттерін балалардың қалауы бойынша ұйымдастыру | | | |
| | Кітапхана аталысында іс-әрекет-балалардың тандауымен кітаптағы түрлі түсті суреттерді қарау (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру) | | | |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу. Балалардың өз өзіне қызмет ету дағдысын дамыту. (Өз шакафарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап,өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуіне үйрету) | | | |
| Қауіпсіздік мінез-құлық сөздігі | Қауіпсіздік меншікті тіршілік әрекетінің "Көліктегі мінез-құлық" әңгімесі Мақсаты :Баланы көліктегі мінез-құлық мәдениетіне үйрету. "Көліктегі қауіпсіздік ережелері"бағдарлам сабақтары Мақсаты: "Өлі аймақ" ұғыммен, қону кезіндегі қауіпсіздік шараларымен, көлік салонында таныстыру. | | | |
| Серуен | №2 Картоотека Қимылды ойын: "Үйшіксіз қоян" Мақсаты: жүгіру жаттығуларын дамытып, айналада тез бағдарлай білу. Еңбек: алаңшада су жүретін өзекшелер жасау. Мақсаты: еңбекке дағдыландыру. Алаңшада тәртіп сақтауға үйрету. Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей алға секіру. Жұмбақтар: Отқа жанбас, Суға батпас. (мүз) | | | №3 Картоотека Еңбек: жүргініші жолдарды еріген қардан, мұздан тазарту. Мақсаты: еңбекке дағдыландырып, күректі дұрыс ұстауға машықтандыру. Қимылды ойындар: "Күн мен түн" Мақсаты: тез жүгіруді, "қашқан" баланы ұстап алуды үйретіп, ықпалмен тыңдап, үлкен адамды сыйлау қасиеттерін қалыптастырып, оны дамыта түсу. Жеке жұмыс: бір аяқпен ұсақ тасты, зағты теуіп алға секіру... Жорамал: Еріген сүмелек мұзша |

| | | | | |
|---|---|------------------------|---|---|
| | | | | Ұлын болса - көктем ұзақ болады. |
| Серуеннен оралу | (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта кистін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтанпаптар, санамақтар және т.б. жаттау | | | |
| Кешкі ас | Бағалардың назарын тағамға аулау; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | | | |
| Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалғы аз ойындар, үстел ойындары, бейнеслеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар).. | Бағалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған: шатын ұтқырлы (ойын, қозғалғы, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзін-өзі қызмет көрсету) бағалардың әртүрлі іс-әрекеттері, бағалармен жеке жұмыс жүргізу. | Кітапхана ертегіні оқу | Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру | Тұрмыстық шаруашылық еңбек: ойыншықтарды жуу Мақсаты: еңбектену білуге тәрбиелеу Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру) |
| Бағалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен бағалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, бағаны тәрбиелеу және дамыту бойынша сұрақтарға жауаптар. Бағаны бағалақшала ертең келуіне жақсы мотивация беру. Бағалақшалаға төлемәкә жасауды ұмытпауды ескерту. Таза ұқыпты етіп тарақтарын әкелу. | | | |

Тәрбиешілер: . Зкрина У. Е Омпрсерикопа З. М. .

Дене шынықтыру нұсқаушысы: Касенова Б.С.

Музыка жетекшісі: Бейсембаева А.А

Кортынды мен ұсыныс

Тексерген:



Тәрбие - білім беру үрдісінің психологнамасы
«Қуаныш» бөбекжайы

№2 «Жұлдыз» мектепалды даярлық тобы

Бағалардың жасы 5-жаста

IV-апта наурыз 27.03-31.03.2023ж

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 27.03.23 | Сейсенбі 28.03.23 | Сәрсенбі 29.03.23ж | Бейсенбі 30.03.23 | Жұма 31.03.23 |
|---|---|---|---|--|--|
| Бағаларды қабылдау | Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Бағаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Бағадан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, ауарайы туралы сұрастыру, әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Бағалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Бағалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Бағалардан қалай демалып келгендерін жайлы сұрау. Еңбек: гүлдердің топшырағын қолпытып, суару. | Үстел үсті ойынны «Домино». Суретті текшелерді құрастыру. | Үстел үсті, сауық және т.б. ойындар. (шашкалар) | Үстел үсті ойынны. Геметриялық пішіндер (Танграмм) | Үстел үсті ойынны. Геметриялық пішіндер (Танграмм) |
| Танертенгі жаттығу | Танертенгі жаттығулар кешені (Жағпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Танғы ас | Гигиеналық процедуралар: қолдарын жуу. Кезекшілердің іс-әрекеті: Үстел істіне ыдыстарды қою. Танғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Дастықтаннан дәм кетпесін, Көңіліңнен сән кетпесін. Ұрпақ ұлыс аман болып, Өміріңнен мән кетпесін Аумин (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбер Анам маған – үлкенді сыйла деген, Сол сөз маған ізгілік күйған ерен. Үлкендерден ауысқан кішілікті Үлкендердің өзіне сыйға берем. | | | | |
| Аптаның тақырығы | «Дайындықты бастайық» Дайындықты бастайық, Күшімізді ақтайық. | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | <p>Барлык келген адамга Спорт жаксы деп айтамыз. Денсаулыкка зор болу Беримиз бирлесип айтамыз.</p> | <p>Дене шыныктыруу 9.40-10.30 Максаты: Секіру. Бір орында тұрып, алга карай 3-4 м кышыктыкка жылжу аркылы секіру. Тізенин арасына капшыкты кысып алып секіру. Кос аяктап заттар арасымен (аракашыктыгы 4 м), секіру. Бір аякпен секіру (шаманен 4-5 рет он және сол аякпен). Орнынан биіктікке, арканнан, сызыктан аттап секіру. Кимылды ойын. Ұлттык кимылды ойындар. Ұлттык кимылды ойындар.</p> | <p>Музыка 9.00-9.30 Максаты: Музыка тыңдау; энин немесе шығарманын би сипатын сезіну кабілетіне тәрбиелеу. Ән айту: музыкалык сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дадыларын дамыту. Музыкалык-ырғақтык кимыл: би кимылдарын менгеру: бөлшек кадам, ауыспады кадам, Кантер, әр түрлі багытта жүру. Би: мәтінге сәйкес әнді сахналау кабілетін дамыту; шығармашылык тапсырмаларды орындауға ынталандыру. БМА ойнау: багалардын шығармашылыгын дамыту, багаларга белсенділік, Тәуелсіздік қалыптастыру.</p> | <p>Музыка 9.00-9.30 Максаты: Музыка тыңдау; энин немесе шығарманын би сипатын сезіну кабілетіне тәрбиелеу. Ән айту: музыкалык сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дадыларын дамыту. Музыкалык-ырғақтык кимыл: би кимылдарын менгеру: бөлшек кадам, ауыспады кадам, Кантер, әр түрлі багытта жүру. Би: мәтінге сәйкес әнді сахналау кабілетін дамыту; шығармашылык тапсырмаларды орындауға ынталандыру. БМА ойнау: багалардын шығармашылыгын дамыту, багаларга белсенділік, Тәуелсіздік қалыптастыру.</p> | <p>Дене шыныктыруу 9.00-9.30 Максаты: Лактыру,кагып алу домалату. Кос колмен допты жоғары, жігітін үстінен лактыру. Допты еленнен ырыштылып жоғары лактырып, кос колмен кагып алу (4-5 рет), Кос колмен допты лактырып, кайта кагып алу. Кеуде тұсынан кос колмен допты бір-біріне біріне лактыру. Допты екі қолымен заттар арасымен жүргізу. Футбол. Берілген багытка допты он және сол аякпен домалату. Баскетбол. Кеуде тұсынан кос колмен допты бір-біріне допты бір-біріне лактыру. Спорттык ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лактыру.</p> | <p>Дене шыныктыруу 10.30-11.10 (далада) Максаты: Тене-тендікті сақтау. Еңбектеу, өрмелеу. Гимнастикалык орындык үстінде ішпен еңбектеу Табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеу. Көлбеу баскышпен өрмелеп гимнастикалык кабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып кайта түсу, Сапка түру. Екеуден, үшеуден бірінін артынан бірі қатарға түру</p> |
|--|---|---|--|--|---|--|

Сауат ашу негіздері: **Мақсаты:** (Б)Дыбыстарды анықтау Сөздерді дыбыстық талдауды; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Сөйлемді ауызша талдау біледі: Геометриялық фигураларды, көпөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыра, бояйды

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>Дидактикалық ойын «ЖАНДАЙ ДЫБЫС» Мақсаты: дауысты және дауыссыз дыбыстырды айыру біліктілігін дамыту; дыбыстарды белгілер арқылы көрсетулі үйрету. Құралдар: дауысты және дауыссыз дыбыстардың карточкалары. Мазмұны. Педагог түрлі дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтады, ал балалар керекті карточкаларды көрсетеді. Ойынды қайталағанда дыбыстарды жабық көздермен естуге болады.</p> | <p>Дидактикалық ойын: «КІМ ЕҢ МҰҚИЯТ?» Дидактикалық міндеті: балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту; сөздердегі керекті дыбысты есту біліктілігін қалыптастыру. Құралдар: жетондар. Мазмұны: Балалар педагогтың қысқа әңгімесін немесе жаңылтпашты тыңдап алғаннан кейін, керекті дыбыстан басталатын сөздерді айтып береді. Көп сөздерді айтып берген бала, жеңімпаз болады. Тапсырманы өзгертуге болады.</p> | <p>Дидактикалық ойын: «БҮЫНДЫ ҚОС» Дидактикалық міндеті: сөзді буынға бөлу механизмін қалыптастыру. Құралдар: дөп, фанталар, карточкалар, Мазмұны. Балалар шеңберге тұрады, педагог буынды айтып, бір балаға дөпті лақтырады. Бала дөпті ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жапғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, фантпен төлейді. Мысалы: ба+лық, ба+ла. Т.б. Ойынды өзгертуге болады.</p> | | <p>Бінісегу: 09.50-10.20 Балалардың өз тандауымен дербес ойын</p> | <p>Балалардың өз тандауымен дербес ойын</p> |
| <p>Қосымша үйірмелердің іс-әрекеті ойын түрінде, интеграцияланған ҰІӘ Белсендік орталықтарындағы жұмыс</p> | <p>Балалардың өз тандауымен дербес ойын</p> | <p>Балалардың өз тандауымен дербес ойын</p> | <p>Балалардың өз тандауымен дербес ойын</p> | <p>Бінісегу: 09.50-10.20 Балалардың өз тандауымен дербес ойын</p> | <p>Балалардың өз тандауымен дербес ойын</p> |

Кіріктірілген іс-әрекет сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: **Мақсаты:** Байланыстырғын сөйлеу: әңгімені бірізді айту, шағын дөпталдық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастырады.

Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті: өзара байланысты бірізді сюжет құрастырады. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі.

Тестерді оқытқан әрекет дағдыларын дамыту: Сахналық қойылымдарға қатысады.

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Д/О «Айтпаңдарға серуенге бару үшін не жетпейді?» Мақсаты: Жыл мезгілдеріне сай киімдерді ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті Ойынның мазмұны: Әр балаға қуыршақтар беріледі. Балалар ол қуыршақтарды жыл мезгілдеріне сай киіндіру керек. Бір балаға қыс мезгіліне сай, ал келесі балаға күз мезгіліне сай және тағы сол сияқты.</p> | | <p>Дидактикалық ойын: «Сикырлы қалта» Ойынның мақсаты: Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қаржының өзгерте білуге үйрету(мысалы: ақырын сөйлеу) Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, доп, шар, қуыршақ) Ойынның мазмұны: 5-6 бала қатысады. Тәрбиеші сикырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды алғызды. Балалар алған заттарын сипаттайды.</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» (үстеу) Ойынның мақсаты: Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (танертен, күндіз, кеш, түн) Ойынның құрал-жабдықтары: Тәулік бөліктері суреті. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балалармен бірге, тәулік неше бөліктен тұратынын және тәулік бөліктерін атауды сұрайды. Тәулік бөліктері бар суреттерді қарап, соған сәйкес келетін суреттерді тауып орналастырады. (танерт ен, күндіз, кеш, түн)</p> | <p>Д/О «Ертегіні ата» Ойынның мақсаты: Балаларды ертегілерді айтырып, атай білуге үйрету. Күрделі сөйлемді грамматикалық тұрғыдан дұрыс құра білуді қалыптастыра отырып өз ой-пікірлерін айта білуге үйрету және жинақтау, талдау қабілеттерін жетілдіру Ойын барысы: Балаларға бір неше ертегілердің суретін (қоллақ) көрсетеді. Суреттегі ертегілерді қарай отырып, ертегі кейіпкерлерді атап және оларды сипаттайды.</p> |
|---|--|---|--|---|

Қазақ тілі: Мақсаты: Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеп, тәуелден, септеп қолдана біледі.
Байланыстырып сөйлеу: өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды, берілген сурет бойынша отан дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табады.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Д/О «Сикырлы суреттер» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық</p> | <p>Дүкім аяғыр? Мақсаты: Құлақтың естіліптігін, сөздік нұсқаулықты оны</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге</p> | <p>Д/О №1. «Сандық» Мақсаты: Балаларды берілген тапсырманы ойлана отырып шешуге,</p> | <p>№17 карточка «Көрші ойыны» Мақсаты: Ойнаушылар екі екіден отырады да,</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> | <p>айтатын дауыс күшіне қарамастан дұрыс қабылдай білуді дамыту.</p> <p>Қажетті құралдар: Ойыншықтар: қуыршақ, аю, мөлчине. Ойын барысы: Тәрбиеші үстінде ойыншықтары бар үстелдің жанында отырады. Бала одан 2 – 3 метр қашықтықта болады. «Мен сыбырмен сөйлейтін боламын, сондықтан бәрі естілу үшін тыныш отырып, зейінмен тыңда»: Аюды ал және машинаға отырғыз. Аюды машиненің ішінен ал. Машинаға қуыршақты отырғыз. Қуыршақты машинасымен қылдырт. Бала бұл тапсырмаларды естүі, түсінуі және орындауы қажет. тапсырмалар қысқа және жеңіл, ал айтылуы ақырын, бірақ айқын болу керек.</p> | <p>үйрету: біресе қатты, біресе жай.</p> <p>Қажетті құралдар: Үлкен және кіші иттер немесе басқа ойыншықтар.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші екі итті көрсетіп айтады: «Үлкен ит қатты үреді «Аб-аб». Үлкен ит қалай үреді? (Бала дауысын қатты шығарып қайталайды). «Ал кішкентай күшік ақырын үреді: «Аб-аб». Кішкентай күшік қалай үреді? (Бала ақырын қайталайды)»</p> | <p>тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу. Ойын шартын түсініп, ондағы мақал-мәтел, жұмбақ, жаныпанштардағы дыбыстарды дұрыс, анық айта отырып, тілін дамыту. Сөздік қорын молайтып, тапсырманы орындауда достық, жолдастыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекілік: сандық, түрлі-түсті асықтар, тапсырмалар жазылған конверт (хаттама).</p> <p>Ойын шарты: Сандық ішіне салынған түрлі-түсті асықтар. Асықтар қызыл, жасыл, сары түске боялған. Әр түске берілген тапсырмалар әр түрлі. Ол тапсырмалар конвертке салынады.</p> <p><i>Жасыл асық алған бала: Жұмбақ жасырады, шешкізеді.</i></p> <p><i>Сары асық алған бала: мақал-мәтел айтады.</i></p> <p><i>Қызыл асық алған бала: тақтақ, өлең оқиды.</i></p> |
| | <p>Қоршаған орта. Мақсаты: Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысын мен ішкі жабдықтарын біледі.</p> | <p>Дидактикалық ойын:</p> | | <p>Дидактикалық ойын:</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>«Кел, ойнайык!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру. Қажетті құралдар: Ойыншықтар: аю, қоян, түлкі және басқа аңдар. Ойын барысы: Тәрбиеші бағадан 2 – 3 метр қашықтықта ойыншықтарды орналастырып, айтады: «Аю, қоян, түлкі жалғыз отырып зерікті. Оларды бізбен ойнауға шақырайық. Олар бізді есту үшін қатты: «Аю, кел» осылай шақыру керек. Бағалар тәрбиешімен бірге аюды, қоянды, түлкіні шақырып, бірге ойнайды. Мұнда ең маныздысы бағалардың ойыншықтарды айкайламай, қатты шақырғанын қадағалау болып табылады</p> | | <p>«Суретті есіне сақта» ойыны. Мақсаты: көру есін және зейінін дамыту. Қажетті құралдар: Ойын карточкалары баға санына қарай. Ойынның өтілуі барысы: Әр бағаға ойынға арналған карточкаларды тараталы және зейін қойыл назарларын аударуын сұрайды. 10 сек. соң карточканы аударып «суретте не орналасқан» деп сұрайды. Бағалар кезекпен жауап беріп отырады. Кейін карточкаларды ауыстырады. Ойын осылай жалғаса береді. Ескерту: Дұрыс жауапқа бағаларға жүлдизана немесе фишка беріп отырады. Осылай жеңімпаз анықталады.</p> | |
| | <p>Математика негіздері . Мақсаты: Геометриялық фигуралар: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша өлшемі салыстыра біледі. Кеністікті бағдарлау: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете біледі. Уақытты бағдарлау: «Бұрын – кейінірек») анықтайды.</p> | | | |
| | <p>Дидактикалық ойын: №3 картотека «Көрші-көрші» Мақсаты: Сан</p> | <p>Дидактикалық ойындар: «Қандай сандар жетіспейді»</p> | <p>Д/О «Тез ойла» Мақсаты: Бағалардың заттарды салыстыру он</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>құрамын атап, неше бірліктен тұрады. Сандарды салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Көрнекіліктер: Кесіпе қалтасындағы сандық карточкалар 1-10сандар.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші бір санды атайды мысалы- 7 санын тақтаға бір бала шығып аталған санды кесіп қалтадағы сандар арасынан 7 санын алып қояды. Тәрбиеші осы санның көршілерін көрсетіңдер дегенде екі бала шығып, 6 және 8 санын көрсетеді. Әр бала өз санын түсіндіру керек. Мысалы: 7 саны 6 санынан 1-уі артық, 8 санынан 1-уі кем. 7 бірліктен тұрады.</p> | <p>Мақсаты: Сандарды тани білуге аталған сан арасындағы санды тани білуге</p> <p>үйрету. Балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.</p> <p>Көрнекіліктер: Сірлікке қорбындағы таратпа материалдардағы сандар.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші екі санды атайды, мысалы 3-5 деп атаса балалар қораптан сол сандарды алып ортасындағы санды қою керек, солай бірнеше рет қайталау.</p> | | <p>жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту, кеністікті бағдарлай білу, ойын арқылы шапшаңдыққа, тез ойлауға баулу.</p> <p>Көрнекіліктер: топтағы заттар.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаға өзінің алдында он сол жақтарда нелер тұрғанын айтқызу. Балалардың барлығын бірнеше рет қайталау. Ойын солай жалғаса береді.</p> | |
| | <p>Сурет. Мақсаты: Сәндік сурет салу. Өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды салды, бояйды.</p> | <p>Жылғышардан су акты</p> | <p>Тамшылыяар</p> | <p>Бейшешек</p> | <p>Өз еркімен сурет салу</p> |
| <p>Көркем әдебиет орталығында іс-арекет</p> | <p>Көктемгі ағаш</p> <p>Жеке жұмыс Сауат ашу негіздері</p> <p>Мақсаты: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс</p> | <p>Күс</p> <p>Жеке жұмыс Сауат ашу негіздері</p> <p>Мақсаты: «(II)» дыбысы және әріп танбасын танилды</p> | <p>Шаньырақ</p> <p>Жеке жұмыс Сауат ашу негіздері</p> <p>Мақсаты «Б» дыбысы және әріп танбасын танилды</p> | <p>Өз еркімен құрастыру</p> <p>Жеке жұмыс Сауат ашу негіздері</p> <p>Мақсаты: қатан және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білу;</p> | <p>Гүл</p> <p>Жеке жұмыс Сауат ашу негіздері</p> <p>Мақсаты: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|--|
| | ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты | | | | |
| 2- тапты ас | Бағалардың мәдени-тигненалық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. | | | | |
| Коррекциондық сағат | Базарбаев Әділет 09.35-10.00. Иснини Чингиз 10.15-10.1030 | Топшамен 09.35-10.00 | Базарбаев Әділет 12.15-12.40 | | |
| Серуенге дайындық | Бағалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Бағаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру | (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | |
| Серуен | №1 Көктем белгілерін байқау. Мақсаты: бағаларды өз ынталарымен көктемнің белгі нышандарын анықтауға үйрету (қары еріп кетіп ашылған жерлер, сүмелек мұздар, аспандағы түйдектелген бұлттар, жылғалар т.б.). Көктемнің басынан аяғына дейінгі құбылыстарындағы жүйелілікті айтып, түсіндіру. Наурыздың 21 - інші - күн мен түннің теңелетін күнін ерекше атап айту: күн тура - 12 сағат, түн де - 12 сағат. Осы күннен бастап күн тез ұзара | №2 Қардың, мұздың еруін бақылау. Мақсаты: қардың, мұздың қасиеттері туралы бағалардың түсінік, білімдерін арттыру. Табиғаттағы көктем құбылыстары туралы бағалардың білімін арттыру. Қар мен мұздың қай жерде тез еритіндігін көрсету. Неге шапшық түнде мұз болып қатады, ал күндіз ериді? Бағаларды аңғарымпаздыққа үйретіп, ойлау қасиеттерін қалыптастыру. Көркем сөз: Ағымды сайтқа қар суы Көктемнің қандай тартуы? | №3 Сүмелек (сүңгі) мұздар мен тамшыларды бақылау. Мақсаты: бағалардың көктем нышандары (белгілері) туралы түсінігін, білімін арттыру. Мұз ертіндісі - сүмелек мұзшалардың, тамшылардың қалай пайда болуы туралы түсінік беріп, таныстыру. Көркем сөз: Қар еріді, су ақты, Күндер келді шуақты, Байтақ даға келбеті, Түкті кілем сияқты. | №4 Аспан мен күн көзін бақылау. Мақсаты: бағалардың назарын көктем мезгіліндегі жарқыраған күн көзіне, ашық аспанға аударып, әңгіме - сұхбат жүргізу. Сондай - ак күн көзінің таңертен ерте "оянып" жоғары көтерілгеніне, жер - аның, барша табиғатты мол шуағына бөлеп тұрғанына бағалардың көңілін аударып, әңгімелеу. Аспанда мап - мамық түйдек бұлттар қалқып жүргендері қандай тамаша! Көктемдегі аспан әлеміне, күн көзіне, күннің | №5 Шалшық жылғаларды бақылау. Мақсаты: табиғаттың көктемдегі құбылыстары туралы бағалардың түсінік - білімдерін арттыру: шалшық жылғалардың пайда болуын бақылау. Табиғаттағы судың бұта айналуы туралы түсінік беру. Көктемге, жылы күндердің келуіне қуана білу. Мақсаты: бағалардың көңілін көтеріп, қуанту. Еңбек: кіші топтың бағаларына алаңшалада су жүретін өзекшілер жасауға көмек беру. Мақсаты: кішкентай балдырғандарға қамқор болу. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>бастайды, аспандағы күннің көзі де жоғарылай береді. Енді оның алтын нұры жерге тік түседі, қар отан шыдамай ери бастайды.</p> <p>Көркем сөз: Бақтар мүлтіп қуаныш тосады әлде, Көрік беріп тұрғандай осы әлемге. Келген көктем аялап қарт шопанды, Шопан көктемді оятып, қосады әнге</p> | <p>Күс көзі жерге қуатты, Төгеді нұрлы шуақты.</p> | | <p>ұзаруына көңіл бөліп, бағалармен сұхбат жүргізу.</p> <p>Көркем сөз: Әнге бөлеп төбені, Құстар ұшып келеді. Аппақ бұлттар аспанда, Ақ жанбырын төгеді.</p> | |
| <p>Серуеннен оралу</p> | <p>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).Толға оралу кезінде жылам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Толға киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтаптар, санамақтар және т.б. жаттау</p> | | | | |
| <p>Түскі ас</p> | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір сұға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, аяғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) . (сөйлеуді дамыту) Дастырханның басында Әлептен біз озбаймыз Үлкендердің қасында, Қолды бұрын созбаймыз, Міне бітті түскі ас</p> | | | | |
| <p>Ұйқыға жату</p> | <p>«Әуенді кігіз үйі» Электонды музыкалық құралдан бауу музыка тындау</p> | <p>Релаксациялық әуен, ұйқыға бағамыз тәтті түсті көркеміз</p> | <p>Бағалардың қалауымен ертінгі айтты беру.</p> | <p>«Даналық әліпше» Электронды оқулықтан ертегі тындау.</p> | <p>«Әуенді кігіз үйі» Электонды музыкалық құралдан бауу музыка тындау.</p> |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз бағалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құратып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналықдағдылар).</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Бесін ас | Бағалардың мәдени типпеналық даулыларын дамыту, тамақтану қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету | | | |
| Кесте бойынша ұйымдастыру іс-арекеті. | Рухани жаңғыру: «Бата мен алғыс» | | «Әріптер әлемі» Тақырыбы: «Ү, Ң дыбысы мен әрпі» | Жол жүру ережесі: «Сақтан» |
| Қосымша ұйымдастырылған іс-арекеті. | | Би: 17.00-17.30 | | Би: 17.00-17.30 |
| «Бәрін білгім келеді» | «Көктемде қар неге ериді?» Тамилланың сұрағына жауап айтып, әңгімелесу, видео, суреттер көрсету | «Көктемде жел болама?» Баланың сұрағына жауап айтып, әңгімелесу, видео, суреттер көрсету | «Көктемде күстар жылы жақтан қайтып келеді?» Аминаның сұрағына жауап айтып, әңгімелесу, видео, суреттер көрсету | «Неге қарды алақанға алса ериді?» Алижанның сұрағына жауап айтып, әңгімелесу, видео, суреттер көрсету |
| Қазак сөздерін есте сақтау сөздігі | Тақырып: Өсімдіктер әлемі: Шөп, аташ, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайың, өсімдіктер өседі. | | | |
| Зерттеу қызметі – Мен зерттеушімін | Тақырыбы: «қардың еруін бақылау» Мақсаты: даладан қар алып келіп оны әр түрлі жағынан бақылау зерттеуін ұйымдастыру. Бағалардың логикалық ойлауын, тілін, сөздік қорын, есте сақтау қабілетін дамыту. | | | |
| Бағалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Сурет салу баяғыштарды қолдана отырып | Мүсіндеу Еркін ой қиял бойынша | Дүкенші желелі ролді ойындар | Шаштараз желелі ролде ойын ұйымдастыру |
| | Бағалардың өз тандауымен дербес ойындар | Бағалардың өз тандауымен дербес ойындары | Бағалардың өз тандауымен дербес ойындары | Бағалардың өз тандауымен дербес ойындары |
| Ойын түрінде, интеграцияланған үй. | Мүсіндеу. Мақсаты: Заттық мүсіндеу; Бақылаған заттың бейнесін бере біледі, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндейді, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеп және кескілгі пайдаланады. | | | |
| Белсенділік орталықтарындағы жұмыс | Жылгалардан су акты | Жылгалардан су акты | Тамшылыар | Бәйшешек |
| | Жапсығру. Мақсаты: Жапсығрудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кино, ою, флористика элементтерін) қолданады. | Өз еркімен сурет жапсығру | Тамшылыар | Бәйшешек |
| | Көктем | Өз еркімен сурет жапсығру | Тамшылыар | Бәйшешек |
| | | | | Жылгалардан су акты |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| Таным орталыгында ис-арекет | Көрнекілік аркылы саньнын пайда болуын біледі көлеміндегі санды тура және кері санайды | Көрнекілік аркылы саньнын пайда болуын біледі көлеміндегі санды тура және кері санайды | Күрастырмалы, пазылдар, текшелер аркы өз еркімен ойын ұйымдастыру | Көрнекілік аркылы саньнын пайда болуын біледі көлеміндегі санды тура және кері санайды | «Канша?», «Нешинші?» сурактарын ажыраталы, оларга дұрыс жауап береді. |
| | Шығармашылық ательесында белсенділігі (Сурет салу, жансыру, мүсіндеу, құрастыру) Балаларды топшаларга бөліп іс-арекеттерін бағалардын тандауымен кітаптағы түрлі түсті суреттерді карау Кітапхана ательесында іс-арекет-бағалардын тандауымен кітаптағы түрлі түсті суреттерді карау (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру) | | | | |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу. Балалардын өз өзіне қызмет ету дағдысын дамыту. (Өз шкафттарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап, өздігінен дұрыс киінуге және достарынын киінуіне көмектесуіне үйрету) | | | | |
| Кәуіпсіздік мінез- құлық сөздігі | Кәуіпсіздік меншікті тіршілік ерекетінің "Көліктегі мінез-құлық" әңгімесі Мақсаты: Баланы көліктегі мінез-құлық мәдениетіне үйрету. "Көліктегі кәуіпсіздік ережелері" бағдаршам сабақтары Мақсаты: "Өлі аймақ" ұғымымен, қону кезіндегі кәуіпсіздік шараларымен, көлік салонында таныстыру. | | | | |
| Серуен | №1 Картотека Қимылды ойын: "Аузынды ашып тұрып қалма, Тез өзіңе орын сайла!" Мақсаты: жылдам жүруге үйрету, ойын шартын бұзбай жаттығулар жасау. Енбек: кіреберісті қардан, мұздан тазарту. Мақсаты: еңбекке деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Жеке жұмыс: хоккейшілер ағаларына еліктеп іс - қимылдар жасай білу, шайбаны қақпаға таяқшамен | №2 Картотека Қимылды ойын: "Үйшіксіз қоян" Мақсаты: жүгіру жаттығуларын дамытып, айналада тез бағдарлай білу. Енбек: алаңшада су жүретін өзекшелер жасау. Мақсаты: еңбекке дағдыландыру. Алаңшада тәртіп сақтауға үйрету. Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей алға секіру. Жұмбақтар: Отқа жанбас, Суға батпас. (мүз) | №3 Картотека Енбек: жүргініші жолдарды еріген қардан, мұздан тазарту. Мақсаты: еңбекке дағдыландырып, күректі дұрыс ұстауға машықтандыру. Қимылды ойындар: "Күн мен түн" Мақсаты: тез жүгіруді, "қапқан" баланы ұстап алуды үйретіп, ықыласпен тыңдап, үлкен адамды сыйлау қасиеттерін қалыптастырып, оны | №4 Картотека Қимылды ойын: "Ордағы қасқыр" Мақсаты: ұзындыққа секіруді, тез жүгіруді, белгі бергенде бірден жүгіруді үйрету. Енбек: жолды қардан тазалап, сыпыру жұмыстарын жүргізу. Мақсаты: еңбекке дағдыландыру, қоян - қолтық бәрі бірге еңбек ету. Жеке жұмыс: доппен жаттығулар, допты қабырғаға лақтырып, кейін серпілген допты қағып ұстап алу. | №5 Картотека Жеке жұмыс: 80 - 85 метр орташа жылдамдықпен жүгіртіп, жаттығулар жүргізу. Мақал - мәтелдер: Наурыз айында қойдың құмалағы арға батса - көктем ерте болады. Жұмбақ: Күндіз бәрі қашады, Түнде аспанды басалды. (сұлтаныз) |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | <p>кіргізу.</p> <p>Макал - мәтелдер:</p> <p>Мезгіл жетсе, Мұз да ерір. Жорамалдар: Төбелгі сүмелек мұздар ұзын болса, көктем ұзақ болады.</p> | | <p>дамдықта түсу.</p> <p>Жеке жұмыс: бір аяқпен ұсақ тасты, зағты теуіп алға секіру...</p> <p>Жорамал: Еріген сүмелек мұша ұзын болса - көктем ұзақ болады.</p> | | |
| <p>Серуеннен оралу</p> | <p>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтанпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> | | | | |
| <p>Кешкі ас</p> | <p>Бағалардың назарын тағамға аудару: мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.</p> | | | | |
| <p>Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар)..</p> | <p>Кітапхана ерттіні оқу Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p>Үстел-үсті ойыны Пазлы жинау (Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті)</p> | <p>Үстел-үсті ойыны Домино ойнау. (Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті)</p> | <p>Үстел үсті ойыны құрастыру (Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті)</p> | <p>Тұрмыстық шаруашылық еңбек: ойыншықтарды жуу Мақсаты: еңбектенсе білуге тәрбиелеу Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру)</p> |
| <p>Бағалардың үйге қайтуы</p> | <p>Ата-аналармен бағалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша сұрақтарға жауаптар. Баланы бағабакшаға ертен келуіне жақсы мотивация беру. Бағабакшаға төлемақы жасауды ұмытпауды ескерту. Таза ұқыпты етіп тарақтарын келу.</p> | | | | |

Тәрбиешілер: . Зкрина У. Е. Омирсерикова З. М. .

Дене шынықтыру нұсқаушысы:

Музыка мұғалімі: *Н.Басар*

Қортынды мен ұсыныс:

Тексерген: *М.М.М.*