**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Қуаныш бобекжайы
**Топ** №9 «Қызғалдақ» спецсыныптар тобы
**Бала жасы:** 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:** Қаңтар айы 23.01-27.01.23ж (IV апта)

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 23.01.23 | Сейсенбі 24.01.23 | Сәрсенбі 25.01.23 | Бейсенбі 26.01.23 | Жұма 27.01.23 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Фильтр. Балаларды жылы сөзбен, ізгі ниетпен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің тілдесуі, жеке-жеке сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтырады туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту(**сөйлеуді дамыту**). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітапта ркарау және таңы биік әрекеттер)** | Таңғы балалар алдында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Таңғы балалармен тақырып ортасындағы еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, домино).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлмесін,өсімдіктерінеқүтім жасау) | | | | |
| **Таңғы жаттығу** | Қаңтар айына арналған тәртіпті жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі, ойын әрекеті**). | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, көмекшілердің еңбек әрекеті**)<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай өбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін ағзасы сайту | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Шаттықшеңбері**<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бүгінгі жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекеттерін таңдау, ережелер туралы кеңесу және т. б. (**сөйлеуді дамыту**)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сайкумбақтарқұрастыру.Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталайды | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру** | **Музыка** |
| | **Сөйлеуді дамыту.** 4.Өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттайды; | **Сойлеуді дамыту.** 4.Өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттайды; | **Сөйлеуді дамыту** 4.Өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттайды; | **Сөйлеуді дамыту** 4.Өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттайды; | **Сөйлеуді дамыту** 4.Өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттайды; |
| | **Ойын:**«Сөз ойлап,тез ойла»<br>**Мақсаты:**Сөздік жұмыс жүргізу арқылы | **Ойын:** «Айырмашылығын тап»<br>**Мақсаты:**айырмашылығын табады | **Ойын:**«Кім жейінді?»<br>**Мақсаты:**балалардың бойкағанлық қасиеттері дамиды. | **Ойын:**«Кім есінде көп сақтайды.»<br>**Мақсаты:**Көрігі еске сақтады. | **Ойын:**«Кім тапқыр»<br>**Мақсаты:**балалар зейінді болуға дағдыланады.<br>**Көркем әдебиет** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| баланың сөздік қорын дамыту.<br>**Көркем әдебиет**<br>4.Таңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкестақпақтарды, өлеңдерді жаттауда логикалық екпінді қолдану, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу<br>**Ойын** «Кім тапқыр»<br>**Мақсаты** берілген кейіпкерлердің орынын таба білді<br>**Математика негіздері**<br>4. заттарды жүйелеп көз арқылы оларды салмай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу<br>**Ойын:** «Не артық?»<br>**Мақсаты:** Суретке қарап топтастыруды біледі<br>**Құрастыру**<br>4. Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі | **Көркем әдебиет**<br>4.Таңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкестақпақтарды, өлеңдерді жаттауда логикалық екпінді қолдану, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу<br>**Ойын:** «Неміз бар?»<br>**Мақсаты** :берілген заттардың орынын таба білді<br>**Математика негіздері**<br>4.заттарды жүйелеп көз арқылы оларды салмай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу<br>**Ойын:**<br>«Үшіншісі артық»<br>**Мақсаты**:ойлау,заттарды белгілері бойынша топтастыра білді.<br>**Құрастыру**<br>4. Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, | **Көркем әдебиет**<br>4.Таңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкестақпақтарды, өлеңдерді жаттауда логикалық екпінді қолдану, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу<br>**Ойын** «Заттар неге ұқсайды?»<br>**Мақсаты** берілген заттардың орынын таба білді<br>**Математика негіздері)**<br>4. заттарды жүйелеп көз арқылы оларды салмай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу<br>**Ойын:** «Заттарды тап»<br>**Мақсаты:** Балалар бірсыпыр артық немесе кем санды тапты.<br>**Құрастыру**<br>4. Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша | **Көркем әдебиет**<br>4.Таңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкестақпақтарды, өлеңдерді жаттауда логикалық екпінді қолдану, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу<br>**Ойын:** «Не ортақ?»<br>**Мақсаты** берілген заттардың орынын таба білді<br>**Математика негіздері)**<br>4. заттарды жүйелеп көз арқылы оларды салмай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу<br>**Ойын:**<br>«Қанша?Қандай?»<br>**Мақсаты:**1-ден 10-ға дейін санайды<br>**Құрастыру**<br>4. Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, | 4.Таңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкестақпақтарды, өлеңдерді жаттауда логикалық екпінді қолдану, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу<br>**Ойын:** «Кім тапқыр?»<br>**Мақсаты** берілген дыбыстың орынын таба білді<br>**Математика негіздері**<br>4. заттарды жүйелеп көз арқылы оларды салмай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу<br>**Ойын:** «Сиқап сөзу арқылы санау»<br>**Мақсаты:** Сиқай сөзін санау арқылы заттарды салыстыра білді.<br>**Құрастыру**<br>4. Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойлап құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойлан құрастыруға мүмкіндік беру<br>**Сурет салу**<br>4.Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.<br>**Ойын:**«Екінші жартысын әдемілет бояу»<br>**Мақсаты:**шеңбер шоғырландыруды,қолдың ұсақ моторикасын дамыту<br>**Қоршаған ортамен таныстыру.**<br>4.Реңіткені үшін күрделенген кешірім сұрайды.<br>**Ойын:**«Не өзгерді»<br>**Мақсаты:** көріп еске сақтады,қабылдады .<br>**Жапсыру**<br>4.Түзу сызық бойымен алдымен қыска, кейін ұзын жолақтарды киюды үйрету.<br>**Мүсіндеу**<br>4. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.<br>**Ойын:**затты сипатта<br>**Мақсаты** заттарды көріп сипаттилы. | оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойлан құрастыруға мүмкіндік беру<br>**Сурет салу**<br>4.Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.<br>**Ойын:** «Ерекше шикедлар»<br>**Мақсаты:**шын армандылық жиналы,бейнелі ойлауды,ұсақ қол моторикасын дамытты.<br>**Мүсіндеу**<br>4. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету<br>**Жапсыру**<br>4.Түзу сызық бойымен алдымен қыска, кейін ұзын жолақтарды киюды үйрету.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру.)**<br>4.Реңіткені үшін күрделенген кешірім сұрайды.<br>**Ойын: «Бұл не? Бұл кім?»**<br>**Мақсаты.**Балаларды көпше сөстікті қолдану арқылы,сөздік қорын молайту.<br>Ойлау,қабылдау қабілеттерін арттырды. | таңдау, өз бетінше ойлан құрастыруға мүмкіндік беру<br>**Сурет салу**<br>4.Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.<br>**Ойын:** «Суреттерді жандандыру»<br>**Мақсаты:**қиялды,ойлауды,қолданды.<br>**Мүсіндеу**<br>4. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру.**<br>4.Реңіткені үшін күрделенген кешірім сұрайды.<br>**Ойын:**«Көңіл күй»<br>**Мақсаты:**адамның эмоционалды көңіл-күйін анықтауды үйренді.<br>Тіса ауала балалар тұған елін,туған жері туралы әңгімеледі.<br>**Жапсыру**<br>4.Түзу сызық бойымен алдымен қыска, кейін ұзын жолақтарды киюды үйрету.<br>**Ойын:** «Суреттерді жандандыру»<br>**Мақсаты:**қиялды, шын армандылық | кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойлан құрастыруға мүмкіндік беру<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>4.Реңіткені үшін күрделенген кешірім сұрайды;<br>**Ойын: «Затты сипатта»**<br>**Мақсаты:**Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталды-ғын дамытты<br>**Сурет салу**<br>4.Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту<br>**Ойын:** «Ертегі құрастыр»<br>**Мақсаты:** «логикалық ойлауын,қиялын,ойша тек жеке заттарды емес,сонымен қоса толық мәтінді еске сақтады»<br>**Жапсыру**<br>4.Түзу сызық бойымен алдымен қыска, кейін ұзын жолақтарды киюды үйрету.<br>**Мүсіндеу**<br>4. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.<br>**Ойын:** затты сипатта<br>**Мақсаты:**заттарды көріп сипаттады.<br>(Қазақ-тілі) 4.сөздерді жіктеп, тауындап, сөзтер | бойынша таңдау, өз бетінше ойлан құрастыруға мүмкіндік беру<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>4.Реңіткені үшін күрделенген кешірім сұрайды;<br>**Ойын: «Затты сипатта»**<br>**Мақсаты:**Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталды-ғын дамытты<br>**Сурет салу**<br>4.Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту<br>**Ойын:** «Ертегі құрастыр»<br>**Мақсаты:** «логикалық ойлауын,қиялын,ойша тек жеке заттарды емес,сонымен қоса толық мәтінді еске сақтады»<br>**Жапсыру**<br>4.Түзу сызық бойымен алдымен қыска, кейін ұзын жолақтарды киюды үйрету.<br>**Мүсіндеу**<br>4. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.<br>**Ойын:** затты сипатта<br>**Мақсаты:**заттарды көріп сипаттады.<br>(Қазақ-тілі) 4.сөздерді жіктеп, тауындап, сөзтер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | оқиды,хелвин ұлах моторикасын дамытты | 4. Мүсіндеген заттың, фигуралардың бетін теңістеуге үйрету. **Ойын:** заттың сипатта **Мақсаты:** заттарды көрін сипаттады. | ко шаны. |
| **2-таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тапсырма бейімдеу. 'Тобетіміз шықты. Ас болсын!' **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес іс-әрекет белсенділігін ұйымдастыру жағдай жасау, спорттық ойын жаттығулары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы ақпараттану.Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Қатар мен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **№14** «Күннің жылы бақылау» **Мақсаты:** Күннің көзін қыс мезгілімен салыстырып, балаларға барынша түсінік беру. | **№15** Ауа райының жылы жағдайын бақылау **Мақсаты:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді үйрету | **№ 16** «Сәбиға сәлем» **Мақсаты:** балаларды қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу.Туған табиғатқа деген балалардың сүйіспеншілігін қалыптастырып,дамытты,оның пайда сұлулығын балаларды сүйсіндіру. | **№ 17** «Қыстың негізгі белгілерін бақылау» **Мақсаты:** Балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. | **№ 18** «Қала көшелерін бақылау» **Мақсаты:**көрбеңнді көшеде тәртіп сақтау туралы,жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап,толықтыру |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылы киімдерге тұруды дағдыландыру. Асыққан бір-бірін итермей жуынуға үйрету. Топта киетін ақ киімдерін жатқызу**(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі асқа дайындық шараларды орындау: қолды тұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды іліп көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды моңлір су, моңлір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы асханақұралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (назарын білу, дұрыстау, асханақұралдарын пайдаланайтын білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алтасайту) **(мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбек әрекеті)** Ереже: Тамақ ішер кезде ешті. Сөйлесеміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Ешемеймін, білмеймін. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күнгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын су мен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сымдарын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындыққа ілігі (немесе арнайы сөреге) көмегі үйрету. Өз тесік орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру**(көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан оту, Сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керіну, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.(дене жаттығулар мен белсенділігі)Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қадау, сырмаларынсыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. **(өзіне-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілігі көмегі үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**. | | | | |
| **Бесін ас** | Кешкіндердің жұмысы( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Тіса және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Ойын:** «Қыс қызығы» Мақсаты: Қыс қызығы туралы түсінік қалыптасты. | **Ойын:** «Шана» Мақсаты:балалардың ойынға деген қызығушылығы арты. | **Ойын:** «Сиқырлы қорап» Мақсаты:Балаларға сыйқырлы қорапттан сыйлық алу үшін әңгімелеп айтады. | **Ойын:** «Біз конфеті баламыз.» Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықты. | **Ойын:** «Қысқы ағаш» Мақсаты: балалар қысқы қар жамылған ағаштарды бақылады. |
| **Вариативтік компанент:** | **Тақырыбы:** Азайту. « »бетінісі. Азайтуға берілген есептік жаттығулар | | | | |
| **Сөздік жұмыс:** | Өсімдіктер әлемі: шөп, ағаш,гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі. | | | | |
| **Үйірме жұмысы** | **Хореография 16.15-16.40** | | | **Бейнелеу өнері 9:00-9.25** | **Хореография 15.30-15.55** |
| **«Рухани Жаңғыру» бағдарламасы аясында адамгершілікке тәрбиелеу** | | | | | **Тақырыбы:** «Торсық» түрлі-түсті қарындаштармен (Мүсіндеу) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Сөйлеуді дамыту** «Үш торай» Мақсаты: шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтады. Ахметжан Алия | **Құрастыру** «Құрылысшы» Мақсаты:жұрастырылған құрылыс бөлшектерінің көңілінше орналасуын айқындады. | **Жағысыру** «Жолақтар» Мақсаты:қысқа және ұзын жолақтарды қиды; Байгазина Аймен Тасбулат Зарина Ағыбай Ерназ | **Мүсіндеу** «Ақ қала» Мақсаты:ермексаз, сазбалшық, кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеді; | **Көркем әдебиет** «Қысқы көрініс» Мақсаты: қыс туралы туралы әңгімеледі; Тасбулат Мансұр Хайыржан Інжәр Қалы Али |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кобжасаров Амир<br>Айтмаканова Хадиса | Берібай Адия<br>Мажкенов Амир<br>Шарипова Жасмина | | Кубитаева Адель<br>Курманали Саян<br>Тлеулес Жанайым | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге шығу. Балалардың ұқыптылыққа қызмет ету дағдысын дамыту. (Өз дәкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап,өздерінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрену) | | | | |
| **Серуен** | Серуенге қызығушылық туғызу. Жеке балалармен әр түрлі бағыттағы жұмыстар жүргізу. Балалар қалауымен әр түрлі ойындар ұйымдастыру. | | | | |
| | **Қ/О** «Жүп» ойыны<br>**Мақсаты:**<br>Алғанқыны ажыкпай, соны ерік тез айнальп пазамен сырғанақ тебу | **Қ/О:** «Үшінші артық»<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа баулу | **Қ/О:**«Сұлқ аяқ»<br>**Мақсаты:**тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. | **Қ/О:** «Аяз»<br>**Мақсаты:**тез жүгіруге жаттықтыру. | **Қ/О:** «Жанады жанбайды» ойыны<br>**Мақсаты:** тез жүгіруге,шыдамдылыққа жаттықтыру. |
| | Топқа ораулы кеңінде жылдам хатарға тұруды дағдыландыру.Ашықпай бір-бірін ұстырмей жүруді үйрету. Тоғыз кілтін ашқ киімдерін ұқыпты бетінше ауыстырып ,киюін жаттықтыру.Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаттаттаттар, санамақтар жазып.б. жаттау(**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Кешкі ас** | Балалардың назарын тамаға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (бояу қимылды ойындар,үстелдегі ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Ойын:<br>«Аралар»<br>Мақсаты Балалар қол ұстасып шеңбер жасап тұрады да үш-төрт бала ортаға шығады, | Ойын:<br>«Заттың сипатта»<br>Мақсаты:заттарды көріп, сипаттайды, қорытынды орта жайды біледі | Ойын:<br>«Айтқыш қандай?»<br>Мақсаты:балалар заттың белгілерін анықтауға үйренді. | Ойын. «Кім қонақ айтады?»<br>Мақсаты: балаларды қонақ ұстаушылық-тарын дамыта отырып,сөздік қорын молайту. | Ойын:«Мысық пен тышқан»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайту,ойынның мағынасын түсінеді. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Қар туралы балалармен әңгіме жүргізуді ұсыну | Қанды заттардан ойыншықтар жасауға көмектесу. | Кітапқа қараулы ұсыну. | Қонақ келгені туралы суреттер салу | Балалармен апта бойы жасаған жұмыстардан алған әсерлерін сұрау. |

Тәрбиешілер: Ахмеджанова М.Ж Кайрсильдиева А.Б

Қорытынды мен ұсыныс:

Тексерген: ----------

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Қуанышқа бебежайы
**Топ:** №9 «Жұлдызша» спрессектер тобы
**Бала жасы:** 4 жастағы балалар
**Жоспарлау кезеңі:** Қаңтар айы 30.01-03.02.23ж (V апта) (қайталану)

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 30.02.23 | Сейсенбі 31.02.23 | Сәрсенбі 01.02.23 | Бейсенбі 02.02.23 | Жұма 03.02.23 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Фильтр. Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсылау. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толықты – жоғары атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру** | Балалардың көңілкүйі, денсаулығы жайлы ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (таңғы жаттығу, ойындар,дүстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітапта қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын ортасындағы еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (шашкар, домино).<br>Өнер ортасындағы суретсізу, суретті кітаптарды қарау.<br>Құрастыру материалдарымен жұмыстану сәттері, кітаптарды қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлмөсөймөктөрінеөтүмжасау) | | | | |
| **Таңғы жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдына қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықтағдылар, өзіне-өзі қызметтену, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Ұқыпты тұрып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Шаттықшеңбері**<br>Балалар шеңберімен бірігу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспар құрылы, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекеттерінтаңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуідамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сәйкесбағыттарқасыру.Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталайды. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру** | **Музыка** |
| | **Сөйлеуді дамыту.** 4.Өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттайды; | **Сөйлеуді дамыту.** 4.Өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттайды; | **Сөйлеуді дамыту** 4.Өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттайды; | **Сөйлеуді дамыту** 4.Өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттайды; | **Сөйлеуді дамыту** 4.Өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттайды; |
| | **Ойын:**«Сөз ойнаңыз сөйле»<br>**Мақсаты:**Сөздік жұмыс жүргізу арқылы | **Ойын:** «Айырмашылығын тап»<br>**Мақсаты:**айырмашылығын табады | **Ойын:**«Кіру зейнеті?»<br>**Мақсаты:**балалардың байқағыштық қасиеттері дамиды. | **Ойын:**«Кім есінде көп сақтайды.»<br>**Мақсаты:**Көрі еске сақтады. | **Ойын:**«Кім тапқыр»<br>**Мақсаты:**балалар зейінді болуға дағдыланады.<br>**Көркем әдебиет** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| баланың сөздік қорын дамиды. | **Көркем әдебиет**<br>4.Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкестақпақтарды, өлеңдерді жаттауда логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу<br>**Ойын** «Кім тапқыр»<br>**Мақсаты** берілген кейіпкерлердің орнын таба білді<br>**Математика негіздері**<br>4. заттарды жүйпен көз арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу<br>**Ойын:** «Не артық?»<br>**Мақсаты:** Суретке қарап топтастыруды біледі.<br>**Құрастыру**<br>4. Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі | **Көркем әдебиет**<br>4.Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкестақпақтарды, өлеңдерді жаттауда логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу<br>**Ойын:** «Менің бағым»<br>**Мақсаты** :берілген заттардың орнын таба білді<br>**Математика негіздері**<br>4.заттарды жүйпен көз арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу<br>**Ойын:** «Үшіншісі артық»<br>**Мақсаты:**ойлауды. заттарды белгілері бойынша топтастыра білді.<br>**Құрастыру**<br>4. Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, | **Көркем әдебиет**<br>4.Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкестақпақтарды, өлеңдерді жаттауда логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу<br>**Ойын** «Заң неге үйлейді?»<br>**Мақсаты** берілген заттардың орнын таба білді.<br>**Математика негіздері)**<br>4. заттарды жүйпен көз арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу<br>**Ойын:** «Заттарды тап»<br>**Мақсаты:** балалар бірсуі артық немесе кем санды тапты.<br>**Құрастыру**<br>4. Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша | **Көркем әдебиет**<br>4.Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкестақпақтарды, өлеңдерді жаттауда логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу<br>**Ойын:** «Не өзгерді?»<br>**Мақсаты** берілген заттардың орнын таба білді<br>**Математика негіздері)**<br>4. заттарды жүйпен көз арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу<br>**Ойын:** «Санда?Қандай?»<br>**Мақсаты:** 1 ден 10ға дейін санайды<br>**Құрастыру**<br>4. Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, | 4.Тыңдалған, мазмұнын қайта айтуға, қысқа өлең, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкестақпақтарды, өлеңдерді жаттауда логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу<br>**Ойын:** «Кім тапқыр?»<br>**Мақсаты** берілген дыбыстың орнын таба білді<br>**Математика негіздері**<br>4. заттарды жүйпен көз арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу<br>**Ойын:** «Сиқап сөзу арқылы сана»<br>**Мақсаты:** Сиқай сөзін сана арқылы заттарды салыстыра білді.<br>**Құрастыру**<br>4. Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру<br>**Сурет салу**<br>4.Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.<br>**Ойын:**«Екінші жартысын әдемілеп бояу»<br>**Мақсаты:**зейінді шоғырландыруды,қолдың ұсақ моторикасын дамытты<br>**Қоршаған ортамен таныстыру.**<br>4.Ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрайды;<br>**Ойын**:«Не өзгерді»<br>**Мақсаты:** көріп еске сақтады,қабылдады .<br>**Жапсыру**<br>4.Түзу сызық бойымен алдымен қыска, кейін ұзын жолақтарды киоды үйрету.<br>**Мүсіндеу**<br>4. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.<br>**Ойын:**затты сипатта<br>**Мақсаты** заттарды көріп сипаттады. | оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру<br>**Сурет салу**<br>4.Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.<br>**Ойын:** «Ерекше шимайлар»<br>**Мақсаты:**шығармашылық киялды,бейнелі ойлауды,ұсақ қол моторикасын дамытты.<br>**Мүсіндеу**<br>4. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.<br>**Жапсыру**<br>4.Түзу сызық бойымен алдымен қыска, кейін ұзын жолақтарды киоды үйрету.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру.)**<br>4.Ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрайды;<br>**Ойын: «Бұл не? Бұл кім?»**<br>**Мақсаты**:Балаларды көпше етістікті қолдану арқылы,сөздік қорын молайту.<br>Ойлау,қабылдау қабілеттерін арттырды. | таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру<br>**Сурет салу**<br>4.Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.<br>**Ойын:** «Суреттерді жандандыру»<br>**Мақсаты:**киялды,ойлады,қолданды.<br>**Мүсіндеу**<br>4. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру.**<br>4.Ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрайды;<br>**Ойын:**«Көңіл күй»<br>**Мақсаты:**адамның эмоционалды көңіл-күйін анықтады үйренді.<br>Таза ауада балалар туған елін,туған жері туралы әңгімеледі.<br>**Жапсыру**<br>4.Түзу сызық бойымен алдымен қыска, кейін ұзын жолақтарды киоды үйрету.<br>**Ойын:** «Суреттерді жандандыру»<br>**Мақсаты:**киялды, шығармашылық | кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>4.Ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрайды;<br>**Ойын**: **«Затты сипатта»**<br>**Мақсаты:**Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталды-ғын дамытты<br>**Сурет салу**<br>4.Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.<br>**Ойын:** «Ертегі құрастыр»<br>**Мақсаты:** «логикалық ойлауын,киялын,ойша тек жеке заттарды емес,сонымен коса толық мәтінді еске сақтады»<br>**Жапсыру**<br>4.Түзу сызық бойымен алдымен қыска, кейін ұзын жолақтарды киоды үйрету.<br>**Мүсіндеу**<br>4. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.<br>**Ойын:** затты сипатта<br>**Мақсаты:**заттарды көріп сипаттады.<br>**(Қазақ-тілі)** 4.сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөптеп | бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>4.Ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрайды;<br>**Ойын**: **«Затты сипатта»**<br>**Мақсаты:**Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталды-ғын дамытты<br>**Сурет салу**<br>4.Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.<br>**Ойын:** «Ертегі құрастыр»<br>**Мақсаты:** «логикалық ойлауын,киялын,ойша тек жеке заттарды емес,сонымен коса толық мәтінді еске сақтады»<br>**Жапсыру**<br>4.Түзу сызық бойымен алдымен қыска, кейін ұзын жолақтарды киоды үйрету.<br>**Мүсіндеу**<br>4. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.<br>**Ойын:** затты сипатта<br>**Мақсаты:**заттарды көріп сипаттады.<br>**(Қазақ-тілі)** 4.сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөптеп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ойлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту | 4. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. **Ойын:** заттың сипатта **Мақсаты:** заттарды көріп сипаттау. | қолданады |
| **2-таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тамақтану бейімделу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес іс-әрекетін ұйымдастыру, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы ұғымдарын. Балалардың ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Қатар мен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету | | | | |
| **Серуен** | **№14** «Күннің көзін бақылау» **Мақсаты:** Күннің неғұрлым ыстық мезгілімен байланыстырып, балаларға бақылауға түсінік беру. | **№15** Ауа райының жайын жағдайын бақылау. **Мақсаты:** Балаларға ауа райының жағдайын білдіру, белгілеуді қолдану | **№ 16** «Сәлбақаға сапар» **Мақсаты:** балалардың іс-әрекетінен түсініктерін толықтыра түсу. Тұған табиғатқа деген балалардың сүйіспеншілігін қалыптастырыңдарытыру. ойлау, есінде сақтауын балаларға сүйіндіру. | **№ 17** «Қыстақ негізгі белгілерін бақылау» **Мақсаты:** Балалардың қыстақ белгілерін ажырата білуге үйрету. | **№ 18** «Қала көшелерін бақылау» **Мақсаты:** көшеде тәртіп сақтау туралы,жол жүру ережесі туралы, көліктердің көшеден түрі туралы білімдерін анықтай,толықтыру |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жолдамқатарға тұрудың дағдыландыру. Алыстан бір бірін ұстамай жүруді үйрету. Топқа кіретін аяқ киімдерін ағытпай,ретпен қатыстастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаттау, санамақтар жаттау**(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі асқа дайындалу ережелерін сақтау шараларды сақтау: жуынды дұрыс жуу, өз орнымдағы орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы: «Сандырғанды мөлдір су, мөлдір суға қолымды жуу» Кешкілердің жұмысы асханақұралдарын, майлықтарды ұстауда хәлі Тамақтану (теоретикалық, тұлысотыру, асханақұралдарындұрысұстай білу, ұқыптылық,мәдениет, сөйлесеуі, алғысайту) **(мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбек әрекеті)** Ешке: Тамақ дер кезде сөзді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан соң сөзді, Етпейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын су мен шайып қалыптастыру. Киіз түбектерін, ыдыстарын өздігінше ағыту. Кіндегін ұқыпты | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындыққа ілу (немесе арнайы сөрелі қолды) үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**)Балалардың тынышы ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру(**көркем әрекет**) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ритмдік әдіс бойынша сауықтыру (**дене жаттығулар мен бөлшектілігі**)Киімдерін реттілікпен өздігінен киюге қану. Түймелерін қадау, сырмаларынсыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шашторын тарауға үйрету. (**өзіне-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**)Қолдарын жуу, сүрпеуіп сүрту, сүлгіні өз орнына ілін киюды үйрету.(**мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, қоймаған жинау)Тіса және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысын жеуге үйрету. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті**) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелдүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Ойын:** «Қыс қызығы » Мақсаты: Қыс қызығы туралы түсінік қалыптасты. | **Ойын:** «Шаңа» Мақсаты:балалардың ойынға деген қызығушылығы арты. | **Ойын:** «Сиқырлы қорап» Мақсаты:Балаларға сыйқырлы қораптан сыйлық алу үшін ән,тақпақ айтады. | **Ойын:** «Біз көңілді баламыз.» Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықты. | **Ойын:** «Қысқы ағаш» Мақсаты: балалар қысқы қар жамылған ағаштарды бақылады.. |
| **Вариативтік компонент:** | **Тақырыбы:** Ауайту. « »белгісі. Ауайтуға берілген есептік жағдаяттар | | | | |
| **Сөздік жұмыс:** | Өсімдіктер әлемі: шөп, ағаш,гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі. | | | | |
| **Үйірме жұмысы** | **Хореография 16.15-16.40** | | | **Бейнелеу өнері 9:00-9.25** | **Хореография 15.30-15.55** |
| **«Руханй Жаңғыру» бағдарламасы аясында адамгершілікке тәрбиелеу** | | | | | **Тақырыбы:** «Торсық» түрлі-түсті қарындаштармен (Мүсіндеу) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Сөйлеуді дамыту** «Ұқсатқай» Мақсаты: шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтады. Ахметжан Адия | **Құрастыру** «Құрылысшы» Мақсаты:құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындады; | **Жапсыру** «Жолақтар» Мақсаты:қысқа және ұзын жолақтарды қиды; Байгозина Айым Гасбулат Зарина Атыбай Ернар | **Мүсіндеу** «Ақ қала» Мақсаты:ермексаз, сазбалшық, кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеді; | **Көркем әдебиет** «Қысқы көрініс» Мақсаты: қыс туралы туралы әңгімеледі; Гасбулат Мансұр Хайыржан Іңкәр Қалы Али |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кобжасаров Амир<br>Айтмаканова Хадия | Борібай Адия<br>Мажкенов Амир<br>Шарипова Жасмина | | Кубитаева Аділь<br>Құрманғали Саян<br>Тлеулес Жанайым | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдысын дамыту. (Өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап,өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуіне үйрету) | | | | |
| **Серуен** | Серуенге қызығушылық туғызу. Жеке балалармен әр түрлі бағытта жұмыстар жүргізу. Балалар қалауымен әр түрлі ойындар ұйымдастыру. | | | | |
| | **Қ/О** «Жүп» ойыны<br>**Мақсаты:** Алғашқыда асықпай, содан соң тез айналып шанамен сырғанақ тебу | **Қ/О:** «Үшінші артық»<br>**Мақсаты:** Балаларды шаншаңдыққа баулу. | **Қ/О:**«Сұық аяз»<br>**Мақсаты:**тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. | **Қ/О:** «Аяз»<br>**Мақсаты:**тез жүгіруге жаттықтыру. | **Қ/О:** «Жанады жанбайды» ойыны<br>**Мақсаты:** тез жүгіруге,шыдамдылыққа жаттықтыру. |
| | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып ,киюін қалыптастыру.Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар жанет.б. жаттау**(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Кешкі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Ойын:<br>«Аралар»<br>Мақсаты:Балалар қол ұстасып,шеңбер жасап тұрады да үш-төрт бала ортаға шығады. | Ойын:<br>«Затты сипатта»<br>Мақсаты:заттарды көріп, сипаттайды, қоршаған орта жайлы біледі | Ойын:<br>«Айтшы қандай?»<br>Мақсаты:балалар заттың белгілерін анықтауға үйренді. | Ойын: «Кім көп айтады?»<br>Мақсаты: балалалар-дың қызығушылық-тарын дамыта отырып,сөздік қорын молайтты. | Ойын:«Мысық пен тышқан»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайту,ойынның мағынасын түсінеді. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Қар туралы балалармен әңгіме жүргізуді ұсыну | Құнсыз заттардан ойыншықтар жасауға көмектесу. | Кітапқа қарауды ұсыну. | Қысқы көрініс туралы суреттер салу. | Балалармен апта бойы жасаған жұмыстардан алған әсерлерін сұрау. |

**Тәрбиешілер:** Ахметжанова М.Ж. Канргельдиева А.Б

**Қортынды мен ұсыныс:**

**Тексерген:**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** Қуанышбөбекжайы
**Топ:**№9 «Құырмаш» ересектер тобы
**Бала жасы:** 4 жастағы балалар
**Жоспарлың құрылу кезеңі:** Ақпан айы 06.02- 10.02.23ж (1 апта)

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 06.02.23 | Сейсенбі 07.02.23 | Сәрсенбі 08.02.23 | Бейсенбі 09.02.23 | Жұма 10.02.23 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Фильтр. Балалардың көтеріңкі көңіл-күйлері қарылау. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиенің толықтығы – жоғары білім сәтемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, ол не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту(**сөйлеуді дамыту**). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы, жайлы ата-анамен әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың тәрбиә әрекеті (таңғы жаттығу, ойындар, дене шынықтыру ойындары, бейнелеу әрекеті, кітапты қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топтағы балалар арасындағы достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топтағы балалар ересектерге ортақ ойындарды ұйымдастыру, үстелүстілік ойындар: пазлдар, домино.<br>Олар ортасында сурет салу, суреттік іс-әрекетін ойнау.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлмені, гүлдерін суғару, ж.к.т.) | | | | |
| **Таңғы жаттығу** | Ақпанайы парнаналнтаңертеңгі жаттығулар кешені (**Жылы ыдамытушы жаттығулар, қимылдық белсенділігі, ойын әрекеті**). | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдындағы тәрбиелік сәт мен сабақтағы мәдениетін қалыптастыру (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызметтеу, кезекшілердің еңбек әрекеті**)<br>Ойын ортасын ұйымдастыру. Ата және оның тағы тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанғанда сөйлеуді қадағалаңыз, ыдысты дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішкенде ұқыптылық, әдемі сақтау. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Шаттық шеңбері**<br>Балалар процесіне мен бөлісу, жағымды ахуалды ойлау, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтарын бойынша әрекеттің ұйымдастыру, ересектермен бөлісу және т. б. (**сөйлеуді дамыту**)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сәйкес мұғалімнің жасауы. Жаңа сөзді пайдалану, есінде сақтау, қайталау. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер** | **Денешынықтыру** | **Музыка** | **Денешынықтыру** | **Дене шынықтыру** | **Музыка** |
| | **Сөйлеуді дамыту.**<br>1.Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады; | **Сөйлеуді дамыту.**<br>1.Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады, | **Сөйлеуді дамыту**<br>1.Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады; | **Сөйлеуді дамыту**<br>1.Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады; | **Сөйлеуді дамыту**<br>1.Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ойын:**«Сөзойла,тезойла»<br>**Мақсаты:**Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қоры дамиды.<br>**Көркем әдебиет**<br>1.Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту<br>**Ойын:**«Кімтапқыр»<br>**Мақсаты** берілген кейіпкерлердің орынын таба білді<br>**Математика негіздері**<br>1.5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау.<br>**Ойын:** «Зейінді бол»<br>**Мақсаты:**геометриялық суреттерден үшбұрышты,шаршыны, дөңгелекті көрсете біледі.<br>**Құрастыру**<br>1.Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br>**Сурет салу**<br>1.Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету:<br>**Ойын:**«Екінші жартысын әдемілеп бояу»<br>**Мақсаты:**зейінді шоғырландыруды,қолдың ұсақ моторикасын | **Ойын:** «Айырмашылығын тап»<br>**Мақсаты:**айырмашылығын табады<br>**Көркем әдебиет**<br>1.Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту<br>**Ойын:** «Кім тапқыр»<br>**Мақсаты** :берілген кейіпкерлердің орынын таба білді.<br>**Математика негіздері**<br>1.5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау.<br>**Ойын:** «Үшіншісі артық»<br>**Мақсаты:**ойлауды, заттарды белгілері бойынша топтастыра білді.<br>**Құрастыру**<br>1.Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br>**Сурет салу**<br>1.Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету:<br>**Ойын:** «Ерекшешімайлар»<br>**Мақсаты:**шығармашылық қиялды,бейнелі ойлауды,ұсақ қол моторикасын дамытты.<br>**Мүсіндеу**<br>1.бірнеше бөліктерден | **Ойын:**«Кім зейінді?»<br>**Мақсаты:**балалардың байқағыштық қасиеттері дамиды.<br>**Көркем әдебиет**<br>1.Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту<br>**Ойын**«Кімтапқыр»<br>**Мақсаты** берілген кейіпкерлердің орынын таба білді.<br>**Математика негіздері)**<br>1.5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау.<br>**Ойын:**«Заттарды тап»<br>**Мақсаты:** Балалар біреуі артық немесе кем санды таупты.<br>**Құрастыру**<br>1.Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br>**Сурет салу**<br>1.Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету:<br>**Ойын:** «Суреттерді жандандыру»<br>**Мақсаты:**қиялды,ойлады,қолданды.<br>**Мүсіндеу**<br>1.Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды | **Ойын:**«Кім есінде көп сақтайды.»<br>**Мақсаты:**Көріп еске сақтады.<br>**Көркем әдебиет**<br>1.Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту<br>**Ойын:**«Кім тапқыр»<br>**Мақсаты** берілген кейіпкерлердің орынын таба білді<br>**Математика негіздері)**<br>1.5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау.<br>**Ойын:**<br>«Қанша?Қандай?»<br>**Мақсаты:**1-ден 10-ға дейін санайды<br>**Құрастыру**<br>1.дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br>**Қоршағанортаментанысу**<br>1.Материалдыескереотырып, заттар мен нысандардытаниды:<br>**Ойын:**«Заттысипатта»<br>**Мақсаты:**Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталды-ғын дамытты<br>**Сурет салу** | **Ойын:**«Кімтапқыр»<br>**Мақсаты:**балалар зейінін болуға дағдыланады.**Көркем әдебиет**<br>1.Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту.<br>**Ойын:**«Кімтапқыр»<br>**Мақсаты** берілген кейіпкерлердің орынын таба білді<br>**Математика негіздері**<br>1.5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау.<br>**Ойын:** «Құлыпты аш»<br>**Мақсаты:**ойлауды,геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата білді.<br>**Құрастыру**<br>1.Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br>**Қоршағанортаментанысу**<br>1.Материалдыескереотырып, заттар мен нысандардытаниды:<br>**Ойын:«Заттысипатта»**<br>**Мақсаты:**Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталды-ғын дамытты<br>**Сурет салу**<br>1.Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Таңертеңгі жаттығулар | Балалардың денсаулығын нығайтуға, тіршілікке дайындау, спорттық-ойын жаттығулары мен спорттық құралдарды пайдалану, ұқыптылыққа, жылы-жылуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу, ойлау, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту (ауа-райы жағдайына байланысты). Жүгіру, жүгіру, сөйлеу, ойлау (**сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызметі туралы ұғымдары, іріктеу сақ моториканы дамыту**). Қатар мен жұптасып жүгіру, қатарды сақтау, ойлау, үйрету. | | | | |
| Серуен | **№2** «Қар ұшқындарын бақылау жүргізу»<br>**Мақсаты:** балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын олардың құрылысы мен танысты. | **№6** «Күзгі серуен»<br>**Мақсаты:** күзгі дала уақытты кездейсоқ өткізуге қызығушылықпен сергектікті балалардың назарын аударту. | **№ 4** «Қыруды бақылау»<br>**Мақсаты:** балаларға қыруды қалай болатынын айтып беру. қыруды түскен заттарды бақылады | **№ 3** «Қар жауып тұрған күбірлісті бақылау»<br>**Мақсаты:** Қарның жауып тұрғанын бақылау ауа райына байланысты аязды күнде қар жеңіл болады, жылы, ыстық күнде қар зырылдап тарады, қалыптан жерге түсетін суық күнде қар ұшқыны жалпақ жауады | **№ 8** «Желді бақылау»<br>**Мақсаты:** желдің бағытын қарапайым арқылы анықтау |
| Серуеннен оралу | Ішке оралу кезінде киімдерін ретпен ілуге, аяқкиімдерін ретпен тастауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Асықпайтын бірі интервьюмен дәретханаға бару. Тәтті ас ішіп, қолдарын сабынмен жуып, сүлгімен сүртіп, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Жұмбақтарды шешу, елдер, өлеңдер, мақалдар, санамақтар жаттау, жаттау (**көркем әрекет, тәрбиесін ұйымдастыру әрекеті**). | | | | |
| Түскі ас | Түскі асқа дайындық: ыдыс-аяқтарды орнатуды, асхана құрылымын, өз орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды іліп, көркем әдебиет қолдану, мысалы «Жыртылмайтын мақал-мәтел, мәтелдер» қолданылуы.<br>Кезекшілердің жұмысы: асхана құралдарын, майлықтарды үлестіру.<br>Тамақтану (**ойлау**), дұрыс тыңдау, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыптылыққа, сөйлеуге, ұлысуға (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзін-өзі қызметі туралы, еңбек әрекеті**). Грекс<br>Тамақтың пайдасы кезінде.<br>Сөйлесуімізге қуанамыз.<br>Асқа, бізге, ізгі.<br>Ешкімнің, ешкімнің. (**сөйлеуді дамыту**) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтанғаннан кейін сүт ішіп, ұйықтатыңыз. Киімдерінің, сырғаларының, өздерінің орнын ауыстыру.<br>Киімдерінің ұқыптылығын (немесе сәйкестігін) қолдау үйрету. Отбасыларды ұйықтауға үйрету. (**өзін-өзі қызметі туралы ұғымдары, іріктеу сақ моториканы дамыту**) Балаларды ұйықтауға дайындау, музыка тыңдау. Түскі мен концертті сілкіп беру (**көркем әрекет**) | | | | |
| Біртіндеп ұйықтаңыз, Сауықтырушы шаралары | Оларды дұрыс дамытуға, ұйықтауға, ұйықтауға, ұйықтауға. Ретпен жалпы бойлық сауықтыру (денсаулық пен белсенділік) Киімдерінің кіші өлшемін ауыстыру. Түймелерін шешу, сырғаларын ашу, аяқкиімдерін дұрыс киюге үйрету.<br>Жаңа балаларды шаттарды қарау, ойнау. (**өзін-өзі қызметі туралы ұғымдары, іріктеу сақ моториканы дамыту**) Жастарын, қарындарын, сүлгіні дұрыс пайдалануға үйрету. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту<br>**Қоршағанортаментанысты ру.**<br>1.Материалдыескерет ірмек, заттармен танысандарды тағыды.<br>**Ойын:**«Не өзгерді»<br>**Мақсаты:** көрпе ешке сақтаудыүйрету.<br>**Жаңсыру**<br>1.Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қалып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, өсімдіктерді қиюда қолдану.<br>**Мүсіндеу**<br>1.Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.<br>**Ойын:**затты сипатта<br>**Мақсаты:** заттарды көрпе сипаттады. | заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.<br>**Жаңсыру**<br>1.Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қалып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, өсімдіктерді қиюда қолдану.<br>**Қоршағанортаментанысты ру.)**<br>1.Материалдыескерет ірмек, заттармен танысандарды тағыды.<br>**Ойын: «Бұл не?Бұл кім?»**<br>**Мақсаты:**Балаларды тоғыз етістікті қолдану арқылы,сөздік қорын молайту.<br>Ойлау,есі,Білдіру қабілеттерін дамытуды | сақтау, бөліктерді біріктіру.<br>**Қоршағанортаментанысты ру.**<br>1.Материалдыескерет ірмек, заттармен танысандарды тағыды.<br>**Ойын:**«Қонды күй»<br>**Мақсаты:**адамның эмоционалды кеңіл-күйін анықтауды үйрету.<br>Таза ауада балалар тұрған елді мекіннің жері туралы әңгімелеу.<br>**Жаңсыру**<br>1.Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қалып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, өсімдіктерді қиюда қолдану.<br>**Ойын:** «Суреттерді жалғастыру»<br>**Мақсаты:**қиялы, шығармашылық ойлауы,қолдағы, ұсақ моторикасын дамытуды | 1.Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету.<br>**Ойын:**<br>«Ертегіқұрастыр»<br>**Мақсаты:** «логикалық ойлауын,қиялын,ойша тек жеке заттарды емес,сонымен қоса толық мәтінді ешке сақтады»<br>**Жаңсыру**<br>1.Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қалып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, өсімдіктерді қиюда қолдану.<br>**Мүсіндеу**<br>1.Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.<br>**Ойын:** затты сипатта<br>**Мақсаты:**заттарды көрпе сипаттады.<br>**(Қазақ-тілі)**1.Ойынды жай және жайлы ортада сөйлемдермен жаттығуды | **Ойын:** «Ертегіқұрастыр»<br>**Мақсаты:** «логикалық ойлауын,қиялын,ойша тек жеке заттарды емес,сонымен қоса толық мәтінді ешке сақтады»<br>**Жаңсыру**<br>1.Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қалып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, өсімдіктерді қиюда қолдану.<br>**Мүсіндеу**<br>1.Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.<br>**Ойын:** затты сипатта<br>**Мақсаты:**заттарды көрпе сипаттады.<br>**(Қазақ-тілі)**1.Ойынды жай және жайлы ортада сөйлемдермен жаттығуды |
| **2-таңды ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімделу. "Тәжеттіні алыңды. Аз болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кесілгендерді жұмысқа асқана құрастыру, мақалаларды естілгенше, сөйлемдемеу) Ұқыпты жинау ұқыпсыз тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысқан жуып үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (бағыт қозғалысы ойындар,дәстүрлі ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және таңы басқа әрекеттер) | **Ойын:**«Қыз қозғалы сайыс» Мақсаты: Қыз қозғалы туралы түсінік қалыптасты. | **Ойын:**«Қазақты ойын» Мақсаты:балалардың ойынға деген қызығушылығы артты. | **Ойын:**«Сиқырлы хорея» Мақсаты:балалардың сөйлеуін дыбысталу сөйлемдік ағыны мен ауызша айтылы. | **Ойын:** «Біз хорей! ойнаймыз.» Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттығу. | **Ойын:**«Қысқы ғажап» Мақсаты: балалар қысқы қар жамылған ағаштарды бақылады.. |
| **Вариативтікомпонент:** | **Тақырыбы:** «Қ» әрпі мен цифрлар» тік көлемдік есептеу және ретпен санау. | | | | |
| **Серуендік жұмыс:** | «Ұқ, күн, ағаш, бұт» | | | | |
| **Үйірме жұмысы** | **Хореография** 16.15-16.40 | | | **Бейнелеу өнері:** 9.00-9.25 | **Хореография** 15.30-15.55. |
| «Рухани Жаңғыру» бағдарламасы аясында әлеуметтікке тәрбиелеу | | | | | **Тақырыбы:** «Ата-ата мектебі» қазақ тағамы (Сурет) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Сөйлеуді дамыту** «Жетілдіре» Мақсаты: шығарма жазудың қайталап айтуға сюжет жатталуын ретімен сақтау. Ахметжан Адиз Кебжасарова Амир Айтмоканова Хадия | **Құрастыру** «Құрылысшы» Мақсаты:құрастырылған құрылыстың, ғимараттарының кеңістікте орналасуын ұғынады. Берібай Адиз Мақтуенов Амир Парпиева Жасмина | **Жинау** «Жинақтар» Мақсаты:қысқа және ұзын жолақтарды жинау. Бейгозина Айым Тлеубулат Зарина Аскербай Ерназ | **Мүсіндеу** «Ас қайнар» Мақсаты:ермекпен сазбалшық, пластилиндік жұмыстарды әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу. Кубитаева Адель Құрманалы Саян Тлеулес Жанайым | **Көркем әдебиет** «Суретпен қыс» Мақсаты: суретпен қыс туралы әңгімелеуді. Тлеубулат Мансұр Хайыржан Інкәр Калы Али |
| **Серуендегі жұмыс** | Серуен сыйлау. Балалардың ойын-өнімсіз мәнетудағдысын дамыту. (Отыз фотаралы мәнмәтінді жүгіруге, ағынсақтауды, ұзақ мәнетудың кинуге жолдастарының кинуіне көмектесуіне үйрету) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Серуен ескізінің қызығушылық туғызу. Жеке балалармен әртүрлі бағытта жұмыстар жүргізу.<br>Балалардың еңбек әрекетін ойындарын ұйымдастыру | | | | |
| | **Қ/О** «Қар лақтыру» ойыны<br>**Мақсаты:** қар үйіндісінен қалың кесек алып, арнайы белгіге тоқтап, ұрғаудың ішіне лақтыруға тырысты. | **Қ/О:** «Қатпық»<br>**Мақсаты:** балалар жаттығуын ойыншықтарды табу үшін шапшаңдыққа, жылдамдыққа үйренді. | **Қ/О:** «Қар жинау»<br>**Мақсаты:** ойын барысында балалар жүгіру, секіру, жылдамдық, шапшаңдыққа үйренді | **Қ/О:** «Сиқырлы қар»<br>**Мақсаты:** балалардың өз қолдарымен қар жасады. | **Қ/О:** «Сырғанақ»<br>**Мақсаты:** асықпай сырғанап ептілікке, шапшаңдыққа үйренді |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылы киімдерін ретімен ауыстырып, жинақылықпен ұстау. Жұмыстарының нәтижелерін, әндерін, ойындарын, сөзжұмбақтарын, мақалдар, жаңылтпаштар, сөзжұмбақтар жоғ.б. жаттау(**коркемәрекет, дербес ойын әрекеті**). | | | | |
| **Кешкі ас** | Балалардың назарын тамақтануға, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жүргізілді. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (бояу, кимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Ойын:<br>«Қар қандай?» ойыны арқылы<br>Мақсаты: балалар қарды ұстап, қар әлемі сұлулығын, жылуын б.с.сөздерді білді | Ойын:<br>«Заттың сипаты»<br>Мақсаты: заттарды көрініс, сипатайды, қорғаған орта жайлы білді | Ойын:<br>«Айтпақ қандай?»<br>Мақсаты: балалардың заттық білімдерін анықтауға үйренді. | Ойын: «Кім көп айтады?»<br>Мақсаты:<br>Балалардың қызығушылықтарын дамыта отырып, сөздік қорын молайтты. | Ойын: «Шырша қандай?»<br>Мақсаты: шыршаны ұстап көру арқылы шыршаның қандай болатынын түсінеді. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Қыс туралы балалармен әңгімелесу, ізденуді ұсыну | Күнсіз заттардан ойыншықтар жасауға көмектесу. | Сурет салу, кітапқа қарауды ұсыну. | Қар жауып тұрған ағаш туралы суреттер салу. | Балалармен ата-анасы жасаған жұмыстардан алған әсерлерін сұрау. |

Тәрбиешілер: Ахметжанова М.Ж., Каирденова А.Б.

Ортаңғы мен ұлғаюы: _____

Тексерген: _____

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Қуаныш бөбекжайы**
**Топ:№9«Қыңырмаңқ» ересектер тобы**
**Бала жасы: 4 жастағы балалар**
**Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан айы 13.02-17.02.23ж (II-апта)**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 13.02.23 | Сейсенбі 14.02.23 | Сәрсенбі 15.02.23 | Бейсенбі 16.02.23 | Жұма 17.02.23 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Фильтр. Балаларды жылы-жүйкемен қарсылау. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толықсыз - жеке атын сұлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қуанытыны туралы сұрау, баланы және пікірін білдіруге тарту(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу. Кеңес беру | Балалардың көңілкүйі, денсаулығы жайлы ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (бояу жұмыстары ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітапта қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында ерікті ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлар, домино).<br>Опер орталығында сюжет салу, сюжетті кітаптарды оқу,<br>Құрастыру материалдарымен жұмыстар ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлмесін,іктерін,екүтімжасау) | | | | |
| Таңғы жаттығу | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы асқа дайындық жұмысы сөбі,дәрі ,ауқ мәдениетін қалыптастыру. (жеке гигиеналық,дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кешкі ас сөбек әрекеті)<br>Ол орнын тауып отыру. Таза жұмыс істеуге тәрбиелеу, асықпай дұрыс жеуге, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әдемі шайнауды үйрету Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | **Шаттықшеңбері**<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бүгінгі жоспарларды, міндеттерді талқылау, ынтықтырылықтары бойынша әрекеттендіруге ерікпен түрлі кезеңдер туралы кеңесу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сайкес әңгімелесу. Жоспарлау Жоспарлаған тапсырмаларды есіне түсіріп, қайталайды | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | Дене шынықтыру | Музыка | Дене шынықтыру | Дене шынықтыру | Музыка |
| | (Сөйлеуді дамыту)<br>шығармаларының, ертегілерінің қысқаша үзінділерін қайталап айтады;<br>Д/о: **Бұл не?Бұл кім?**<br>Мақсаты:Балаларды кешіге етістікті қолдану арқылы,сөздік қорын молайту. Ойлау,қабылдау қабілеттерін арттыру,өз-өзіне сенімді болуға | (Сөйлеуді дамыту)<br>шығармаларының, ертегілердің қысқаша үзінділерін қайталап айтады;<br>Д/о: **Ауызша сөзжұмбақ**<br>**Мақсаты.** балалардың сөздік қорын молайту, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сұлулық сұрақты дұрыс қойып, оларға нақты жауап | Сөйлеуді дамыту)<br>шығармаларының, ертегілердің қысқаша үзінділерін қайталап айтады;<br>Д/о:**«Ит неге ұқсайды?»**<br>Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту, **(Математика негіздері)**<br>сандарды реті бойынша атауға «кешінші?» сұрағына | Сөйлеуді дамыту)<br>шығармаларының, ертегілердің қысқаша үзінділерін қайталап айтады<br>Д/о: **«Айырмашылығын тап»**<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге | Сөйлеуді дамыту)<br>шығармаларының, ертегілердің қысқаша үзінділерін қайта айтады<br>Д/о: **Сипатына қарай ерекшеліктерін тап**<br>Мақсаты: Заттарды қасиет қарай айыра білуге тәрбиелеу, сөздік қорын байытуға б<br>**(Математика негіздері)**<br>сандарды реті бойынша ат |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тәрбиелеу.<br>**(Математика негіздері)** сандардың реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br>**Д/о: «Біреу және көп»**<br>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын алғашқы ала білуге үйрету.<br>**(Көркем әдебиет)** ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуға сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту. **Д/о: «Сынарын тап»Мақсаты:**<br>**(Қоршаған ортамен** танысу) ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға үлкенге қарайды; | **(Сурет салу)** ағаш бөлік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа,доңғалақ, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін үйрету.<br>**Д/о: «Өрнектерді құрастыр»**<br>Мақсаты: Балалардың геометриялық пішіндер мен түстер жайлы білімдерін бекіту. түсті таный білуге<br>**(Жинасыру)** тәр жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.<br>**(Мүсіндеу)** балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым | беруге, сөздерді анықтауға үйрету.<br>**(Математика негіздері)** сандардың ретін бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br>**Д/о: «Ширыны құрастыр»**<br>**Мақсаты:** Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.<br>**(Көркем әдебиет)** ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуға сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту.<br>**Д/о: «Не өзгерді?»**<br>Мақсаты:Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.<br>**(Сурет салу)** ағаш бөлік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа,доңғалақ, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға үлкенге қарайды;<br>**(Сурет салу)** ағаш бөлік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа,доңғалақ, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін үйрету.<br>**Д/о: «Аккала»Мақсаты:** Бірлесе жұмыс істеу | жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br>**Д/о: Үшінші артық**<br>**Мақсаты:** Балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту мен заттарды салыстыра түрін бөлуге үйрету арқылы бұл ойынды ұйымдастыруға үлгі суретпен берілді.<br>**(Көркем әдебиет)** ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту.<br><br>**Қоршаған ортамен** танысу) ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға үлкенге қарайды;<br>**Д/о: «Жыл мезгілдері»**<br>Мақсаты:Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту,мезгілдерді атауларын үйрету(кыс,жоктем,жаз,күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.<br>**(Сурет салу)** ағаш бөлік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа,доңғалақ, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін үйрету. **Д/о: «Reine сақта және суретін сал»**Мақсаты:бірлесе суретсалу барысында сыйластық қарым-қатынас | үйрету.<br>**(Математика негіздері)** сандардың ретін бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br><br>**(Көркем әдебиет)** ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту.<br>**Д/о: Кім сөлай сөйлейді?**<br>Мақсаты: жануарлардың даусынан айыра білуге және даусқарын еліктеуге үйрету.<br>**(Сурет салу)** ағаш бөлік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа,доңғалақ, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін үйрету.**Д/о: «Тоғтасын сурет салу»**Мақсаты: Отара қарым-қатынасты жақсарту.<br>**(Қоршаған ортамен** танысу) ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға үлкенге қарайды;**Д/о:«Зоологиялық фриздер»**Мақсаты.Балалардың антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлемінде қарап салыстырып талдау | өзгеріпті?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.Д/О:<br>**«Біреуі артық»**<br>Мақсаты: «Біреу көп» ұғымын бекіту: ойлау қабілеттерін дамыту, заттарды топтастыра білуге үйрету.<br><br>**(Сурет салу)** ағаш бөлік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа,доңғалақ, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін үйрету.<br>**Д/о: «Суретші»**<br>Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>**(Құрастыру)** ұқ бөлшектерінен ұқалыны қарау, ойнап болған соң оны жинау және орнына құрастыру барысы қауіпсіздік ережелерін сақ.<br><br>**Д/о: «Заттық фриздер»**<br>Мақсаты:Заттардың көрінісін сипаттау арқылы балалардың сөзжаттылығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын жетілдіру,сөздік қорын дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен тан**<br><br>ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға үлкенге қарайды<br><br>**(Жинасыру)** тәр жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.<br><br>**(Құрастыру)** құрылыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру<br><br>**(Құрастыру)** құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау<br><br>**(Қазақ тілі)** қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, ашық, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді. | барысында балаларды еркін қарым-қатынаста болуға үйрету.<br><br>**(Жапсыру)** әр жолақтарды қатынасынан қолды шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.<br>**(Құрастыру)** ) құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау<br>**(Қазақ тілі)** қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, ашық, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді. | ниетту.<br><br>**(Құрастыру)** құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау<br><br>**(Қазақ тілі)** қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, ашық, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді. | жасауға үйрету.<br><br>**(Жапсыру)** әр жолақтарды жалдамасынан қолды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.<br>**(Құрастыру)** ) құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау<br><br>**(Қазақ тілі)** қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, ашық, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді. | бөлшектерінің ұқыптылығын қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақ<br><br>**(Қазақ тілі)** қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтарының сипатына сәйкес хабарлы, ашық, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді |
| | | | | | |
| **2-таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу "Тәбетіңіз ашылсын! Ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, өз сөзді қайталау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы ой салысу.Балаларды розетка қондыру (ата-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). Қатар мен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **№1 «Кешкі аспанды бақылау»**<br>**Мақсаты:**балаларды кешкі табиғат құбылыстарымен таныстыру. | **№2 «Желді бақылау»**<br>**Мақсаты:** балалардың желдің сезуін, желдің бағытын бақылап ажырата білуге үйрету | **№ 3 «Күнді бақылау»**<br>**Мақсаты:**балаларға шөптер,жануарлар,адамдар үшін маңызы зор екенін ұғындыру | **№ 4 «Қарды бақылау»**<br>**Мақсаты:**Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету | **№ 5 «Суды бақылау»**<br>**Мақсаты:**Судың құрамымен таныстыру,табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы т беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенпен оралу** | Топқа ораду кезінде жылдамдатарға тәрбиелендіру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта өзінің ақ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қадағалау. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаттау, санамақтар жаттау.б. жаттау(**көркемәрекет, дербесойынәрекеті**). | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі асалдында гигиеналық шарттарды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орнымызды орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды пайдалану керектігін қолдану, мысалы «Сақ болайық моллюск су, моллюск сүт, моллюск жу»<br>Кезекшілердің жұмысы(асханакұралдарын, ыдыстарын үстелге жаю)<br>Тамақтану (тәтемнібілу, дұрыстау, асханақұралдарын дұрысустайбілу, дұрысқолданатану, өнілеспеу, алтысайту) (**мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті**) Ерже:<br>Тамақ ішер кезде ешқ,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Ешқашан біз ойлаймыз (**өнілеуідамыту**) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтанғаннан кейін сумен шайып қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын ағытуға, киюге атыту. Киімдерін ұқыпты орналастыра білу (неге арнайы сөрелер) жолды үйрету. Өз төсек орнын таныпқатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**)Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы бағыт музыка тыңдау. Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру(**көркем әрекет**) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан оңту, Сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып жеңілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ұйқамыз әдіс бойынша сауықтыру.(дене жаттығулар мен бедеулілігі)Киім, реттілігімен өздіксіз киіну. Түймелерін қадау, сырмаларынсыру, ақ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету (**өзіне-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**)Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілу жолды үйрету (**мәдени-гигиеналық дағдылар**) | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы(асхана құралдарын, ыдыстарды үстелге жаю, қоңырау жалау)Піспі және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті**) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (бағыт қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топтағы ойыншықтарды қалау, бірік ойна ешкім: бойынша топтастыру, сақтау<br>Сөрелерге жеке-жеке бағдарлай отырып жайғастыру | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.<br>Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.<br>Ойыншық заттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. | Музыкалық ойыншықтармен танысу.Концерттік қойылымға дайындау | Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың жер туралы әңгімелесу |
| **Вариативтік компонент:** | **Күнделді жұмыстар .**<br>**Тақырыбы:** «5-ке көлемінде<br>салыстыру.Бесбұрыш» | | | | |
| **Сауық жұмыс:** | Оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында. | | | | |
| **Үйірме жұмысы** | **Би үйірме:**<br>**16.15-16.40** | | | **Бейнелеу өнері:**<br>**10,00,- 10,25** | **Би үйірме:**<br>**15.30-15.55.** |
| **«Рухани Жаңғыру» бағдарламасы аясында адамы ерішілікке тәрбиелеу** | | | **Тақырыбы: Ой-өрнектер** (қаңсы заттарды) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс | **Сөйлеуді дамыту.** Жаңа сөздер үйренің,қайталау Табатов Арзур Айтмаканова Хания Хайыржан Інжір | **Математика негіздері** Үрі және кері санау үлгу. Тлебулат Мансур Шуматов Асамат Асайнов Рамазан | **Көркем әдебиет** Өлеңдерді дұрыс жаттауға үйрету Кенесов Адам Шарипова Жасмина Кобзосаров Амир | **Сурет салу** Жаңа сызықтарды сызып үйрету. Табатов Арзур Айтмаканова Хания Хайыржан Інжір | **Мүсіндеу** Ермексазды дұрыс қолдану үйреміз Тлебулат Мансур Шуматов Асамат Асайнов Рамазан |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдысын дамыту. (Өз шкафтарынан киімдерін ұстанудың ретін сақтап,оны киюмен дұрыс ки және достарының киімін көмектесуіне үйрету) | | | | |
| **Серуен** | Серуенге қызығушылық туғызу. Жеке балаларпен әр түрлі бағытта жұмыстар жүргізу. Балалар қалауымен әр түрлі ойындар ұйымдастыру. | | | | |
| | **Қ/О** «Қар лақтырушылар» **Мақсаты:** қар үйінісінен қарды көсік алыңдар,қайда белгіге тоқтап,үйрешуге шыны лақтыруға тырысты. | **Қ/О:** «Қар жыдамы» **Мақсаты:** Балалардың жылдамдықтарын дамыту. | **Қ/О:**«Күн мен түн» **Мақсаты:** Балалар ойларын дамыта мұғалімге тыңдауға үйрету. | **Қ/О:** «Сиқырлы қар» **Мақсаты:**балалар-дың өз қолдарымен қар жасалы. | **Қ/О:** «Сырғанақ» **Мақсаты:** асықпай сырғанап отпіпке шаңғыдамаққа үйр |
| **Серуеннен оралу** | Топқа орату мезінде жылдам киініп,тұруды тағдыландыру.Асықпай бір-бірін ағарней жүруді үйрету. Топқа кіретін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып ,киюге қалыптастыру.Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаттығулар, сағамақтар жасет.б. қаттау(**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті**). | | | | |
| **Кешкі ас** | Балалардың тілдерін тағамға ауару, мәдениетті тәжірибеге баулу бойынша жеке жұмыс. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (бояу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Үстел үсті, сауық ойын .Ойындар. Балалармен алабақша түрлы ойнамесу | Сауық ойын: «Ожаның ертегілері». Балабақшада бізге не істейсіз?» ойнелесу | Қимылды ойын: «Қимылды келтір» ойыны Балалар бір-бірмен би қимылын көрсетіп, қайталайды гулшерді суару. | Конструкторлмен жұмыс. Мақсат: «Ұшты-ұшты»Мақсаты: балаларды ойынды бөлуге тәрбиелеу. | «Қырыққыз» ойыны. Тарты. балалар бір сапқа олдарын көтеріп, допты б ірінен беру керек. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-анамен байланысты балаға кеңістіру | Қысқы таттарын жаңа жылдық ойыншықтар жасауға көмектесу | Сурет салу, кітапқа қараулы ұсыну. | Жаңа жылға суреттер салу | Балалармен ата-анасы жасаған жұмыстарын ал әсерлерін сұрау. |

Тәрбиешілер: Ахметжанова У.Ж Кайрошкызызова .А.Б.
Қортынды мен ұсыныс: Ата-аналармен көбірек жұмыс керек!
Тексерген: ———————

**Білім беру ұйымы** Кунгыш бөбекжайы
**Топ:№9** «Кулпмаш» ересектер тобы
**Бала жасы:** 4 жастағы балалар
**Жоспарлау кезеңі:** Ақпан айы 20.02- 24.02.23ж (III апта)

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

| Күн тартібі | Дүйсенбі 20.02.23 | Сейсенбі 21.02.23 | Сәрсенбі 22.02.23 | Бейсенбі 23.02.23 | Жұма 24.02.23 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Фильтр. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсылау. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің талаптары - жеке жеке сөлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке өзінің білдіруге тарту(сөйлеуді дамыту | | | | |
| **Ата-анамармен ағымелесу, Кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайында ата-анамен ағымелесу | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (бяяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітапты қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалар асыпа достық қарым-қатынасты сәулелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, домино).<br>Өнер орталығында сурет салу, сурет салдыралаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен: құрастыру ойыншықтары, кітаптарды қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (белмесеңдер көрінекутімаксау) | | | | |
| **Таңғы жаттығу** | Ақтөбе ойына арналған тәжірбенді жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру (мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзі қызметету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Өз орнын тауып отыру. Тілі және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алқын сайту | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Шаттықшеңбері<br>Балалар топтарымен бөлісу, жаңалықтарды білу, бұрынғы жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекеттүрлітандау, ертеңгі күн туралы келісу және т. б (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбын сәйкестендіру.Жаттаған тақпақты еске түсіріп, қайталайды | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру** | **Музыка** |
| | **Сөйлеуді дамыту.** бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты | **Сөйлеуді дамыту.** бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты | **Сөйлеуді дамыту** бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты | **Сөйлеуді дамыту** бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты | **Сөйлеуді дамыту** бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты қызығушылық талқылайды; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызығушылықпен талқылайды; | қызығушылықпен талқылайды, | қызығушылықпен талқылайды, | қызығушылықпен талқылайды, | |
| | **Ойын:** «Сөз ойлап тез ойла» **Мақсаты:** Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қоры дамиды. **Көркем әдебиет** кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді **Ойын** «Кім тапқыр» **Мақсаты** берілген кейіпкерлердің орнын таба білді **Математика негіздері** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру **Ойын:** «Зейінді бол» **Мақсаты:** геометриялық суреттерден заттарды салыстыра көрсете білді. **Құрастыру** ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, **Сурет салу** «құс қанаты», «бұршақ», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой тіс», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» | **Ойын:** «Айтқанышыны тап» **Мақсаты:** айтқанышылық-ты табады **Көркем әдебиет** кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді **Ойын:** «Кім тапқыр» **Мақсаты** берілген кейіпкерлердің орнын таба білді **Математика негіздері** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру **Ойын:** «Үшінші артық» **Мақсаты** ойлауды, заттарды бөліп бойынша топтастыра білді. **Құрастыру** ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру. **Сурет салу** «құс қанаты», «бұршақ», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой тіс», «құс | **Ойын:** «Кім зейінді?» **Мақсаты:** балалардың байқағыштық қасиеттерін дамыту. **Көркем әдебиет** кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді **Ойын** «Кім тапқыр» **Мақсаты** берілген кейіпкерлердің орнын таба білді. **Математика негіздері)** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру **Ойын:** «Заттарды тап» **Мақсаты:** Балалар біреуі артық немесе кем сөзді тауып. **Құрастыру** Ұжымдық құрастыруға ынтығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру. **Сурет салу** «құс қанаты», «бұрышқ», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой тіс», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу | **Ойын:** «Кім есінде көп сақтайды» **Мақсаты:** Көрген еске сақтады **Көркем әдебиет** кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді **Ойын:** «Кім тапқыр» **Мақсаты** берілген кейіпкерлердің орнын таба білді **Математика негіздері)** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру **Ойын:** «Канып?Канып?» **Мақсаты:** 1-ден 10-ға дейін санайды **Құрастыру** Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру. **Қоршаған ортамен танысу** кейібрмамандықтардың маңызын, атауларынбілді; **Ойын:** «Затты сипатта» **Мақсаты:** Заттарды қорқ сипаттау арқылы балалар сезімталды-тын дамытты **Сурет салу** «құс қанаты», «бұршақ», «қызғалдақ», «қошқар | **Ойын:** «Кім тапқыр» **Мақсаты:** балалар зейінді болуға дағдыланады. **Көркем әдебиет** кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. **Ойын:** «Кім тапқыр» **Мақсаты** берілген кейіпкерлердің орнын таба білді **Математика негіздері** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруға үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру **Ойын:** «Құлыпты ашу» **Мақсаты:** ойлауды, тез есептеулік тіпкілерді түрі жол түсі бойынша ажырата бі **Құрастыру** Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру. **Қоршаған ортамен танысу** кейібрмамандықтардың маңызын, атауларынбілді; **Ойын:** «Затты сипатта» **Мақсаты:** Заттарды қорқ сипаттау арқылы балалар сезімталды-тын дамытты **Сурет салу** «құс қанаты», «бұршақ», «қызғалдақ», «қошқар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.<br>**Ойын:** «Екінші жартысын әдемілеп бояу»<br>**Мақсаты:** зейінді шоғырландыруды,қол-дың ұсақ моторикасын дамытты<br>**Қоршаған ортамен таныстыру.**<br>кейбірмамандықтардыңма ңызын, атауларынбіледі.<br>**Ойын:** «Не өзгерді»<br>**Мақсаты:** көріп еске сақтады,қабылдады .<br>**Жапсыру**<br>дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.<br>**Мүсіндеу**<br>мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану.<br>**Ойын:** затты сипатта<br>**Мақсаты** заттарды көріп сипаттады. | түймешік», «ботқа мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау<br>**Ойын:** «Ерекше шинельдер»<br>**Мақсаты:** шығармашылы к қиялды,бейнелі: ойлауды,ұсақ қол моторикасын дамытты.<br>**Мүсіндеу**<br>мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану<br>**Жапсыру**<br>дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру.)**<br>Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын біледі.<br>**Ойын: «Бұл не? Бұл кім?»**<br>**Мақсаты**<br>Ойлау,қабылдау қабілеттерін арттыру;Балаларды көпше стістікті қолдану арқылы,өзгеріс жоғын молайту. | ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.<br>**Ойын:** «Суреттерді жалғандыру»<br>**Мақсаты:** қиялы,ойлауы ,қолдануы<br>**Мүсіндеу**<br>мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру.**<br>кейбірмамандықтардыңма ңызын, атауларынбіледі.<br>**Ойын:** «Көңіл күй»<br>**Мақсаты:** адамның эмоциялалды жеңіл-күйін анықтады үйренді<br>Таза ауада балалар туған елін,туған жері туралы әңгімеледі.<br>**Жапсыру**<br>дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.<br>**Ойын:** «Суреттерді жалғандыру»<br>**Мақсаты:** қиялы, шығармашылық ойлауы,қолдың ұсақ моторикасын дамытты | **Мақсаты:** Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталды-ғын дамытты<br>**Сурет салу**<br>«құс қанаты», «бұрышқо», «қызғалдақ», «қоңқар мүйіз», «қой тіз», «құс тұмсығы», «ботамойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.<br>**Ойын:** «Ертегі құрастыр»<br>**Мақсаты:** «логикалық ойлауын,қиялын,ойша тек жеке заттарды емес,сонымен қоса толық мәтінді еске сақтады»<br>**Жапсыру**<br>дайын пішіндер жануарлар, құстар, гүлдер пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыр<br>**Мүсіндеу**<br>мүсіндеуде қысу, тарту, б әдістерін қолдану.<br>**Ойын:** затты сипатта<br>**Мақсаты:** заттарды көріп сипаттады.<br>**(Қазақ тілі)**<br>Зоопарк мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және қауіпсіз тұрыстың ажырата алады. | мүйіз», «қой тіз», «құс тұмсығы», «ботамойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.<br>**Ойын:** «Ертегі құрастыр»<br>**Мақсаты:** «логикалық ойлауын,қиялын,ойша тек жеке заттарды емес,сонымен қоса толық мәтінді еске сақтады»<br>**Жапсыру**<br>дайын пішіндер жануарлар, құстар, гүлдер пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыр<br>**Мүсіндеу**<br>мүсіндеуде қысу, тарту, б әдістерін қолдану.<br>**Ойын:** затты сипатта<br>**Мақсаты:** заттарды көріп сипаттады.<br>**(Қазақ тілі)**<br>Зоопарк мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және қауіпсіз тұрыстың ажырата алады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2-таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу "Тәбетіңе шыдамы. Ас болсын!" (**жеке-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көп сөзді қайталау**) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыру, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.Балаларды ретімен киінуге (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). Қатар мен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету | | | | |
| **Серуен** | **№2**«Қар қиқымдарына бақылау жүргізу»<br>**Мақсаты:**балаларды қар қиқымдарының қалай пайда болатынын олардың құрылысы мен танысты | **№6** «Қысқы серуен»<br>**Мақсаты:** қысқа дағдыны уақытты кеңінді өткізуге шынығу сырғанауға балалардың назарын аударту. | **№ 4** «Қырауды бақылау»<br>**Мақсаты:**балаларға қырауды қалай болатынын айтып кету. қырау түскен ағаштарды бақылалы | **№ 3** «Қар жауып тұрған күбілысты бақылау»<br>**Мақсаты:** Қардың жауып тұрғанын бақылау ауа райын я байланысты ағып күнде қар жиіп болады,жылығырақ күнде қар ауырлап тартады қалықтап жерге түсті сыық күнде қар қиқымы желпілдеп жауады | **№ 8** «Желді бақылау»<br>**Мақсаты:** желдің бағытын қатаңдық арқылы анықтау |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдамқатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін киім-киімдерін өз бетінше ауыстырып, киімін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаттау,сапамақтар және т.б. жаттау(**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті**). | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі асқа дайынды гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орнымының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ұқыпты пайдалану (**көркем сөз**)<br>Қолдану, мысалы «Сылдырлайды мелдір су, мелдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы асханақұралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (**өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті**) Ереже.<br>Тамақ ішер кезде сөйлі,<br>Сөйлемеймін күлгеймін<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемеймін, білмеймін. (**сөйлеуді дамыту**) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын су мен шайды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырғаларын ыңғайлы ету. Киімдерін ұқыпты орналастыра білу (немесе арнайы сөрелер) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**)Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Түскі мен кеш ертегісін оқып беру(**көркем әрекет**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br><br>Сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ұзақтық және бойында сауықтыру.(дене жаттығулар мен белсенділіг)Киімдерін реттілікпен еңілтпен киіну. Түймелерін салу, сырмалдырмыру, өкпе киімдерін дұрыс қоюды үйрету. Қыз балалардың шашторын тіраугa үйрету. (**өзіне-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**)Қолдарын жуу, күрегемо сүрту, сулағы орнына ілім қоюды үйрету.(**мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге жою, сонымен жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті**) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**<br><br>**(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Ойын:**«Қыс қымыны сайық»<br>Мақсаты: Қыс қымыты туралы түсінік қалыптасты. | **Ойын:**«Қызықты ойын»<br>Мақсаты:балалардың ойынға деген қызығушылығы арты. | **Ойын:** «Сиқырлы қарап»<br>Мақсаты:Балаларға сыйқырлы қораптан сыйлық алу үшін экспериимент айтамыз. | **Ойын:** «Без кенелді баламыз.»<br>Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықты. | **Ойын:**«Қасқыр аңшы»<br>Мақсаты: балалар қысқы жануарлар аңшыларды бақылады,. |
| **Вариативтік компонент:** | **Тақырыбы:** «1-5 сандары» | | | | |
| **Сөздік жұмыс:** | ай, күн, аспан, бұлт. | | | | |
| **Үйірме жұмысы** | **Хореография**<br><br>**16.15-16.40** | | | **Бейнелеу өнері:**<br>**10.00-10.25** | **Хореография**<br>**15.30-15.55.** |
| **«Рухани Жаңғыру» бағдарламасы аясында адамгершілікке тәрбиелеу** | | | | | **Тақырыбы.**<br>«Ұлттық киімдер,жеменін заңгоды» (Жаңсыру) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Сөйлеуді дамыту**<br>«Жоті лақ»<br>Мақсаты: шығарма мазмұнын жайлап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтады<br>Ахметжан Адия<br>Кобжасаров Амир<br>Абітмаканова Халия | **Құрастыру**<br>«Құрылысшы»<br>Мақсаты : құрастырыл-тан зұрлыс белшек-терінін кеңістікте орналасуын айқын-ады,<br>Борібай Адия<br>Маккенов Амир<br>Шарипова Жасмина | **Жаңсыру**<br>«Жолақтар»<br>Мақсаты:қысқа және ұзын жолақтарды жыды;<br>Байтозина Айым<br>Тасбулат Ларина<br>Ағыбай Ернар | **Мүсіндеу**<br>«Ақ қайын»<br>Мақсаты:ермексаз, сазбалшық, пластика-лық кесектерден әртүрлі тәсілдері қолданып, бейнелерді мүсіндеді;<br>Кубитаева Аяжь<br>Құрманғали Сая | **Көркем әдебиет**<br>«Суретші зыс»<br>Мақсаты: суретші зыс тур туралы әңгімелеп;<br>Тасбулат Мансур<br>Хайырхан Інжер<br>Калы Аша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Тәуелсіз Жанайым | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдысын дамыту. (Өз шкафтарынан киімдерін киінуін реттілігін сақтап,өзалдынан, ұқыпты киінуге және дастарханда тәкіуіне көмектесуге үйрету) | | | | |
| **Серуен** | Серуенге қызығушылық туғызу. Жеке балалармен әр түрлі бағытта жұмыстар жүргізу. Балалар қалауымен әр түрлі ойындар ұйымдастыру. | | | | |
| | **Қ/О** «Қар лақтыру»ойыны **Мақсаты:** қар үйінділеріне қарсы кесек алып,арнайы белгіге тоғыстырып,қорғаудың ішіне лақтыруға тырысты | **Қ/О:** «Қалпақ» **Мақсаты:** балалар жасырынған ойыншықтарды табу үшін ізденімділікке, жылдамдыққа үйрену. | **Қ/О:** «Қар жинау» **Мақсаты:** ойын барысында балалар жүгіру,секіру,жылдамдық,ағылшындыққа үйрену | **Қ/О:** «Сиқырлы қар» **Мақсаты:**балалар-дың өз қолдарымен қар жасауы | **Қ/О:** «Сиқыршы» **Мақсаты:** жасанды сырға енгізіп, шыншылыққа үйрету |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам киініп,киімдерін ретімен ілуге дағдыландыру.Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киінуге дайын киімдерін өз бетінше ауыстырып ,киюін қадағалау.Жұмбақтар шешу, әңгімелер, өлеңдер, ертегілер, сапалмақтар жаттау(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | |
| **Кешкі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баулу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Ойын:** «Қар қандай?»дәрі арқылы **Мақсаты.**балалар қарды ұстау арқылы қар адамның,сулық мамық,жылтыр,т.б сөздерді білді | **Ойын:** «Затты сипаттау» **Мақсаты:**заттардың қарға сипаттайды, қоршаған ортаны жайлы біледі | **Ойын:** «Айтты қандай?» **Мақсаты:**балаларды заттың белгілерін анықтауға үйрету. | **Ойын:** «Кім хат жазады?» **Мақсаты:** балалардың қызығушылықтарын дамыта отырып,сөздік қорын молайтты. | **Ойын:** «Шырша қандай» **Мақсаты:**шыршаның үсті жеру арқылы шыршаны қандай болатынын түсін |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Қыс туралы балалармен әңгіме жүргізуді ұсыну | Күтпеген заттардан ойыншықтар жасауға көмектесу. | Сурет салу, кітапқа қарауды ұсыну. | Қар жамылған ағаш туралы суреттер салу. | Балалармен ата-бабы жасаған жұмыстарының а әсерлерін сұрау. |

**Тәрбиешілер:** Ахметжанова М.Ж Капретельшева А.Б

**Қорытынды мен ұсыныс:**----------

**Тексерген:** ----------

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Қызылқұм бөбекжайы
**Топ** №9 «Қыңырмаш» ересектер тобы
**Бала жасы:** 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:** Ақпан айы 27.02- 03.03.23ж (IV апта)

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 27.02.23 | Сейсенбі 28.02.23 | Сәрсенбі 01.03.23 | Бейсенбі 02.03.23 | Жұма 03.03.23 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Фитнес. Балаларды кітерілкі көңіл-күймен қарсалу. Бала лар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толықты – жанды ауа сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тартуға сөйлеуді дамыту | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру | Балалардың жеке-күні, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (бяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітапта рөлдеу және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында ерікті ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлар, домино).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті қалыптарды бояу,<br>Күрделілігі материалдарымен жұмыстар ойнау, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлмө өсімдіктерін өнектүтіңжасау) | | | | |
| Таңғы жаттығу | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдына қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру (мәдени-гигиеналық қағидалар, өзіне-өзі қызметтену, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Өз орнын тауып отыру. Таңғы және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, піскілемен кезінде ауызын жауып отырып, жыпыр-жыпыр етпеуді үйрету Тамақтанып болғанан кейін алғыс айту | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбері<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлесіп жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекеттерін жалғау, ересектер туралы әңгімелеу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбын сәйкестендіру.Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталайды | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | Дене шынықтыру | Музыка | Дене шынықтыру | Дене шынықтыру | Музыка |
| | **Сөйлеуді дамыту.** ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналайды, | **Сөйлеуді дамыту.** ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналайды. | **Сөйлеуді дамыту** ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналайды; | **Сөйлеуді дамыту** ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналайды, | **Сөйлеуді дамыту** ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналайды; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ойын:**«Сөз ойла, тез ойла»<br>**Мақсаты:**Сөздік қорын жүйелеу арқылы балаларға сөздік қорын дамыту.<br>**Көркем әдебиет**<br>ертегілермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойлап құрастыруға баулу.<br><br>**Ойын** «Кім тапқыр»<br>**Мақсаты** берілген кейіпкерлердің орнын таба білді<br>**Математика негіздері**<br>Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы салыстыру. «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету<br>**Ойын:** «Зейінді бол»<br>**Мақсаты:**геометриялық суреттерлен заттарды салыстыра көрсете біледі.<br>**Құрастыру** құрылыстар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, лайын құрылысты талдау. | **Ойын:**<br>«Айырмашылығын тап»<br>**Мақсаты:**айырмашылығын табады<br>**Көркем әдебиет**<br>ертегілермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойлап құрастырута баулу<br>.<br>**Ойын:** «Кім тапқыр»<br>**Мақсаты** :берілген кейіпкерлердің орнын таба білді.<br>**Математика негіздері**<br>Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы салыстыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br><br>**Ойын:**<br>«Үшінші артық»<br>**Мақсаты:**ойлауды, заттарды белгілері бойынша топтастыра білді.<br>**Құрастыру** құрылыстар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, лайын құрылысты талдау. | **Ойын:**«Кім зейінді?»<br>**Мақсаты:**балалардың бойдағыштық қасиеттері дамиды.<br>**Көркем әдебиет**<br>ертегілермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойлап құрастырута баулу.<br><br>**Ойын** «Кім тапқыр»<br>**Мақсаты** берілген кейіпкерлердің орнын таба білді<br>**Математика негіздері)**<br>Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы салыстыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>**Ойын:** «Заттарды тап»<br>**Мақсаты:** Балалар бірсыпырасы артық немесе кем санды тауып<br>**Құрастыру** құрылыстар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, лайын құрылысты талдау.<br><br>**Сурет салу** балалардың гүлдер, қоршаған заттар | **Ойын:**«Кім есінде көп сақтайды.»<br>**Мақсаты:**Көріп еске сақтайды.<br>**Көркем әдебиет**<br>ертегілермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойлап құрастырута баулу.<br>**Ойын:** «Кім тапқыр»<br>**Мақсаты** берілген кейіпкерлердің орнын таба білді<br>**Математика негіздері**<br>Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы салыстыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.)<br>**Ойын:**<br>«Қанша?Қандай?»<br>**Мақсаты:**1-ден 10ға дейін санайды.<br>**Құрастыру** құрылыстар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, лайын құрылысты талдау.<br>**Қоршаған ортамен танысу** Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, | **Ойын:**«Кім тапқыр»<br>**Мақсаты:**балалар зейінді болуға дағдыланады.<br>**Көркем әдебиет**<br>ертегілермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойлап құрастыруға баулу<br><br>**Ойын:** «Кім тапқыр»<br>**Мақсаты** берілген кейіпкерлердің орнын таба білді<br>**Математика негіздері** Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы салыстыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>**Ойын:** «Қалыпты ата»<br>**Мақсаты:**ойлауды,геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата білу<br>**Құрастыру** құрылыстар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, лайын құрылысты талдау.<br><br>**Қоршаған ортамен танысу** Мемлекеттік рәміздерге (елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды,<br>**Ойын: «Затты сипатта»** |

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Сурет салу балалардың түстер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.<br><br>**Ойын:** «Кәмпиті жарқыраған әлемнен болу»<br>**Мақсаты:** сөйлеу тіркестерін қолдана отырып, ұсақ моторикасын дамыту.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру.** Мемлекеттік рәміздерге ілтіпат, сағанағы, әнұраны) құрметпен қарайды;<br>**Ойын:** «Не өзгерді»<br>**Мақсаты:** көрген ескі сақтауы қабылдайды.<br>**Жапсыру** композициясы құрастыру кезінде заттар мен пысықтардың көлемі бойынша орналастырып үйрену.<br>**Мүсіндеу** кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге шыңдандыру.<br>**Ойын:** затты сипатта<br>**Мақсаты** заттарды көрік сипаттады. | Сурет салу балалардың түстер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.<br><br>**Ойын:** «Ірекше шымайдар»<br>**Мақсаты:** шыны-машалық қимылы, бейнелі ойлауды, ұсақ моторикасын дамыту.<br>**Мүсіндеу** кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге шыңдандыру.<br>**Жапсыру** композициясы құрастыру кезінде заттар мен пысықтардың көлемі бойынша орналастырып үйрену.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру.)** Мемлекеттік рәміздерге ілтіпат, сағанағы, әнұраны) құрметпен қарайды;<br>**Ойын: «Бұл не? Бұл кім?»**<br>**Мақсаты**<br>Ойлау, қабылдау қабілеттерін арттырды. Балалардың жіпше ептілігін қолдану арқылы, сезімін қорын молайту | мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.<br><br>**Ойын:** «Суреттерді жинаңыздар»<br>**Мақсаты:** қолдың, білектің қалтарысы.<br>**Мүсіндеу** кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге шыңдандыру.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру.** Мемлекеттік рәміздерге ілтіпат, сағанағы, әнұраны) құрметпен қарайды,<br>**Ойын:** «Сиқыр күш»<br>**Мақсаты:** балаларды эмоциональды көңіл-күйін анықтауды үйренді.<br>Тоқ ауыз балалар тұнық ойлап, тұнық жері туралы әңгімеледі<br>**Жапсыру** композициясы құрастыру кезінде заттар мен пысықтардың көлемі бойынша орналастырып үйрену.<br>**Ойын:** «Суреттерді жинаңыздар»<br>**Мақсаты:** қиялды, шығармашылық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту | ауырлы) құрметпен қарайды;<br>**Ойын:** «Затты сипатта»<br>**Мақсаты:** Заттарды көрік сипаттау арқылы балалардың сөйлеу-ақыл-ой дамытуы<br>Сурет салу балалардың түстер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.<br>**Ойын:** «Ертегі құрастыр»<br>**Мақсаты:** «логикалық ойлауын, қиялын ойлау, жеке заттарды емес, сонымен қоса толық мәтінді ескі сақтады»<br>**Жапсыру** композициясы құрастыру кезінде заттар мен пысықтардың көлемі бойынша орналастырып үйрену.<br>**Мүсіндеу** кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге шыңдандыру.<br>**Ойын:** затты сипатта<br>**Мақсаты:** заттарды көрік сипаттады. | **Мақсаты:** Заттарды көрік сипаттау арқылы балалар сөйлеу-ақыл-ой дамытуы<br>**Сурет салу** балалардың түстер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.<br><br>**Ойын:** «Ертегі құрастыр»<br>**Мақсаты:** «логикалық ойлауын, қиялын ойлау, жеке заттарды емес, сонымен қоса толық мәтінді ескі сақтады»<br>**Жапсыру** композициясы құрастыру кезінде заттар мен пысықтардың көлемі бойынша орналастырып үйрену.<br><br>**Мүсіндеу** кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге шыңдандыру<br>**Ойын:** затты сипатта<br>**Мақсаты:** заттарды көрік сипаттады.<br>**(Қазақ тілі)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2-таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, назалаққа бейімдеу "Тәбетіңді ашыңды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көп сөзді қайталау) | | | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділік үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). Қатар мен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | |
| Серуен | №2«Қар ұшқындарын бақылау жүргізу»<br>**Мақсаты:**балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрылысы мен танысты. | №6 «Қысқа серуен»<br>**Мақсаты:** қысқа дауыл уақытты зеңгілді өткізуге шақамен сырғанауға балалардың назарын аударту. | № 4 «Қырауды бақылау»<br>**Мақсаты:**балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету, жіңішке түскен ағаштарды бақылау. | № 3 «Қар жауып тұрған күйлысты бақылау»<br>**Мақсаты:** Қардың жауып тұрғанын бақылау ауа райына байланысты ауды күнде қар жеңіл болады,жылытырақ күнде қар ауырлап тартады қалыңдап жерге түседі суық күнде қар ұшқыны жеңелмен жауады. | № 8 «Желді бақылау<br>**Мақсаты:** желдің бағытын қалалық арақты анықтау |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдамдықпен түрлі дағдыланыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін дақ киімдерін өз бетінше ауыстырмы, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаттылдатар, сапмақтар жазет б. жаттау(**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті**). | | | | |
| Түскі ас | Түскі асалдының гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орнатының орнын біліп, қолды дұрыс сүрту, орамалды іту көркем сөз қолдану, мысалы «Салдырлайды көлдір су, моллір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өзорнынбілу, дұрыстатыру, асханақұралдарынадрысқолданбау, ұқыптытамақтану , сөйлеспеу, алтысайту) (**мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбек әрекеті**) Ереже:<br>Тамақ шөп кезде сілі,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Асқан басқа өзгені.<br>Елемейміз, бөлмейміз. (**сөйлеуді дамыту**) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын су мен шайды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ашуы. Киімдерін ұқыпты орындыққа ілу (немесе арнайы сөреге) қолды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**)балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы бәлу музыка тыңдау. Түскі мен қозы ертегісін оқып беру(**көркем әрекет**) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br><br>Сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып жеріту, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.(дене жаттығулар мен белсенділігі)Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қадау, сырмаларынсыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)Жолдарын жуу, сүрлемін сүрту, сүрлемін орнына ілін қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге әкелу, сонымен жинау)Тағам және қолды тазалығы. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті<br><br>(бяку кимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Ойын:**«Қыс қызығы сайыс»<br>Мақсаты: Қыс қызығы туралы түсінік қалыптасты. | **Ойын:**«Қызықты ойын»<br>Мақсаты балалардың ойынға деген қызығушылығы артты. | **Ойын:** «Сиқырлы қорап»<br>Мақсаты Балаларға сыйқырлы қораптан сыйлық алу үшін ан,тақпақ айтады. | **Ойын:** «Біз кімнің баласыз? »<br>Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықты. | **Ойын:** «Қысқы жаңа»<br>Мақсаты: балалар қысқы « жаңалығын» анықтарын бақылады. |
| Вариативтік компонент: | **Тәжірибе:** «5 сиқырлы құрақ.» Қосудың ауыстырымалық қасиеті | | | | |
| Сөздік жұмыс: | шеп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бояма гүлдері. | | | | |
| Үйірме жұмысы | **Хореография**<br><br>**16.15-16.40** | | | **Бейнелеу өнері:**<br>**10.00-10.25** | **Хореография**<br>**15.30-15.55.** |
| «Рухани Жаңғыру» бағдарламасы аясында адамгершілікке тәрбиелеу | | | | | **Тәжірибе:**<br>«Ою-өрнектер» Қуыршақ тігіп |
| Балалармен жеке жұмыс | **Сөйлеуді дамыту**<br>«Жеті лақ»<br>Мақсаты: шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтады<br>Ахметжан Адия<br>Кобжасаров Амир<br>Айтмаканова Хадия | **Құрастыру**<br>«Құрылысшы»<br>Мақсаты::құрастырыл-ған құрылыс бөлшек-терінің кеңістікте орналасуын айқын-дады;<br>Барібай Адия<br>Мажкенов Амир<br>Шарипова Жасмина | **Жапсыру**<br>«Жолақтар»<br>Мақсаты:қыска және ұзын жолақтарды қиды,<br>Байтезина Айым<br>Тасбулат Зарина<br>Ағыбай Ерназ | **Мүсіндеу**<br>«Ақ қайын»<br>Мақсаты: ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеді,<br>Кубитаева Адель | **Көркем әдебиет**<br>«Суретші қыс»<br>Мақсаты: суретші қыс тур туралы әңгімелеп;<br>Тасбулат Мансур<br>Хайыржан Інжар<br>Қалы Али |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Құрманғали Сая<br>Тлеулес Жанайым | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдысын дамыту. (Өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап,өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуіне үйрету) | | | | |
| **Серуен** | Серуенге қызығушылық тұғызу. Жеке балалармен әр түрлі бағытта жұмыстар жүргізу. Балалар қалауымен әр түрлі ойындар ұйымдастыру. | | | | |
| | **Қ/О** «Қар лақтыру»ойыны<br>**Мақсаты:** қар үйіндісінен қарлы кесек алып,арнайы белгіге тоқтап,құрсаудың ішіне лақтыруға тырысты. | **Қ/О:** «Қапшық»<br>**Мақсаты:** балалар жасырынған ойыншықтарды табу үшін шапшаңдыққа, жылдамдыққа үйренді. | **Қ/О:**«Қар жинау»<br>**Мақсаты:**ойын барысында балалар жүгіру,секіру,жылдамдыққа,шапшаңдыққа үйренді | **Қ/О:** «Сиқырлы қар»<br>**Мақсаты:**балалар-дың өз колдарымен қар жасады. | **Қ/О:** «Сырғанақ»<br>**Мақсаты:** жыныстай сырғанауға,ептілікке,шапшаңдыққа үйренді |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін киімдерін өз бетінше ауыстырып ,киюін қалыптастыру.Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар жанет.б. жаттау(**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Кешкі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Ойын:**<br>«Қар қандай?»доп арқылы<br>Мақсаты:балалар қарды ұстау арқылы қар адемі,суық,мамық,жылтыр,т.б сөздерді білді. | **Ойын:**<br>«Затты сипатта»<br>Мақсаты:заттарды көріп, сипаттайды, қоршаған орта жайлы біледі | **Ойын:**<br>«Айтшы қандай?»<br>Мақсаты:балаларды заттың белгілерін анықтауға үйренді. | **Ойын:** «Кім көп айтады?»<br>Мақсаты: балалардың қызығушылықтарын дамыта отырып,сөздік қорын молайтты. | **Ойын:** «Шырша қандай<br>Мақсаты:шыршаны ұстап көру арқылы шыршаны қандай болатынын түсін |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Күз туралы балалармен әңгіме жүргізуді ұсыну | Құнсыз заттардан ойыншықтар жасауға көмектесу. | Сурет салу, кітапқа карауды ұсыну. | Қар жамылған ағаш туралы суреттер салу. | Балалармен апта бойы жасаған жұмыстардан а әсерлерін сұрау. |

**Тәрбиешілер:** Ахметжанова М.Ж Канргелдиева А.Б

**Қортынды мен ұсыныс:**----------

**Тексерген:** ----------

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы

Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК

Топ/сынып____ № 9 топ «Қызғалдақ»_____

Балалардың жасы__4 жас__Тақта Наурыз_____

| Апта<br>Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>06.03.2023 | Сейсенбі<br>07.03.2023 | Сәрсенбі<br>08.03.2023 | Бейсенбі<br>09.03.2023 | Жұма<br>10.03.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау. Баланың ата-анасымен немесе басқа заңды өкілдерімен сөйлесу,кеңес беру. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Көктем туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. | | | | |
| Балалардың жеке ойынан іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар,үстел ойындары,бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны «Қайсы кем?»<br>Мақсаты: Неғұрлым кем және неғұрлым көп екенін айта білуге жаттықтыру<br>(коммуникативтік іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны<br>«Қиқы-мозаика»<br>Мақсаты: Заттарды пішіндерге бөлшектеу<br>(танымдық іс-әрекет)<br>Көкпен және түсті қағаздан қиындылар жасау, ою-өрнек ою | | Үстел үсті ойыны «Фантазия»<br>Мақсаты: Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту<br>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)<br>Өз еріктерімен ойын | Үстел үсті ойыны «Артығын тап»<br>Мақсаты: Заттарды сәйкестіндіріп, артығын атап шығарып, ажырату<br>(коммуникативтік іс-әрекет)<br>Өз еріктерімен ойын |
| Таңғы жаттығу | Тұрмыс-ұйымдастырушылық іс-әрекеттің жаттығулар кешені<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Жаттығу № 5 | | | | |
| Таңғы ас. | Гигиеналық процедуралар: (Ас алдында қолдарын сабынды көпіршіктетіп жуу)<br>Келесі кезек іс-әрекеті: (ыдысты ішіп, үстел үстіне ыдыстарды,сүлгі салу,ұйқы)<br>Тамақтану: Тәбе ашар ұқыпты тамақтану, шашыпты, бұрыс ұстау<br>Тамақтанған кейін дұрыс жауап беруін, ағылшын әдебі шайнау.<br>Тамақтанып болғаннан кейін ыдыс ашу,сүлгіні жолдау.)<br>(тәлім-тәрбиелік шаралар, өзіне-өзі қызмет ету, келесілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық. Таңғы жиын.. | Шаттық шеңбері<br>Қайырлы күн<br>Қайырлы күн жер Ана<br>Қайырлы күн достарым | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сендерді көрсем қуанам.<br>Балалар әсерлері мен болжау, жаңалықтарды бөлісу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (өзін-өзі дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмыстар жасыру. Жаттаған тақпақты ойына түсіріп, қайталап айту | | | | |
| **Аптаның тақпағы** | Жаңадақтың алма ағаш<br>Жауды күнде қайталап.<br>Қырға шықты балалар,<br>Шаңдыларын арқалап.(коммуникативтік іс - әрекет) | | | | |
| **Кесте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті.** | **10.20 -10.45.**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:**Жалпы дамытушылық жаттығулары: Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтеріліп және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүгіру:<br>Жүгіру: Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру<br>Секіру: Орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қыска секіргіштен секіру. Алға айналдыра отырып, ұзын және қыска секіргіштен секіру. Арканнан секіру. Бір аяқпен және кос аяқпен күрсаудан күрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр). | **9.15-9.40**<br>**Музыка**<br>**Музыкалық ойын:**1 апта«Анамызды құттықтаймыз»<br>Музыка тыңдау: иллюстрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту.<br>Ән айту: балалардың даусы мен есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсете отырып, жоғары және төмен дауыспен мәнерлеп ән айтуға үйрету.<br>Музыкалық ырғақтық қимылдар: мұзыканың Көңілді, мобильді табиғатын қабылдауға үйрету, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналық қойылымда қолдану.<br>Би: музыкаға сәйкес қимылдарды өзгерту қабілетін қалыптастыру, жылдамдық пен ептілік тәрбиелеу.<br>БМА ойнау: ағаш қасықтарда, маракаста, барабанда, металлофонда қаралайым әуендерді ойнау қабілетін | | **10.30-10.55**<br>**Дене шынықтыру**Мақсаты: Жалпы дамытушылық жаттығулары: Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтеріліп және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.Негізгі қимылдар:Жүгіру:Жүгіру: Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру.Секіру: Орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қыска секіргіштен секіру. Алға айналдыра отырып, ұзын және қыска секіргіштен секіру. Арканнан секіру. Бір аяқпен және кос аяқпен күрсаудан | **9.15-9.40**<br>**Музыка**<br>**Музыкалық ойын:**<br>1 апта«Анамызды құттықтаймыз»<br>Музыка тыңдау: иллюстрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту.<br>Ән айту: балалардың даусы мен есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсете отырып, жоғары және төмен дауыспен мәнерлеп ән айтуға үйрету.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: мұзыканың Көңілді, мобильді табиғатын қабылдауға үйрету, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналық қойылымда қолдану.<br>Би: музыкаға сәйкес қимылдарды өзгерту қабілетін қалыптастыру, жылдамдық пен ептілік тәрбиелеу.<br>БМА ойнау: ағаш қасықтарда, маракаста, барабанда, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лактыру, домалату, қағып алу. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лактыру. Допты қабырғаға лактыру және екі қолымен қағып алу. Допты жоғары, жіптің үстінен лактыру және екі қолымен қағып алу.<br>Тепе-теңдікті сақтау: Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру Заттардан аттап тепе-теңдік сақтап жүру.<br>Еңбектеу, өрмелеу: Ықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр). Ықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.<br>Спорттық ойындар: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лактыру<br>**(Физикалық қозғалыс дағдыларын қалыптастыру.)** | қалыптастыру. | | құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр),Лактыру, домалату, қағып алу.Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра лактыру. Допты қабырғаға лактыру және екі қолымен қағып алу. Допты жоғары, жіптің үстінен лактыру және екі қолымен қағып алу.Тепе-теңдікті сақтау: Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру Заттардан аттап тепе-теңдік сақтап жүру. Еңбектеу, өрмелеу: Ықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр). Ықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.Спорттық ойындар: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лактыру | металлофонда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін қалыптастыру. |
| | | | | | |
| | **Кіріктірілген іс-әрекет – сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет .**<br>**Мақсаты:**Даусты, даусыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. | | | | |
| | **Дидактикалық ойын: «Ертігі кейіпкерін тап» Мақсаты:** Кейіпкердің | **Дидактикалық ойын «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты:** | | **Дидактикалық ойын «Сөзді жалғастыр » Мақсаты:** Балалардың | **Дид.ойын:«Әңгіме құра». Мақсаты:** Суреттер |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| кай ертегіден алынғанын сипатын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді колдануға үйрету. Ертегілер туралы білімдерін бекіту. **Ойынның барысы**: Әр бала кандай да бірмамандыкты ойлап,жасырады,ал калгандары оны табу керек. Балалар бір-бірден шығады,ал калгандары сұрак кояды. Жауаптарына байланысты бала «иә» немесе «жоқ»деп жауап береді. Міне, осы жауаптардан балалар сіздің мамандығынызды табуы кажет. **Дид.ойын«Менің ата-аналарымның мамандықтары»** **Максаты:**Балаларды ата-аналарының мамандыктары туралы білімдерін кенейту. Адамдардың мамандыктарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктердіколдануға үйрету. Тәрбиеші балалармен отбасындағы ересек адамдардың мамандыктары мен аткаратын іс-әрекеттері туралды әңгімелеседі. Ол ерекше зейінді ересектердің балаларына камкорлығын айтады. | Балаларды әртүрлі мамандыкпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. Адамдардың мамандыктарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді колдануға үйрету. **Ойын шарты**: Суреттер тактаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын калап алады да, сол мамандык туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, кандай жаксылығы барлығын әңгімелейді. | | сөздік корларын дамыту. Мамандык нелерінін еңбегі және мамандык турлерін ажырату. Адамдардың мамандыктарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді колдануға үйрету. **Көрнекіліктер**: Мамандык нелерінін суреттері. **Ойын шарты:** Бастаушы ойынды түсіндіру: Мамандык нелерінің суреттерін карап ,немен айналасатынын айту. - Құрылысшы не істейді ? (үйсалады) - Дәрігер не істейді ? (адамдардыемдейді) - Шаштаразшы не істейді ? (шаштысәндейді,киады) - Мұғалім не істейді ? (балалардыоқытады) - Тігінші не істейді ? (киімдертігеді) Ойыносылайжалғасабер еді. | аркылы балаларадамдардың мамандыктарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді колданып әңгіме құрастырып айту керек. |
| **Қазақ тілі .Максаты:**таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| бетінше ретімен қайталап айтады; | | | | |
| **Дид.ойын: :**<br>**"Жылдам жауап"**<br>Балаларға ертегі жайлы аралас сұрақтар беріледі.<br>Аралас сұрақтар:<br>Бауырсақ ты кім жеп коялы ?<br>Түлкі бауырсақты калай алдайды?<br>Бауырсақ кандай өлен айтады?<br>**Дид.ойын:**<br>**« Балық, құс, ан»**<br>**Мақсаты:**<br>Жүргізуші ойыншылардың жанына барып жаймен ғана «балық, құс, ан»- деп айтып-айтып келелі де, бір ойыншының жанына барған кезде даусын каттырак шыгарып:<br>-Балык!(немесе ан, кус) - деп айтып калады. Сол мезетте ол ойынды бірден өзі білетін кез-келген балықтың атын айтып үлгеруі керек. Айта алмай калса ол ойыннан шыгады. Ойын ен соңгы ойыншы калганша жалгаса береді. | **Дид.ойын:**<br>**"Сөз ойыны" Мақсаты:**<br>Балалардың сөздік корларын арттыру.<br>Ойынның шарты:<br>Өлеңдегі карамен жазылган сөздердегі әріптерді пайдаланып, баска<br>Балаға да,<br>Агага да<br>Пайдасы мол андаганга.<br>Қызықты бұл ойын түрі,<br>Қызықтайық біз де мұны.<br>Бұрын ойнап көріп пе едің?<br>Жеке бір сөз әріптерін<br>Алды – артына тыратамыз,<br>Жаңа сөзге жарагамыз<br>"Балмұздақтан" пазен сөзді,<br>"Токылдақтан" түген сөзді,<br>"Оспақшылдак" он бес сөзді,<br>"Жүгтанылстан" жүз бес сөзді.<br>Құрастырып, тіл ұштаймыз,<br>Сөз ойынын кызыктаймыз. | | **Дид.ойын:**<br>**"Жалгастыр "**<br>Тәрбиеші балаларға бір әнгімені бастап айтады.<br>1. Мен өзенге бардым.<br>2. Онда үйрек ұстап алдым.<br>3. Үйректің жартысын итім жеп койды.<br>Балалар жалгастыру керек. | **Дид.ойын: "Сөйлемді аяқта"**<br>Ойынның шарты:<br>Тәрбиеші балаларға мақалдардан екіден сөздер айтады.<br>Олардың жалгасын табу керек<br>1.Ұяда … …<br>Ұшкында … …<br>2. Көп …<br>Терен … |
| **Коршаган орта.Мақсаты:**Ол Отаным – Қазақстан Республикасын мактан тұтады; | | | | |
| Дидактикалық ойын:<br>**«Менің мекен -жайым»**<br>**Мақсаты:** Балалардың туган каласындағы өз мекенжайлары көшелерін, үйінің нөмерін білу туралы білімдерін бекіту. | **Дидактикалық ойын:**<br>**«Сүйікті каламызға саяхат»**<br>**Мақсаты:** Туып өскен каласы туралы білімдерін бекіту;үлкендер еңбегі,автокөліктер.<br>**Ойынның барысы:** | | **Дидактикалық ойын:**<br>**«Жайлауға атама барамын»**<br>**Мақсаты:** Балалардың ата – әжелеріне жайлауға демалыс уақытында барып , көмек көрсетіп, өзінің | **Дид.ойын: «Тегінді ата»**<br>**Мақсаты:** тегінің пайда болганы туралы білім беру, өзінің тегін дұрыс атауға және есте сактауға үйрету.Тәрбиеші |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Дидактикалық ойын: «Менің қайда екенімді тап»** **Мақсаты:** Балалардың туған қаланың көрікті орындары туралы білімдерін бекіту. **Керекті құралдар.** Қазақстан қалалары туралы альбомдар жинақтары. **Ойынның мазмұны.** Тәрбиеші балаларға бір шаһардан қаланың көрікті орындары бейнеленген суреттерді таратып береді және балалардан онда не бейнеленгенін, нақты орынның атын атамай, әңгімелеп берулерін сұрайды. Ал басқа балалар қай қала екенін табулары керек. Тәрбиеші балаларға көмектеседі, сұрақтар қояды, жауабын шешуге көмектеседі. | Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп,карточкаларды таратады.Солар сол қаланың көрікті жерлері,үлкендер еңбегі,автокөліктер туралы әңгімелеуге тапсырма береді. Балалар қолдарындағы карточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жеңіске жетеді. Топтар қағаздарын қосастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады. | | туған жерін білуді және атауды білу туралы білімдерін бекіту. | балаларға тегі мен есімімен басқа да әкесінің аты да болады. Балаға әкесінің аты беріледі. Мысалы: әкесінің аты Сержан, ол Сержанұлы болады. Егеркыз бала болса, олСержанқызыболады. |
| **Математика негіздері . Мақсаты:** 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. | | | | |
| **Дидактикалық ойын«Пенің жұбы болады»** **Мақсаты:**Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету. «жұп» ұғымын бекіту. Тәрбиеші киімдер мен аяқ киімдер бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар жұпсыз болмайтын | **Дидактикалық ойын: «Біреуі артық»** **Мақсаты:** «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Балалар барлық карточкалардың ішінен бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Заттарды | | **Дидактикалық ойын« Жұбын тап»** **Мақсаты:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық | **Дидактикалық ойын «Қай қолымда көп»** **Мақсаты:** аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар-моншақтар, түймелер. Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттарды атайды: шұлық (носки), аяқ киім, колгап, т.б. Олардың неліктен жұпсыз болмайтындығын түсіндіреді. Заттарды жұппен кою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды | жұппен кою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды | | пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналаскан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дал осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Заттарды жұппен кою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды | шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала алдымен көз мөлшерімен қай қолда зат көп, қай қолында аз зат бар екенін анықтайды. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады. Заттарды жұппен кою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды |
| | **Сурет.Мақсаты:**Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру | | | | |
| | Гүл | Байшешек | | Торғай | Ақ |
| | **Құрастыру.Мақсаты:**Қағаздан құрастыруға үйрету. | | | | |
| | Тұрғын үй | Тұймедақ(қаскақтың түрлері) | | Көлбақа | Балық |
| **2-ші ас.** | Ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | |
| **Коррекциондық сағат** | Габитов Арнур<br>09.35-10.00 | Тасбулат Мансур<br>10.05-10.30 | | Айтмаканова Хадия<br>10.35-10.55 | Шуматов Азамат<br>11.00.-11.20 |
| **Серуенге дайындық.** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтары дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Серуен №1**<br>**Көктем белгілерін байқау**<br>**Мақсаты:** балаларды өз ынталарымен көктемнің белгі нышандарын анықтауға үйрету (қары еріп кетіп ашылған | **Серуен №2**<br>**«Қардың, мұздың еруін бақылау»**<br>**Мақсаты:** Қардың , мұздың қасиеттері туралы балалардың түсінік,білімдерін арттыру.Табиғаттағы | | **Серуен №3**<br>**«Сүмелек (сүнгі) мұздар мен тамшыларды бақылау**<br>**Мақсаты:** балалардың көктем нышандары туралы түсінігін білімін | **Серуен №4**<br>**«Аспан мен күн көзін бақылау»**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың назарын көктем мезгіліндегі жарқыраған күн көзіне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жерлер, сүмелек мұздар , аспаннан түйдектелген бұлттар, жылғалар т.б. Көктемнің басынан аяғына дейінгі құбылыстарындағы жүйелілікті айтып,түсіндіру.<br>Наурыздың 21-інші күн мен түннің теңелетін күнін ерекше атап айту: күн тұра -12 сағат,түнде -12 сағат. Осы күннен бастап күн тез ұзара бастайды, жаңадағы жүннің өзегі де жоғарылай береді. Енді сиыр қаттың ұры жерге тік түседі, қар оған шыдамай ери бастайды.<br>**Көркем сөз:**<br>Қаптар мұздың қуанышы тоғады,сонда,<br>Көріп барып тұрғанмай осы әлемге .<br>Келген көктем жаңа көңіл шоғары.<br>Шоғын көктемді аяты,жасады әнге<br>**Қимылды ойын:** «Ауылдың ашық тұрмы қапы,Тез өтіп орын сайлаң»<br>**Мақсаты:**Жылдам жүруге үйрету,ойын шартын бұзбай жаттығулар жасау.<br>**Еңбек:** Кіреберісті қарап,мұздан тазарту.<br>**Мақсаты:** еңбекке деген сүйіспеншіліктерін ояту<br>**Жеке жұмыс:** Хоккейшілер ағаларына еліктеп із қималдар жасай білу, шайбаны жақсы тамшамен кіргізу.<br>**Мақал мәтелдер:** Мергіл жатсе, Мұз да ерір.<br>**Жұрамалдар:** Төбедегі сүмелек мұздар ұзын болса,көктем ұзақ болады. | көктем құбылыстары туралы балалардың білімін арттыру. Қар мен мұздың қай жерде тез еритінін көрсету. Неге шалшық түнде мұз болып жатады, ал күндіз ериді? Балаларды ынтарымпаздыққа үйретіп,ойлау қасиеттерін қалыптастыру.<br>**Көркем сөз:** Атымды сайға кар суы,<br>Көктемнің қандай тартуы?<br>Құс келі жерге қуатты.<br>Төгеді нұрды шуақты.<br>Қимылды ойын: «Үйшіксіз қоян»<br>Мақсаты: жүгіру жаттығуларын дамытып,айналаға тез бағдарлай білу.<br>Еңбек: алаңшада су жүретін өзекшелер жасау.<br>Мақсаты: еңбекке дағдыландыру. Алаңшада тәртіп сақтауға үйрету.<br>Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей алға секіру.<br>Жұмбақтар: Отқа жанбас, Суға батпас. (Мұз) | | сүмелек мұздардың тамшылардың қалай пайда болуы туралы түсінік беріп таныстыру.<br>Көркем сөз: Қар ериді, су ақты.<br>Күндер келді шуақты.<br>Байтақ дала көлбеті.<br>Түкті кілем сияқты.<br>Еңбек: Жүргіншілер жолдарды ерігеннен кардан, мұздан тазарту.<br>Мақсаты: еңбекке дағдыландырып, күректі дұрыс ұстауға машықтандыру.<br>Қимылды ойын: «Күн мен түн»<br>Мақсаты: тез жүгіруді,қашқан баланы ұстап алуды, үйретіп, ықыласпен тыңдап, үлкен адамды сыйлау қасиеттерін қалыптастыру.<br>Жеке жұмыс : бір аяқпен ұзақ тасты затты тепіп алға секіру.<br>Жұрамал: Ерітіп сүмелек мұзта қызы болса-көктем ұзақ болады. | Қарлық , мұздың қасиеттері туралы балалардың түсінік,білімдерін арттыру.Табиғаттағы көктем құбылыстары туралы балалардың білімін арттыру. Қар мен мұздың қай жерде тез еритінін көрсету. Неге шалшық түнде мұз болып жатады, ал күндіз ериді? Балаларды ынтарымпаздыққа үйретіп,ойлау қасиеттерін қалыптастыру.<br>Көркем сөз: Атымды сайға кар суы.<br>Көктемнің қандай тартуы?<br>Құс келі жерге қуатты.<br>Төгеді нұрды шуақты.<br>Қимылды ойын: «Үйшіксіз қоян»<br>Мақсаты: жүгіру жаттығуларын дамытып,айналада тез бағдарлай білу.<br>Еңбек: алаңшада су жүретін өзекшелер жасау.<br>Мақсаты: еңбекке дағдыландыру. Алаңшада тәртіп сақтауға үйрету.<br>Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей алға секіру.<br>Жұмбақтар: Отқа жанбас, Суға батпас. (Мұз) |
| **Серуеннен оралу** | Тоқаз оралу дағдыларын қалыптастыру, қолды жуу, дұрыс шешініп киімдерді дұрыс бүктеу дағдыларын бекіту: тақпақтарды, жұмбақтарды, жаңылтпаштарды, санамақтарды үйрену ( ауыз әдебиеті, ойын қиметі). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Түскі ас. | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын біту, қолды дұрыс сүрту, орамалды іту<br>көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын біту, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай біту, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті**)<br>**Ереже**:<br>Тамақішпеймізсөйлемейміз.<br>Сөйлемейміз,күлмейміз.<br>Астан басқаөзгені,<br>Ешемейміз, білмейміз. (**коммуникативтік іс - әрекет**) | | | | |
| Ұйқыға жату. | Шешіну және ұйқыға дайындалу дағдыларын бекіту, күндізгі ұйқының маңыздылығы және жатын бөлмесіндегі мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау: кітаптар, журналдар оқу (көркем іс-әрекет), жанға жайлы шаршағандықты, мазасыздықты басатын музыка тыңдату. | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан тұру, шынықтыру шаралары. | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөрелге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Ок екі ай» ертегісін оқып беру (**көркем әрекет**) | | | | |
| Бесін ас. | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті**) | | | | |
| Кесте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті. | «Вариативтік компонент<br>«6 санының құрамы»<br>Мақсаты: 6 санымен және цифрмен танысу. 6-ның көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту,ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>(**танымдық дағдыларын қалыптастыру.**) | | | | |
| Қосымша ұйымдастырылған іс-әрекеті. | **16.15- 16.40.**<br>**Хореография** | | | **10.00-10.25.**<br>**Бейнелеу өнері** | **15.30- 15.55.**<br>**Хореография** |
| Қазақ сөздерін есте сақтау сөздігі | Тақырып: **Іс-қимылды білдіретін сөздер:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, ұйықта, ойна, тығыл, каш, ку, ұста, жина, сапка тұру, ауыздарын ды жауып шайнаңдар , әбден шайнап Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста, ұйықта, ойна, тығыл, каш, ку, ұста, жина, сапка тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер, төсекке байқап міну (тұсу), түймені дұрыс тағу, гүлге су құю, сырғанау. | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың жеке өзлік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар,үстел ойындары,бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар).** | **Ж/Ж:**<br>**Қатынас саласы** бойынша : даусты дауыссыз дыбыстарды көмекші сөздерді қолдануды - «үстінде, астында, артында, жанында» жалғастыру<br>Рамазан , Азамат | **Ж/Ж: Әлеуметтік орта:** Туған жерімуз Қазақстан Республикасы жайлы ақпаратқа негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға, Отанымына сүйіспеншілікпен қарауға үйретемін. | | **Ж/Ж: Денсаулық саласы**: Түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірдеи сапта жүруді меңгеру.<br>Амир К.<br>АмирМ. | **Ж/Ж:**<br>**Шығармашылық** саласы бойынша : он және сол қолының қимылымен көрсетіп, әуенін және қайырмасын айтуды жалғастыруХалия, Ранея |
| | **Салауатты өмір салты.**<br>Кенес:<br>«Дұрыс тамақтану» Өнгімелесу «Менің денем», «Біз бәріміз ұқсаспыз, бірақ әртүрлімізо, «Құлақ есту үшін».<br>**Мақсаты:** Балалар өз дене мүшелерін ажырата білу. Дене мүшелерін тану арқылы баланың өз денесін бағдарлай білуге дамыту.<br><br>**Ұлттық ойын: «Тауық күрес»**<br>**Шарты:** екі топтан, екі бала шығып жалғыз аяғымен аксаңдай жүріп,ыңқтарын қағып күреседі.Бұл күрес балалардың нық басып,орнықты жүруін жетілдіреді. 1 аяғын тізесін бүгіп,мата белбеумен байлап тастайды.Қайсысы сүрініп жығылса ,сол ұтылады.<br><br>**(Физикалық қозғалыс , ойын, қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)** | **Сюжеттік рөлдік ойын «Балабақша»**<br>**Мақсаты:** Тәрбиеші балаларды қабылдап, тәнертеңгілік жаттығуларды өткізеді, ойнатады.<br><br>**Ұлттық ойын:**<br><br>**«Шертпек»**<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, ағарымпаздыққа жаттықтыру.<br><br>**Музыкалық іс әрекет**<br>**Музыкалық ойын:**<br>«Машина»<br>**Мақсаты:**бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүре отырып, әр аялдамадағы тапсырмаларды орындайды, әннің көңіл-күйін жеткізе біледі;<br>**Тіл дамыту жаттығуы:**<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>Балапанға бидай шаш.<br>Ай,ай,балақай<br>Жамандықтан қаш!<br>**(Шығармашылық музыкалық іс- әрекет)**<br>**Балалардың өз** | **Рухани жаңғыру.** "Өнер көзі халыққа" шығармашылық байқауы**Мақсаты:**Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тәрбиелік сипаты айқындалады.<br><br>**Ұлттық ойын: «Аққу-қаздар»**<br><br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, ағарымпаздыққа жаттықтыру.<br>**Мазмұны:**<br>**Бақташы:** Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасыңдар қай жаққа?.<br>**Қаздар:** Айна көлі жалтылдап, Жаткан жасыл аймаққа.<br>**Бақташы:** Біздің жерге түсе кет, Түсіп сусын іше кет.<br>**Қаздар:** Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр.<br>**Бақташы:** Олай болса, | **ЖЖЕ**<br>«Маша мен аюды жол ережесімен таныстыру.»<br>**Мақсаты:**Балалар Маша мен аюды жолда жүру ережесін есте сақтауға, жол белгілерін неше түрі бар, оны білу не үшін қажет, бағдаршамның, жол белгілерінің атқаратын қызметі қандай екенін үйретеді. **(қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)**<br><br>**Ұлттық ойын: «Күш сынаспақ «**<br>**Шарты:** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тіреп, қол бастарын айқастырады.Кім білекті столға жыққа сол бала жеңіске жетеді.<br><br>**Музыкалық іс әрекет**<br>**Музыкалық ойын:**<br>«Анамызды құттықтаймыз» | **Музыкалық іс-әрекет**<br>**Музыкалық ойын:**«Анамызды құттықтаймыз»<br>Мұзыка тыңдау: иллюстрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту.<br>**Тіл дамыту жаттығуы:**<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>Балапанға бидай шаш.<br>Ай,ай,балақай<br>Жамандықтан қаш!<br>**(Шығармашылық музыкалық іс- әрекет)**<br>**Ұлттық ойын:**<br>**«Сақина жасыру»**<br>**Шарты:** Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұмылы қолын әрбір ойыншының алаканына салысымен,ол бала алаканын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алаканына сақина салысымен, ойыншылардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Балалардың өз таңдауымен дербес ойындар** | **таңдауымен дербес ойындары** | қалаған, Жақтарына бар ман. **(Физикалық қозғалыс , ойын, қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)** **Балалардың өз таңдауымен дербес ойындары** | Музыка тыңдау: иллюстрациялар мен химылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту. Тіл дамыту жаттығуы: Қыр, қыр, қырмаш Баланаға бидай таш. Ай,ай,балакай Жамандықтан қаш! **(Шығармашылық музыкалық іс- әрекет)** **Балалардың өз таңдауымен дербес ойындары** | біреуінен-«Сакина кімде»-деп сұрайды.Жанында отырған сакинанын кімде екенін білсе сол баланы орнынан тұрғызбай ұстап қалуға тырысады. **(Шығармашылық музыкалық іс- әрекет)** |
| **Ойын түрінде, интеграцияланған ҮІӘ. Белсенділік орталықтарындағы жұмыс** | **Мүсіндеу**. Мақсаты:Ертегілер мен қоршаған емір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру. | | | | |
| | Күрек | Кесе | | Тарелке | Ожау |
| | **Жапсыру**. Мақсаты:Ұсақ элементтерді ерекшектердің көметімен желімдеу. | | | | |
| | Гүлді кию | Торғайды кию | | Қоянды кию | Қарғаны кию |
| **Таңым орталығында іс-әрекет** | Көзғалысбағыттарын атайды:солжақтанонжаққа, онжақтан сол жаққа,жоғарыдан төменге, алға, артқа.санынынпайдаболуын біледі | Көрнекілік арқылы2санынынпайдаболуын біледі 2 көлемдегі санды тура және кері санайды | | Көрнекілік арқылы3санынынпайда болуын біледі 3 көлемдегі санды тура және кері санайды | «Канша?»,«Неншші?»сұрақтарынажауапты,ол ағадұрысжауап берді. |
| | **Шығармашылық ательесында белсенділігі (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** Балаларды топшаларға бөліп іс әрекеттерін балалардың қалауы бойынша ұйымдастыру | | | | |
| | Кітапхана ательесында іс- әрекет- балалардың таңдауымен кітаптағы түрлі түсті суреттерді қарау **(коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Қауіпсіздік мінез-құлық ережесі | Қауіпсіздік мектепті тіршілік әрекетінің "Көліктегі мінез-құлық"ашығмесі<br>Мақсаты:Баланы көліктегі мінез-құлық мәдениетіне үйрету.<br>"Көліктегі қауіпсіздік ережелері"бағдарлама сабақтары<br>Мақсаты: "Оқі дәмек" ұлымымен, қоғам көлігіндегі қауіпсіздік шараларымен, көлік салонында таныстыру. | | | | |
| Серуенге дайындық. Серуен. | Серуен №1 | Серуен №2 | | Серуен №3 | Серуен №4 |
| Серуеннен оралу. | Топқа оралу дағдыларын қалыптастыру, қолды жуу, дұрыс шешінін, киімдерді шкафқа дұрыс бүктеп салу дағдыларын бекіту. тақпақтарды, жұмбақтарды, жаңылтпаштарды, санамақтарды үйрену ( ауыз әдебиеті, ойын қызметі). | | | | |
| Кешкі ас. | Тәсілі және үлгісі тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты таусып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар,үстел ойындары,бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар).. | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған іс-әрекетті үйлестіреді (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету) балалардың әртүрлі іс-әрекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу. | | | | |
| | Шығармашылық аптасында ата-аналарымыз сурет салу<br>**(Балалардың жеке өздік іс-әрекеті)**<br>Кітапхана аптасында іс- әрекет- балалардың таңдауымен кітаптағы түрлі түсті суреттерді қарау.<br>Жыртылған кітаптарды жөндеу.<br>**Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру)** | Үстел-үсті ойыны<br>Пазлы жинау<br>**(Балалардың жеке өздік іс-әрекеті)** | | Үстел үсті ойыны қарастыру<br>**(Балалардың жеке өздік іс-әрекеті)** | Тұрмыстық шаруашылық еңбек:<br>ойыншықтарды жуу<br>**Мақсаты: еңбектесе білуге тәрбиелеу**<br>**Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру)** |
| Балалардың үйге қайтуы. | Ата-аналармен балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша сұрақтарға жауаптар. Баланың балабақшаға ертең келуіне оң мотивация беру. Балабақшаға төлемақы жасауды ұмытпауды ескерту. | | | | |

Тәрбиеші: Ахметжанова М.Ж Каиргельдиева А.Б
Дене шынықтыру нұсқаушысы: Касенова Б.Б
Музыка мұғалімі: Бейсембаева А.А
Тексерген күні:
Ұсыныс:
Әдіскердің қолы:

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің қарамағындағы Тәрбие-білім беру ұйымдарының тізімі

Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК

Топтың аты ____№ 9 топ «Қызғалдақ»
Балалардың жасы___4 жас___2 апта Наурыз

| Апта<br>Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>13.03.2023 | Сейсенбі<br>14.03.2023 | Сәрсенбі<br>15.03.2023 | Бейсенбі<br>16.03.2023 | Жұма<br>17.03.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау. Баланың ата-анасымен немесе басқа заңды өкілдерімен сәлемдесу,кеңес беру. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Көктем туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жаңылды жаңылмай ойнау. | | | | |
| Балалардың жеке өзіндік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар,үстел ойындары,бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны<br>«Кайсы кем?»<br>Мақсаты: Негізгі көк және палитрасы көк түсінің айта бітуге жаттықтыру<br>(коммуникативтік іс - әрекет) | Үстел үсті ойыны<br>«Ким мен кім»<br>Мақсаты: Заттарды жұптастыра<br>бағдарлау сәйкестендіру<br>(танымдық іс - әрекет)<br>Көктем мезгілінде қандай<br>құстар болады, әңгімелесу. | | Үстел үсті ойыны<br>«Фантазия»<br>Мақсаты: Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту<br>(коммуникативтік , шығармашылық іс - әрекет)<br>Өз ұрықтарымен ойын | Үстел үсті ойыны<br>«Артынан тап»<br>Мақсаты: заттарды сәйкестендіре қою, атарын атап тоқтастыру.<br>(коммуникативтік іс - әрекет)<br>Өз ұрықтарымен ойын |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Наурыз айына арналған шашетіне жаттығулар кешені<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Жаттығу № 5 | | | | |
| Таңғы ас. | Гигиеналық процедуралар: (Ас алдында қолдарын сабынды қолданып жуу)<br>Кезекшілердің іс-әрекеті: (дайындық кезі, үстел үстіне ыдыстарды,сүлгілерді коюы)<br>Тамақтану: Тамақтану, қасықты, пышақ ұстау<br>Тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асқазанды ойлап тойнаңыз.<br>Тамақтанып болғанға дейін алғыс айту,сүлгіні қолдану.)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық. Таңғы жиын.. | Шаттық шеңбері<br>Қайырлы күн<br>Қайырлы күн жер Ана<br>Қайырлы күн достарым | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сендерді көрсем қуанам.<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту | | | | |
| **Аптаның тақпағы** | Жапалақтан алп қар<br>Жауды күнде қайталап,<br>Қырғи шықты балалар,<br>Шаңғыларын арқалап.**(коммуникативтік іс - әрекет)** | | | | |
| **Кесте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті.** | **10.20 -10.45.**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:**Жалпы дамытушылық жаттығулары: Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүгіру:<br>Жүру: Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру.<br>Секіру: Орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру. Арқаннан секіру. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр). | **9.15-9.40**<br>**Музыка**<br>**Музыкалық ойын:**1 – апта«Анамызды құттықтаймыз»<br>Музыка тыңдау: иллюстрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту.<br>Ән айту: балаларды дауысы мен есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсете отырып, жоғары және төмен дауыспен мәнерлеп ән айтуға үйрету.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың Көңілді, мобильді табиғатын қабылдауға үйрету, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналық қойылымда қолдану.<br>Би: музыкаға сәйкес қимылдарды өзгерту қабілетін қалыптастыру, жылдамдық пен еттілік таныту.<br>БМА ойнау:: ағаш қасықтарда, маракаста, барабанда, металлофонда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін | | **10.30-10.55**<br>**Дене шынықтыру**Мақсаты: Жалпы дамытушылық жаттығулары: Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.Негізгі қимылдар:Жүгіру:Жүру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру.Секіру: Орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру. Арқаннан секіру. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан | **9.15-9.40**<br>**Музыка**<br>**Музыкалық ойын:**<br>1 - апта«Анамызды құттықтаймыз»<br>Музыка тыңдау: иллюстрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту.<br>Ән айту: балаларды дауысы мен есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсете отырып, жоғары және төмен дауыспен мәнерлеп ән айтуға үйрету.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың Көңілді, мобильді табиғатын қабылдауға үйрету, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналық қойылымда қолдану.<br>Би: музыкаға сәйкес қимылдарды өзгерту қабілетін қалыптастыру, жылдамдық пен еттілік таныту.<br>БМА ойнау:: ағаш қасықтарда, маракаста, барабанда, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сантиметр), қыска секіргішпен секіру. Алға айналдыра отырып, ұзын және қыска секіргіштен секіру. Арканнан секіру. Бір аяқпен және кос аяқпен құрсаулан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр).<br>**Лақтыру, домалату, қағып алу:** Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен қағып алу.<br>**Тепе-теңдікті сақтау:** Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру. Заттардан аттап тепе-теңдік сақтап жүру.<br>**Еңбектеу, өрмелеу:** Ұықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Төрттағаннан еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр). Ұықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.<br>**Спорттық ойындар:** Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру (**Физикалық қозғалыс дағдыларын қалыптастыру.**) | Би: музыканың Көңілді, жанды табиғатын ажырата білу қабілетін дамыту.<br>БМА ойнау: балалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру, ересектердің әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ойнауын тыңдау. | сантиметр), қыска секіргішпен секіру. Алға айналдыра отырып, ұзын және қыска секіргіштен секіру. Арканнан секіру. Бір аяқпен және кос аяқпен құрсаулан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр).<br>**Лақтыру, домалату, қағып алу:** Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен қағып алу.<br>**Тепе-теңдікті сақтау:** Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру. Заттардан аттап тепе-теңдік сақтап жүру.<br>**Еңбектеу, өрмелеу:** Ұықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Төрттағаннан еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр). Ұықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.<br>**Спорттық ойындар:** Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру (**Физикалық қозғалыс дағдыларын қалыптастыру** | артынан бірі қатарға тұру.<br>**Секіру:** Орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қыска секіргішпен секіру. Алға айналдыра отырып, ұзын және қыска секіргіштен секіру. Арканнан секіру. Бір аяқпен және кос аяқпен құрсаулан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр).<br>**Лақтыру, домалату, қағып алу:** Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен қағып алу.<br>**Тепе-теңдікті сақтау:** Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру. Заттардан аттап тепе-теңдік сақтап жүру.<br>**Еңбектеу, өрмелеу:** Ұықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Төрттағаннан еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр). Ұықтары мен | секіруді оңай және еркін орындауға үйрету.<br>Би: музыканың Көңілді, жанды табиғатын ажырата білу қабілетін дамыту.<br>БМА ойнау: балалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру, ересектердің әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ойнауын тыңдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.<br>**Спорттық ойындар:** Баскетбол элементтері Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру<br>**(Физикалық қозғалыс дағдыларын қалыптастыру** | |
| | **Кіріктірілген іс-әрекет – сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет .**<br>**Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу. | | | | |
| | **Дидактикалық ойын:**<br>**«Ертегі кейіпкерін тап»**<br>**Мақсаты:** Кейіпкердің қай ертегіден алынғанын сипаттап біліретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету.<br>Ертегілер туралы білімдерін бекіту.<br>**Ойынның барысы:** Әр бала қандай да бірмаңдайшты ойлап,жасырады,ал қалғандары оны табу керек. Балалар бір-бірлеп шығады,ал қалғандары сұрақ қояды.<br>Жауаптарына байланысты бала «иа» немесе «жоқ»деп жауап береді. Міне, осы | **Дидактикалық ойын**<br>**«Еңбектің барі жақсы»**<br>**Мақсаты:** Балаларды әртүрлі саланың еңбегімен таныстыру. еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, ол елге пайдалы болуға тәрбиелеу. Адамдардың еңбегін білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету.<br><br>**Ойын шарты:** Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған еңбек түрін қалап алады да, сол туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. (Аула сыпыру,ағаш | **Дидактикалық ойын:**<br>**«Кім көп айтады?»**<br>**Мақсаты:** балалалардың қызығушылықтарын дамыта отырып,адалдық қорын молайту.<br>Ойын барысы: Доп лақтыру арқылы сұрақтарға жауап бер. Доп ұстап алған бала сұраққа жылдам толық жауап беру қажет.<br>«Қар қандай?» балалар допты ұстау арқылы қар әлемі,суық,мамық,жылтыр,т.б сөздермен жауап қайтарады.<br>«Қар неге айналды?»<br>«Неге ері бастады?»<br>«Көктем ертеңгіліктері?» | **Дидактикалық ойын**<br>**«Сөзді жалғастыр »**<br>**Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын дамыту. Мамандық иелерінің еңбегі және мамандық түрлерін ажырату. Адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету.<br>**Көрнекіліктер:** Мамандық иелерінің суреттері.<br>**Ойын шарты:** Бастаушы ойынды түсіндіру. Мамандық иелерінің суреттерін қарап ,немен айналасатынын айту. | **Дид.ойын:**<br>**«Әңгіме құра»**<br>**Мақсаты:** Суреттер арқылы балалар отбасы мүшелерін білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолданып әңгіме құрастырып айту керек. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жауаптардан балалар сіздің мамандығыңызды табуы кажет.<br>**Дид.ойын**<br>**«Менің ата-аналарымның мамандықтары»**<br>**Максаты:** Балаларды ата-аналарының мамандықтары туралы білімдерін кенейту. Адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді колдануға үйрету. Тәрбиешi балалармен отбасындағы ересек адамдардың мамандықтары мен атқаратын іс-әрекеттері туралы әңгімелеседі. Ол ерекше зейінді ересектердің балаларына қамқорлығын айтады. | отырғызу,жұстарға ұя жасау т.б) | | - Құрылысшы не істейді ? (үй салады)<br>- Дәрігер не істейді ? (адамдарды емдейді)<br>- Шаштараз не істейді ? (шашты сәндейді,кияды)<br>- Мұғалім не істейді ? (балаларды оқытады)<br>- Тігінші не істейді ? (киімдер тігеді)<br>Ойын осылай жалғаса береді. | |
| | **Қазақ тілі . Максаты:** өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, | | | | |
| | **Д/о:**<br>**«Сөз ойлап тап»**<br>**Максаты:**Тапқырлыққа, ойланып жауап беруге,сөйлем сөзімін дамыту.<br>Ойынын шарты:Бір сөз атайды, балалар соған кажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиіс Мысалы | **Дид.ойын:**<br>**"Сөз ойыны" Мақсаты:**<br>Балалардың сөздік корларын арттыру.<br>Ойынның шарты:<br>Өлендегі қарамен жазылған сөздердегі орінтерді пайдаланып, басқа<br>Балаға ла,<br>Атага да – | **Дид.ойын: ;**<br>**"Жылдам жауап"**<br>Балаларға ертегі жайлы аралас сұрақтар беріледі.<br>Аралас сұрақтар:<br>Бауырсақ ты кім жеп кояды ?<br>Түлкі бауырсакты калай алдайды?<br>Бауырсақ кандай өлен айтады?<br>**Дид.ойын:** « | **Дид.ойын:**<br>**"Жалгастыр "**<br>Тәрбиеші балаларға бір әңгімені бастап айтады<br>1. Мен өзенге бардым.<br>2. Онда үйрек ұстап алдым.<br>3. Үйректің жартысын итім жеп койды. | **Дид.ойын: "Сөйлемді аякта"**<br>Ойынның шарты:<br>Тәрбиеші балаларға макалдардан екілен сөздер айтады. Олардың жалгасын табу керек<br>1.Ұяда … …<br>Ұшканда … … |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тоқылатын заттарды ата десе,балалар шұлық,қолғап,жемпір деп жауап береді. | | | | |
| | | Пайдасы мол аңдағанға.<br>Қызықты бұл ойын түрі,<br>Қызықтайық біз де мұны<br>Бұрын ойнап көріп пе едің?<br>Жеке бір сөз әріптерін<br>Анды – артына таратамыз,<br>Жаңа сөзге жалғатамыз<br>"Балмұздақтан" полен сөзді,<br>"Тоқылдақтан" түген сөзді,<br>"Оспақшылдан" он бес сөзді,<br>"Жүганыстан" жүз бес сөзді,<br>Құрастырып, тіл ұштаймыз.<br>Сөз ойынын қызықтайық. | **Балық, құс, ан»**<br>**Мақсаты:**<br>Жүргізуші ойыншылардың жанына барып жаймен ғана «балық, құс, ан»- деп айтып-айтып келеді де, бір ойыншының жанына барған кезде даусын қаттырақ шығарып:<br>«Балық»(немесе ан, құс) –деп айтып қояды. Сол мезетте ол ойыншы бірден өзі білетін кеп-келген балықтың атын айтып үлгеруі керек. Айта алмай қалса ол ойыннан шығады. Ойын ең соңғы ойыншы қалғанша жалғаса береді. | Балалар жаңғастыру керек. | 2. Кеп ...<br>Терең ... |
| | **Қоршаған орта. Мақсаты:** жолда жүру ережелерін біледі; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Істоқылатын заттарды ата десе,балалар шұлық,қолғап,жемпір деп жауап береді, | | | | |
| | | Пайдасы мол ойынға. Қызықты бұл ойын түрі, Қызықтайық біз де мұны. Бұрын ойнап көріп не едік? Жекс бір сөз әріптерін Алды – артына қаратамыз. Жана сөзге жаратамыз "Балмұздақтан" пайда сөзді, "Тоқыллақтан" түтін сөзді, "Остақпылдан" он бес сөзді, "Жұзтаныстан" жүз бес сөзді, Құрастырып, тіл ұштаймыз, Сөз ойынын қызықтаймыз. | **Балық, құс, ан»** **Мақсаты:** Жүргізуші ойыншылардың жанына барып жаймен ғана «балық, құс, ан»- деп айтып-айтып келеді де, бір ойыншының жанына барған кезде даусын қаттырақ шығарып: -Балық!(немесе ан, құс) –деп айтып қалады. Сол мезетте ол ойыншы бірден ол білетін кез-келген балықтың атын айтып үлгеруі керек. Айта алмай қалса ол ойыннан шығады. Ойын сөз соңғы ойыншы қалғанша жалғаса береді. | Балалар жалғастыру керек. | 2. Коп ... Терен ... |
| | **Корнаган орта. Мақсаты:** жол да жүру ережелерін біледі, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дидактикалық ойын: «Жол белгілері»**<br>**Мақсаты:** Балалардың туған қаласындағы өз мекенжайлары – көшелерін, үйінің нөмірін білу туралы білімдерін бекіту.<br>**Дидактикалық ойын: «Менің кидий белгі екенімді тап»**<br>**Мақсаты:** Балалардың жол белгісі орындары мен түстері туралы білімдерін бекіту.<br>**Керекті құралдар.** Қаладағы жол белгілері туралы ашықхаттар жиынтығы.<br>**Ойынның мазмұны.** Тәрбиеші балаларға бір данадан қаладағы жол белгілері бейнеленген суреттерді таратып береді және балалардан онда не бейнеленгенін, нақты атын атамай, әңгімелеп берулерін сұрайды. Ал басқа балалар қай белгі екенін табулары керек. Тәрбиеші балаларға көмектеседі, сұрақтар қояды, жауабын шешуге | **Дидактикалық ойын: «Бағдаршам»**<br>**Мақсаты**: Бағдаршам туралы білімдерін бекіту,үлкендер еңбегі,автокөліктер.<br>**Ойынның барысы**: Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп,карточкаларды таратады.Содан соң қаладағы бағдаршамның түстері ,үлкендер еңбегі,автокөліктер туралы әңгімелеуге тапсырма береді. Балалар қолдарындағы карточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жеңіске жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады. | **Дидактикалық ойын: «Сүйікті қаламызға саяхат»**<br>**Мақсаты**: Қаласы жол белгілері туралы білімдерін бекіту;үлкендер еңбегі,автокөліктер.<br>**Ойынның барысы**: Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп,карточкаларды таратады.Содан соң қаладағы жол белгілері үлкендер еңбегі,автокөліктер туралы әңгімелеуге тапсырма береді. Балалар қолдарындағы карточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жеңіске жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады. | **Сюжеттік рөлдік ойын: «Қонаққа атаңа барамын»**<br>**Мақсаты:** Балалардың ата – әжелеріне қонаққа бара жатқанда жолда кездескен жол белгілері мен бағдаршамның түстеріне сәйкес әрекетті білуді және атауды білу туралы білімдерін бекіту. | **Дид.ойын: «Түсті ата»**<br>**Мақсаты:** Бағдаршамның пайда болғаны туралы білім беру, атын түсін дұрыс атауға және есте сақтауға үйрету.Тәрбиеші балаларға бағдаршам түстері мен басқа да жол белгілері болады. Балаға тұс беріледі. Мысалы: Жасыл тұс жанды ,сенің әрекетің қандай болу керек. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көмектеседі. | | | | |
| | **Математика негіздері . Мақсаты:** Заттар саны бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. | | | | |
| | **Дидактикалық ойын « Сәйкесін тап»** **Мақсаты:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау | **Дидактикалық ойын: «Біреуі артық»** **Мақсаты:** «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Балалар барлық карточкалардың арасынан | **Дидактикалық ойын «Неніз жұбы болады»** **Мақсаты:**Балаларға кандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету, «жұп» ұғымын бекіту. Тәрбиеші киімдер мен аяқ киімдер бейнеленген | **Дидактикалық ойын « Жұбын тап»** **Мақсаты:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау | **Дидактикалық ойын «Қай қолымда көп»** **Мақсаты:** аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал- |
| | қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары. әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды | бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды | суреттері көрсетеді. Балалар жұпсыз болмайтын заттарды атайды. шұлық (носки), аяқ киім, қолғап, т.б. Олардың неліктен жұпсыз болмайтындығын түсіндіреді. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды | қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды | жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар мөшілштар, түймелер Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, он және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады Бала алдымен көз мөлшерімен қай қолда зат көп, қай қолында аз зат бар екенін анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | тең немесе тең еместігін анықтайды |
| | **Сурет. Мақсаты:** түстерді ой бетінше қосауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). | | | | |
| | Бағдаршам | Жүк көлігі | Жеңіл көлік | Жаяу жүргінші жолы | Жол көрсетуші тақтайша |
| | **Құрастыру. Мақсаты:** қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шыршықтар, көлемді пішіндерге, орамдарға, үлгіге айналдыра білу. | | | | |
| | Түрлі үй | Қорғаныс | Көлік дорожалықтары | Жүк көлігі | Бағдаршам |
| **2-ші іс.** | Ас ішінде қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**<br>Өз орнын таныр отыру. Тағам жаңа ұнатты тамақтанды.. тамақтанған кезінде дұрыс жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | |
| **Коррекциондық сағат** | Айтмаканова Хадия<br>10.35-10.55 | Тәбдулат Мансур<br>10.05-10.30 | Тәбитов Арнур<br>09.35-10.00 | Шуматов Азамат<br>11.00.-11.20 | Тасбулат Мансур<br>10.05-10.30 |
| **Серуенге дайындық.** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретпен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Қатармен жүгінісін жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Серуен №6**<br>**Көктем белгілерін байқау**<br>**Мақсаты:** балаларды өз ынталарымен көктемнің белгі ыстандарын анықтауға үйрету (қары еріп кетіп ашылған жерлер, сүмелек мұздар , аспандағы түйдектелген бұлттар, жылғалар т.б. Көктемнің басынан аяғына дейінгі күбылыстарындағы жүйелілікті айтып,түсіндіру.<br>Наурыздың 21-інші күн мен түннің теңелетін күніне ерекше атап айту: күн тура -12 сағат,түнде -12 сағат. Осы күннен бастап күн тез ұзара бастайды, аспандағы күннің көзі де жоғарылай | **Серуен №7**<br>**«Қардың, мұздың ерігін бақылау»**<br>**Мақсаты:** Қардың , мұздың қасиеттері туралы балалардың түсінік,білімдерін арттыру.Табиғаттағы көктем күбылыстары туралы балалардың білімін арттыру. Қар мен мұздың қай жерде тез еритіндігін көрсету. Неге шалғыс түнде мұз болып қатады, ал күндіз еріді? Балаларды ынтарымпаздыққа үйрету,сайлау қасиеттерін қалыптастыру.<br>**Көркем сөз:** Ағыпды сайға қар суы,<br>Көктемнің қандай тартуы? | **Серуен №8**<br>**«Сүмелек (суығі) мұздар мен тамшыларды бақылау**<br>**Мақсаты:** балалардың көктем ыстандары туралы түсінігін білімін арттыру. Мұз ерітіндісі сүмелек мұзшалардың тамшыларының қалай пайда болуы туралы түсінік беріп таныстыру.<br>Көркем сөз. Қар еріді, су ақты.<br>Күндер келді шуақты.<br>Байтақ дала көлбеті.<br>Түкті кілем сиқты.<br>Еңбек: Жүргіншілер жолдарды ерген қардан, мұздан тазарту. | **Серуен №9**<br>**«Аспан мен күн көлін бақылау»**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың назарын көктем мезгіліндегі жарықтағы күн кезінде ашық аспанға аудару. Қардың , мұздың қасиеттері туралы балалардың түсінік,білімдерін арттыру.Табиғаттағы көктем күбылыстары туралы балалардың білімін арттыру. Қар мен мұздың қай жерде тез еритіндігін көрсету. | **Серуен №10**<br>**Көктем белгілерін байқау**<br>**Мақсаты:** балаларды өз ынталарымен көктемнің белгі ыстандарын анықтауға үйрету (қары еріп кетіп ашылған жерлер, сүмелек мұздар , аспандағы түйдектелген бұлттар, жылғалар т.б. Көктемнің басынан аяғына дейінгі күбылыстарындағы жүйелілікті айтып,түсіндіру.<br>Наурыздың 21-інші күн мен түннің теңелетін күніне ерекше атап айту: күн тура -12 сағат,түнде -12 сағат. Осы күннен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | берді. Енді оның алдын-ала жерге тік түселі, қар оған шыламай ерін бастады.<br>**Көркем сөз:**<br>Бақтар мүлгіп қуанып қосады әлде,<br>Көрік беріп тұрғандай осы әлемге.<br>Келген көктем аялап қарт шоңды,<br>Шопан көктемді ойнап,қосады әнге<br>**Қимылды ойын:** «Аузыңды ашып тұрып қалма,Тез өзіне орын сайла»<br>**Мақсаты:**Жылдам жүруге үйрету,ойын шарттарын бұзбай жаттығулар жасау.<br>**Еңбек:** Кіреберісті қардан,мұздан тазарту.<br>**Мақсаты:** еңбекке деген сүйіспеншіліктерін ояту.<br>**Жеке жұмыс:** Хоккейшілер аяларына еліктеп әр қимылдар жасай білу, шайбаны қақпаға тәжірибемен кіргізу.<br>**Мақал мәтелдер:** Мергіл жетсе, Мұз да ерір.<br>**Жоралалар:** Төбедегі сүмелек мұздар ұзын болса,көктем ұзақ болады. | Күн көзі жерге қуатты.<br>Тегелі жұрды шуақты.<br>Қимылды ойын: «Үйшікті қорғау»<br>Мақсаты: жүгіру жаттығуларын дамытып,дағдыны тез бағдарлай білу.<br>Еңбек: алаңшаны су жүретін өзекшелер жасау.<br>Мақсаты: еңбекке дағдыландыру. Алаңшаны тартып сақтауға үйрету.<br>Жеке жұмыс: екі аяқпен бірден алға секіру<br>Жұмбақтар: Отқа жанбас, Суға батпас. (Мұз) | Мақсаты: еңбекке дағдыландырып, күректі ұстауға дұрыс машықтандыру.<br>Қимылды ойын: «Күн мен түн»<br>Мақсаты: тез жүгірулі,қашқақ баланы ұстап алуды, үйретіп, ынталасын тыңдап, үлкен адамды сыйлау қасиеттерін қалыптастыру.<br>Жеке жұмыс : бір аяқпен қолжетпес затты тауып алта секіру.<br>Жоралалар: Ерігіп сүмелек мұзша қысқа болса-көктем ұзақ болады. | Неге шалғыншы түнде мұз болып қатады, ал күндіз ерімді?<br>Балаларды ынтарағылаздыққа үйретіп,ойлау қасиеттерін қалыптастыру<br>Көркем сөз: Атыңды сайла қар суы.<br>Көктемнің қандай тартуы?<br>Күн көзі жерге қуатты,<br>Тегелі жұрды шуақты.<br>Қимылды ойын: «Үйшікті қорғау»<br>Мақсаты: жүгіру жаттығуларын дамытып,дайындаған тез бағдарлай білу.<br>Еңбек: алаңшаны су жүретін өзекшелер жасау.<br>Мақсаты: еңбекке дағдыландыру<br>Алаңшаны тартып сақтауға үйрету<br>Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей алға секіру<br>Жұмбақтар: Отқа жанбас,<br>Суға батпас. (Мұз) | бастап күн тез ұзарып,күннің көзі де жоғарылай береді. Енді оның алдын-ала жұрты жерге тік түселі, қар оған шыламай ерін бастайды.<br>**Көркем сөз:**<br>Бақтар мүлгіп қуанып қосады әлде,<br>Көрік беріп тұрғандай осы әлемге .<br>Келген көктем аялап қарт шоңды.<br>Шопан көктемді ойнап,қосады әнге<br>**Қимылды ойын:** «Аузыңды ашып тұрып қалма,Тез өзіне орын сайла»<br>**Мақсаты:**Жылдам жүруге үйрету,ойын шарттарын бұзбай жаттығулар жасау.<br>**Еңбек:** Кіреберісті қардан,мұздан тазарту.<br>**Мақсаты:** еңбекке деген сүйіспеншіліктерін ояту.<br>**Жеке жұмыс:** Хоккейшілер аяларына еліктеп әр қимылдар жасай білу, шайбаны қақпаға тәжірибемен кіргізу.<br>**Мақал мәтелдер:** Мергіл жетсе, Мұз да ерір.<br>**Жоралалар:** Төбедегі сүмелек мұздар ұзын болса,көктем ұзақ болады. |
| **Сәруешнен өралу** | Топқа оралу дағдыларын қалыптастыру, қолды жуу, дұрыс шешіну тәжірибесін дұрыс бүктеу дағдыларын бекіту, тақпақтарды, жұмбақтарды, жаңылтпашларды, санамақтарды үйрету ( ауыз әдебиеті, ойын қызметі). | | | | |
| **Түскі ас.** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орнымыздың орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды іту<br>Көркем сөз қолдану, үнсалы «Сытырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге жою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**<br>**Ереже**:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астын басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(коммуникативтік іс - әрекет)** | | | | |
| **Ұйқыға жату.** | Шешіну және ұйқыға дайындалу дағдыларын бекіту, күндізгі ұйқының маңыздылығы және жатын бөлмесіндегі мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. кітаптар, журналдар оқу (көркем іс-әрекет), жанға жайлы шаршағандықты, мазасыздықты басатын музыка тыңдату. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан тұру, шынықтыру шаралары.** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ашуға. Киімдерін ұқыпты орындыққа ілу (немесе арнайы сөреге) жолды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Он екі ай» ертегісін оқып беру **(көркем әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас.** | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге жою, сонынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Кесте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті.** | **«Вариативтік компонент**<br>«6 санының құрамы»<br>Мақсаты: 6 ның көлемінде салыстыру алтыбұрыш.<br>**(танымдық дағдыларын қалыптастыру.)** | | | | |
| **Қосымша ұйымдастырылған іс-әрекеті.** | **16.15- 16.40.**<br>**Хореография** | | | **10.00-10.25.**<br>**Бейнелеу өнері** | **15.30- 15.55.**<br>**Хореография** |
| **Қазақ сөздерін есте сақтау сөздігі** | **Тақырып: Іс-қимылды білдіретін сөздер:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, ұйықта, ойна, тыңды, каш, ку, ұста, жина, сапқа тұру, ауыздарын ды жауып шайнаңдар , әбден шайнап Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста, ұйықта, ойна, тыңды, каш, ку, ұста, жина, сапқа тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлыкпен сүртіңдер, жеңдер, майлыкпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер, төсекке байқап міну (тұсу), түймені дұрыс тағу, гүлге суарып, сырғанау. | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың жеке еңбек іс-әрекеті** (көзқарасы әт ойындар,үстел ойындары,бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар). | **Ж/Ж:** **Қатынас** саласы бойынша диуысты, диуыссыз дыбыстарды, көмекші сөздерді қолдануды - «үстінде, астында, артында, жанында» жаңғастыру<br>Рашид, Жасмина | **Ж/Ж:** «Әлеуметтік орта» Туған жерімуз Қазақстан Республикасы жайлы ақпаратқа мағлұматтарды адамтершілік нормаларын Отанымыз сүйікпеншілікпен қарауға үйрету.<br>Әмір,Аяз А | **Ж/Ж:** **Таным** саласы бойынша : кеңістікте бағдарлауға үйрету кемекші сөздерді қолдануды - «үстінде, астында, артында, жанында» жаттастыру<br>Азамат, Зарина | **Ж/Ж:** **Денсаулық** саласы. Түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапқа жүруді меңгеру<br>Рамазан, Мансур | **Ж/Ж:** **Шығармашылық** саласы бойынша : он және сол қолының қимылымен көрсетіп, ауеінін және қайырмасын айтуды жаңғастыру<br>Амир,Арнур |
| | **Этно педагогика.** **«Ұлттық ойындар»** **Мақсаты:** Балалар Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тәрбиелік сипаты айқындалады.<br><br>**Ұлттық ойын: «Тиуық күрес»**<br>**Шарты:** екі топқа, екі бала шығып, аяғын аяғымен ұстанды жүріп,шығып қағыс күресді.Бұл күрес балалардың ұқсас басып,ортықты жүруін жетілдіреді. Қаяғын тізесін бүгіп,мата белбеумен бейтал тастайды.Қайсысы сүрінін жығылса ,сол ұтылады<br><br>**(Физикалық көзқарыс , ойын, қоршаған орта** | **Сюжеттік рөлдік ойын** **«Бағдаршам »**<br>**Мақсаты:** Тәрбиеші балаларды қабылдап, тәлімгерлік жаттығуларды өткізеді, ойнатады.<br><br>**Ұлттық ойын:**<br><br>**«Шертпек»**<br>**Мақсаты:** Балалардың шапшаңдыққа, ұқсарымпаздыққа жаттықтыру.<br>**Музыкалық іс әрекет**<br>**Музыкалық ойын:**<br>«Мақпал»<br>**Мақсаты:**бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүре отырып, әр аялдамадағы тапсырмаларды орындайды, әнің көңіл күйін жеткіне біледі.<br>**Тіл дамыту жаттығуы:** Күлр, күлр, күлрмаш Балаңнға білай шаш. Ай,ай,ба,ажай Жамандықтан қаш! | **Рухани жаңғыру.** 'Ұлттық қылдер.Әжемнің қамшысы» шығармашылық байқауы **Мақсаты:** Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тәрбиелік сипаты айқындалады.<br><br>**Ұлттық ойын:**<br>**«Қамшыны эпскейле»**<br><br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, ұқсарымпаздыққа жаттықтыру.<br><br>**(Аппликация шығармашылық дағдыларын қалыптастыру.)** | **ЖЖЕ**<br>«Маша мен аюды жол сережесімен таныстыру.» **Мақсаты:** Балалар Маша мен аюды жолда жүру сережесін есте сақтауға, жол белгілерін неше түрі бар, оны білу не үшін қажет, бағдарламның, жол белгілерінің атқаратын қызметі қандай екенін үйретеді. **(қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)**<br><br>**Ұлттық ойын: «Құш сынасшық »**<br>**Шарты:** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тіреп, қол бастарын айқастырады.Кім білекті столға қысса сол бала жеңіске жетеді. | **Музыкалық іс-әрекет**<br>**Музыкалық ойын:**<br>«сапқ дәстүр»<br>Музыка таңдау иллюстрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту<br>**Тіл дамыту жаттығуы:** Күлр, күлр, күлрмаш Балаңнға білай шаш. Ай,ай,ба,ажай Жамандықтан қаш!<br>**(Шығармашылық музыкалық іс- әрекет)**<br>**Ұлттық ойын:**<br>**«Сақина жасыру»**<br>**Шарты:** Ойынды еткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізелерінің үстіне алаканларын жаяды.Бастауышы жүмулы қолын әрбір ойыншының алаканына салысымен,сол бала алаканын жаба қояды.Бастауышы бір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыларын калыптастыру.)<br>**Балалардың өз таңдауымен дербес ойындар** | **Балалардың өз таңдауымен дербес ойындары** | | **Музыкалық іс әрекет**<br>**Музыкалық ойын:** «Анамызды құттықтаймыз.Музыка тыңдау: иллюстрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту.**Тіл дамыту жаттығуы:**<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>Балаларға бидай шаш.<br>Ай,ай,балакай<br>Жамандықтан каш!<br>**(Шығармашылық музыкалық іс- әрекет)**<br>**Балалардың өз таңдауымен дербес ойындары** | баланың алаканына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»–деп сұрайды.Жанында отырған сақинаның кімде екенін білсе сол баланы орнынан тұрғызбай ұстап қалуға тырысады.<br>**(Шығармашылық музыкалық іс- әрекет)** |
| **Ойын түрінде, интеграцияланған ҰІӘ. Белсенділік орталықтарындағы жұмыс** | **Мүсіндеу**. Мақсаты: ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. | | | | |
| | Домбыра | Кесе | Қазан | Тарелке | Ожау |
| | **Жапсыру.** Мақсаты: алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып,қию | | | | |
| | Домбыра қию | Кесені қию | Қазанды қию | Тарелке қию | Ожауды қию |
| **Таным орталығында іс-әрекет** | Қозғалыс бағыттарын атайды: сол жақтан он жаққа, он жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.санының пайда болуын біледі | Көрнекілік арқылы 5 санының пайда болуын біледі<br>5 көлеміндегі санды тура және кері санайды | Көрнекілік арқылы 6 санының пайда болуын біледі<br>6 көлеміндегі санды тура және кері санайды | Көрнекілік арқылы 7 санының пайда болуын біледі<br>7 көлеміндегі санды тура және кері санайды | «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырата алады, оларға дұрыс жауап береді. |
| | **Шығармашылық ательесында белсенділігі (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды топшаларға бөліп іс-әрекеттерін балалардың қалауы бойынша ұйымдастыру | | | | |
| | Кітапхана ателиесінде іс-әрекет- балалардың таңдауымен кітаптағы түрлі түсті суреттерді қарау (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру) | | | | |
| Қауіпсіздік мінез-құлық сәті | Қауіпсіздік мектепті тірші лік әрекетінің "Жолдағы мінез-құлық"ағілмесі<br>Мақсаты :Баланы көшедегі мінез-құлық мәдениетіне үйрету.<br>"Көшедегі қауіпсіздік ережелер"бағдарлама сабақтары<br>Мақсаты: "Бағдарлама" ұлымымен, қоғам кезіндегі қауіпсіздік шараларымен, көлік сапонысқа таныстыру. | | | | |
| Серуенге дайындық. Серуен. | Серуен №6 | Серуен №7 | Серуен №8 | Серуен №9 | Серуен №10 |
| Серуеннен оралу. | Тоқта оралу дағдыларын қалыптастыру, қолды жуу, дұрыс шешінгі киімдерді шкафқа дұрыс бүктеп салу дағдыларын бекіту: тақпақтарды, жұмбақтарды, әңгімелештарды, санамақтарды үйрену ( ауыз әдебиеті, ойын қызметі) | | | | |
| Кешкі ас. | Тапа және қолды тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (көзғалысы аз ойындар,үстел ойынтары,бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар).. | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог күн бойы ұйымдастырған іштен ұтқарды (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету) балалардың әртүрлі іс-әрекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу. | | | | |
| | Шығармашылық бұрышында өз қалауларынша сурет салу (Балалардың жеке өздік іс-әрекеті) | Үстел-үсті сәнмы Пазлы жинау (Балалардың жеке өздік іс-әрекеті) | Кітапхана бұрышында іс-әрекет- балалардың таңдауымен кітаптағы түрлі түсті суреттерді қарау. Жұмбақтарды жешу. Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру) | Үстел үсті ойыны ұйрестыру (Балалардың жеке өздік іс-әрекеті) | Тұрмыстық шаруашылық еңбек: ойыншықтарды жуу Мақсаты: еңбекпен бауыр тәрбиелеу Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру) |
| Балалардың үйге кайтуы. | Ата-аналармен балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша сұрақтарға жауаптар. Баланың балабақшаға ертеңгі келуіне оң мотивация беру. Балабақшаға телефонды жіберуді ұмытпауды ескерту. | | | | |

Тәрбиеші: Азметжанова М.Ж Кадрегельдиева А.Б
Дене шынықтыру нұсқаушысы: Киозова Б.Б
Музыка мұғалімі: Бейсембаева А.А
Тексерген күні:
Ескерту:
Әдіскердің қолы:

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің Тәрбие білім беру ұйымдарының шкалалық емесі

Көкшетау қаласының "Кузнецы" бобежаны" МКҚК

Топ/сынып__ __№ 9 топ «Қуырмаш»__

Балалардың жасы__4 жас __3 апта Наурыз_

| Апта<br>Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>20.03.2023 | Сейсенбі<br>21.03.2023 | Сәрсенбі<br>22.03.2023 | Бейсенбі<br>23.03.2023 | Жұма<br>24.03.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау. Баланың ата-анасымен немесе басқа заңды өкілдерімен сөйлесу,кеңес беру. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Көктем туралы ақ іжелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жаттығулы жаттығу орнату. | | | | |
| Балалардың жеке өзіндік іс-әрекеті (қозғалысты ағ ойындар,үстел ойындары,бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны «Кайсы кем?»<br>Мақсаты: Пешін кім және пешінен кім екенін айта білуге жаттықтыру<br>(коммуникативтік іс - әрекет) | Үстел үсті ойыны «ол мен өзі»<br>Мақсаты: Заттарды кеңістікте бағдарлау дайындау<br>(танымдық іс - әрекет)<br>Көктем мезгілінде қандай қиындықтар болады, ақ іжелесу. | | Үстел үсті ойыны «Фантазия»<br>Мақсаты: Дұрыстық сөзін дамыту дайындау<br>(коммуникативтік , шығармашылық іс - әрекет)<br>Өз ерікпенімен ойын | Үстел үсті ойыны «Артығын тап»<br>Мақсаты: заттарды сайкестендіру тауып, артығын алып тастыру<br>(коммуникативтік іс - әрекет)<br>Өз ерікпенімен ойын |
| Таңғы жаттығу | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Жаттығу № 5 | | | | |
| Таңғы ас. | Гигиеналық процедуралар: (Ас алдында қолдарын сабынды қолданып жуу)<br>Кезекшілердің іс-әрекеті (алжапқышты киіп, үстел үстіне ыдыстарды,құралдарды қою)<br>Тамақтану: Тағам және ұқыпты тамақтану, қасықты дұрыс ұстау.<br>Тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асқазанды өбеліп шайнау.<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту,сүлгіні қолдану.)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық. Таңғы жиын.. | Шаттық шеңбері<br>Қайырлы күн<br>Қайырлы күн жер Ата<br>Қайырлы күн достарым | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сөздікті көрсем қуанар<br>Балалар жаңалықтарын білісу, жаңалықтарды білу, бір іскен жоспарлар, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары сезімдерін ортаға салу, ертеңгілік туралы әңгіме және т. б. (тобылуы комьюти)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет: ойын-сынақтық жаттығулар жасыру. Жаңа тақпақты сөзбе-сөз түсіріп, қайталап айту | | | | |
| **Аптаның тақырыбы** | Жапалақтар ұя құр<br>Жауды күзде қайтарсақ,<br>Қырға шықты балалар.<br>Шаттығуларды арқылы (коммуникативтік іс - әрекет) | | | | |
| **Кесте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті.** | **10.20 -10.45.**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** Жалпы дамытушылық жаттығулары. Алға арқан арқылы жаттығулар. Аяқтың ұшына көтеріліп жүгіру. Екі аяқты кезекпен алға қою, артқа шегіну, сонан соң екі аяқтың ұшына қою, тарсылдату. Қатарланып 4-5 рет жаттығу істеу. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізеге бүгу, алға созу, қайталап бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, шалқасынан айналдыру.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүгіру:<br>Жүгіру: Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру.<br>Секіру: Ортаның ұзындығына (шамамен 70 сантиметр), жіңішке сызықтың үстінен секіру. Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіріліпен секіру. Арқаннан секіру. Бір аяқпен және екі аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтағы 40 сантиметр). | **9.15-9.40**<br>**Музыка**<br>**Музыкалық ойын:1 – алтаАнамызды құттықтаймыз»**<br>Мүмкіндіктер: Музыкаға сәйкес қимылдарды орындау арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту<br>Ән айту: Балаларды дауысы мен есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсете отырып, жоғары және төмен дауыспен қайталап ән айтуға үйрету.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың бөлігі, мобильді табиғатты көбейтуге үйрету, мәнерлі бейнелі әндерді сезімтал қабылдап қолдану<br>Бұл музыкаға сәйкес қимылдарды орындау қабілетін қалыптастыру, жылдамдық пен еппілік тәнілу.<br>БМА ойнау: ағаш қасықтарды, маракасты, барабанды, мегафонды, қарапайым аспаптарды, ойнау қабілетін | | **10.30-10.55**<br>**Дене шынықтыруМақсаты:** Жалпы дамытушылық жаттығулары. Алға арқан арқылы жаттығулар. Аяқтың ұшына көтеріліп жүгіру. Екі аяқты кезекпен алға қою, артқа шегіну, сонан соң екі аяқтың ұшына қою, тарсылдату. Қатарланып 4-5 рет жаттығу істеу. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру Тізеге бүгу, алға созу, қайталап бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, шалқасынан айналдыру Негізгі қимылдар:Жүгіру:Жүгіру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру Секіру: Ортаның ұзындығына (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіріліпен секіру. Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіріліпен секіру. Арқаннан секіру. Бір аяқпен және екі аяқпен құрсаудан | **9.15-9.40**<br>**Музыка**<br>**Музыкалық ойын:1 - алтаАнамызды құттықтаймыз»**<br>Мүмкіндіктер: Музыкаға сәйкес қимылдарды орындау арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту.<br>Ән айту: Балаларды дауысы мен есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсете отырып, жоғары және төмен дауыспен қайталап ән айтуға үйрету.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың бөлігі, мобильді табиғатты көбейтуге үйрету, мәнерлі бейнелі әндерді сезімтал қабылдап қолдану.<br>Бұл музыкаға сәйкес қимылдарды орындау қабілетін қалыптастыру, жылдамдық пен еппілік тәнілу.<br>БМА ойнау: ағаш қасықтарды, маракасты, барабанды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру. Арқаннан секіру. Бір аяқпен және екі аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр).<br>**Лақтыру, домалату, қағып алу:** Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен қағып алу.<br>**Тепе-теңдікті сақтау:** Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру Заттардан аттап тепе-теңдік сақтап жүру.<br>**Еңбектеу, өрмелеу:** Ұйықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр). Ұйықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.<br>**Спорттық ойындар:** Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру (**Физикалық қозғалыс дағдыларын қалыптастыру.**) | | | | сөзіруді оңай және ерікті орындауға үйрету.<br>Би: музыканың Көңілді, жанды табиғатын ажырата білу қабілетін дамыту.<br>БМА ойнау: балалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру, ересектердің әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ойнауын тыңдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Кіріктірілген іс-әрекет – сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет .**<br>**Мақсаты:** ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. | | | | |
| | **Дидактикалық ойын:**<br>**Д/о: Ауызша сөзжұмбақ**<br>**Мақсаты:** балалардың сөздік қорын молайту, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сондай-ақ сұрақты дұрыс қойып, оларға нақты жауап беруге, сөздерді анықтауға үйретеді. | | | | **Дид.ойын:**<br>**«Әңгіме құра»**<br>**Мақсаты:** Суреттер арқылы балалар отбасы мүшелерін білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолданып әңгіме құрастырып айту керек. |
| | | | | | |
| | **Қазақ тілі . Мақсаты:** берілген сурет бойынша өткен дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табады. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Д/о:<br>**«Сөз ойлап тап»**<br>**Мақсаты:**Тапқырлыққа, ойланып жауап беруге,сықақ сезімін дамыту<br>Ойынның шарты Бір сөз атайды, балалар соған жақ жаттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиіс.Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе,балалар шұлық,қолғап,жемпір деп жауап берді, | | | | **Дид.ойын: "Сәйлемді жаста"**<br>Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға мақалдардан екідей сөздер айтады Олардың жалғасын табу керек<br>1.Ұяда ... ...<br>Ұшқанда ... ... |
| | | | | | 2. Кеп ...<br>Терек ... |
| | **Кортпиған орта. Мақсаты:** қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі; | | | | |
| | **Дидактикалық ойын: «Жол белгілері»**<br>**Мақсаты:** Балалардың туған қаласынлағы өз мекенжайлары – көшелерін, үйінің нөмірін білу туралы білімдерін бекіту.<br>**Дидактикалық ойын: «Менің қандай белгі екенімді тап»**<br>**Мақсаты:** Балалардың жол белгісі орындары | | | | **Дид.ойын: «Түсті ата»**<br>**Мақсаты:**<br>Бағдаршамның пайда болғаны туралы білім беру, өзінің түсін дұрыс атауға және есте сақтауға<br>үйрету.Тәрбиеші балаларға бағдаршам түстері мен басқа да жол белгілері болады Балаға түс берілді. Мысалы: Жасыл түс жанды ,сенің әрекетің қандай болу керек.. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мен түстері туралы білімдерін бекіту. **Керекті құралдар.** Қаладағы жол белгілері туралы ашық хаттар жиынтығы. **Ойынның мазмұны.** Тәрбиеші балаларға бір данадан қаладағы жол белгілері бейнеленген суреттерді таратып береді және балалардан онда не бейнеленгенін, нақты атын атамай, әңгімелеп берулерін сұрайды. Ал басқа балалар қай белгі екенін табулары керек. Тәрбиеші балаларға көмектеседі, сұрақтар қояды, жауабын шешуге көмектеседі. | | | | |
| | **Математика негіздері . Мақсаты:** салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. | | | | |
| | **Дидактикалық ойын « Сәйкесін тап» Мақсаты:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру, білімдерін бекіту, ойлау | | | | **Дидактикалық ойын «Қай қолымда кім» Мақсаты:** аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал- |
| | Мүсіндеуге баулу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналаскан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналаскан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды | | | | жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар-мөншақтар, түймелер Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала алдымен көз мөлшеромен қай колда зат көп, қай қолында аз зат бар екенін анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрганын салыстырады. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды |
| | **Сурет. Максаты:** Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау. | | | | |
| | Бағдаршам | | | | Жол көрсетуші таяқшалы |
| | **Құрастыру. Максаты**: «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. | | | | |
| | Тұрғын үй | | | | Бағдаршам |
| | | | | | |
| **2-ші ас.** | Ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Коррекциондық сағат** | Айтмаканова Халия<br>10.35-10.55 | | | | Тәсібулат Мансур<br>10.05-10.30 |
| **Серуенге дайындық.** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).<br>Қатармен жүгіруді, қатарды бұзбауды үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Серуен №6**<br>**Көктем белгілерін байқау**<br>**Мақсаты:** балаларды өз ынталарымен көктемнің белгі нышандарын анықтауға үйрету (қары еріп кетіп ашылған жерлер, сүмелек мұздар , аспандағы гүлдектелген бұлттар, жылғалар т.б. Көктемгін басынан аяғына дейінгі құбылыстарындағы жүйелілікті айтып,түсіндіру.<br>Наурыздың 21-інші күн мен түннің теңелетін күнін ерекше атап айту. күн тура -12 сағат,түнде -12 сағат. Осы күннен бастап күн тез ұзара бастайды, аспандағы күннің көзі де жоғарылай береді. Енді оның алтын нұры жерге тік түседі, қар оған шыдамай ери бастайды.<br>**Көркем сөз:**<br>Бақтар мүлгіп қуаныш тосады әлде,<br>Көрік беріп тұрғандай осы әлемге<br>Келген көктем аялап қарт шопанды.<br>Шопан көктемді оятып,қосады әнге<br>**Қимылды ойын:** «Аузыңды ашып тұрып ка,ма.Тез өзіне орын сайла» | | | | **Серуен №10**<br>**Көктем белгілерін байқау**<br>**Мақсаты:** балаларды өз ынталарымен көктемнің белгі нышандарын анықтауға үйрету (қары еріп кетіп ашылған жерлер, сүмелек мұздар , аспандағы гүлдектелген бұлттар, жылғалар т.б. Көктемгін басынан аяғына дейінгі құбылыстарындағы жүйелілікті айтып,түсіндіру.<br>Наурыздың 21-інші күн мен түннің теңелетін күнін ерекше атап айту: күн тура -12 сағат,түнде -12 сағат. Осы күннен бастап күн тез ұзара бастайды, аспандағы күннің көзі де жоғарылай береді. Енді оның алтын нұры жерге тік түседі, қар оған шыдамай ери бастайды.<br>**Көркем сөз:**<br>Бақтар мүлгіп қуаныш тосады әлде,<br>Көрік беріп тұрғандай осы әлемге .<br>Келген көктем аялап қарт шопанды.<br>Шопан көктемді оятып,қосады әнге. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шопан көктемді оятып,косады әнге.<br>**Қимылды ойын:** «Аузынды ашып тұрып калма,Тез өзіне орын сайла»<br>**Максаты:**Жылдам жүруге үйрету,ойын шартын бұзбай жаттығулар жасау.<br>**Еңбек:** Кіреберісті кардан,мұздан тазарту.<br>**Максаты:** еңбекке деген сүйіспеншіліктерін ояту.<br>**Жеке жұмыс:** Хоккейшілер ағаларына еліктеп іс кимылдар жасай білу, шайбаны какпага таяқшамен кіргізу.<br>**Мақал мәтелдер:** Мезгіл жетсе, Мұз да ерф.<br>**Жорамалдар:** Төбедегі сүмелек мұздар ұзын болса,көктем ұзак болады. | | | | Көрік беріп тұрғандай осы әлемге .<br>Келген көктем ақзап карт шопады.<br>Шопан көктемді оятып,косады әнге.<br>**Кимылды ойын:** «Аузынды ашып тұрып калма,Тез өзіне орын сайла»<br>**Максаты:**Жылдам жүруге үйрету,ойын шартын бұзбай жаттығулар жасау.<br>**Еңбек:** Кіреберісті кардан,мұздан тазарту.<br>**Максаты:** еңбекке деген сүйіспеншіліктерін ояту.<br>**Жеке жұмыс:** Хоккейшілер ағаларына еліктеп іс кимылдар жасай білу, шайбаны какпага таяқшамен кіргізу.<br>**Мақал мәтелдер:** Мезгіл жетсе, Мұз да ерір. **Жорамалдар:** Төбедегі сүмелек мұздар ұзын болса,көктем ұзак болады. |
| **Серуеннен оралу** | Топка оралу дағдыларын қалыптастыру, колды жуу, дұрыс шешініп кимдерді дұрыс бүктеу дағдыларын бекіту. такпактарды, жұмбактарды, жаңылтпаштарды, санамактарды үйрену ( ауыз әдебиеті, ойын кызметі). | | | | |
| **Түскі ас.** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз колдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға колынды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлыктарды үстелге кою)<br>Тамактану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамактану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі кызмет ету, еңбек әрекеті)**<br>**Ереже**<br>Тамак ішер кезде ешді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Елемейміз, білеміз. (коммуникативтік іс - әрекет) | | | | |
| Ұйқыға жату. | Шешіну және ұйқыға дайындалу дағдыларын бекіту, күндізгі ұйқының маңызы мен жаңа бөлмесіндегі мінез-құлық ережелері туралы ақпараттандыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Кітаптар, журналдар оқу (көркем іс-әрекет), жаңа жайды шарлағандықты, мазасыздықты басатын музыка тыңдау. | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан тұру, шынықтыру шаралары. | Тамақтан соң аяқтарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ашуға. Киімдерін ұқыпты орналыстыра білу (немесе арнайы сөрелер) жолды үйрету. Ол тесік орнын тауып жалғауды үйрету. Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы бағу музыка тыңдау. «Үш екі аю» ертегісін оқып беру (көркем әрекет) | | | | |
| Бесін ас. | Кезектіліпердің жұмысы (асхана құралдарын, жайлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-танымдық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Кесте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті. | «Вариативтік компонент»Тақырыбы: 7 саны мен цифры. 7-нің көлемінде есептік және реттік санау | | | | 15.30- 15.55. Хореография |
| Қосымша ұйымдастырылған іс-әрекеті. | 16.15- 16.40. Хореография | | | | |
| Қазақ сөздерін есте сақтау сөздігі | Нан, бауырсақ, шай, кәмпит, сүт, қаймақ, тоқаш, ұйқыртқа, су, сусын, сорпа, балық, дәмді, әдемі, тәтті, қант, айран, ет. | | | | |
| Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар,үстел ойындары,бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және бяскалар). | Ж/Ж:<br>Қатынас сәлемі бойынша<br>Дауысты дауыссыз дыбыстарды анықтап сөздерді қолдануық - «үстінде, астында, артында, жанында» жалғастыру<br>Рашид, Жасмина | | | | Ж/Ж:<br>Шығармашылық сәлемі бойынша : ол және сол қолының қоолдарымен көрсетіп, әуенін және қайырмасын айтуды жалғастыру<br>Амир,Арман |
| | Этно педагогика.<br>«Ұлттық ойындар»<br>Мақсаты: Балалар Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің | | | | Музыкалық іс-әрекет<br>Музыкалық ойын:<br>«салт дәстүр»<br>Музыка тыңдау: иллюстрациялар мен қимылдарды көрсету арқылыманерасүйемен деу қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тәрбиелік сипаты айқындалады.<br><br>**Ұлттық ойын: «Тауық күрес»**<br>**Шарты:** екі топтан, екі бала шығып жалғыз аяғымен аксандай жүріп,ықтарын қағып күреседі.Бұл күрес балалардың ық басып,орнықты жүруін жетілдіреді. І аяғын тізесін бүгіп,мата белбеумен байлап тастайды.Қайсысы сүрініп жығылса ,сол ұтылады.<br>**(Физикалық қозғалыс , ойын, қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)**<br><br>**Балалардың өз таңдауымен дербес ойындар** | | | | **Тілдамыту жаттығуы:**<br>Қыр, қыр, қырмаш<br>Балаларға бидай шаш.<br>Ай,ай,балакай<br>Жамандықтан қаш!<br>**(Шығармашылық музыкалық іс- әрекет)**<br>**Ұлттық ойын: «Сақина жасыру»**<br>**Шарты:** Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алаканларын жаяды.Бастаушы жұмылы қолын әрбір ойыншының алаканына салысымен,ол бала алаканын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алаканына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Жанында отырған сақинаның кімде екенін біліп сол баланы орнынан тұрғызбай ұстап алуға тырысады.<br>**(Шығармашылық музыкалық іс- әрекет)** |
| **Ойын түрінде, интеграцияланған ҰІӘ. Белсенділік** | **Мүсіндеу**. Мақсаты: Мүсіндеуге баулу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| орталықтарындағы жұмыс | | | | | |
| | Домбыра | | | | Ожау |
| | **Жапсыру.** Мақсаты: Қазақ халқының сандық-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. | | | | |
| Таным орталығында іс-әрекет | Қозғалыс бағыттарын атайды: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.санының пайда болуын біледі | | | | «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. |
| | **Шығармашылық ателиесінде белсенділігі (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** Балаларды топшаларға бөліп іс әрекеттерін балалардың қалауы бойынша ұйымдастыру | | | | |
| | Кітапхана ателиесінде іс- әрекет- балалардың таңдауымен кітаптағы түрлі түсті суреттерді қарау **(коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру)** | | | | |
| Қауіпсіздік мінез-құлық сәті | **Қауіпсіздік мектебі тіршілік әрекетінің "Жолдағы мінез-құлық"әдістемесі** **Мақсаты** Баланы көшедегі мінез-құлық мәдениетіне үйрету. "Көшедегі қауіпсіздік ережелері"бағдаршам сабақтары **Мақсаты:** "Бағдаршам" ұғымымен, жол жүру кезіндегі қауіпсіздік шараларымен, көліс сапалында таныстыру | | | | |
| Серуенге дайындық. Серуен. | **Серуен №6** | | | | **Серуен №10** |
| Серуеннен оралу. | Топқа оралу дағдыларын қалыптастыру, қолды жуу, дұрыс шешіну, киімдерді шкафқа дұрыс бүктеп салу дағдыларын бекіту: тақпақтарды, жұмбақтарды, жаңылтпаштарды, санамақтарды үйрену ( ауыз әдебиеті, ойын қызметі). | | | | |
| Кешкі ас. | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты таңдап жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Балалардың жеке оқдік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар,үстел ойындары,бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар).. | Балалардың қызығушылығы мен білім беру жаттығуларын ескере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған шағын топтарды (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету) балалардың әртүрлі іс-әрекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу. | | | | |
| | Шығармашылық бұрышында өз | | | | **Тұрмыстық шаруашылық еңбек:** ойыншықтарды жуу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қатынастарынан сурет салу<br>(Балалардың жеке оқтік іс-әрекеті) | | | | Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу<br>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру) |
| Балалардың үйге қайтуы. | Ата-аналармен балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша сұрақтарға жауап бер. Баланың балабақшаға еркін келуіне ой мотивация беру. Балабақшаға әнұранды жаттауды ұмытпауын ескерту | | | | |

Тәрбиеші: Ахметжанова М.Ж Кажгельдиева А.Ь
Дене шынықтыру нұсқаушысы: Касенова Б.Ь
Музыка мұғалімі. Бейсембаева А.А
Тексерген күні.
Ескерту:
Оқіскердің қолы:

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің

Тәрбие-білім беру ұйымының тақырыптық жоспары

Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК

Топ/сынып ___№ 9 топ «Қызғалақ»_
Балалардың жасы __4 жас__ 4 апта Наурыз

| Апта Күн тәртібі | Дүйсенбі 27.03.2023 | Сейсенбі 28.03.2023 | Сәрсенбі 29.03.2023 | Бейсенбі 30.03.2023 | Жұма 31.03.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау. Баланың ата-анасымен немесе басқа заңды өкілдерімен сөйлесу,кеңес беру. | Тәрбиешінің балалармен жарым-қатынасы: Көктем туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жаңалық жаңалық орнату. | | | | |
| Балалардың жеке оңтайлы іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар,үстел ойындары,бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны «Кімсы кем?» Мақсаты: Неше нем және қоліктер кем екенін айта білуге жаттықтыру (коммуникативтік іс - әрекет) | Үстел үсті ойыны «Кім мен сыр» Мақсаты: Заттарды көңілге бағдарлау сәйкестендіру (танымдық іс - әрекет) Көкем мектепте кандай ойыншықтар болады, әңгімелесу, | | Үстел үсті ойыны «Фантазия» Мақсаты: Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (коммуникативтік , шығармашылық іс - әрекет) Өз еріктерімен ойын | Үстел үсті ойыны «Артығын тап» Мақсаты: заттарды сәйкестіне таңып, заттарды алып тастастыру (коммуникативтік іс - әрекет) Өз еріктерімен ойын |
| Таңғы жаттығу | Наурыз айына арналған шырмауық жаттығу...дыбысқа, (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті), Жаттығу № 5 | | | | |
| Таңғы ас. | Гигиеналық процедуралар: (Ас алдында қолдарын сабынды қолданып жуу) Кезекшілердің іс-әрекеті (дастархан жинау, үстел үстіне ыдыстарды,суды,т.б.қою) Тамақтану: Тіл және ұқыпты тамақтану, қасықты дұрыс ұстау. Тамақтанған кезде ауызды жауып отырып, асқазан мен шайнау Тамақтанып болғаннан кейін ағыс айту,сүлгіні қолдану ) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық. Таңды жиын.. | Шаттық шеңбері Қайырлы таң Қайырлы күн жер Ана Қайырлы күн достарым | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | [illegible] сөздерді көрсету [illegible]нам.<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жанашырлық білу, бірлескен [illegible] ойлап табуды, міндеттерді таңдау, [illegible] таңдау, ерікпен тұрақты ойнау және т. б. (сөйлеуді дамыту [illegible]<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет барысына сай жұмыстар [illegible]ру. Жаттығу іс-әрекетін осіне [illegible] бағыттап алып өту | | | | |
| Ашаның тақырыбы | Жаңалықтар алып кар<br>Жауды күзде қайтыпай.<br>Қорға пахты балалар.<br>Шаңыларын арналы.(коммуникативтік іс - әрекет) | | | | |
| Кесте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті | **10.20 -10.45.**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:**Жалпы дамытушылық жаттығулары: Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтеріліп және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарқылдату. Қатарынан 4-5 рет жаттығып отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Төмен бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүгіру:<br>Жүру: Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру.<br>Секіру: Орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметрді, қысқа секіртпішпен секіру. Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіртпіштен секіру. Арқаннан секіру. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (қашықтықтағы 40 сантиметр), | **9.15-9.40**<br>**Музыка**<br>**Музыкалық ойын:1 – апта«Анамызды құттықтаймыз»**<br>Музыка тыңдау: иллюстрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту.<br>Ән айту: балалардың дауысы мен есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсете отырып, жоғары және төмен дауыспен мәнерлеп ән айтуға үйрету.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың Көңілді, мобильді табиғатын қабылдауға үйрету, мазмұны бойынша қарапайым әндерді сахналық қойылымда қолдану<br>Би: музыкаға сәйкес қимылдарды өзгерту қабілетін қалыптастыру, жылдамдық пен ептілік тәрбиелеу.<br>БМА ойнау: ағаш қасықтарда, маракаста, барабанда, металлофонда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін | | **10.30-10.55**<br>**Дене шынықтыруМақсаты:** Жалпы дамытушылық жаттығулары: Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтеріліп және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарқылдату. Қатарынан 4-5 рет жаттығып отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Төмен бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.Негізгі қимылдар:Жүгіру:Жүру: Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру.Секіру: Орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіртпішпен секіру. Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіртпіштен секіру. Арқаннан секіру. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан | **9.15-9.40**<br>**Музыка**<br>**Музыкалық ойын:**<br>1- апта«Анамызды құттықтаймыз»<br>Музыка тыңдау: иллюстрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту.<br>Ән айту: балалардың дауысы мен есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсете отырып, жоғары және төмен дауыспен мәнерлеп ән айтуға үйрету.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың Көңілді, мобильді табиғатын қабылдауға үйрету, мазмұны бойынша қарапайым әндерді сахналық қойылымда қолдану.<br>Би: музыкаға сәйкес қимылдарды өзгерту қабілетін қалыптастыру, жылдамдық пен ептілік тәрбиелеу.<br>БМА ойнау: ағаш қасықтарда, маракаста, барабанда, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру. Арқанмен секіру. Бір аяқпен және екі аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр). **Лақтыру, домалату, қағып алу:** Доп ты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен қағып алу. **Тепе-теңдікті сақтау:** Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру. Заттардан аттап тепе-теңдік сақтап жүру. **Еңбектеу, өрмелеу:** Шықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр). Шықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. **Спорттық ойындар:** Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру | БМА ойнау: таныс әңгімені орындау кезінде балаларға арналған түрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданыңыз. | айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру. Арқанмен секіру. Бір аяқпен және екі аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр). **Лақтыру, домалату, қағып алу:** Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен қағып алу. **Тепе-теңдікті сақтау:** Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру. Заттардан аттап тепе-теңдік сақтап жүру. **Еңбектеу, өрмелеу:** Шықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр). Шықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. **Спорттық ойындар:** Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру | **Секіру:** Орнынан ұзынасынан (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру. Арқанмен секіру. Бір аяқпен және екі аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр). **Лақтыру, домалату, қағып алу:** Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен қағып алу. **Тепе-теңдікті сақтау:** Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру. Заттардан аттап тепе-теңдік сақтап жүру. **Еңбектеу, өрмелеу:** Шықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр). Шықтары мен тізелеріне сүйене | әрекеттерін қолдану. кабинетін жетілдіру. БМА ойнау.. таныс әңгімені орындау кезінде балаларға арналған түрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданыңыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отырып, етпетінін өрмелеу.<br>**Спорттық ойындар:** Баскетбол элементтері. Қауыз түсінен екі қолымен допты бір-біріне лақтыру | |
| | | | | | |
| **Кіріктірілген іс-әрекет – сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет.**<br>**Мақсаты:** өзіндік жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерін тап»**<br>**Мақсаты:** Кейіпкердің қай ертегіден алынғанын сипатын білдіретін сөз сөздерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету. Ертегілер туралы білімдерін бекіту.<br>**Ойынның барысы:** Әр бала қолдай да бірмағынаны ойлап жасырады,ол қалғандары оны табу керек. Балалар бір-бірлеп шығады,ол қалғандары сұрақ қояды. Жауаптарына байланысты бала «иа» немесе «жоқ»деп жауап береді. Міне, осы жауаптардан балалар сіздің мамандығыңызды табуы керек.<br>**Дид.ойын «Менің ата-** | **Дидактикалық ойын «Еңбектің бәрі жақсы»**<br>**Мақсаты:** Балалардың дұрыс қалыптасқан еңбегімен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз алдына шаруалы болып білуге тарбиелеу. Адамдардың еңбегін білдіретін сөз сөздерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету.<br>**Ойын шарты:** Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған еңбек түрін қанша қатты ұн, сол туралы әңгімелейді. Неге ұнатынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. (Аулақ сыныпта отырмаңыз,қатарға тұрыңыз.) | **Дидактикалық ойын: «Кім көп айтады?»**<br>**Мақсаты:** балалардың ынтымақтастығын дамыта отырып,сөздік қорын молайтты.<br>Ойын барысы: Доп лақтыру арқылы сұрақтарға жауап бер. Доп ұстап алған бала сұраққа жылдам толық жауап беру керек.<br>«Кар кандай?» балалар допты ұстап арқалы кар әдемі,сұлық,мамық,жылтыр т.б сөздермен жауап қайтарады.<br>«Кар неге айналды?»<br>«Неге ерн бастады?» | **Дидактикалық ойын «Сөзді жалғастыр »**<br>**Мақсаты:** балалардың сөздік қорларын дамыту. Мамандық иелерінің еңбегі және мамандық түрлерін ажырату. Адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету.<br>**Керекліктер:** Мамандық иелерінің суреттері.<br>**Ойын шарты:** Бастаушы сөйлемді түсіндіру. Мамандық иелерінің суреттерін қарап ,немен айналасатынын айту.<br>- Құрылысшы не істейді ? (үй салады)<br>- Дәрігер не істейді ? (адамдарды емдейді) | **Дид.ойын: «Әңгіме құра»**<br>**Мақсаты:** Суреттер арқылы балалар отбасы мүшелерін білдіретін зат есімдері, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануы әңгіме құрастырып айту керек. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **аналарымның мамандықтары»** **Мақсаты:** Балаларды ата-аналарының мамандықтары туралы білімдерін кенейту. Адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді колдануға үйрету. Тәрбиеші балалармен отбасындағы ересек адамдардың мамандықтары мен аткаратын іс-әрекеттері туралды әңгімелеседі. Ол ерекше зейінді ересектердің балаларына камқорлығын айтады. | | «Көктем ертекшеліктері?» | - Шаштаразшы не істейді ? (шашты сәндейді,кияды)<br>- Мұғалім не істейді ? (балаларды окытады)<br>- Тігінші не істейді ? (кнімдер тігеді)<br>Ойын осылай жалғаса береді. | |
| **Қазақ тілі . Мақсаты:** берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі окиғаны ойлап табады. | | | | |
| **Дид.ойын: "Сөйлемді құрастыр"**<br>Ойынның шарты:<br>Тәрбиеші балаларға мақалдардан екіден сөздер айтады. Олардың жалғасын табу керек<br>1.отан … …<br>ыстық … …<br>2. Отбасы…<br>Қасы… | **Дид.ойын:**<br>**"Сөз ойыны" Мақсаты:**<br>Балалардың сөздік корларын арттыру.<br>Ойынның шарты:<br>Өлеңдегі карамен жазылған сөздердегі әріптерді пайдаланып, басқа<br>Балаға да,<br>Ағаға да –<br>Пайдасы мол аңдағанға.<br>Қызықты бұл ойын түрі,<br>Қызықтайық біз де мұны.<br>Бұрын ойнап көріп пе едің?<br>Жеке бір сөз әріптерін<br>Алды – артына таратамыз, | **Дид.ойын: :**<br>**"Жылдам жауап"**<br>Балаларға ертегі жайлы аралас сұрақтар беріледі.<br>Аралас сұрақтар:<br>Бауырсақ ты кім жеп қояды ?<br>Түлкі бауырсақты калай алдайды?<br>Бауырсақ қандай өлең айтады?<br>**Дид.ойын: « Балық, құс, аң»**<br>**Мақсаты:**<br>Жүргізуші ойыншылардың жанына барып жаймен ғана «балық, құс, аң»- деп айтып-айтып келеді де, бір ойыншының жанына барған | **Дид.ойын:**<br>**"Жалғастыр "**<br>Тәрбиеші балаларға бір әңгімені бастап айтады.<br>1. Мен өзенге бардым.<br>2. Онда үйрек ұстап алдым.<br>3. Үйректің жартысын итім жеп койды.<br>Балалар жалғастыру керек. | **Дид.ойын: "Сөйлемді аяқта"**<br>Ойынның шарты:<br>Тәрбиеші балаларға мақалдардан екіден сөздер айтады.<br>Олардың жалғасын табу керек<br>1.Ұяда … …<br>Ұшқанда … …<br>2. Көп …<br>Терең … |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Жаңа сөзге жаратамыз "Балқыздақтан" пашен сөзді, "Тоқылдақтан" түтен сөзді, "Оспақшылдан" он бес сөзді, "Жұтаныстан" жүз бес сөзді, Құрастырып, тіл ұштаймыз. Сөз ойынын қызықтаймыз. | кезде даусын қаттырақ шығарып: -Балық!(немесе ан, құс) -деп айтып қалады. Сол мезетте ол ойынды бірден өзі білетін кез-келген балықтың атын айтып үлгеруі керек. Айта алмай қалса ол ойыннан шығады. Ойын ең соңғы ойыншы қалғанша жалғаса береді. | | |
| **Қоршаған орта. Мақсаты:** қоғамдықкөліктегімінез-құлықмәдениетінің ережелерінбіледі; | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Жол белгілері»** **Мақсаты:** Балалардың туған қаласындағы өз мекенжайлары – көшелерін, үйінің номерін білу туралы білімдерін бекіту. **Дидактикалық ойын: «Менің қандай белгі екенімді тап»** **Мақсаты:** Балалардың жол белгісі орындары мен түстері туралы білімдерін бекіту. **Керекті құралдар.** Қаладағы жол белгілері туралы аныққаттар жиынтығы. **Ойынның мазмұны.** Тәрбиеші балаларға бір данадан қаладағы жол белгілері | **Дидактикалық ойын: «Бағдаршам»** **Мақсаты**: Бағдаршам туралы білімдерін бекіту;үлкендер еңбегі,автокөліктер. **Ойынның барысы**: Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп,карточкаларды таратады.Содан соң қаладағы бағдаршамның түстері ,үлкендер еңбегі,автокөліктер туралы әңгімелеуге тапсырма береді. Балалар қолдарындағы карточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жеңіске жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, | **Дидактикалық ойын: «Сүйікті қаламызға саяхат»** **Мақсаты**: Қаласы жол белгілері туралы білімдерін бекіту;үлкендер еңбегі,автокөліктер. **Ойынның барысы**: Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп,карточкаларды таратады.Содан соң қаладағы жол белгілері үлкендер еңбегі,автокөліктер туралы әңгімелеуге тапсырма береді. Балалар қолдарындағы карточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жеңіске жетеді. Топтар | **Сюжеттік рөлдік ойын: «Қонаққа атама барамын»** **Мақсаты:** Балалардың ата – әжелеріне қонаққа бара жатқанда жолда кездескен жол белгілері мен бағдаршамның түстеріне сәйкес әрекетті білуді және атауды білу туралы білімдерін бекіту. | **Дид.ойын: «Түсті ата»** **Мақсаты:** Бағдаршамның пайда болғаны туралы білім беру, өзінің түсін дұрыс атауға және есте сақтауға үйрету.Тәрбиеші балаларға бағдаршам түстері мен басқа да жол белгілері болады. Балаға түс беріледі. Мысалы: Жасыл түс жанды ,сенің әрекетің қандай болу керек.. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| бейнеленген суреттерді таратып береді және балалардан онда не бейнеленгенін, нақты атын атамай, әңгімелеп берулерін сұрайды. Ал басқа балалар қай белгі екенін табулары керек. Тәрбиеші балаларға көмектеседі, сұрақтар қояды, жауабын шешуге көмектеседі. | ойынды әрі қарай жалғастырады. | қағаздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады. | | |
| **Математика негізлері . Мақсаты:** салыстыру нәтижелерін ұзын-қыска, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. | | | | |
| **Дидактикалық ойын « Сәйкесін тап»** **Мақсаты:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе | **Дидактикалық ойын: «Бірсуі артық»** **Мақсаты:** «Бірсу – кеп» ұғымын бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы таңып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды | **Дидактикалық ойын «Неғнің жұбы болады»** **Мақсаты** Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету, «жұп» ұғымын бекіту. Тәрбиеші киімдер мен аяқ киімдер бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар жұпсыз болмайтын заттарды атайды: шұлық (носки), аяқ киім, қолғап, т.б. Олардың неліктен жұпсыз болмайтындығын түсіндіреді. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды | **Дидактикалық ойын « Жұбын тап»** **Мақсаты:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе | **Дидактикалық ойын «Қай қолымда көп»** **Мақсаты:** аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар моншақтар, түймелер Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала алдымен көз мөлшерімен қай қолда зат көп, қай қолында аз зат бар екенін анықтайды. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады. Заттард |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тең емесін анықтайды | | тең емесін анықтайды | | |
| | **Сурет. Мақсаты:** Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау | | | | |
| | сандық | Қоржын | Ою өрнек | саукеле | Киіз үй |
| | **Құрастыру. Мақсаты** «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. | | | | |
| | саукеле | Қорғаша | Киіз үй | сандық | Ою өрнек |
| **2-ші ас.** | Ас алдында қолдарын сумен сабынлап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**<br>Өз орнын таныр отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды. тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | |
| **Коррекциондық сағат** | Айгмаханова Хадия 10.35-10.55 | Тасбулат Мансур 10.05-10.30 | Габитов Арнур 09.35- 10.00 | Шуматов Азамат 11.00 -11.20 | Тасбулат Мансур 10.05-10.30 |
| **Серуенге дайындық.** | Балалардың дербес кимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретмен киндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Серуен №15**<br>«Құстарды бақылау» | **Серуен №16**<br>**«Қарлы, мұзды суын бақылау»** | **Серуен №17**<br>**«Су тамшыларды бақылау** | **Серуен №18**<br>**«Аспан мен күн кезін бақылау»** | **Серуен №19**<br>**Көктем белгілерін байқа** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа орналу дағдыларын қалыптастыру, қолды жуу, дұрыс шешініп киімдерді дұрыс бүктеу дағдыларын бекіту. тақпақтарды, жұмбақтарды, жаңылтпаштарды, санамақтарды үйрену ( ауыз әдебиеті, ойын қызмет). | | | | |
| **Түскі ас.** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау - қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ау көркем сөз қолдану, мысалы «Сығыдырлайды моллар су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай біту, ұқыпты тамақтану , сөйлесу, алғыс айту) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**<br>**Ереже**:<br>Тамақ ішер кезде сілі,<br>Сөйлемейміз күлмеймі.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(коммуникативтік іс - әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шешіну және ұйқыға дайындалу дағдыларын бекіту, күндізгі ұйқының маңыздылығы және жатын бөлмесіндегі мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау: кітаптар, журналдар оқу (көркем іс-әрекет), жанға жайлы шаршағандықты, мазасыздықты басатын музыка тыңдату. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан тұру, шынықтыру шаралары.** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ашуға. Киімдерін ұқыпты орындыққа ілуге (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Он екі ай» ертегісін оқып беру **(көркем әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас.** | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Кесте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті.** | **«Вариативтік компонент**<br>7санының<br>құрамы.Заттардың<br>салмағын өлшеу. | | | | |
| **Қосымша ұйымдастырылған іс-әрекеті.** | **16.15- 16.40.**<br>**Хореография** | | | **10.00-10.25.**<br>**Бейнелеу өнері** | **15.30- 15.55.**<br>**Хореография** |
| **Қазақ сөздерін есте сақтау сөздігі** | **Тақырып: Іс-қимылды білдіретін сөздер:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, ұйықта, ойна, тығыл, ку, ұста, жина, сапқа тұру, ауыздарын ды жауып шайнаңдар , әбден шайнап Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, ку, ұста, жина, сапқа тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер, төсекке байқап міну (тұсу), түймені дұрыс тағу, гүлге су құю, сырғанау. | | | | |
| | | | | | |
| **Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар,үстел ойындары,бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар).** | **Ж/Ж:**<br>**Қатынас саласы** бойынша : дауысты дауыссыз дыбыстарды көмекші сөздерді қолдануды - «үстінде, астында, артында, жанында» жалғастыру<br>Рашид, Жасмина | **Ж/Ж: Әлеуметтік орта:** Туған жерімуз Қазақстан Республикасы жайлы ақпаратқа негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға Отанымына сүйіспеншілікпен қарауға үйретемін.<br>Әмір,Адия А | **Ж/Ж:**<br>**Таным саласы** бойынша : кеңістікте бағдарлауға үйрету көмекші сөздерді қолдануды - «үстінде, астында, артында, жанында» жалғастыру<br>Азамат, Зарина | **Ж/Ж: Денсаулық саласы**: Түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүруді меңгеру.<br>Рамазан, Мансур | **Ж/Ж:**<br>**Шығармашылық** саласы бойынша : оң және сол қолының қимылымен көрсетіп, әуенін және қайырмасын айтуды жалғастыру<br>Амир,Арнур |
| | **Этно педагогика.**<br>**«Ұлттық ойындар»**<br>**Мақсаты:** Балалар Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық | **Сюжеттік рөлдік ойын «Бағдаршам »**<br>**Мақсаты:** Тәрбиеші балаларды қабылдап, тәнертеңгілік жаттығуларды өткізеді, | **Рухани жаңғыру.**<br>"Сәукеле» акварелді боя.<br>**Мақсаты:** Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің | **ЖЖЕ**<br>«Маша мен аюды жол ережесімен таныстыру » **Мақсаты:** Балалар Маша мен аюды жолда жүру ережесін есте сақтауға, | **Музыкалық іс-әрекет**<br>**Музыкалық ойын:**<br>«салт дәстүр»<br>Музыка тыңдау: иллюстрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тұрғыдан шеру Өлеңдің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тәрбиелік сипаты айқындалады.<br><br>**Ұлттық ойын: «Тауық күрес»**<br>**Шарты:** екі топтан, екі бала иығын жалаңыз аяғымен екеуінің жүріп,иықтарын қағып күреседі.Бұл күрес балалардың нық басып,орнықты жүруін жетілдіреді. Аяғын тізесін бүгіп,мата белбеумен байлап тастайды.Кайсысы сүрінсе жығылса ,сол ұтылады.<br><br>**(Физикалық қозғалыс , ойын, қоршаған ортаға дағдыларын қалыптастыру.)**<br><br>**Балалардың өз таңдауымен дербес ойындар** | ойнатады.<br><br>**Ұлттық ойын:**<br><br>**«Шертпек»**<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке жаттықтыру.<br><br>**Музыкалық іс әрекет**<br>**Музыкалық ойын:**<br>«Машина»<br>**Мақсаты:**бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүре отырып, әр әрекеттің тапсырмаларды орындайды, әнмен қозғалысқа жеткіне біледі;<br>**Тіл дамыту жаттығуы:**<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>Балаларға бидай шаш<br>Ай,ай,балақай<br>Жамандықтан қаш!<br>**(Шығармашылық музыкалық іс- әрекет)**<br>**Балалардың өз таңдауымен дербес ойындары** | эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тәрбиелік сипаты айқындалады.<br><br>**Ұлттық ойын:**<br>**«Сәукелені апекейле»**<br><br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке жаттықтыру.<br><br>**(Аппликация шығармашылық дағдыларын қалыптастыру.)**<br><br>**Балалардың өз таңдауымен дербес ойындары** | жол белгілерін неше түрі бар, оны білу не үшін қажет, бағдаршамның, жол белгілерінің атқаратын қызметі қандай екенін үйретеді. **(қоршаған ортаға дағдыларын қалыптастыру.)**<br><br>**Ұлттық ойын: «Күш сынасық »**<br>**Шарты:** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тіреп, қол бастарын айқастырады.Кім білекті столға жыққа сол бала жеңіске жетеді.<br><br>**Музыкалық іс әрекет**<br>**Музыкалық ойын:**<br>«Анамызды ұқтықтаймыз»<br>Музыка тыңдау: иллюстрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әнерді сүйемелдеу қабілетін дамыту.<br><br>**Тіл дамыту жаттығуы:**<br>Қуыр, хуыр, қуырмаш<br>Балаларға бидай шаш.<br>Ай,ай,балақай | сүйемелдеу<br>дамыту.<br>**Тіл дамыту жаттығу**<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>Балаларға бидай шаш.<br>Ай,ай,балақай<br>Жамандықтан қаш!<br>**(Шығармашылық музыкалық іс- әрекет)**<br>**Ұлттық ойын:**<br>**«Сақина жасыру»**<br>**Шарты:** Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізелерінің үстіне алакандарын жаяды.Бастауышы жұмыды жолын әрбір ойыншының алаканына салысымен,ол бала алаканын жаба қояды.Бастауышы бір баланың алаканына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Жанында отырған сақинаның кімде екенін білсе сол баланы орнынан тұрғызбай ұстап алуға тырысады.<br>**(Шығармашылық музыкалық іс- әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Жамандықтан қаш! **(Шығармашылық музыкалық іс- әрекет) Балалардың өз таңдауымен дербес ойындары** | |
| **Ойын түрінде, интеграцияланған ҰІӘ. Белсенділік орталықтарындағы жұмыс** | **Мүсіндеу**. . Мүсіндеуге баулу. | | | | |
| | Домбыра | Кесе | Саукеле | Тарелке | Ожау |
| | **Жапсыру.** Қазақ халқының сандық-колданбалы өнермен, киіз үй ою-жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру | | | | |
| | Домбыра қою | Кесені қою | сандық қою | Тарелке қою | қоржын қою |
| **Таным орталығында іс-әрекет** | Қозғалыс бағыттарын атайды: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.санының пайда болуын біледі | Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуын біледі 8 көлеміндегі санды тура және кері санайды | Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуын біледі 9 көлеміндегі санды тура және кері санайды | Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуын біледі 10 көлеміндегі санды тура және кері санайды | «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. |
| | **Шығармашылық ателъесында белсенділігі (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** Балаларды топшаларға бөліп іс әрекеттерін балалардың қалауы бойынша ұйымдастыру | | | | |
| | Кітапхана ателъесында іс- әрекет- балалардың таңдауымен кітаптағы түрлі түсті суреттерді қарау **(коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру)** | | | | |
| **Қауіпсіздік мінез-құлық сөздігі** | **Қауіпсіздік меншікті тіршілік әрекетінің "Жолдағы мінез-құлық"әңгімесі** **Мақсаты** :Баланы көліктегі мінез-құлық мәдениетіне үйрету. "Көліктегі қауіпсіздік ережелері"бағдаршам сабақтары **Мақсаты:** "Бағдаршам" ұғымымен, қоғам көзіндегі қауіпсіздік шараларымен, көлік салонында таныстыру. | | | | |
| **Серуенге дайындық. Серуен.** | **Серуен №1 5** | **Серуен №16** | **Серуен №17** | **Серуен №18** | **Серуен №19** |
| **Серуеннен оралу.** | Топқа оралу дағдыларын қалыптастыру, колды жуу, дұрыс шешініп киімдерді шкафқа дұрыс бүктеп салу дағдыларын бекіту: тақпақтарды, жұмбақтарды, жаңылтпаштарды, санамақтарды үйрену ( ауыз әдебиеті, ойын қызметі) | | | | |
| **Кешкі ас.** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар,үстел ойындары,бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар)..** | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, пәндегі күні бойы ұйымдастырылған шағын ұйымдар (ойын, қозғалыс, танымдық, ынтымақтастық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету) балалардың әртүрлі іс-әрекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу. | | | | |
| | Шығармашылық бұрышында ең қалаулыларының сурет салу **(Балалардың жеке өздік іс-әрекеті)** | Үстел-үсті ойын Пазлы жинау **(Балалардың жеке өздік іс-әрекеті)** | Кітапхана бұрышында іс-әрекет- балалардың таныс ертегі кітаптағы түрлі түсті суреттерді қарау Жыртылған кітаптарды жөндеу. Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру) | Үстел үсті ойыны құрастыру **(Балалардың жеке өздік іс-әрекеті)** | **Тұрмыстық тұрмыстық еңбек:** ойыншықтарды жуу **Мақсаты:** еңбектене білуге тәрбиелеу **Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру)** |
| **Балалардың үйге қайтуы.** | Ата-анамен балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, бірлікті тәрбиелеу және дамыту бойынша сұрақтарға жауаптар. Баланың бағдарламаға ерікті қатысуы оң мотивация беру, балабақшаға талмаусыз жасауды ұмытпауды ескерту. | | | | |

Тәрбиеші: Ахметханова М.Ж Кайрешханова А.Б
Дене шынықтыру нұсқаушысы. Косенова Б.Б
Музыка маманы: Бейсембаева А.А
Тексерген күні:
Жоспар:
Әдіскердің қолы

Тәрбиеленушілер тәрбиелеу-білім беру ұйымының циклограммасы

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК

Топ№ 9 топ «Қыырмаш»

Балалардың жасы 4 жас 1 апта сәуір

| Апта<br>Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>03.04.2023 | Сейсенбі<br>04.04.2023 | Сәрсенбі<br>05.04.2023 | Бейсенбі<br>06.04.2023 | Жұма<br>07.04.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау. Баланың ата-анасымен немесе басқа заңды өкілдерімен сөйлесу,кеңес беру. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Көктем туралы мүмкіндіктер, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жаттығулы жаттығу орнату. | | | | |
| Балалардың жеке өзіндік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар,үстел ойындары,бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар): | Үстел үсті ойыны «Өртегіш»<br>Мақсаты: Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (коммуникативтік , ынтымақтастық іс - әрекет)<br>Өз ерістерімен ойын | Үстел үсті ойыны «Қайсы кім?»<br>Мақсаты: Пәнді, кім екенін нені істейтін екенін айта білуге жаттықтыру (коммуникативтік іс - әрекет) | Үстел үсті ойыны «Артынан тап»<br>Мақсаты: заттарды сәйкестіне таңдау, заттарды жалпы топтастыру (коммуникативтік іс - әрекет)<br>Өз ерістерімен ойын | Үстел үсті ойыны «Ұқсарды көрсет»<br>Мақсаты:Балаларға сыйлаулы көрсетілген сәйкестікті ашу үшін эталонды қайталау. (коммуникативтік іс - әрекет)<br>Өз ерістерімен ойын | Үстел үсті ойыны «оң мен сол»<br>Мақсаты: Заттарды кеңістікте бағдарлау сәйкестендіру<br>(танымдық іс - әрекет)<br>Көктем мерекесіне қандай жұмыстар болады, ағымдағы. |
| Таңғы жаттығу | Ғаухар ауыла арналған таңертеңгі жаттығулар кешені<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Жаттығу № 4 | | | | |
| Таңғы ас. | Гигиеналық процедуралар: (Ас алдында қолдарын сабынмен жуу)<br>Кезекшілердің іс-әрекеті: (дастарқанды жаю, үстел үстіне қашықтарды,суғыларды қою)<br>Тамақтану: Тағам және ұқыпты тамақтану, қасықты дұрыс ұстау.<br>Тамақтанған кезінде ауызды жауып отырып, жылмай ойын ойнау.<br>Тамақтанып бітіргеннен кейін алғыс айту,сүлгіні қолдану.:<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық. Таңғы жиын.. | Шаттық шеңбері<br>Қайырлы күн<br>Қайырлы күн жер Ана<br>Қайырлы күн достарым | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | [illegible] Тәуелсіздік күні.<br>Балалар [illegible] мен бөлісу, жоғалтқандарын [illegible] ағылшынша [illegible] сөздерін, [illegible] мемлекеттік рәміздерін, [illegible] бойынша [illegible] таңдау [illegible] сөздер туралы білімдерін [illegible] дамыту.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет [illegible] ынтымақтастық жасау. Жаттығу [illegible] есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| Аптаның тақырыбы | Жаңа [illegible] дала қар<br>Жауын [illegible] қайталап.<br>Кіріп [illegible] балалар.<br>Шаңыраққа [illegible] (коммуникативтік іс - әрекет) | | | | |
| Кесте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті. | **10.20-10.45**<br>**Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушылық жаттығулары. Тұрегелін түзіп, аяқтың бақайларымен қрамалдарды, таңы басқа ұсақ заттарды ілгіштеп, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүгіру: Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (қашықтығы 20 м) жүгіру. Кедергілерден арасынан өту арқылы ұшқыншақ жүгіру.<br>Жүру: Жіптеуден аттап жүру. Ерекшеліктің белгісімен тоқтап, қолдың бағытын өзгертіп, шаңырақ жүру.<br>Секіру: Оң және сол аяқты алмастырып секіру. Бір аяқпен және екі аяқпен күрсеуден құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр). Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру.<br>Лақтыру, домалату, қағып алу: 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға қум салынған | **9.15-9.40**<br>**Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушылық жаттығулары: Тұрегелін түзіп, аяқтың бақайларымен қрамалдарды, таңы басқа ұсақ заттарды ілгіштеп, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүгіру: Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (қашықтығы 20 м) жүгіру. Кедергілерден арасынан өту арқылы ұшқыншақ жүгіру.<br>Жүру: Жіптеуден аттап жүру. Ерекшеліктің белгісімен тоқтап, қолдың бағытын өзгертіп, шаңырақ жүру.<br>Секіру: Оң және сол аяқты алмастырып секіру. Бір аяқпен және екі аяқпен күрсеуден құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр). Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру.<br>Лақтыру, домалату, қағып алу: 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға қум салынған | **10.20-10.45**<br>**Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушылық жаттығулары: Тұрегелін түзіп, аяқтың бақайларымен қрамалдарды, таңы басқа ұсақ заттарды ілгіштеп, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүгіру: Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (қашықтығы 20 м) жүгіру. Кедергілерден арасынан өту арқылы ұшқыншақ жүгіру.<br>Жүру: Жіптеуден аттап жүру. Ерекшеліктің белгісімен тоқтап, қолдың бағытын өзгертіп, шаңырақ жүру.<br>Секіру: Оң және сол аяқты алмастырып секіру. Бір аяқпен және екі аяқпен күрсеуден құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр). Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру.<br>Лақтыру, домалату, қағып алу: 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға қум салынған | **10.50-10.55.**<br>**Музыка**<br>«Спорт және музыка»<br>Музыка тыңдау: музыканың сипатын сезіну, таныс шығармаларды тану қабілетін жетілдіру. Ән айту: балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Ұзақ, қысқартылды, жеткізіп ән айту қабілетін қалыптастыру (бірінші оқиғаның "ре-си" шегінде).<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: қозғалыстарды музыкамен үйлестіре отырып, жұптылай отыруды орындауға үйрету, қозғалыстарды музыканың екінші бөлігіне ауыстыра білу. Бір атрибуттармен би қимылдарын орындау қабілетін дамыту.<br>БМА ойнау: балалардың музыкалық әспаптарын тану және атау қабілетін жетілдіру. | **9.15-9.40**<br>**Музыка**<br>«Спорт және музыка»<br>Музыка тыңдау: музыканың сипатын сезіну, таныс шығармаларды тану қабілетін жетілдіру. Ән айту: балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Ұзақ, қысқартылды, жеткізіп ән айту қабілетін қалыптастыру (бірінші оқиғаның "ре-си" шегінде).<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: қозғалыстарды музыкамен үйлестіре отырып, жұптылай отыруды орындауға үйрету, қозғалыстарды музыканың екінші бөлігіне ауыстыра білу. Бір атрибуттармен би қимылдарын орындау қабілетін дамыту.<br>БМА ойнау: балалардың музыкалық әспаптарын тану және атау қабілетін жетілдіру. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| калғандары оны табу керек. Балалар бір-бірден шығады,ал қалғандары сұрақ қояды. Жауаптарына байланысты баға «иә» немесе «жоқ»дан жауап береді. Міне, осы жауаптардан балалар сіздің мамандығыңызды табуы қажет. **Дид.ойын «Менің ата-аналарымның мамандықтары»** **Мақсаты:** Балаларды ата-аналарының мамандықтары туралы білімдерін кеңейту. Адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету. Тәрбиеші балалармен отбасындағы ересек адамдардың мамандықтары мен атқаратын іс-әрекеттері туралы әңгімелеседі. Ол ересіне зейінді ересектердің балаларына қамқорлығын айтады. | **Ойын шарты:** Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған еңбек түрін қалап алады да, сол туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. (Аула сыпыру,ағаш отырғызу,құстарға ұя жасау т.б) | сұраққа жылдам толық жауап беру қажет.<br><br>«Қар қандай?» балалар доппы ұстау арқылы қар әлемі,суық,мамық,жылтыр,т.б сөздермен жауап қайтарады.<br><br>«Қар неге айналды?»<br><br>«Неге ері бастады?»<br><br>«Көктем ертеңгіліктері?» | **Көрнекіліктер:** Мамандық жолдарының суреттері. **Ойын шарты:** Бастауышы ойынды түсіндіру. Мамандық жолдарының суреттерін қарап ,немен айналасатынын айту.<br>- Құрылысшы не істейді ? (үй салады)<br>- Дәрігер не істейді ? (адамдарды емдейді)<br>- Шаштаразшы не істейді ? (шашты сәндейді,жияды)<br>- Мұғалім не істейді ? (балаларды оқытады)<br>- Тігінші не істейді ? (көйлек тігеді)<br>Ойын осылай жалғаса береді. | |
| **Казак тілі , Максаты:** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. | | | | |
| **Дид.ойын: "Сөйлемді құрастыр"** Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға мақалдардан екіден сөздер айтады. Олардың жалғасын табу керек 1.отан ... ... | **Дид.ойын: "Сөз ойыны" Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын арттыру. Ойынның шарты: Өлеңдегі қарамен жазылған сөздердегі әріптерді пайдаланып, | **Дид.ойын: : "Жылдам жауап"** Балаларға ертегі жайлы аралас сұрақтар беріледі. Аралас сұрақтар: Бауырсақ ты кім жеп қояды ? Түлкі бауырсақты қалай аллайды? | **Дид.ойын: "Жалғастыр "** Тәрбиеші балаларға бір әңгімені бастап айтады. 1. Мен өзенге бардым. 2. Онда үйрек ұстап алдым. 3. Үйректің жартысын | **Дид.ойын: "Сөйлемді ажыта"** Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға мақалдардан екіден сөздер айтады. Олардың жалғасын табу керек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қапшықты лақтыру. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Тепе-теңдікті сақтау: Гимнастикалық скамейка бойымен жүру. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Еңбектеу, өрмелеу: Бірнеше заттардан еңбектеп өту. Сапқа тұру. Спорттық ойындар | қапшықты лақтыру. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. **Тепе-теңдікті сақтау:** Гимнастикалық скамейка бойымен жүру. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. **Еңбектеу, өрмелеу:** Бірнеше заттардан еңбектеп өту. **Сапқа тұру. Спорттық ойындар** | қапшықты лақтыру. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. **Тепе-теңдікті сақтау:** Гимнастикалық скамейка бойымен жүру. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. **Еңбектеу, өрмелеу:** Бірнеше заттардан еңбектеп өту. **Сапқа тұру. Спорттық ойындар** | | |
| | **Кіріктірілген іс-әрекет – сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет .** **Мақсаты:** Дикшия бойынша жұмысты жалғастыру: Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнайды. | | | | |
| | **Дидактикалық ойын: «Ертті кейіпкерін тап»** **Мақсаты:** Кейіпкердің қай ертегіден алынғаны сипатын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету. Ертегілер туралы білімдерін бекіту. **Ойынның барысы:** Әр бала кандай да бірмамандықты ойлап,жасырады,ал | **Дидактикалық ойын «Еңбектің бәрі жақсы»** **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі саланың еңбегімен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. Адамдардың еңбегін білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету. | **Дидактикалық ойын: «Кім көп айтады?»** **Мақсаты:** балалалардың қызығушылықтарын дамыта отырып,сөздік қорын молайтты. Ойын барысы: Доп лақтыру арқылы сұрақтарға жауап бер. Доп ұстап алған бала | **Дидактикалық ойын «Сөзді жалғастыр »** **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын дамыту. Мамандық иелерінің еңбегі және мамандық түрлерін ажырату. Адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету. | **Дид.ойын: «Дитіме құра».** **Мақсаты:** Суреттер арқылы балалар отбасы мүшелерін білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолданып әңгіме құрастырып айту керек. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ойынның мазмұны. Тәрбиеші балаларға бір қаналы қоянның жат белгілері бейнеленген суреттерді таратып берсін және балалардың оны не бейнелеитінін, қалай атап атамай, әңгімелеп берулерін сұрайды. Ал басқа балалар қай пішін екенін табулары керек. Тәрбиеші балаларға көмектесуді, сұрақтар қоюды, жауабын шешуге көмектеседі. | мәселенің айтқан тұсы жөнінде пікір. Тестер қағаздарын алмастырып ойынды әрі қарай жалғастырады. | сұрастырады. Оқушылар мәселені айтқан соң жөнінде пікір. Тестер қағаздарын алмастырып ойынды әрі қарай жалғастырады. | | |

**Математика негіздері. Мақсаты:** Балаларды геометриялық бағыттарды (оңға-солға, үшбұрыш, төртбұрыш)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Дидактикалық ойын « Сәйкесін тап»** **Мақсаты:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, қолмен ұстауға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Қажетті жабдықтар: әртүрлі реттегі орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суретін жүйелі табуды қояды. Заттарды жүйелеп қою арқылы оларды салыстыру нәтиже теңемесе | **Дидактикалық ойын: «Бірінші артық»** **Мақсаты:** «Үлгі пішіндер» дамыта бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттық контактыларға бағыт үйрету. Балаға бағыт картоналарын арасынан, бір зат бейнеленген карточаны ұстап, ауызша айтады, сонан кейін зат бейнеленген карточаны шығарады. Заттарды жүйелеп қою арқылы оларды салыстыру нәтиже теңемесе теңсіздікті анықтайды | **Дидактикалық ойын «Менің жүйем болады»** **Мақсаты** Балаларды заттарды жалпы бөлуге мүмкін емес екенін көрсету, ойлау дағдысын бекіту. Түйінді сөздер мен аяқ киімдер бейнеленген суреттері көрсетіледі. Балалар жүйелі болмайтын заттарды атайды: шұлық (носки), аяқ киім, қолғап, т.б. Олардың неліктен жүйелі болмайтындығын түсіндіреді. Заттарды жүйелеп қою арқылы оларды салыстыру нәтиже теңемесе теңсіздікті анықтайды | **Дидактикалық ойын « Жүйем тап»** **Мақсаты:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, қолмен ұстауға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның қажетті жабдықтары: әртүрлі реттегі орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суретін жүйелі табуды ұсыну. Заттарды жүйелеп қою арқылы оларды салыстыру нәтиже теңемесе | **Дидактикалық ойын « Қай қолымда кеш»** **Мақсаты:** ат және қой заттарды ажратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның қажетті жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар– мұнақтар, түймелер. Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына кеш жүйелі заттарды ұстатады. Бала алдымен қой мұнтерімен қай қолда зат қой, қай қолында із зат бар екенін анықтайды. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда қой, қай қатарда ат зат тұрғанын салыстырады. Заттарды жүйелеп қою арқылы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ыстық … …<br>2. Отбасы…<br>Қасы… | басқа<br>Балаға да,<br>Ағаға да –<br>Пайдасы мол аңдағанға.<br>Қызықты бұл ойын түрі,<br>Қызықтайық біз де мұны<br>Бұрын ойнап көріп пе едің?<br>Жеке бір сөз әріптерін<br>Алды – артына таратамыз,<br>Жаңа сөзге жаратамыз<br>"Балмұздақтан" пәлен сөзді,<br>"Тоқыллактан" түгел сөзді,<br>"Оспақшыллан" он бес сөзді,<br>"Жүзтаныстан" жүз бес сөзді,<br>Құрастырып, тіл ұштаймыз,<br>Сөз ойынын қызықтаймыз. | Бауырсақ қандай өлең айтады?<br>**Дид.ойын: «Балық, құс, аң»**<br>**Мақсаты:**<br>Жүргізуші ойыншылардың жанына барып жаймен ғана «балық, құс, аң»- деп айтып-айтып келеді де, бір ойыншының жанына барған кезде даусын каттырақ шығарып:<br>-Балық!(немесе аң, құс) –деп айтып қалады. Сол мезетте ол ойыншы бірден өзі білетін кез-келген балықтың атын айтып үлгеруі керек. Айта алмай қалса ол ойыннан шығады. Ойын ең соңғы ойыншы қалғанша жалғаса береді. | итім жеп қойды.<br>Балалар жалғастыру керек. | 1.Үяда ……<br>Ұшқанда … …<br>2. Көп …<br>Терең … |
| **Қоршаған орта. Мақсаты:** мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті карым-қатынас негіздерін біледі; | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Жол белгілері»**<br>**Мақсаты:** Балалардың туған қаласындағы өз мекенжайлары – көшелерін, үйінің нөмірін білу туралы білімдерін бекіту.<br>**Дидактикалық ойын: «Менің қандай белгі екенімді тап»**<br>**Мақсаты:** Балалардың бжол белгісі орындары мен түстері туралы білімдерін бекіту.<br>**Керекті құралдар.** Қаладағ жол белгілері туралы ашықхаттар жиынтығы. | **Дидактикалық ойын: «Бағдаршам»**<br>**Мақсаты**: Бағдаршам туралы білімдерін бекіту;үлкендер еңбегі,автокөліктер.<br>**Ойынның барысы**:<br>Тәрбиеші балаларды үш топка бөліп,карточкаларды таратады.Содан соң каладағы бағдаршамның түстері ,үлкендер еңбегі,автокөліктер туралы әңгімелеуге тапсырма береді. Балалар колдарындағы карточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені | **Дидактикалық ойын: «Сүйікті қаламызға саяхат»**<br>**Мақсаты**: Қаласы жол белгілері туралы білімдерін бекіту;үлкендер еңбегі,автокөліктер.<br>**Ойынның барысы**:<br>Тәрбиеші балаларды үш топка бөліп,карточкаларды таратады.Содан соң каладағы жол белгілері үлкендер еңбегі,автокөліктер туралы әңгімелеуге тапсырма береді. Балалар колдарындағы карточка бойынша әңгіме | **Сюжеттік рөлдік ойын: «Қонакка атама барамын»**<br>**Мақсаты:** Балалардың ата – әжелеріне конакка бара жатканда жолда кездескен жол белгілері мен бағдаршамның түстеріне сәйкес әрекетті білуді және атауды білу туралы білімдерін бекіту. | **Дид.ойын: «Түсті ата»**<br>**Мақсаты:**<br>Бағдаршамның пайда болғаны туралы білім беру, өзінің түсін дұрыс атауға және есте сақтауға үйрету.Тәрбиеші балаларға бағдаршам түстері мен басқа да жол белгілері болады. Балаға түс беріледі. Мысалы: Жасыл түс жанды ,сенің әрекетің кандай болу керек.. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тәуісіп жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Кеште бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті. | «Вариативтік компонент 7сынып; құрамы.Заттарды сақтаған | | | | |
| Қосымша ұйымдастырылған іс-әрекеті. | 16.15-16.40 Хореография | | | 10.00-10.25 Бейнелеу өнері | 15.30-15.55 Хореография |
| Қазақ сөздерін есте сақтау сөздігі | Тақырып: Іс-қимылды білдіретін сөздер: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, ұйықта, ойна, тығыл, ку, ұста, жина, сапқа тұру, ауыздарын ды жауып шайнаңдар , әбден шайнаңдар (Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста, ұйықта, ойна, тығыл, кан, ку, ұста, жина, сапқа тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, жеңдер, майлықпен сүртіңдер, тәкпей-шашпай ішіңдер, төсекке байқап міну (тұсу), үйімсіз ұрыс тақ, гүлге су құю, сырпынау. | | | | |
| Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы ал ойындар,үстел ойындары,бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және бисқалар). | Ж/Ж: Қатынас саласы бойынша дауысты дауыссыз дыбыстарды көмекші сөздерді қолдануды - «үстінде, астында, артында, жанында» жалғастыру Ясмин Науан | Ж/Ж: Әлеуметтік орта: Туған жерімуз Казакстан Республикасы жайлы ақпаратқа негізделген адамгершілік нормаларын орындауға Отанымызға сүйіспеншілікпен қарауға үйретемін. Санжар Айзере Г.Амир | Ж/Ж: Таным саласы бойынша : кеңістікте бағдарлауға үйрету көмекші сөздерді - «үстінде, астында, артында, жанында» қалыптастыру Дания, Раяна | Ж/Ж: Денсаулық саласы: Түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүруді меңгеру. Рахман, Айс | Ж/Ж: Шығармашылық саласы бойынша : оң және сол қолының қимылымен көрсетіп, зуевін жанс қайырмасын айтуды жалғастыру АмирО.Арнур |
| | Этно педагогика. «Ұлттық ойындар» Мақсаты: Балалар Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тәрбиелік сипаты айқындалады. Ұлттық ойын: «Тауық күрес» Шарты: екі топтан, екі бала шығып жалғыз аяғымен аксаңдай жүріп,ыктарын қағыл | Сюжеттік рөлдік ойын «Бағдаршам » Мақсаты: Тәрбиешi балаларды қабылдап, төңіректегілік жаттығуларды өткізеді, ойнатады. Ұлттық ойын: «Шертпек» Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, ақылмандыққа жаттықтыру. | Рухани жаңғыру. "Менің астанам» қарастыру. Мақсаты: Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тәрбиелік сипаты айқындалады. Ұлттық ойын: «Астана» Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, ақылмандыққа жаттықтыру. | ЖЖЕ «Маша мен аюды жол ережесімен таныстыру.» Мақсаты: Балалар Маша мен аюды жолда жүру ережесін есте сақтауға, жол белгілерін неше түрі бар, оны білу не үшін қажет, бағдаршамның, жол белгілерінің атқаратын қызметі қандай екенін үйретеді. (қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.) Ұлттық ойын: «Күш сынаспақ » | Музыкалық іс-әрекет Музыкалық ойын: «салт дәстүр» Музыка тыңдау: иллюстрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту. Тіл дамыту жаттығуы: Қыр, қыр, қырмаш Балаларға бидай шаш. Ай,ай,балакай Жамандыктан кач! (Шығармашылық музыкалық іс- әрекет) Ұлттық ойын: «Сакина жасыру» Шарты: Ойынды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тең еместігін анықтайды | | | тең еместігін анықтайды | оларды [illegible] салыстыру [illegible] тең немесе тең еместігін анықтайды |
| | **Сурет. Мақсаты:** 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. | | | | |
| | сандық | Қоржын | Ою өрнек | саукеле | Киіз үй |
| | **Құрастыру. Мақсаты**: Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. | | | | |
| | Кірпі | Торғай | Қасқыр | Аю | Түлкі |
| | Ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | |
| **Серуенге дайындық.** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Серуен №15 «Құстарды бақылау»** | **Серуен №16 «Ағаштарды бақылау»** | **Серуен №17 «Сұ тамшыларды бақылау** | **Серуен №18 «Аспан мен күн көзін бақылау»** | **Серуен №19 Көктем белгілерін байқа** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу дағдыларын қалыптастыру, қолды жуу, дұрыс шешініп киімдерді дұрыс бүктеу дағдыларын бекіту: тақпақтарды, жұмбақтарды, жаңылтпаштарды, санамақтарды үйрену ( ауыз әдебиеті, ойын қызметі). | | | | |
| **Түскі ас.** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**<br>**Ереже**:<br>Тамақ ішер кезде ешті,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(коммуникативтік іс - әрекет)** | | | | |
| **Ұйқыға жату.** | Шешіну және ұйқыға дайындалу дағдыларын бекіту, күндізгі ұйқының маңыздылығы және жатын бөлмесіндегі мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау: кітаптар, журналдар оқу (көркем іс-әрекет), жанға жайлы шаршағандықты, мазасыздықты басатын музыка тыңдату. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан тұру, шынықтыру шаралары.** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ашуы. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Он екі ай» ертегісін оқып беру **(көркем әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас.** | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соныман жинау) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күреседі.Бұл күрес балалардың нық басып,орнықты жүруін жетілдіреді. Қ аяғын тізесін бүгіп,мата белбеумен байлап тастайды.Қайсысы сүрінің жығылса ,сол ұтылады.<br>**(Физикалық қозғалыс , ойын, қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)**<br>**Балалардың өз таңдауымен дербес ойындар** | **Музыкалық іс әрекет**<br>**Музыкалық ойын:** «Машина»<br>**Мақсаты:**бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүре отырып, әр аялдамадағы тапсырмаларды орындайды, әнінің көңіл-күйін жеткізе біледі;<br>**Тіл дамыту жаттығуы:**<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>Балапанға билай шаш.<br>Ай,ай,балакай<br>Жамандықтан қаш!<br>**(Шығармашылық музыкалық іс- әрекет)**<br>**Балалардың өз таңдауымен дербес ойындары** | **(Аппликация шығармашылық дағдыларын қалыптастыру.)**<br>**Балалардың өз таңдауымен дербес ойындары** | **Шарты:** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тіреп, қол бастарын айқастырады.Кім білекті столға жыққа сол бала жеңіске жетеді.<br>**Музыкалық іс әрекет**<br>**Музыкалық ойын:** «Анамызды құттықтаймыз»<br>Музыка тыңдау: иллюстрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әнді сүйемелдеу қабілетін дамыту.<br>**Тіл дамыту жаттығуы:**<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>Балапанға билай шаш.<br>Ай,ай,балакай<br>Жамандықтан каш!<br>**(Шығармашылық музыкалық іс- әрекет)**<br>**Балалардың өз таңдауымен дербес ойындары** | өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алаканларын жаяды.Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншының алаканына салысымен,ол бала алаканын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алаканына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Жанында отырған сақинаның кімде екенін білсе сол баланы орнынан тұрғызбай ұстап қалуға тырысады.<br>**(Шығармашылық музыкалық іс- әрекет)** |
| **Ойын түрінде, интеграцияланған ҰІӘ. Белсенділік орталықтарындағы жұмыс** | **Мүсіндеу**. Дайын мүсінді дөңгелек, пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.<br>Домбыра | Кесе | Саукеле | Тарелке | Ожау |
| | **Жапсыру**. .Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескеру.<br>Домбыра кию | Кесені кию | сандық кию | Тарелке кию | қорқын кию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таным орталығында іс-әрекет** | Қозғалыс бағыттарын атайды: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.санының пайда болуын біледі | Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуын біледі<br>8 көлеміндегі санды тура және кері санайды | Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуын біледі<br>9 көлеміндегі санды тура және кері санайды | Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуын біледі<br>10 көлеміндегі санды тура және кері санайды | «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. |
| | **Шығармашылық ательесында белсенділігі**<br>**(Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)**<br>Балаларды топшаларға бөліп іс-әрекеттерін балалардың қалауы бойынша ұйымдастыру | | | | |
| | Кітапхана ательесында іс- әрекет- балалардың таңдауымен кітаптағы түрлі түсті суреттерді қарау<br>**(коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру)** | | | | |
| **Қауіпсіздік мінез-құлық сөздігі** | **Қауіпсіздік меншікті тіршілік әрекетінің "Жолдағы мінез-құлық"әңгімесі**<br>**Мақсаты** :Баланы көліктегі мінез-құлық мәдениетіне үйрету.<br>"Көліктегі қауіпсіздік ережелері"бағдаршам сабақтары<br>**Мақсаты:** "Бағдаршам" ұғымымен, көпу кезіндегі қауіпсіздік шараларымен, көлік салонында таныстыру. | | | | |
| **Серуенге дайындық. Серуен.** | **Серуен №1 5** | **Серуен №16** | **Серуен №17** | **Серуен №18** | **Серуен №19** |
| **Серуеннен оралу.** | Топқа оралу дағдыларын қалыптастыру, қолды жуу, дұрыс шешініп киімдерді шкафқа дұрыс бүктеп салу дағдыларын бекіту. | | | | |
| **Кешкі ас.** | Тіл және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы өз ойындар,үстел ойындары,бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар).** | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған шағын ұжымды топтық, жеке, таңдамалы шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету) балалардың әртүрлі іс-әрекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу. | | | | |
| | Шығармашылық бұрышында өз қалауларынша сурет салу<br>**(Балалардың жеке өздік іс-әрекеті)** | Үстел-үсті ойыны<br>Пазлы жинау<br>**(Балалардың жеке өздік іс-әрекеті)** | Кітапхана бұрышында іс-әрекет- балалардың таңдауымен кітаптағы түрлі түсті суреттерді қарау.<br>Жыртылған кітаптарды жөндеу.<br>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру) | Үстел үсті ойыны құрастыру<br>**(Балалардың жеке өздік іс-әрекеті)** | **Тұрмыстық шаруашылық еңбек:**<br>ойыншықтарды жуу<br>**Мақсаты:** еңбектене білуге тәрбиелеу<br>**Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру** |
| **Балалардың үйге қайтуы.** | Ата-аналармен балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша сұрақтарға жауаптар. Баланың балабақшаға ертеңгі келуіне он мотивация беру. Балабақшаға төлемақы жасауды ұмытпауды ескерту. | | | | |

Тәрбиеші: Ахметжанова М.Ж. Каиргельдиева А.Б
Дене шынықтыру нұсқаушысы: Касенова Б.Б
Музыка мұғалімі: Бейсембаева А.А
Тексерген күні:
Ұсыныс:
Әдіскердің қолы:

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы

Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК

**Топ:** № 9 топ «Қуырмаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Айы:** Сәуір II апта

| Апта<br>Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>10.04.2023 | Сейсенбі<br>11.04.2023 | Сәрсенбі<br>12.04.2023 | Бейсенбі<br>13.04.2023 | Жұма<br>14.04.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау. Баланың ата-анасымен немесе басқа тәнді өкілдерімен сөйлесу,кеңес беру. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Көктем туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. | | | | |
| Балалардың жеке өзіндік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар,үстел ойындары,бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны«Ертегі» Мақсаты. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (коммуникативтік , ынтымақтастық іс - әрекет)<br>Өз еріктерімен ойын | Үстел үсті ойыны «Кімсы кем?»Мақсаты Негіз хем және неліктен кем екенін айта білуге жаттықтыру (коммуникативтік іс - әрекет) | Үстел үсті ойыны «Артығын тап»Мақсаты: заттарды сәйкестендіре таңдап, аттарын атап топтастыру. (коммуникативтік іс - әрекет)<br>Өз еріктерімен ойын | Үстел үсті ойыны «Сиқырлы қорапша» Мақсаты:Балаларға сыйқырлы қорапшадан сыйлық алу үшін ан,тақпақ айтады. (коммуникативтік іс - әрекет)<br>Өз еріктерімен ойын | Үстел үсті ойыны «оң мен сол» Мақсаты: Заттарды кеңістікте бағдарлау сәйкестендіру (танымдық іс - әрекет)Көктем мезгіліне қандай қызықтар болады, әңгімелесу. |

| | |
|---|---|
| **Таңғы жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені<br>**(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**<br>**Жаттығу № 4** |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық процедуралар:** (Ас алдында қолдарын сабынды қолданып жуу)<br>**Кезекшілердің іс-әрекеті:** (алжапқыш киіп, үстел үстіне ыдыстарды,сүлгілерді қою)<br>**Тамақтану:** Таза және ұқыпты тамақтану, қасықты дұрыс ұстау.<br>Тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнау.<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту,сүлгіні қолдану.)<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.**<br>**Таңғы жиын..** | **Шаттық шеңбері**<br>Бала,бала,балакан<br>Қане қайсысы алакан<br>Саусақтарың әйбәт ,былай-былай ойнат.<br>Топ топ басайық,жалаудан күн жасайық<br>Жаса,жаса,алтын күн,жаса,жаса жарқын күн<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Аптаның тақырыбы** | Жапалақтан алып кар<br>Жауды күнде қайталап,<br>Қырға шықты балалар,<br>Шаңғыларын арқалап. **(коммуникативтік іс - әрекет)** | | | | |
| **Кесте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті.** | **10.20 -10.45,**<br>**Дене шынықтыру**<br><br>Балалардың денесін үйлесімді дамыту, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру.<br>1 Өкшемен, аяктың сыртқы қырымен жүру. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру.<br><br>10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу.<br>2 Қолды екі жаққа созып, басқа қалпақ қойып жүру. Құрсаудан еңбектеп өту.(4-5) Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру.<br>3. Сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен алмастыру.<br>Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу.Көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу. | **9.15-9.40**<br><br>**Музыка**<br><br>Ғарыш әлемі»<br>Музыка тыңдау: дыбыстарды биіктігі бойынша ажырату қабілетін дамыту (жоғары, төмен ішінде секундалар, септималар)<br>Ән айту: аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйрету (тәрбиешінің көмегімен).<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың ритмін жеткізе отырып, қозғалмалы қарқынмен секіруді орындауға үйрету.<br>Би: атрибуттармен би қимылдарын орындау қабілетін дамыту<br>БМА ойнау:: балалардың музыкалық аспаптарын тану және атау қабілетін жетілдіру.<br>III - апта<br>«Музыкалық мозаика» | **10.20 -10.45.**<br>**Дене шынықтыру**<br><br>Балалардың денесін үйлесімді дамыту, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру<br><br>1 Өкшемен, аяктың сыртқы қырымен жүру. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру.<br><br>10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу.<br><br>2 Қолды екі жаққа созып, басқа қалпақ қойып жүру. Құрсаудан еңбектеп өту.(4-5) Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру<br><br>3. Сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен алмастыру.<br>Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу.Көлбеу | **10.30-10.55,**<br>**Дене шынықтыру**<br><br>Балалардың денесін үйлесімді дамыту, спортпен айналысуға қызығушылықты ар<br>1 Өкшемен, аяктың сыртқы қырымен жүру. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру.<br><br>10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу.<br>2 Қолды екі жаққа созып, басқа қалпақ қойып жүру. Құрсаудан еңбектеп өту.(4-5) Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру<br>3. Сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен алмастыру.<br>Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу.Көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу. | **9.15-9.40**<br><br>**Музыка**<br><br>Ғарыш әлемі»<br><br>Музыка тыңдау: дыбыстарды биіктігі бойынша ажырату қабілетін дамыту (жоғары, төмен ішінде секундалар, септималар).<br>Ән айту: аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйрету (тәрбиешінің көмегімен).<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың ритмін жеткізе отырып, қозғалмалы қарқынмен секіруді орындауға үйрету.<br>Би: атрибуттармен би қимылдарын орындау қабілетін дамыту<br>БМА ойнау:: балалардың музыкалық аспаптарын тану және атау қабілетін жетілдіру.<br>III - апта<br>«Музыкалық мозаика» |