

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | тақтай бойымен<br>төрттағандап еңбектеу.  | ттыру  |  |
| <b>Кіріктірілген іс-әрекет – сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет .</b>  |   |   |  |  |
| <b>Мақсаты:</b> сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолданады.   |   |   |  |  |
| <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Ертігі кейіпкерін тап»  | <b>Мақсаты:</b> Кейіпкердің қай ертегіден алынғанын сипатын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету. Ертегілер туралы білімдерін бекіту.                              | <b>Дидактикалық ойын</b><br>«Еңбектің бәрі жақсы»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі саланың еңбегімен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. Адамдардың еңбегін білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Кім көп айтты?»<br><b>Мақсаты:</b> балалалардың қызығушылықтарын дамыта отырып, сөздік қорын молайтты.     | <b>Дидактикалық ойын</b><br>«Сөзді жалғастыр »<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын дамыту. Мамандық иелерінің еңбегі және мамандық түрлерін ажырату. Адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету. |
| <b>Ойынның барысы:</b> Әр бала кандай да бір мамандықты ойлап, жасыралды, ал қалғандары оны табу керек. Балалар бір-бірден шығалды, ал қалғандары сұрақ қояды.<br>Жауаптарына байланысты бала «иә» немесе «жоқ» деп жауап береді. Міне, осы | <b>Ойын шарты:</b> Суреттер тақтаға ілінелі. Бала өзі тандаған еңбек түрін қалап алады да, сол туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылықты әңгімелейді. (Аула сыпыру, ағаш барлығын қандай береміз?) | «Қар қандай?» балалар допты ұстау арқылы қар әлемі, суық, мамық, жылтырт, т. б сөздермен жауап қайтарады.   | <b>Көрнекіліктер:</b><br>Мамандық иелерінің суреттері.<br><b>Ойын шарты:</b><br>Бастаушы ойынды түсіндіру. Мамандық иелерінің суреттерін | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Әңгіме құра»<br><b>Мақсаты:</b> Суреттер арқылы балалар отбасы мүшелерін білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолданып әңгіме құрастырып айту керек.   |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>жауаптардан балалар сіздің мамандығыңызды табуы қажет.</p> <p><b>Дил.ойын</b><br/>«Менің ата-аналарымның мамандықтары»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ата-аналарының мамандықтары туралы білімдерін кеңейту. Адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету. Тәрбиеші балалармен отбасындағы ересек адамдардың мамандықтары мен атқаратын іс-әрекеттері туралды әнгімелеседі. Ол ерекше зейінді ересектердің балаларына қамқорлығын айтады.</p> | <p>отырғызу, құстарға жасау т.б)</p>   | <p>«Неге ери бастады?»<br/>«Көктем ертеکشеліктері?»</p>  | <p>қарап, немен айналасатынын айту.<br/>- Құрылысшы не істейді ? (үй салды)<br/>- Дәрігер не істейді ? (адамдарды емдейді)<br/>- Шаштаразшы не істейді ? (шашты сәндейді, қияды)<br/>- Мұғалім не істейді ? (балаларды оқытады)<br/>- Тігінші не істейді ? (киімдер тігеді)<br/>Ойын осылай жалғаса береді.</p> | <p><b>Дил.ойын:</b> «Сөйлемді құрастыр»<br/>Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға мақалдардан екіден сөздер айтады. Олардың</p> |
| <p><b>Қазақ тілі. Мақсаты:</b> Ұжымдық әнгімеге қатысуға, әнгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлейді</p>  |  |  |   |   |
| <p><b>Дил.ойын:</b> «Сөйлемді құрастыр»<br/>Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға мақалдардан екіден сөздер айтады. Олардың</p>  | <p><b>Дил.ойын:</b> «Сөз ойыны»<br/>Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын арттыру. Ойынның шарты: Өлендері қарамен</p> | <p><b>Дил.ойын:</b> : «Жылдам жауап»<br/>Балаларға ертегі жайлы аралас сұрақтар беріледі. Аралас сұрақтар: Бауырсақ ты қим жеп қояды ?</p> | <p><b>Дил.ойын:</b> «Жалғастыр»<br/>Тәрбиеші балаларға бір әнгімелі бастап айтады.<br/>1. Мен өзгенге бардым.<br/>2. Онда үйрек ұстап</p>   | <p><b>Дил.ойын:</b> «Сөйлемді ақта»<br/>Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға мақалдардан екіден сөздер айтады.</p>             |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>жалғасын табу керек</p> <p>1. Отан .....<br/>ыстық .....<br/>2. Отбасы...<br/>Қасы...</p>                | <p>жазылған сөздерді әріптерді пайдаланып, басқа Балғаа да, Атаға да – Пайдасы мол аядағанға. Қызықты бұл ойын түрі, Қызықтайық біз де мұны. Бұрын ойнап көріп пе едің?</p> <p>Жеке бір сөз әріптерін Алды – артына таратамыз, Жана сөзге жаратамыз</p> <p>“Балмұздақтан” пәлен сөзді,<br/>“Тоқылдақтан” түтен сөзді,<br/>“Оспақшылдан” он бес сөзді,<br/>“Жұтаныстан” жүз бес сөзді,<br/>Құрастырып, тіл ұштаймыз,<br/>Сөз ойынғын қызықтаймыз.</p> | <p>Түлкі бауырсақты қалай алдайды?<br/>Бауырсақ қандай өлен айтады?<br/><b>Дил.ойын:</b><br/><b>Балық, құс, ан</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Жүргізуші ойыншылардың жанына барып жаймен ғана «балық, құс, ан»- деп айтып-айтып келеді де, бір ойыншының жанына барған кезде дауысын қаттырақ шығарып:<br/>-Балық!(немесе ан, құс) –деп айтып қалады. Сол мезетте ол ойыншы бірден өзі білетін кез-келген балықтың атын айтып үлгеруі керек. Айта алмай қалса ол ойыннан шығады. Ойын ен сонғы ойыншы қалғанша жалғаса береді.</p> | <p>алдым.<br/>3. Үйректің жарлығын итім жең қойды.<br/>Балалар жалғастыру керек.</p> | <p>Олардың жалғасын табу керек<br/>1. Ұяда .....<br/>Ұшқанда .....<br/>2. Көп ...<br/>Терең ...</p>    |
| <p><b>Қоршаған орта. Мақсаты:</b> ересектердің әңгімесіне араласпайды,</p>                                  |  |   |  |  |
| <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Жол белгілері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тұтан қаласындағы өз</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Бағдаршам»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бағдаршам туралы білімдерін</p>  | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Сүйікті қаламызға саяхат»</p>   | <p><b>Сюжеттік рөлдік ойын:</b><br/>«Қонаққа атыма барамын»</p>                      | <p><b>Дид.ойын:</b> «Түсті ата»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Бағдаршамның пайда болғаны туралы білім</p> |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Мекенжайлары – көшелерін, үйінің номерін білу туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Менің қандай белгі екенімді тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың бжол белгісі орындары мен түстері туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Керекті құралдар.</b> Қаладағ жол белгілері туралы ашықхаттар жиынтығы.</p> <p><b>Ойынның мазмұны.</b> Тәрбиеші балаларға бір данадан қаладағы жол белгілері бейнеленген суреттерді таратып береді және балалардан онда не бейнеленгенін, нақты атын атамай, әнгімелеп берулерін сұрайды. Ал басқа балалар қай белгі екенін табулары керек. Тәрбиеші балаларға көмектеседі, сұрақтар қояды, жауабын шешуге көмектеседі.</p> | <p>Бекіту: Үлкендер еңбегі, автокөліктер.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b><br/>Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп, карточкаларды таратады. Содан соң қаладағы бағдаршамның түстері, үлкендер еңбегі, автокөліктер туралы әнгімелеуге тапсырма береді. Балалар қолдарындағы карточка бойынша әнгіме құрастырады. Әнгімені мазмұнды айтқан топ жеңіске жетеді. Топтар қатгыздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Қаласы жол белгілері туралы білімдерін бекіту, үлкендер еңбегі, автокөліктер.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b><br/>Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп, карточкаларды таратады. Содан соң қаладағы жол белгілері үлкендер еңбегі, автокөліктер туралы әнгімелеуге тапсырма береді. Балалар қолдарындағы карточка бойынша әнгіме құрастырады. Әнгімені мазмұнды айтқан топ жеңіске жетеді. Топтар қатгыздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ата – әжелеріне қонаққа бара жатқанда жолда кездескен жол белгілері мен бағдаршамның түстеріне сәйкес әрекетті білуді және атауды білу туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Беру, өзінің түсін дұрыс атауға және есте сақтауға үйрету. Тәрбиеші балаларға бағдаршам түстері мен басқа да жол белгілері болады. Балға түс беріледі. Мысалы: Жасыл түс жанды, сенің әрекетің қандай болу керек..</p> |
|---|--|---|--|



Математика негіздері. Мақсаты: денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету.

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>Дидактикалық ойын «Сәйкесін тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін анықтайды</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Бірдеуі артық»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> «Бірдеуі – көп» ұғымын бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін анықтайды</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Ненің жұбы болады»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету, «жұп» ұғымын бекіту. Тәрбиеші киімдер мен аяқ киімдер бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар жұпсыз болмайтын заттарды атайды: шұлық (носки), аяқ киім, колғап, т.б. Олардың негізген жұпсыз болмайтындығын түсіндіреді. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін анықтайды</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Жұбын тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін анықтайды</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Қай қолымда көп»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар – моншақтар, түймелер. Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, он және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала алдымен көз мөлшерімен қай қолда зат көп, қай қолында аз зат бар екенін анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін анықтайды</p> |
|--|--|---|--|--|

**Сурет. Мақсаты:** Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйренеді.



|   |         |          |         |          |
|---|---------|----------|---------|----------|
| сандық  | Қоржын  | Ою өрнек | сауқеле | Киіз үй  |
| <b>Құрастыру. Мақсаты:</b> Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, ашекей бұйымдары), |         |          |         |          |
| сауқеле   | Қорапша | Киіз үй  | сандық  | Ою өрнек |

2-ші ас.

Ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)

Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

|                            |                   |                 |                |                 |
|----------------------------|-------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| <b>Коррекциондық сағат</b> | Айтмаканова Халия | Тасбулат Мансур | Шуматов Азамат | Тасбулат Мансур |
|                            | 10.35-10.55       | 10.05-10.30     | 09.35-10.00    | 11.00.-11.20    |
|                            |                   |                 |                | 10.05-10.30     |

**Серуенте дайындық.**

Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы енгізілету.

Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс кінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).

Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.

|               |                    |                                |                        |                               |                         |
|---------------|--------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| <b>Серуен</b> | <b>Серуен №20</b>  | <b>Серуен №21</b>              | <b>Серуен №22</b>      | <b>Серуен №23</b>             | <b>Серуен №24</b>       |
|               | «Құстарды бақылау» | «Қардың, мұздың еруін бақылау» | «Сү бақылау тамшыларды | «Аспан мен күн көзін бақылау» | Көктем белгілерін байқа |



|   |  |
|---|--|
| Серуеннен оралу                             | Топка оралу дағдыларын қалыптастыру, қолды жуу, дұрыс шешініп киімдерді дұрыс бүктеу дағдыларын бекіту. Тактақтарды, жұмбақтарды, жаңылтпаштарды, санамақтарды үйрену ( ауыз әдебиеті, ойын қызметі).  |
| Түскі ас.                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды білу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану ( өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, аяғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Ереже:</b></p> <p>Тамақ ішер кезде еңді,</p> <p>Сөйлемейміз күлмейміз.</p> <p>Астан басқа өзгені,</p> <p>Егемейміз, білмейміз. <b>(коммуникативтік іс - әрекет)</b></p> |
| Ұйқыға жату.                                | Шешіну және ұйқыға дайындалу дағдыларын бекіту. күндізгі ұйқының маңыздылығы және жатын бөлмесіндегі мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау: кітаптар, журналдар оқу (көркем іс-әрекет), жанға жайлы шаршағандықты, мазасыздықты басатын музыка тыңдау.  |
| Біртіндеп ұйқыдан тұру, шынықтыру шаралары. | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше аяғту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сереге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Он екі ай» ертегісін оқып беру <b>(көркем әрекет)</b></p>  |
| Бесін ас.                                   | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>   |



|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| Кесте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті.   | «Вариаптивтік компонент Тақырыбы:   |  |   |  |  |
| Қосымша ұйымдастырылған іс-әрекеті.   | 16.15- 16.40.<br>Хореография  |  | 10.00-10.25.<br>Бейнегеу өнері  | 15.30- 15.55.<br>Хореография   |  |
| Қазак сөздерін есте сақтау сөздігі  | Тақырып: Іс-қимылды білдіретін сөздер: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүтір, қуып жет, ұйықта, ойна, тығыл, қу, ұста, жина, сапқа тұру, ауыздарын ды жауып шайнаңдар, бөден шайнап Жүр отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүтір, қуып жет, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина, сапқа тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, бөден шайнап жөндер, майлықпен сүртіңдер, текпей-пашпай ішіндер, төсекке байкап міну (түсу), түймені дұрыс тағу, түлге су құю, сырғанау. | Ж/Ж: Әлеуметтік орта<br>Туған жеріміз Қазақстан Республикасы жайлы ақпаратқа негізделген акпаратқа мінез-құлық адамгершілік нормаларын орындауға Отаныңына сүйіспеншілікпен қарауға үйретемін. | Ж/Ж: Таным саласы бойынша : кеністікте бағдарлауға үйрету көмекші сөздерді қолданулы - «үстінде, астында, артында, жанында» жалғастыру                | Ж/Ж: Денсаулық саласы: Түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүруді менеру.<br>Рамазан, Мансур             | Ж/Ж: Шығармашылық саласы бойынша : он және сол қолының қимылымен көрсетіп, ауенін және қайырмасын аңғуды жалғастыру<br>Жасмина, Саян |
| Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалғысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнегеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар). | Ж/Ж: Каттынас саласы бойынша дауысты дауыссыз дыбыстарды көмекші сөздерді қолданулы - «үстінде, астында, артында, жанында» жалғастыру<br>Рамазан, Алим  | Ж/Ж: Әлеуметтік орта<br>Туған жеріміз Қазақстан Республикасы жайлы ақпаратқа негізделген акпаратқа мінез-құлық адамгершілік нормаларын орындауға Отаныңына сүйіспеншілікпен қарауға үйретемін. | Ж/Ж: Таным саласы бойынша : кеністікте бағдарлауға үйрету көмекші сөздерді қолданулы - «үстінде, астында, артында, жанында» жалғастыру<br>Алия, Хадия | Ж/Ж: «Маша мен аюлы жол ережесімен таныстыру.» Мақсаты: Балалар Маша мен аюлы жолда жүру ережесін есте сақтауға. | Музыкалық іс-әрекет<br>Музыкалық ойын: «салт дәстүр»<br>Музыка тыңдау: иллюстрациялар мен  |
|   | Этно педагогика.<br>«Ұлттық ойындар»<br>Мақсаты: Балалар Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін,  | Сюжеттік рөлдік ойын «Бағаршам»<br>Мақсаты: Тәрбиеші балаларды қабылдап, тәнертенгілік жағтығуларды өткізеді,  | Рухани жанғыру. "Ыдыс" ақпаратты бөлу. Мақсаты: Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің |  |  |



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>коршаган ортаны көркөмдүк-эстетикалык түрүндөн игеру. Өнөрдүн эстетикалык кызматы аркылы танымдык табынаты мен тәрбиелік сипаты айкындалды.</p> <p><b>Ұлттык ойын:</b> «Таулык күрес»</p> <p><b>Шарты:</b> экі топтан, экі бала шыгып жалгыз аягымен аксаңдай жүрүп, ныктарын катыш күреседі. Бул күрес балалардын нык басып, орныкты жүрүүн жетілдіреді. 1 аягын тізесін бүтүп, мата белбеумен байлап тастайды. Кайсысы сүрүніп жытылса, сол ұтылады.</p> <p><b>(Физикалык көзгалыс, ойын, коршаган орта дагдыларын калыптастыруу.)</b></p> <p><b>Балалардын өз тандауымен дербес ойындар</b></p> | <p>ойнотылат.</p> <p><b>Ұлттык ойын:</b></p> <p>«Шертпек»</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларды шапшандыкка, ангарымпаздыкка жаттықтыруу.</p> <p><b>Музыкалык іс-арекет</b></p> <p><b>Музыкалык ойын:</b> «Машина»</p> <p><b>Максаты:</b> бирини артынан бири шеңбер бойымен жүрө отырып, ар аялдамалары тапсырмаларды орындайды, өннің көңіл-күйүн жеткізе біледі;</p> <p><b>Тіл дамыту жаттыгуы:</b></p> <p>Куыр, куыр, куырмаш</p> <p>Балапанга билдай шаш.</p> <p>Ай, ай, балакай</p> <p>Жамандыктан каш!</p> <p><b>(Шығармашылык музыкалык іс-арекет)</b></p> <p><b>Балалардын өз тандауымен дербес ойындары</b></p> | <p>эстетикалык кызматы аркылы танымдык табынаты мен тәрбиелік сипаты айкындалды.</p> <p><b>Ұлттык ойын:</b></p> <p>«Сәукелені эшекпейле»</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларды шапшандыкка, ангарымпаздыкка жаттықтыруу.</p> <p><b>(Англис тилине шығармашылык дагдыларын калыптастыруу.)</b></p> <p><b>Балалардын өз тандауымен дербес ойындары</b></p> | <p>жол белгілерін неше түрі бар, оны білүү не үшін кажет, бағдаршамнын, жол белгілеринин аткаратын кызматы кандай екенін үйретеді. <b>(коршаган орта дагдылары калыптастыруу.)</b></p> <p><b>Ұлттык ойын:</b> «Куш сынаспақ»</p> <p><b>Шарты:</b> Бул ойын стол үстінде экі баланын білек сынасуымен орындалды. 2 бала шынтактарын столга тиреп, кол бастарын айкастырады. Ким білекті столга жыкса сол бала жеңіске жетеді.</p> <p><b>Музыкалык іс-арекет</b></p> <p><b>Музыкалык ойын:</b></p> <p>«Анамызды құттықтаймыз»</p> <p><b>Музыка тандау:</b></p> <p>Иллюстрациялар мен климаттарды көрсету аркылы әндерді сүйемелдеу кабилетін дамыту.</p> <p><b>Тіл дамыту жаттыгуы:</b></p> | <p>Кимылдарды көрсету аркылы әндерді сүйемелдеу кабилетін дамыту.</p> <p><b>Тіл дамыту жаттыгуы:</b></p> <p>Куыр, куыр, куырмаш</p> <p>Балапанга билдай шаш.</p> <p>Ай, ай, балакай</p> <p>Жамандыктан каш!</p> <p><b>(Шығармашылык музыкалык іс-арекет)</b></p> <p><b>Ұлттык ойын:</b></p> <p>«Сақина жасыруу»</p> <p><b>Шарты:</b> Ойынды өткізүші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Калган ойыншылар жерге отырып тізлеринин үстіне алақандарын жазды. Бастаушы жүдүмүлі қолын ербір ойыншынын алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қолды бастаушы бір баланын алақанына сақина салысымен, ойыншылардын біреуінен-«Сақина кимде?»-деп сұрайды. Жанында отырған сақинаның кимде екенін білсе сол</p> |
|---|--|---|---|---|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Қуыр, қуыр, қуырмаш<br/>Балапанға бидай шаш.<br/>Ай, ай, балакай<br/>Жамандықтан қаш!<br/>(Шығармашылық<br/>музыкалық іс- әрекет)</p> <p>Балалардың өз<br/>тандауымен дербес<br/>ойындары</p> | <p>баланы орнынан<br/>тұрғызбай ұстап қалуда<br/>тырысалы.<br/>(Шығармашылық<br/>музыкалық іс- әрекет)</p> |
|--|--|--|--|--|

|   |      |         |         |
|---|------|---------|---------|
| <b>Мүсіндеу.</b> сопақ, пішіндегі қазак оюларының элементтерімен безендіру. |      |         |         |
| Домбыра   | Кесе | Сауқеле | Тарелке |
| <b>Жансызру.</b> жалсызру дәнділерін қалыптастыру.                          |      |         |         |

|  |  |   |   |  |             |  |
|--|--|---|---|--|-------------|--|
| <p><b>Ойын түрінде,<br/>интеграцияланған<br/>үіә.<br/>Белсенділік<br/>орталықтарындағы<br/>жұмыс</b></p> | Домбыра кино   | Кесені кино                                     | сандық кино                                     | Тарелке кино                                     | қоржын кино |  |
|  | Қозғалыс атайды: сол жақтан он жаққа, он жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. санының пайда болуын біледі | Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуын біледі | Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуын біледі | Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуын біледі |             |  |
|  | батыттарын   | 8   | 9   | 10   |             |  |
|  | және кері санайды  | және кері санайды                               | және кері санайды                               | және кері санайды                                |             |  |
|  | «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыраталды, оларға дұрыс жауап береді.   |   |   |  |             |  |







|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Шығармашылық бұрышында өз қалауларыңша сурет салу<br><br>(Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті) | Үстел-үсті ойыны<br><br>Пазлы жинау<br><br>(Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті)  | Кітапхана бұрышында іс-әрекет- бағалардың тандауымен кітаптағы түрлі түсті суреттерді қарау.<br><br>Жыртылған кітаптарды жөндеу.<br><br>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру) | Үстел үсті ойыны құрастыру<br><br>(Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті) | Тұрмыстық шаруашылық еңбек:<br><br>ойыншықтарды жуу<br><br>Мақсаты: еңбектене білуге тәрбиелеу<br><br>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру) |
| <b>Бағалардың үйге қайтуы.</b>  | Ата-аналармен бағалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша сұрақтарға жауаптар. Баланың бағабәкшпаға ертен келуіне он мотивация беру. Бағабәкшпаға төлемәкә жасәуды ұмытпауды ескертту. |  |  |  |

Тәрбиеші: Ахметжанова М.Ж. Каиргелдиева А.Б.

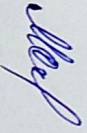
Дене шынықтыру нұсқаушысы: Касенова Б.Б.

Музыка мұғалімі: Бейсембаева А.А.

Тексерген күні:

Ұсыныс:

Әдіскердің қолы:





**Тәрбие-білім беру үдерісінң психологграммасы**  
 Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы

**Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК**

**Топ № 9 топ «Қуырмаш»**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Айы :Сәуір III айта**

| Апта<br>Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>17.04.2023   | Сейсенбі<br>18.04.2023  | Сәрсенбі<br>19.04.2023  | Бейсенбі<br>20.04.2023   | Жұма<br>21.04.2023   |
|---|--|---|---|--|--|
| Балаларды қабылдау. Баланың ата-анасымен немесе басқа заңды өкілдерімен сөйлесу,кеңес беру.                             | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Көктем туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.   |   |   |  |  |
| Балалардың жеке өзіндік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар,үстел ойындары,бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны «Ерте»<br>Мақсаты: Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)  | Үстел үсті ойыны «Қайсы кем?»<br>Мақсаты: Ненің кем және неліктен кем екенін айта білуге жаттықтыру (коммуникативтік іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «Артығын тап»<br>Мақсаты: заттарды сәйкесінше тауып, атарын атап топтастыру. (коммуникативтік іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «Сықырлы қорап»<br>Мақсаты:Балаларға сыйқырлы қораптан сыйлық алу үшін ән, тақпақ айтады. (коммуникативтік іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «он мен сол»<br>Мақсаты: Заттарды кеңістікте бағдарлау сәйкестердіру (танымдық іс-әрекет) |
| Танты жаттығу   | Сәуір айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жағлы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).   |   |   |  |  |
| Танғы ас.   | Гигиеналық процедуралар: (Ас алдында қолдарын сабынды қолданып жуу)<br>Кезекшілердің іс-әрекеті: (алжапқыш киіп, үстел үстіне ыдыстарды,сүтлілерді қою)<br>Тамақтану: Таза және ұқыпты тамақтану, қасықты дұрыс ұстау.<br>Тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнау.<br>Тамақтанғыш болғаннан кейін алғыс айту,сүлтіні қолдану.)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |   |   |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.   | Шаттық шеңбері<br>Қайырлы күн  |   |   |  |  |



Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы  
Тәрбие-білім беру үдерісіндің психологтамасы

Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК

Топ № 9 топ «Қуырмаш»

Балалардың жасы 4 жас 3 апта

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| Апта<br>Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>17.04.2023   | Сейсенбі<br>18.04.2023  | Сәрсенбі<br>19.04.2023  | Бейсенбі<br>20.04.2023  | Жұма<br>21.04.2023   |
| Балаларды қабылдау. Баланың ата-анасымен немесе басқа заңды өкілдерімен сөйлесу, кеңес беру.                              | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Көктем тұрарлы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.  |   |   |   |  |
| Балалардың жеке өзіндік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнедеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны «Ертер»<br>Мақсаты: Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)   | Үстел үсті ойыны «Қайсы кем?»<br>Мақсаты: Ненің кем және неліктен кем екенін айта білуге жаттықтыру (коммуникативтік іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «Артығын тап»<br>Мақсаты: заттарды сәйкестіңше тауып, аттарын апап топтастыру. (коммуникативтік іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «Сикырлы қорал»<br>Мақсаты: Балаларға сыйқырлы қоралдан сыйлық алу үшін әң, тапқар айтады. (коммуникативтік іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «он мен сол»<br>Мақсаты: Заттарды кеністікте бағдарлау сәйкестердіру (танымдық іс-әрекет) |
| Танғы жаттығу   | Сәуір айына арналған танергені жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Жаттығу № 6   |   |   |   |  |
| Танғы ас.   | Гигиеналық процедуралар: (Ас алдында қолдарын сабынды қолданып жуу)<br>Кезекшілердің іс-әрекеті: (алжалқыш киіп, үстел үстіне ыдыстарды, сүлгілерді қою)<br>Тамақтану: Таза және ұқыпты тамақтану, қасықты дұрыс ұстау.<br>Тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықтай әбден шайнау.<br>Тамақтаншы болғаннан кейін алғыс айту, сүлгіні қолдану.)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |   |   |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.<br>Танғы жиын.  | Шаттық шеңбері<br>Қайырлы күн<br>Қайырлы күн жер Ана   |   |   |   |  |



|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | <p>Кайырды күн достарым<br/>Сендерди көрсөм куанам.<br/>Балалар асерлеримен бөлгү, жаналыктарды билү, бирлескен жоопдардарды, маселелерди талкылау, кызыгуушылыктары бойынша эрекет түрүн тандау, ережелер туралы келүү және т. б. (сөйлөүдү дамыту)<br/>Үйымдастрылган ис эрекет такырыбына сай жұмбактар жазыру. Жаттаган такпакты есине түсіріп, кайталап айту</p>   |   |   |   |  |
| <p><b>Аптагын такпакты</b></p>                      | <p>Кайырды күн<br/>Кайырды күн Жер Ана<br/>Кайырды күн достарым<br/>Сендерди көрсөм куанам. (коммуникативтік ис - эрекет)</p>   |   |   |   |  |
| <p><b>Кесте бойынша ұйымдастыру ис-эрекеті.</b></p> | <p><b>10.20-10.45</b><br/><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Жалпы дамытушылык жаттыгуулары:</b> Аякка арналган жаттыгуулар. Аяктын ұшына көтерілу және тұру. Екі аякты кезекпен алга кою, алдымен өкшени, содан кейін аяктын ұшын кою, тартылдау. Катарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі колды белге койып, екі жакка созып, отыру. Тізени бүтү, алга созу, кайтадан бүтү және түсіру. Аяктын ұшын созу, өкшени айналдыру.<br/><b>Негізгі кимылдар:</b><br/><b>Жүтіру:</b><br/><b>Жүру:</b> Екеуден, үшеуден бірінін артынан бірі катарға тұру.<br/><b>Секіру:</b> Орнынан ұзындыкка (шамамен 70 сантиметр), қыска секірілшен секіру. Алга айналдыра отырып, ұзын және қыска секірілшен секіру. Арқаннан секіру. Бір аякпен және қос аякпен құрсаудан құрсауға секіру (аракашықтыктыгы 40 сантиметр),</p> | <p><b>9.15-9.40</b><br/><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Жалпы дамытушылык жаттыгуулары:</b> Аякка арналган жаттыгуулар. Аяктын ұшына көтерілу және тұру. Екі аякты кезекпен алга кою, алдымен өкшени, содан кейін аяктын ұшын кою, тартылдау. Катарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі колды белге койып, екі жакка созып, отыру. Тізени бүтү, алга созу, кайтадан бүтү және түсіру. Аяктын ұшын созу, өкшени айналдыру.<br/><b>Негізгі кимылдар:</b><br/><b>Жүтіру:</b><br/><b>Жүру:</b> Екеуден, үшеуден бірінін артынан бірі катарға тұру.<br/><b>Секіру:</b> Орнынан ұзындыкка (шамамен 70 сантиметр), қыска секірілшен секіру. Алга айналдыра отырып, ұзын және қыска секірілшен секіру. Арқаннан секіру. Бір аякпен және қос аякпен құрсаудан құрсауға секіру (аракашықтыктыгы 40 сантиметр),</p> | <p><b>10.20-10.45</b><br/><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Жалпы дамытушылык жаттыгуулары:</b> Аякка арналган жаттыгуулар. Аяктын ұшына көтерілу және тұру. Екі аякты кезекпен алга кою, алдымен өкшени, содан кейін аяктын ұшын кою, тартылдау. Катарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі колды белге койып, екі жакка созып, отыру. Тізени бүтү, алга созу, кайтадан бүтү және түсіру. Аяктын ұшын созу, өкшени айналдыру.<br/><b>Негізгі кимылдар:</b><br/><b>Жүтіру:</b><br/><b>Жүру:</b> Екеуден, үшеуден бірінін артынан бірі катарға тұру.<br/><b>Секіру:</b> Орнынан ұзындыкка (шамамен 70 сантиметр), қыска секірілшен секіру. Алга айналдыра отырып, ұзын және қыска секірілшен секіру. Арқаннан секіру. Бір аякпен және қос аякпен құрсаудан құрсауға секіру (аракашықтыктыгы 40 сантиметр),</p> | <p><b>10.30-10.55.</b><br/><b>Музыка</b><br/>«Музыкалык мозайка»<br/>Музыка<br/>тындау: тындангандар туралы өз асерлерін білдіру, кабілетін жетілдіру.<br/>Өн айту: әуенді таза айтуға, сөз тіркестерінің ұштарын жұмсартуға үйрету.<br/>Музыкалык-ырфактык кимылдар: маркакты жүру аркылы марштын сипатын жеткізе білуге үйрету; жеңіл, ритакты жүтіру аркылы музыканын козғалмалы сипаты.<br/>Биг: музыканын көңілді, жанлы катарға білу кабілетін табиғатын ажырата білу кабілетін дамыту.<br/>БМА ойнау: бадалардын музыкалык аспаптарында ойнау кабілетін жетілдіру, ересектердін әртүрлі музыкалык және шұлы аспаптарда ойнауын тындау.</p> | <p><b>9.15-9.40</b><br/><b>Музыка</b><br/>«Музыкалык мозайка»<br/>Музыка тындау:<br/>Музыка тындау: тындангандар туралы өз асерлерін білдіру, кабілетін жетілдіру.<br/>Өн айту: әуенді таза айтуға, сөз тіркестерінің ұштарын жұмсартуға үйрету.<br/>Музыкалык-ырфактык кимылдар: маркакты жүру аркылы марштын сипатын жеткізе білуге үйрету; жеңіл, ритакты жүтіру аркылы музыканын козғалмалы сипаты.<br/>Биг: музыканын көңілді, жанлы табынатын ажырата білу кабілетін дамыту.<br/>БМА ойнау: бадалардын музыкалык аспаптарында ойнау кабілетін жетілдіру, ересектердін әртүрлі музыкалык және шұлы аспаптарда ойнауын тындау.</p> |



ойлап, жасырады, ал қалғандары оны табу керек. Балалар бір-бірден шығады, ал қалғандары сұрақ қояды.  
Жауаптарына байланысты бала «иә» немесе «жоқ» деп жауап береді. Міне, осы жауаптардан балалар сіздің мамандығыңызды табуы қажет.

**шарты:** Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған еңбек түрін қалап алады да, сол туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. (Аула сыпыру, ағаш отырғызу, құстарға ұя жасау т.б.)

күн әлемі, жарық сары, т.б. сөздермен жауап қайтаралы.

**Көрнекіліктер:** Мамандық иелерінің суреттері.  
**Ойын шарты:** Бастаушы ойынды түсіндіру: Мамандық иелерінің суреттерін қарап, немен айналасатынын айту.  
- Құрылысшы не істейді ? (үй салды)  
- Дәрігер не істейді ? (адамдарды емдейді)  
- Шапшаңдаршы не істейді ? (шапты сәндіейді, қиялды)  
- Мұғалім не істейді ? (балаларды оқытады)  
- Тігінші не істейді ? (кіімдер тігеді)  
Ойын осылай жалғаса береді.

**Қазақ тілі. Мақсаты:** Бейнедеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізеді

**Дид.ойын:** «Балық, құс, ан»  
**Мақсаты:** Жүргізуші ойыншылардың жанына барып жаймен тана «балық, құс, ан» деп айтып-айтып келеді де, бір ойыншының жанына барған кезде дауысын қаттырақ шығарып: -Балық!(немесе ан, құс) – деп айтып қалады. Сол мезетте ол ойыншы бірден өзі білетін кез-келген балықтың атын айтып үлгеруі керек. Айта алмай қалса ол ойыннан шығалды. Ойын

**Дид.ойын:** «Сөз ойыны»  
**Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын арттыру. Ойынның шарты: Өлеңдегі қарамен жазылған сөздердегі әріптерді пайдаланып, басқа Балана да, Атаға да – Пайдасы мол аңдағанға. Қызықты бұл ойын түрі, Қызықтайық біз де мұны. Бұрын ойнап көріп пе едің?  
Жеке бір сөз әріптерін Алды – артына таратамыз, Жана сөзге жаратамыз

**Дид.ойын:** «Жылдам жауап»  
Балаларға ертегі жайлы аралас сұрақтар беріледі. Аралас сұрақтар: Бауырсақ ты кім жеп қояды ? Түлкі бауырсақты қалай алдайды? Бауырсақ қандай өлең айтады?

**Дид.ойын:** «Жалғастыр »  
Тәрбиеші балаларға бір әңгімені бастап айтады.  
1. Мен өзенте бардым.  
2. Онда үйрек ұстап алдым.  
3. Үйректің жартысын итім жеп қойды.  
Балалар жалғастыру керек.

**«Сөйлемді құрастыр»**  
Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға мақалдардан екіден сөздер айтады. Олардың жалғасын табу керек  
1.Отан ....  
ыстық ....  
2. Отбасы....  
Қасы....



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Лақтыру, домалату, қағып алу:</b> Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Допты қабырғата лақтыру және екі қолымен қағып алу. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен қағып алу.</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> Тепе-теңдік сақтап зағтардан аттап жүру. Зағтардан аттап тепе-теңдік сақтап жүру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> Иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3–4 метр). Иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.</p> <p><b>Спорттық ойындар:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.</p> | <p><b>Лақтыру, домалату, қағып алу:</b> Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Допты қабырғата лақтыру және екі қолымен қағып алу. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен қағып алу.</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> Тепе-теңдік сақтап зағтардан аттап жүру. Зағтардан аттап тепе-теңдік сақтап жүру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> Иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3–4 метр). Иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.</p> <p><b>Спорттық ойындар:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.</p> | <p><b>Лақтыру, домалату, қағып алу:</b> Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Допты қабырғата лақтыру және екі қолымен қағып алу. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен қағып алу.</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> Тепе-теңдік сақтап зағтардан аттап жүру. Зағтардан аттап тепе-теңдік сақтап жүру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> Иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3–4 метр). Иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.</p> <p><b>Спорттық ойындар:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.</p> |
| <p><b>Кіріктірілген іс-әрекет – сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жанылтыпаштар айтқызу. санамак, жанылтыпаш айтқу, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p>  | <p><b>Дидактикалық ойын: «Ертігі кейіпкерін тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Кейіпкердің қай ертегіден алынғанын сипатын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету. Ертегілер туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Әр баға калай да бірмаиандықты</p>   | <p><b>Дидактикалық ойын «Еңбектің бәрі жақсы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі салыанң еңбегімен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тарбиелеу. Адамдардың еңбегін білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету. <b>Ойын</b></p>   |
| <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім көп айталы?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың қызығушылықтарын дамыта отырып, сөздік қорын молайтты. Ойын барысы: Доп лақтыру арқылы сұрауларға жауап бер. Доп ұстап алған бада сұраққа жылдам толық жауап беру қажет. «Күн қандай?» балалар допты ұстау арқылы</p>  | <p><b>Дидактикалық ойын «Сөзді жаңғастыр»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын дамыту. Мамандық негерінің еңбегі және мамандық түрлерін ажырату. Адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету.</p>   | <p><b>Дидактикалық ойын «Әңгіме құра».</b><br/><b>Мақсаты:</b> Суреттер арқылы балалар отбасы мүшелерін білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолданып әңгіме құрастырып айтқу керек.</p>   |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| жатықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: артүрлі ретте орналаасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналаасқан суреттерді тарау. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды | үйрету. Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, аяуын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды | бекіту. Тәрбиеші киімдер мен аяқ киімдер бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар жұпсыз болмайтын заттарды айтады: шұлық (носки), аяқ киім, қолғап, т.б. Олардың неліктен жұпсыз болмайтындығын түсіндіреді. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды | жатықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: артүрлі ретте орналаасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналаасқан суреттерді тарау. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды | кабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: артүрлі ұсақ заттар— моншақтар, түймелер Ойынның мазмұны: ортаға бір бағаны шақырып, он және сол қолына көп және аз заттарды ұстаталды. Баға алдымен көз мөлшерімен қай қолда зат көп, қай қолында аз зат бар екенін анықтайды. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз тұрғанын салыстырады. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды |
|---|--|--|---|---|

**Сурет. Мақсаты:** заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырақты түрде бояу.

|        |        |          |         |         |
|--------|--------|----------|---------|---------|
| сандық | Қоржын | Ою өрнек | саукеге | Кізі үй |
|--------|--------|----------|---------|---------|

**Құрастыру. Мақсаты:** тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, дйірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.

|          |      |         |      |      |
|----------|------|---------|------|------|
| тостаған | ожау | дйірмен | күбі | Ожау |
|----------|------|---------|------|------|

**-ші ас.**

Ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алтыс айту.

**Коррекциондық саяғат**

|  |  |  |   |       |
|--|--|--|---|-------|
|  |  |  | Серік Рашид 10.35-10.55<br>Асанов Рамзан 11.00-11.20<br>Айтмақанова 11.25-11.45 | Хадия |
|--|--|--|---|-------|

**Серуенге дайындық.**

Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>ен соңғы ойыншы қалғанша жалғаса берелі.</p>  | <p>“Балмузлақтан” пәлен сөзді,<br/>“Тоқылдақтан” түген сөзді,<br/>“Оспақшылдан” он бес сөзді,<br/>“Жузтамыстан” жүз бес сөзді,<br/>Құрастырып, тіп ұштаймыз.</p>   |  |  |  |
| <p><b>Қоршаған орта. Мақсаты:</b> сылай түрде өз өтінішін білдіреді, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтады;<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жол сілте»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың тұтан қаласындағы өз мекенжайлары – көшелерін, үйінің номерін білу туралы білімдерін бекіту.<br/><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға бір данадан қаладағы бейнеленген суреттерді тартып береді және балалардан онда не бейнеленген, нақты атын атамай, әңгімелеп берулерін сұрайды. Ал басқа балалар суретте не екенін табулары керек. Тәрбиеші балаларға көмектеседі, сұрақтар қояды, жауабын шешуге көмектеседі.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Үлкенге құрмет»<br/><b>Мақсаты:</b> Үлкендерді сыйдау, туралы білімдерін бекіту; үлкендер еңбегі, сый құрмет.<br/><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп, қарточкаларды таратады. Содан соң үлкендер еңбегі, оларға көмектесу; өтініштерін орындау туралы әңгімелеуге тапсырма береді. Балалар қолдарындағы қарточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жеңіске жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сүйікті қаламызға саяхат»<br/><b>Мақсаты:</b> Қаласы жол белгілері туралы білімдерін бекіту; үлкендер еңбегі, автокөліктер.<br/><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп, қарточкаларды таратады. Содан соң қаладағы жол белгілері үлкендер еңбегі, автокөліктер туралы әңгімелеуге тапсырма береді. Балалар қолдарындағы қарточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жеңіске жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ненін жұбы болады»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға қандай заттардың жүзгез болуы мүмкін емес екендігін көрсету. «Жүзіп» ұғымды</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Конакка атама барамын»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ата – әжелеріне қонакқа барғанда кездескен қиындықтарды, берген тапсырмадағына сәйкес әрекетті білуді және атауды білу туралы білімдерін бекіту.</p> |
| <p><b>Математика негіздері.</b> <b>Дидактикалық ойын «Сәйкесін тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға</p>   | <p><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданады.</p>  | <p><b>Дидактикалық ойын «Ненін жұбы болады»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға қандай заттардың жүзгез болуы мүмкін емес екендігін көрсету. «Жүзіп» ұғымды</p>  | <p><b>Дидактикалық ойын «Жұбын тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға</p>   | <p><b>Дидактикалық ойын «Қай қолымда көп»</b><br/><b>Мақсаты:</b> аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау</p>  |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналаасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналаасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды | Үйрету. Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды | бекіту. Тәрбиеші киімдер мен аяқ киімдер бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар жұпсыз болмайтын заттарды атайды: шұлық (носки), аяқ киім, қолғап, т.б. Олардың негізген жұпсыз болмайтындығын түсіндіреді. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды | жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналаасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналаасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды | қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар—моншнактар, түймелер Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, он және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала алымен көз мөлшерімен қай қолда зат көп, қай қолында аз зат бар екенін анықтайды. Оған кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз тұрғанын салыстырады. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды |
|---|---|--|---|---|

**Сурет. Мақсаты:** заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырығқты түрде бояу.

|  |        |          |         |          |
|--|--------|----------|---------|----------|
| сандық   | Қоржын | Ою өрнек | саукеге | Кііз үйі |
| <b>Құрастыру. Мақсаты:</b> тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, дірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. |        |          |         |          |
| тостаған   | ожау   | дірмен   | күбі    | Ожау     |

**2-ші ас**  
 Ас алдында қолдарын сүмен сабындап жуу мәленнетін қалыптастыру; (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)  
 Өз орнын тауып отыру; Таза және ұқыпты тамактануды, тамактанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауыды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

**Коррекциондық сағат**

|  |  |  |                               |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|
|  |  |  | Серік Рашид 10.35-10.55       |  |
|  |  |  | Асанов Рамзан 11.00-11.20     |  |
|  |  |  | Айтмаханова Хадия 11.25-11.45 |  |

**Серуенте дайындық**  
 Балалардың дербес кимвил белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар).</p>  | <p><b>Ж/Ж:</b> Каттынас саласы бойынша дауысты дауыссыз дыбыстарды көмекші сөздерді қолдануды - «үстінде, астында, артында, жанында» жағдтастыру</p> <p>Жасмина Рашид</p>  | <p><b>Ж/Ж:</b> Әлеуметтік орта</p> <p>Туған жеріміз Қазақстан Республикасы жайлы кеңестікте бағдарлауға ақпаратқа негізделген үйрету көмекші сөздерді адамгершілік мінез-құлық қолдануды - «үстінде, нормаларын орындауға астында, артында, жанында» Оған ынына сүйіспеншілікпен жағдтастыру қарауға үйретемін.</p> <p>Саян Азамат</p>   | <p><b>Ж/Ж:</b> Таным саласы бойынша ;</p> <p>Танымыңмен істікте бағдарлауға жайлы кеңестікте көмекші сөздерді қолдануды - «үстінде, артында, жанында» жағдтастыру</p> <p>Алия Жанайым</p>   | <p><b>Ж/Ж:</b> Денсаулық саласы: Түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүруді меңгеру.</p> <p>Халия Алім</p>   | <p><b>Ж/Ж:</b> Шығармашылық саласы бойынша ; он және сол қолының қимылымен көрсетіп, әуенін және қайырмасын айтуды жағдтастыру</p> <p>Амир М. Амир К</p>   |
| <p>Этно педагогика.</p> <p><b>«Ұлттық ойындар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тарбиеілік сипаты айқындалады.</p>  | <p><b>«Ұлттық ойындар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тарбиеілік сипаты айқындалады.</p>  | <p><b>Сюжеттік рөлдік ойын «Бағдарлам»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тарбиеіші балаларды қабылдап, тәнергенілік жаттығуларды өткізеді, ойнатады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p><b>«Шерпек»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды, шашандыққа, аңғарымпаздыққа жаттықтыру.</p>  | <p><b>Рухани жанғыру.</b></p> <p><b>«Сәукеле»</b> ақарелді бояу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тарбиеілік сипаты айқындалады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p><b>«Сәукелені әшекейле»</b></p> | <p><b>ЖЖЕ</b></p> <p>«Маша мен аюлы жол ережесімен таныстыру» <b>Мақсаты:</b> Балалар Маша мен аюлы жолда жүру ережесін есте сақтауға, жол белгілерін неше түрі бар, оны білу не үшін қажет, бағдаршамның, жол белгілерінің атқаратын қызметі қандай екенін үйретеді. (қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)</p>                             | <p><b>Музыкалық іс-әрекет</b></p> <p><b>Музыкалық ойын:</b></p> <p>«салт дәстүр»</p> <p>Музыка тыңдау; илтистрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ты дамыту жаттығуы:</b></p> <p>Қуыр, қуыр, қуырмаш Бағаланға бидай шаш. Ай, ай, бағалақай Жамандықтан қаш!</p> <p><b>(Шығармашылық музыкалық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p><b>«Сақина жасыру»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Ойынды өткізуді және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізлерінің үстіне алақанарын жақты. Бастаушы жүруді қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір бағаланы алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина</p> |
| <p><b>Ұлттық ойын: «Тауық күрес»</b></p> <p><b>Шарты:</b> екі топтан, екі бала шығып жалғыз аяғымен ақсандай жүріп, иықтарын қаршы күреседі. Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді. І аяғын тізесін бүгіп, мата белбеумен байлап тастайды. Қайсысы сүрініп жытылса, сол ұтылады.</p> <p><b>(Физикалық қозғалыс, ойын, қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)</b></p> | <p><b>Ұлттық ойын: «Тауық күрес»</b></p> <p><b>Шарты:</b> екі топтан, екі бала шығып жалғыз аяғымен ақсандай жүріп, иықтарын қаршы күреседі. Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді. І аяғын тізесін бүгіп, мата белбеумен байлап тастайды. Қайсысы сүрініп жытылса, сол ұтылады.</p> <p><b>(Физикалық қозғалыс, ойын, қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)</b></p> | <p><b>Музыкалық іс әрекет</b></p> <p><b>Музыкалық ойын:</b></p> <p>«Машина»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүре отырып, әр аялдамадағы тапсырмаларды орындайды, әннің көңіл-күйін жеткізе біледі;</p> <p><b>Ты дамыту жаттығуы:</b></p> <p>Қуыр, қуыр, қуырмаш Бағаланға бидай шаш. Ай, ай, бағалақай Жамандықтан қаш!</p> <p><b>(Шығармашылық музыкалық іс-әрекет)</b></p> <p>Балалардың өз</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шашандыққа, аңғарымпаздыққа жаттықтыру.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p><b>«Сәукелені әшекейле»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шашандыққа, аңғарымпаздыққа жаттықтыру.</p> <p><b>(Алпинция шығармашылық дағдыларын қалыптастыру.)</b></p> <p>Балалардың өз тандалуымен дербес ойындары</p>                 | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Күш сынаспақ»</p> <p><b>Шарты:</b> Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп, қол бастарын айкастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді.</p> <p><b>Музыкалық іс әрекет</b></p> <p><b>Музыкалық ойын:</b></p> <p>«Аңғарымпаздық құттықтаймыз»</p> | <p><b>Музыкалық іс-әрекет</b></p> <p><b>Музыкалық ойын:</b></p> <p>«салт дәстүр»</p> <p>Музыка тыңдау; илтистрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ты дамыту жаттығуы:</b></p> <p>Қуыр, қуыр, қуырмаш Бағаланға бидай шаш. Ай, ай, бағалақай Жамандықтан қаш!</p> <p><b>(Шығармашылық музыкалық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p><b>«Сақина жасыру»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Ойынды өткізуді және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізлерінің үстіне алақанарын жақты. Бастаушы жүруді қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір бағаланы алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина</p> |



|                                       |  |  |                           |   |  |
|---------------------------------------|--|--|---------------------------|---|--|
|                                       | Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дүрыс кінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.  |  |                           |   |  |
| Серуен                                | Серуен №20<br>«Күстарды бақылау»   | Серуен №21<br>«Қарлың, мұздың еруін бақылау» | Серуен №22<br>«Сү бақылау | Серуен №23<br>«Аспан мен күн көзін бақылау» | Серуен №24<br>Көктем байқау белгілерін |
| Серуеннен оралу                       | Топқа оралу дағдыларын қалыптастыру, қолды жуу, дүрыс шешініп киімдерді дүрыс бүктеу дағдыларын бекіту; тақпақтарды, жұмбақтарды, жаңылтпаштарды, санамақтарды үйрену ( ауыз әлебиеті, ойын қызметі).  |  |                           |   |  |
| Түскі ас.                             | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дүрыс жуу, өз орамағының орнын білу, қолды дүрыс сүрту, орамақты білу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырайды мөлдір су, мөлдір сүта қолыңды жу»<br>Тамактану (өз орнын білу, дүрыс отыру, асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br><b>гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br><b>Ереже:</b><br>Тамак ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. <b>(коммуникативтік іс - әрекет)</b>  |  |                           |   |  |
| Күндізгі ұйқы.                        | Шешіну және ұйқыға дайындалу дағдыларын бекіту, күндізгі ұйқының маныздылығы және жатын бөлмесіндегі мінез-құлдық ережелері туралы әңгімелесу. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау: кітаптар, журналдар оқу (көркем іс-әрекет), жанға жайлы шаршағандықты, мазасыздықты басатын музыка тыңдау.<br>Тамактан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өзгінше аяғу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы серетге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау: «Он екі ай» ертегісін оқып беру <b>(көркем әрекет)</b><br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамактану. Тамактану мәденіетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |  |                           |   |  |
| Бесін ас.                             |  |  |                           |   |  |
| Кесте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті. | «Вариаивтік компонент<br>Тсанының құрамы. Заттардың сәйлемгын өлшеу,   |  |                           |   |  |
| Қосымша ұйымдастырылған іс-әрекеті.   | Хореография 16.35-17.00<br>Бейнелеу өнері 11.20-11.45  |  | Хореография 16.35-17.00   |   |  |
| Қазақ сөздерін есте сақтау сөздігі    | <b>Тақырыпты: Іс-қимылды білдіретін сөздер:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүтір, қуып жет, қуып жет те ұста, ұйықта, ойна, тыңыл, каш, қу, ұста, жина, сапқа тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, төкпей-шашпай ішіндер, төсекке байқап міну (түсу), түймені дүрыс тағу, гүлге су құю.  |  |                           |   |  |



|  |                                   |  |   |
|--|-----------------------------------|--|---|
| <p>Бағалардың өз тандауымен дербес ойындар</p> | <p>тандауымен дербес ойындары</p> | <p>Музыка тыңдау; иллюстрациялар мен кимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу; кабілетін дамыту.</p> <p>Тіл дамыту</p> <p>жаттығуы: Қуыр, қуыр, қуырмаш Бабапанға билей паш. Ай, ай, балакай Жамандықтан қаш! (Шығармашылық музыкалық іс-арекет)</p> <p>Бағалардың өз тандауымен дербес ойындары</p> | <p>Кімде?-деп сұрайды. Жанында отырған сақинаның кімде екенін білсе сол бағаны орнынан тұрғызбай ұстап қалуға тырысады.</p> <p>(Шығармашылық музыкалық іс-арекет)</p> |
|--|-----------------------------------|--|---|

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>Ойын түрінде, интеграцияланған ҰІӘ. Белсенділік орталықтарындағы жұмыс</p> | <p>Мүсіндеу: шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.</p> <p>Домбыра</p> <p>Кесе</p>                           | <p>Саукеге</p>  | <p>Тарелке</p>  | <p>Ожау</p>  |  |
|   | <p>Жапсыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отыру</p>                                     | <p>Домбыра кино</p>   | <p>Кесені кино</p>  | <p>сандық кино</p>   | <p>Тарелке кино</p>  |
|   | <p>Көзгашыс бағыттарын атайды: сол жақтан он жаққа, он жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, санының пайда болуын біледі</p> | <p>Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуын біледі</p>  | <p>Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуын біледі</p>  | <p>Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуын біледі</p>                        | <p>«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді.</p> |
|   | <p>Таным орталығында іс-арекет</p>   | <p>Шығармашылық ательесында белсенділігі (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) Бағаларды топшаларға бөліп іс-арекеттерін бағалардың қалауы бойынша ұйымдастыру</p> | <p>Кітапхана ательесында іс-арекет-бағалардың тандауымен кітаптағы түрлі түсті суреттерді қарау (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p>Кәуіпсіздік меншікті тіршілік әрекетінің "Жолдағы мінез-құлық" әңгімесі</p> |  |

|  |   |                   |                   |                   |                   |                   |
|--|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <p>Кәуіпсіздік мінез-құлық сөздігі</p> | <p>Кәуіпсіздік меншікті тіршілік әрекетінің "Жолдағы мінез-құлық" әңгімесі</p> <p>Мақсаты: Бағаны көліктегі мінез-құлық мәдениетіне үйрету.</p> <p>"Көліктегі кәуіпсіздік ережелері" бағдарлам сабақтары</p> <p>Мақсаты: "Бағдарлам" ұғымымен, қону кезіндегі кәуіпсіздік шараларымен, көлік салонында таныстыру.</p> | <p>Серуен №15</p> | <p>Серуен №16</p> | <p>Серуен №17</p> | <p>Серуен №18</p> | <p>Серуен №19</p> |
|--|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|



|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| Серуен.   |  |   |   |   |  |
| Серуеннен ораду.  | Топка ораду дағдыларын қалыптастыру, қолды жуу, дұрыс шешініп киімдерді шкапка дұрыс бүктеп салу дағдыларын бекіту; тақпақтарды, жұмбақтарды, жанылгташтарды, санамақтарды үйрену (ауыз әдебиеті, ойын қызметі).   |   |   |   |  |
| Кешкі ас.   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  |   |   |   |  |
| Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар)..   | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктеріне ескере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған шағын ұтқырлы (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету) балалардың артүрлі іс-әрекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу. |   |   |   |  |
| Балалардың үйге қайтуы.   | Шығармашылық бұрышында өз қалауларыңша сурет салу<br><b>(Балалардың жеке өздік іс-әрекеті)</b>   | Үстел-үсті ойыны Пазлы жинау<br><b>(Балалардың жеке өздік іс-әрекеті)</b> | Кітапхана бұрышында іс-әрекет- балалардың тандауымен кітаптану түрлі түсті суреттерді қарау. Жыртылған кітаптарды жөндеу.<br>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру) | Үстел үсті ойыны құрастыру<br><b>(Балалардың жеке өздік іс-әрекеті)</b> | Тұрмыстық шаруашылық еңбек:<br>ойыншықтарды жуу<br>Мақсаты: еңбектену білуге тәрбиелеу<br>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру) |
| Ата-аналармен балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша сұрақтарға жауаптар. Баланың бағабөкшіге ертен келуіне он мотивация беру. Балабөкшіге төлемакы жасауды ұмытпауды ескерту. |  |   |   |   |  |

Тәрбиеші: Ахметжанова М.Ж. Каиргельдиева А.Б

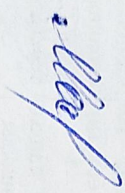
Дене шынықтыру нұсқаушысы: Касенова Б.Б

Музыка нұсқаушысы: Бейсембаева А.А

Тексерген күні:

Ұсыныс:

Әдіскердің қолы:





Тәрбие-білім беру үдерісінң циклограммасы  
Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы

Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК

Топ № 9 топ «Құрманш»

Балалардың жасы 4 жас

Айы: Сәуір IV апта

| Апта  | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма   |
|---|--|---|---|---|--|
| Күн тәртібі   | 24.04.2023   | 25.04.2023  | 26.04.2023  | 27.04.2023  | 28.04.2023   |
| Балаларды қабылдау. Баланың ата-анасымен немесе басқа заңды өкілдерімен сөйлесу, кеңес беру.                              | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Көктем туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.   |   |   |   |  |
| Балалардың жеке өзіндік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны «Ертегі»<br>Мақсаты: Логикалық ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар)   | Үстел үсті ойыны «Қайсы кем?»<br>Мақсаты: Ненің кем және неліктен кем екенін айта білуге жаттықтыру (коммуникативтік іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «Арттығын тап»<br>Мақсаты: заттарды сәйкесінше тауып, аттарын атап топтастыру. (коммуникативтік іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «Сықырлы қорап»<br>Мақсаты: Балаларға сыйқырды қораптан сындық алу үшін ән, тақпақ айтады. (коммуникативтік іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «Он мен сол»<br>Мақсаты: Заттарды кеңістікте бағдарлау сәйкестердіру (танымдық іс-әрекет) |
| Танты жаттығу   | Сәуір айына арналған танертені жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Жаттығу № 6   |   |   |   |  |
| Танты ас.   | Гигиеналық процедуралар: (Ас алдында қолдарын сабынды қолданып жуу)<br>Кезекшілердің іс-әрекеті: (алжапқыш киіп, үстел үстіне ыдыстарды, сүлгілерді қою)<br>Тамақтану: Таза және ұқыпты тамақтану, қасықты дұрыс ұстау.<br>Тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнау.<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, сүлгіні қолдану.)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |   |   |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық. Танты жиыны..   | Шаттық шеңбері<br>Қайырлы күн<br>Қайырлы күн жер Ана<br>Қайырлы күн достарым<br>Сендерді көрсем қуанам.  |   |   |   |  |



Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы  
Тәрбие-білім беру үлгерісінң индикторамасы

Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК

Топ № 9 топ «Қуырмаш»

Бағалардың жасы 4 жас 4 апта

| Апта  | Дүйсенбі  | Сенсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма   |
|---|---|---|--|---|--|
| Күн тәртібі   | 24.04.2023  | 25.04.2023  | 26.04.2023   | 27.04.2023  | 28.04.2023   |
| Бағаларды қабылдау. Бағаның ата-анасымен немесе басқа заңды өкілдерімен сөйлесу,көнес беру.                             | Тәрбиешінің бағалармен қарым-қатынасы: Көктем туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.  |   |  |   |  |
| Бағалардың жеке өзіндік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар,үстел ойындары,бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны «Ертегі»<br>Мақсаты: Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (коммуникативтік , шығармашылық іс - әрекет)  | Үстел үсті ойыны «Қайсы кем?»<br>Мақсаты: Негің кем және неліктен кем екенін айта білуге жаттықтыру (коммуникативтік іс - әрекет) | Үстел үсті ойыны «Артығын тап»<br>Мақсаты: зағтарды сәйкесінше тауып, аттарын атап топтастыру. (коммуникативтік іс - әрекет) | Үстел үсті ойыны «Сықырлы қорал»<br>Мақсаты:Бағаларға сыйқырлы қоралдан сыйлық алу үшін оң,тақпақ айтады. (коммуникативтік іс - әрекет) | Үстел үсті ойыны «он мен сол»<br>Мақсаты: Зағтарды кеністікте бағдарлау сәйкестердіру (танымдық іс - әрекет) |
| Танты жаттығу   | Сәуір айына арналған танергені жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Жаттығу № 6  |   |  |   |  |
| Танты ас.   | Гигиеналық процедуралар: (Ас алдында қолдарын сабындай қолданып жуу)<br>Кезекшілердің іс-әрекеті: (алжақыш киіп, үстел үстіне ыдыстарды,сүлгілерді қою)<br>Тамақтану: Таза және ұқыпты тамақтану, қасықты дұрыс ұстау.<br>Тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықтай бөден шайнау.<br>Тамақтанып болғаннан кейін алыс айту,сүлгіні қолдану.)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |   |  |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық. Танты жиын..  | Шаттық шеңбері<br>Қайырлы күн<br>Қайырлы күн жер Ана<br>Қайырлы күн достарым  |   |  |   |  |



Сендерді көрсем Қуанам.  
 Балалар әсерлерімен бөлісеу, жанашықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісеу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**  
 Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жағатқан тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Алғашын тақпақты</b></p> <p>Қайырды күн<br/>                 Қайырды күн Жер Ана<br/>                 Қайырды күн достарым<br/>                 Сендерді көрсем Қуанам. <b>(коммуникативтік іс - әрекет)</b></p> |  |
|--|--|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>Кесте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті.</b></p> <p><b>10.20-10.45</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жалпы дамытушылық жаттығуларды:<br/>                 Негізгі қимылдар:<br/>                 Жүгіру: 1,5-2 минут тоқтамай жүгіру.<br/>                 Жүру: Кос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр)жүру..<br/>                 Секіру: Бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру. Алға айналыра отырып, ұзын және қысқа секірілген секіру. Бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтың 40 сантиметр),<br/>                 Даяқтыру, домалату, қағып алу: Даяқты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату. Бір қолымен (он және сол қолын алмастыру) даяқты қағып алу. Даяқты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу: 2-2,5 м арақашықтықтағы арақашықтықтағы нысанға құм салынған қапшықты дақтыру. Даяқты екі қолымен бір-біріне біріне (арақашықтығы 1,5-</p> | <p><b>9.15-9.40</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жалпы дамытушылық жаттығуларды:<br/>                 Негізгі қимылдар:<br/>                 Жүгіру: 1,5-2 минут тоқтамай жүгіру.<br/>                 Жүру: Кос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр)жүру..<br/>                 Секіру: Бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру. Алға айналыра отырып, ұзын және қысқа секірілген секіру. Бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтың 40 сантиметр),<br/>                 Даяқтыру, домалату, қағып алу: Даяқты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату. Бір қолымен (он және сол қолын алмастыру) даяқты қағып алу. Даяқты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу: 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанға құм салынған қапшықты дақтыру. Даяқты екі қолымен бір-біріне</p> | <p><b>10.20-10.45</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жалпы дамытушылық жаттығуларды:<br/>                 Негізгі қимылдар:<br/>                 Жүгіру: 1,5-2 минут тоқтамай жүгіру.<br/>                 Жүру: Кос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр)жүру..<br/>                 Секіру: Бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру. Алға айналыра отырып, ұзын және қысқа секірілген секіру. Бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтың 40 сантиметр),<br/>                 Даяқтыру, домалату, қағып алу: Даяқты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату. Бір қолымен (он және сол қолын алмастыру) даяқты қағып алу. Даяқты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу: 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанға құм салынған қапшықты дақтыру. Даяқты екі қолымен бір-біріне</p> | <p><b>10.30-10.55.</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Балабақша»<br/>                 Музыка</p> <p>тыңдау тыңдалғаннар туралы өз әсерлерін білдіру қабілетін жетілдіру.<br/>                 Ән айту: қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу қабілетін жетілдіру.<br/>                 Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың Көңілді, мообильді табынатын қабылдауға үйрету, мазмұны бойынша танымал әндерді сахналық қойылымда қолдану.<br/>                 Би: Қазақ ұлттық би өнерімен таныстыру.<br/>                 «Қамажай" бйін үйрету.<br/>                 БМА ойнау:..<br/>                 Бағалардың музыкалық аспаптарын тану және атау қабілетін жетілдіру.</p> | <p><b>9.15-9.40</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Балабақша» Музыка</p> <p>тыңдау тыңдалғаннар туралы өз әсерлерін білдіру қабілетін жетілдіру.<br/>                 Ән айту: қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу қабілетін жетілдіру.<br/>                 Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың Көңілді, мообильді табынатын қабылдауға үйрету, мазмұны бойынша танымал әндерді сахналық қойылымда қолдану.<br/>                 Би: Қазақ ұлттық би өнерімен таныстыру.<br/>                 «Қамажай" бйін үйрету.<br/>                 БМА ойнау:..<br/>                 Бағалардың музыкалық аспаптарын тану және атау қабілетін жетілдіру.</p> |
|--|--|--|---|---|



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>жауап беру қажет. «Күн қандай?» бағалар допты ұстау арқылы күн әлемі, жарық, сары, т.б сөздермен жауап қайтарды.</p>  | <p>есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Суреттер тақтаға ілінді. Бала өзі таңдаған еңбек түрін қалап алалы да, сол туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. (Аула сыпыру, аташ отырғызу, құстарға ұя жасау т.б)</p>   | <p><b>Ойынның барысы:</b> Әр бала қандай да бір мамандықты ойлап, жасыралы, ал қалғандары оны табу керек. Балалар бір-бірден шығалы, ал қалғандары сұрақ қояды. Жауаптарына байланысты бала «иә» немесе «жоқ» деп жауап береді. Міне, осы жауаптардан балалар сіздің мамандығыңызды табуы қажет.</p> | <p>еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> Мамандық иелерінің суреттері.<br/><b>Ойын шарты:</b> Басталушы ойынды түсіндіру. Мамандық иелерінің суреттерін қарап, немен айналасатынын айту.<br/>- Құрылысшы не істейді ? (үй сағалды)<br/>- Дәрігер не істейді ? (адамдарды емдейді)<br/>- Шапшаңшы не істейді ? (шашты сәңгелейді, қиялды)<br/>- Мұғалім не істейді ? (балаларды оқытады)<br/>- Тігінші не істейді ? (киімдер тігеді)<br/>Ойын осылай жалғаса береді.</p> | <p>«Сөйлемді құрастыр»<br/>Ойынның шарты:<br/>Тәрбиеші балаларға мақалдардан екіден сөздер айтады.<br/>Олардың жалғасын табу керек<br/>1. Отан ... ..<br/>ыстық ... ..<br/>2. Отбасы...<br/>Қасы...</p> |
| <p><b>Дид. ойын:</b><br/>«Балық, құс, ан»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Жүргізуші ойыншылардың жанына барып жаймен ғана «балық, құс, ан»- деп айтып-айтып келеді де, бір ойыншының жанына барған кезде дауысын қаттырақ шығарып: -Балық!(немесе ан, құс) – деп айтып қалады. Сол мезетте ол ойыншы бірден өзі білетін кез-келген балықтың атын</p> | <p><b>Дид. ойын:</b><br/>«Сөз ойын»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың сөздік қорларын арттыру. Ойынның шарты: Өлеңдегі қарамен жазылған сөздердегі әріптерді пайдаланып, басқа Балаға да, Атаға да – Пайласы мол аңдағанға. Қызықты бұл ойын түрі, Қызықтайық біз де мұны. Бұрын ойнап көріп пе едің?</p> | <p><b>Дид. ойын :</b><br/>«Жылдам жауап»<br/>Балаларға ертегі жайлы аралас сұрақтар беріледі. Аралас сұрақтар:<br/>Бауырсақ ты кім жеп қояды ?<br/>Түлкі бауырсақты қалай алдайды?<br/>Бауырсақ қандай өлең айтады?</p>  | <p><b>Дид. ойын:</b><br/>«Жалғастыр»<br/>Тәрбиеші балаларға бір әңгімені бастап айтады.<br/>1. Мен өзегне бардым.<br/>2. Онда үйрек ұстап алдым.<br/>3. Үйректің жартысын итім жеп қойды.<br/>Балалар жалғастыру керек</p>   | <p>«Сөйлемді құрастыр»<br/>Ойынның шарты:<br/>Тәрбиеші балаларға мақалдардан екіден сөздер айтады.<br/>Олардың жалғасын табу керек<br/>1. Отан ... ..<br/>ыстық ... ..<br/>2. Отбасы...<br/>Қасы...</p> |
| <p><b>Қазақ тілі . Мақсаты:</b> бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойлымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізеді</p>   |  |  |  |   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>2 м) басынан асыра дақтыру.<br/>Тепе-теңдікті сақтау:<br/>Шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен тепе-теңдік сақтап жүру.<br/>Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру<br/>Еңбектеу, өрмелеу:<br/>Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып. Иықтары мен тізедеріне сүйене отырып еңбектеу<br/>Сапқа тұру. Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру<br/>Спорттық ойындар<br/>Валмингтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып дақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты он және сол аяқпен тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғата тебу. Эстафеталық ойындар. Велосипед, самокат тебу, онға және солға бұрылу</p> | <p>(арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра дақтыру.<br/>Тепе-теңдікті сақтау:<br/>Шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен тепе-теңдік сақтап жүру.<br/>Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру<br/>Еңбектеу, өрмелеу:<br/>Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып. Иықтары мен тізедеріне сүйене отырып еңбектеу<br/>Сапқа тұру. Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру<br/>Спорттық ойындар<br/>Валмингтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып дақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты он және сол аяқпен тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғата тебу. Эстафеталық ойындар. Велосипед, самокат тебу, онға және солға бұрылу</p> | <p>(арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра дақтыру.<br/>Тепе-теңдікті сақтау:<br/>Шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен тепе-теңдік сақтап жүру.<br/>Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру<br/>Еңбектеу, өрмелеу:<br/>Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып. Иықтары мен тізедеріне сүйене отырып еңбектеу<br/>Сапқа тұру. Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру<br/>Спорттық ойындар<br/>Валмингтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып дақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты он және сол аяқпен тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғата тебу. Эстафеталық ойындар. Велосипед, самокат тебу, онға және солға бұрылу</p> | <p>(арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра дақтыру.<br/>Тепе-теңдікті сақтау:<br/>Шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен тепе-теңдік сақтап жүру.<br/>Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру<br/>Еңбектеу, өрмелеу:<br/>Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып. Иықтары мен тізедеріне сүйене отырып еңбектеу<br/>Сапқа тұру. Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру<br/>Спорттық ойындар<br/>Валмингтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып дақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты он және сол аяқпен тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғата тебу. Эстафеталық ойындар. Велосипед, самокат тебу, онға және солға бұрылу</p> |
| <p><b>Кіріктірілген іс-әрекет – сөйлеуді дамыту және көрсем әдейіт.</b></p>  |  |  |  |
| <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Кім көп айталы?»<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың қызығушылықтарын дамыта отырып, сөздік қорын молайтыу. Ойын барысы: Доп дақтыру арқылы сұрақтарға жауап бер. Доп ұстап алған бала сұраққа жылдам толық</p>   | <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/>«Еңбектің бәрі жақсы»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі саланың еңбегімен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. Адамдардың еңбегін білдіретін зат</p>   | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Ертің кейіпкерін тап»<br/><b>Мақсаты:</b> Кейіпкердің қай ертегіден алынғанын сипатты білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету. Ертегілер туралы білімдерін бекіту.</p>   | <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/>«Сөзді жалғастыр»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын дамыту. Мамандық негерінің еңбегі және мамандық түрлерін ажырату. Адамдардың мамандықтарының білдіретін зат есімдерді,</p>  |
| <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Әңгіме құра».<br/><b>Мақсаты:</b> Суреттер арқылы балалар отбасы мүшелерін білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолданып әңгіме құрастырып айту керек.</p>   |  |  |  |



|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>айтып үлгеруі керек. Ақта алмай қалса ол ойыннан шығады. Ойын ен соңғы ойыншы қалғанша жалғаса береді.</p>   | <p>Жеке бір сөз әріптерін Алды – артына таратамыз, Жана сөзге жаратамыз “Балмұздақтан” пәлен сөзді,<br/>“Тоқылдақтан” түген сөзді,<br/>“Остақшылдан” он бес сөзді,<br/>“Жұтаныстан” жүз бес сөзді,<br/>Құрастырып, тіл ұштаймыз,<br/>Сөз ойынның қызықтаймыз</p>   |   |  |   |
| <p><b>Қоршаған орта. Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жанбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу</p>  |  |   |  |   |
| <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Жанбыр»<br/>Мақсаты: Балалардың тұтан қаласындағы білу туралы білімдерін бекіту.<br/><b>Ойынның мазмұны.</b> Тәрбиеші балаларға бір данадан қаладағы бейнеленген суреттерді таратып береді және балалардан онда не бейнеленгені, нақты атын атамай, әңгімелеп берулерін сұрайды. Ал басқа балалар суретте не екенін табулары керек. Тәрбиеші балаларға көмектеседі, сұрақтар қояды, жауабын шешуге көмектеседі.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Жел»<br/>Мақсаты: Ауа райын, табиғат құбылыстары, туралы білімдерін бекіту; үлкендер еңбегі, сый құрмет.<br/><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп, қарточкаларды таратады. Содан соң табиғат құбылыстары, аа райы өзгерістері үлкендер еңбегі, оларға көмектесу, өтініштерін орындау туралы әңгімелеуге тапсырма береді. Балалар қолдарындағы қарточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жеңіске жетеді. Топтар қараздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Сүйікті қаламызға саяхат»<br/>Мақсаты: Қаласы жол белгілері туралы білімдерін бекіту; үлкендер еңбегі, автокөліктер.<br/><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп, қарточкаларды таратады. Содан соң қаладағы болатын ауа райы өзгерістері үлкендер еңбегі, табиғат туралы әңгімелеуге тапсырма береді. Балалар қолдарындағы қарточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жеңіске жетеді. Топтар қараздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p> | <p><b>Сюжеттік рөлдік ойын:</b><br/>«Қонаққа атама барамын»<br/>Мақсаты: Балалардың ата – әжелеріне қонаққа барғанда кездескен қиындықтарды, берген тапсырмаларына сәйкес әрекетті білуді және атауды білу туралы білімдерін бекіту.</p> | <p><b>Диалог ойыны:</b><br/>«Құбылысты ата»<br/>Мақсаты: Құбылыстардың пайда болғаны туралы білім беру, жел, жанбыр кемпірқосақ, боран дұрыс атауға және есте сақтауға үйрету. Тәрбиеші балаларға бір біріне көмек беру туралы білімдерін кеңейту. Балалар зағ беріледі. Мысалы: Боран сүреті . Құбылысты ата. Атай алмаса басқа баладан көмек сұрау, алғыс айту.</p> |



Математика негіздері. Мақсаты: Тәулік бөлшектері (санбертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кешер», «ертең» туралы ұғымдарын кенейту.

| Дидактикалық ойын «Сәйкесін тап»   | Дидактикалық ойын: «Біреуі артық»  | Дидактикалық ойын «Нені жұбы болады»   | Дидактикалық ойын «Жұбын тап»  | Дидактикалық ойын «Тәулік»  |
|--|--|--|--|---|
| <p>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: артуірлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарау. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды</p> | <p>Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Балалар барлық картошкылардың арасынан бір зат бейнеленген картошканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген картошканы жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды</p> | <p>Мақсаты: Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету; «жұл» ұғымын бекіту. Тәрбиеші қимдер мен аяқ қимдер бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар жұптеыз болмайтын заттарды атайды: шұлық (носки), аяқ қим, қолғап, т.б. Олардың неілектен жұптеыз болмайтындығын түсіндіреді. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды</p> | <p>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: артуірлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарау. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды</p> | <p>Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: артуірлі ұсақ заттар – моншақтар, түймелер Ойынның мазмұны: ортаға бір бағаны пақырып, он және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Баға алдымен көз мөлшерімен қай қолда зат көп, қай қолында аз зат бар екенін анықтайды. Одан кейін заттарды қатармен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды</p> |

**Сурет. Мақсаты:** жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.

|  |       |       |        |        |
|--|-------|-------|--------|--------|
| Кіріп  | Аю    | Түлкі | Қасқыр | Ара    |
| <b>Құрастыру. Мақсаты:</b> Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау. | Үйшік | Қорап | Қоршау | Қорған |
| Жүк көліп  |       |       |        |        |

Ас алдында қолдарын сумен сабынылап жуу мәдениетін қалыптастыру; (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

**Коррекциондық сағат**

Серік Рашид 10.35-10.55



Қазық сөздерін есте сақтау сөздігі

**Тақырып: Іс-қимылды білдіретін сөздер:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, желі, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина, сапқа тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, төкпей-шашпай ішіндер, төсекке байқап міну (түсу), түімені дұрыс тауу, үлге су құю.

**Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бөйнегелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар).**

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>ЖЖ:</b><br/>Катынас саласы бойынша дауысты дауыссыз дыбыстарды көмекші сөздерді қолдануды - «үстінде, астында, артында, жанында» жалғастыру<br/>Жасмина Рашид</p> | <p><b>ЖЖ:</b> Әлеуметтік орта<br/>Түган жеріміз Қазақстан Республикасы ақпаратқа негізделген үйрету нормаларын Отанымна сүйеншіліктің жалғастыру қарауға үйретемін.<br/>Саян Азамат</p> | <p><b>ЖЖ:</b> Таным саласы бойынша: Танымыңдағы әдебиетке бағдарлауға көмекші сөздерді «үстінде, мінез-құлық қолдануы - «үстінде, орнындағы астында, артында, жанында» жалғастыру<br/>Алия Жанайым</p> | <p><b>ЖЖ:</b> Денсаулық саласы: Түрлі тапсырмалар орындап, бір-біріден сапта жүруді меңгеру.<br/>Халия Алим</p> | <p><b>ЖЖ:</b> Шығармашылық саласы бойынша: он және сол қолының қимылымен көрсетіп, ауенін және қайырмасын айтуды жалғастыру<br/>Амир М Амир К</p> |
|---|---|--|---|---|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>Этно педагогика.</b><br/>«Ұлттық ойындар»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тәрбиелік сипаты айқындалады.</p> | <p><b>Сюжеттік рөлдік ойын «Бағдалар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Тәрбиеші балаларды қабылдап, тәнергенділік жаттығуларды өткізеді, ойналады.</p> | <p><b>Рухани жаңғырту.</b><br/>"Сәукеле" акварелді бояу.<br/><b>Мақсаты:</b> Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тәрбиелік сипаты айқындалады.</p> | <p><b>ЖЖЕ</b><br/>«Маша мен аюлы жол ережесімен таныстыру.»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар Маша мен аюлы жолда жүру ережесін есте сақтауға, жол белгілерін неше түрі бар, оны білу не үшін қажет, бағдаршамның, жол белгілерінің атқаратын қызметі қандай екенін үйретеді. (қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)</p> | <p><b>Музыкалық іс-әрекет</b><br/><b>Музыкалық ойын:</b> «сағат дәстүр»<br/>Музыка тыңдау: илнострациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әнерді сүйеместеу көбіетін дамыту.<br/><b>Тіл дамыту жаттығуы:</b> Қуыр, қуыр, қуырмаш Балпанға бидай шаш. Ай-ай, балақай Жамандықтан қаш!<br/>(Шығармашылық музыкалық іс-әрекет)<br/><b>Ұлттық ойын:</b> «Сақина жасыру»<br/><b>Шарты:</b> Ойынды өткізуші және сақина белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізлерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір</p> |
|--|---|---|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Ұлттық ойын: «Арқан тартыс»</b><br/><b>Шарты:</b> екі топтан, екі бала шығып жапыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қатып күреседі. Бұл күрес бағалардың нық басыл, орындықты жүруін жетілдіреді. 1 аяғын тізесін бүгліп, мата белбеумен байлап тастайды. Қайсысы сүрініп жығылса, сол ұтылады.</p> | <p><b>«Шерпек»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды шашпандыққа, анғарымпаздыққа жаттықтыру.</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Сәукелені әшекейге»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды шашпандыққа, анғарымпаздыққа жаттықтыру.</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Күш сынаспақ»<br/><b>Шарты:</b> Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынауымен орындалады. 2 бала шынтақтарын стоға тіреп, қол бастарын айкастырады. Қим білекті стоға жақса сол бала жеңіске жетеді.</p> | <p><b>«Сақина жасыру»</b><br/><b>Шарты:</b> Ойынды өткізуші және сақина белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізлерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір</p> |
|---|---|--|--|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>Музыкалық іс әрекет</b><br/><b>Музыкалық ойын:</b> «Машина»<br/><b>Мақсаты:</b> бірінші артынан бірі шенбер бойымен жүре отырып, әр аялдамадағы тапсырмаларды орындайды, әннің көңілі-күйін жеткізе біледі;<br/><b>Тіл дамыту жаттығуы:</b> Қуыр, қуыр, қуырмаш Балпанға бидай шаш. Ай-ай, балақай Жамандықтан қаш!</p> | <p><b>Музыкалық іс әрекет</b><br/><b>Музыкалық ойын:</b> «Машина»<br/><b>Мақсаты:</b> бірінші артынан бірі шенбер бойымен жүре отырып, әр аялдамадағы тапсырмаларды орындайды, әннің көңілі-күйін жеткізе біледі;<br/><b>Тіл дамыту жаттығуы:</b> Қуыр, қуыр, қуырмаш Балпанға бидай шаш. Ай-ай, балақай Жамандықтан қаш!</p> | <p><b>Музыкалық іс әрекет</b><br/><b>Музыкалық ойын:</b> «Машина»<br/><b>Мақсаты:</b> бірінші артынан бірі шенбер бойымен жүре отырып, әр аялдамадағы тапсырмаларды орындайды, әннің көңілі-күйін жеткізе біледі;<br/><b>Тіл дамыту жаттығуы:</b> Қуыр, қуыр, қуырмаш Балпанға бидай шаш. Ай-ай, балақай Жамандықтан қаш!</p> | <p><b>Музыкалық іс әрекет</b><br/><b>Музыкалық ойын:</b> «Машина»<br/><b>Мақсаты:</b> бірінші артынан бірі шенбер бойымен жүре отырып, әр аялдамадағы тапсырмаларды орындайды, әннің көңілі-күйін жеткізе біледі;<br/><b>Тіл дамыту жаттығуы:</b> Қуыр, қуыр, қуырмаш Балпанға бидай шаш. Ай-ай, балақай Жамандықтан қаш!</p> | <p><b>Музыкалық іс әрекет</b><br/><b>Музыкалық ойын:</b> «Машина»<br/><b>Мақсаты:</b> бірінші артынан бірі шенбер бойымен жүре отырып, әр аялдамадағы тапсырмаларды орындайды, әннің көңілі-күйін жеткізе біледі;<br/><b>Тіл дамыту жаттығуы:</b> Қуыр, қуыр, қуырмаш Балпанға бидай шаш. Ай-ай, балақай Жамандықтан қаш!</p> |
|---|---|---|---|---|

**(Физикалық қозғалыс, ойын, қоршаған орта**



|  |   |   |  |                                   |                   |
|--|---|---|--|-----------------------------------|-------------------|
|  |   |   | Асаинов Рамазан 11.00-11.20<br>Айтмаканова Халия 11.25-11.45 |                                   |                   |
| <b>Серуенге дайындык:</b>                          | Багалардын дәрбес кимди белсендигіні үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдыктары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әнгімелеу.<br>Багаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс кинуді бақылау (сөйлесуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Катармен жұптасып жүруді, катарды бұзбауды үйрету.  |   |  |                                   |                   |
| <b>Серуен</b>                                      | <b>Серуен №20</b><br>«Құстарды бақылау»   | <b>Серуен №22</b><br>«Сү тамишыларды бақылау»                         | <b>Серуен №23</b><br>«Аспан мен күн көзін бақылау»           | <b>Серуен №24</b><br>Көктем байқа | <b>белгілерін</b> |
| <b>Серуеннен орагу</b>                             | Топқа орагу дағдыларын қалыптастыру, қолды жуу, дұрыс шешініп киімдерді дұрыс бүктеу дағдыларын бекіту. тақпақтарды, жұмбақтарды, жанылпташтарды, санамактарды үйрену ( ауыз әлебиеті, ойын қызметі).   |   |  |                                   |                   |
| <b>Түскі ас.</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды біу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылырпайды мөңдір су, мөңдір сұта қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысын ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамактану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамактану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемеңіз, білмейміз. (коммуникативтік іс - әрекет) |   |  |                                   |                   |
| <b>Күндізгі ұйқы.</b>                              | Шешіну және ұйқыға дайындау дағдыларын бекіту, күндізгі ұйқының маңыздылығы және жатын бөлмесіндегі мінез-құлық ережелері туралы әнгімелеу. Багалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау: кітаптар, журналдар оқу (көркем іс-әрекет), жанға жайлы шаршапандықты, мазасыздықты басатын музыка тыңдау.   |   |  |                                   |                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан тұру, шынықтыру шаралары.</b> | Тамактан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Кім түймесерін, сырмаларын өздігіңше аяту. Киімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы сереге) қоюды үйрету. Өз гөсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Багалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Он екі ай» ертегісін оқып беру (көркем әрекет)  |   |  |                                   |                   |
| <b>Бесін ас.</b>                                   | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамактану. Тамактану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)   |   |  |                                   |                   |
| <b>Кесте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті.</b>       | <b>«Вариативтік компонент</b><br>7саньның құрамы. Зайтардың салмағын өлшеу,   |   |  |                                   |                   |
| <b>Қосымша ұйымдастырылған іс-әрекеті.</b>         |   | <b>Хорсөз графия 16.35-17.00</b><br><b>Бейнелеу өнері 11.20-11.45</b> | <b>Хорсөз графия 16.35-17.00</b>                             |                                   |                   |



|   |   |   |  |  |  |                  |                    |
|---|---|---|--|--|--|------------------|--------------------|
| <p>дәлділарын қалыптастыру.)</p> <p>Бағалардың өз тандауымен дербес ойындар</p>   | <p>(Шығармашылық музыкалық іс- әрекет) Бағалардың өз тандауымен дербес ойындары</p>   | <p>Музыкалық іс әрекет Музыкалық ойын: «Анамызды құттықтаймыз» Музыка тыңдау: иллюстрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту.</p> <p>Ты дамыту жаттығуы: Қыр, қыр, қырмаш Бағананға билей шаш. Ай ай, бағалай Жамандықтан қаш! (Шығармашылық музыкалық іс- әрекет) Бағалардың өз тандауымен дербес ойындары</p> | <p>бағанын алқанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде?-деп сұрайды. Жанында отырған сақинаның кімде екенін білсе сол бағаны орнынан тұрғызбай ұстап қалуға тырысады.</p> <p>(Шығармашылық музыкалық іс- әрекет)</p> |  |  |                  |                    |
|   |   |   |  | <p>Мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.</p>                       | <p>Алма</p>  | <p>банан</p>     | <p>Алмұрт</p>      |
|   |   |   |  | <p>Үлдіс аяқ Жапсыру. Жапсыруда кәуіпсіздік сержелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.</p> | <p>Жүзім</p>   | <p>Алма кино</p> | <p>Алмұрт кино</p> |
| <p>Ойын түрінде, интеракцияланған үй. Белсенділік орталықтарындағы жұмыс</p>  | <p>Алма кино</p>  | <p>Банан кино</p>   | <p>Алмұрт кино</p>   | <p>Қарбыз кино</p>   |  |                  |                    |
| <p>Таным орталығында іс-әрекет</p>  | <p>Көзгәліс бағыттарын атайды: сол жақтан он жаққа, он жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа санының пайда болуын біледі</p> | <p>Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуын біледі</p>  | <p>Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуын біледі</p>   | <p>Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуын біледі</p>  | <p>«Қанша», «Нешінші» сұрақтарын ақырғалды, оларға дұрыс жауап береді.</p> |                  |                    |
| <p><b>Шығармашылық атқарысында белсенділігі (Сурет салу, жазыру, мүсіндеу, құрастыру)</b></p> <p>Бағаларды топшаларға бөліп іс әрекеттерін бағалардың тандауымен кінәсіздік түрді түсті суреттерді қару (коммуникациялық дәлділарын қалыптастыру)</p> |   |   |  |  |  |                  |                    |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>Кәуіпсіздік мінез-құлық сөзінгі</p>   | <p>Кәуіпсіздік меншікті тіршілік әрекетінің "Жодалғы мінез-құлық" әнгімесі<br/> <b>Мақсаты:</b> Баланы көліктің мінез-құлық мәдениетіне үйрету.<br/> <b>"Көліктің кәуіпсіздік ережелері"</b> бағдарлам сабақтары<br/> <b>Мақсаты:</b> "Бағдарлам" ұтымымен, қолу кезіндегі кәуіпсіздік шараларымен, көлік салонында таныстыру.</p> |   |  |   |
| <p>Серуенге дайындық.<br/>Серуен.</p>  | <p>Серуен №20</p>  | <p>Серуен №21</p>   | <p>Серуен №22</p>  | <p>Серуен №23</p>   |
| <p>Серуеннен ораду.</p>  | <p>Толға ораду дағдыларын қалыптастыру, қолды жуу, дұрыс шешініп киімдерді шкафқа дұрыс бүйктеп салу дағдыларын бекіту; тапқалтарды, жұмбақтарды, жанылтапштарды, санамақтарды үйрену ( ауыз әдебиеті, ойын қызметі).</p>  |   |  |   |
| <p>Кешкі ас.</p>   | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>  |   |  |   |
| <p>Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнегеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар)..</p> | <p>Шығармашылық бұрышында өз қалауларыңша сурет салу<br/><b>(Балалардың жеке өздік іс-әрекеті)</b></p>   | <p>Үстел-үсті ойыны Пазлы жинау<br/><b>(Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті)</b></p> | <p>Кітапхана бұрышында іс-әрекет- бағалардың тандауымен кітаптағы түрлі түсті суреттерді қарау. Жыртылған кітаптарды жөндеу.<br/>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p>Үстел үсті ойыны құрастыру<br/><b>(Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті)</b></p> <p>Тұрмыстық шаруашылық еңбек: ойыншықтарды жуу<br/><b>Мақсаты:</b> еңбектеніп білуге тәрбиелеу<br/>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларын қалыптастыру)</p> |
| <p><b>Бағалардың үйге қайтуы.</b></p>  | <p>Ата-аналармен бағалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша сұрақтарға жауаптар. Баланың бағалақшана ертен келуіне оң мотивация беру. Бағалақшана төлемәкі жасауды ұмытпауды ескерту.</p>   |   |  |   |

Тәрбиеші: Ахметжанова М.Ж Каиргельдиева А.Б

Дене шынықтыру нұсқаушысы: Касенова Б.Б

Музыка нұсқаушысы: Бейсембаева А.А

Тексерген күні:

Ұсыныс:

Әдіскердің қолы:





Тәрбие-білім беру үдерісінің пиктограммасы  
Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы

Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК

Топ № 9 топ «Қуырмаш»

Бағалардың жасы 4 жас

Айы: Мамыр I апта

| Апта<br>Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>01.05.2023   | Сейсенбі<br>02.05.2023  | Сәрсенбі<br>03.05.2023  | Бейсенбі<br>04.05.2023   | Жұма<br>05.05.2023  |
|--|--|---|---|--|---|
| Бағаларды қабылдау. Баланың ата-анасымен немесе басқа заңды өкілдерімен сөйлесу, кеңес беру.                             | Тәрбиешінің бағалармен қарым-қатынасы: Көктем туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.   |   |   |  |   |
| Бағалардың жеке өзіндік іс-әрекеті (қозғалыс аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны<br>«Қайсы кем?»<br>Мақсаты: Ненің кем және неліктен кем екенін айта білуге жаттықтыру<br>(коммуникативтік іс-әрекет)  | Үстел үсті ойыны<br>«Ауртығын тап»<br>Мақсаты: заттарды сәйкесінше тауып, аттарын атап топтастыру.<br>(коммуникативтік іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны<br>«Сықырлы қорап»<br>Мақсаты: Балаларға сыйқырлы қораптан сыйлық алу үшін ән, тақпақ айтады.<br>(коммуникативтік іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны<br>«он мен сол»<br>Мақсаты: Заттарды кеністікте бағдарлау сәйкестердіру<br>(тағымдық іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны<br>Көктем мезгілінде қандай қызықтар болады, әңгімелесу. |
| Танғы жаттығу  | Сәуір айына арналған танертенгі жаттығулар кешені<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Жаттығу № 6   |   |   |  |   |
| Танғы ас   | Гигиеналық процедуралар: (Ас алдында қолдарын сабынды қолданып жуу)<br>Кезекшілердің іс-әрекеті: (алжапқыш киіп, үстел үстіне ыдыстарды, сүлгілерді қою)<br>Тамақтану: Таза және ұқыпты тамақтану, қасықты дұрыс ұстау.<br>Тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнау.<br>Тамақтанып болғаннан кейін аяғын айту, сүлгіні қолдану.)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзін-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |   |   |  |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br>Танғы жиыны..  | Шаттық шеңбері<br>Қайырлы күн<br>Қайырлы күн жер Ана   |   |   |  |   |



**Тәрбие-білім беру үдерісіннің циклограммасы**

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы  
Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК

Топ № 9 топ «Қуырмаш»

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| Бағалардың жасы  | 4 жас 1 апта   |   |   |  |  |
| Апта   | Дүйсенбі<br>01.05.2023   | Сейсенбі<br>02.05.2023  | Сәрсенбі<br>03.05.2023  | Бейсенбі<br>04.05.2023   | Жұма<br>05.05.2023                                   |
| Күн тәртібі  | Тәрбиешінің бағалармен қарым-қатынасы: Көктем туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.   |   |   |  |  |
| Бағаларды қабылдау. Баланың ата-анасымен немесе басқа заңды өкілдерімен сөйлесу, кеңес беру.                             |  |   |   |  |  |
| Бағалардың жеке өзіндік іс-әрекеті (қозғалыс аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны<br>«Қайсы кем?»<br>Мақсаты: Ненің кем және неліктен кем екенін айта білуге жаттықтыру<br>(коммуникативтік іс - әрекет)  | Үстел үсті ойыны<br>«Артғын тап»<br>Мақсаты: заттарды сәйкесінше тауып, аттарын атап топтастыру.<br>(коммуникативтік іс - әрекет) | Үстел үсті ойыны<br>«Сияырды қорап»<br>Мақсаты: Бағаларға сыйқырлы қораптан сыйлық алу үшін әң, тақпақ айтады.<br>(коммуникативтік іс - әрекет) | Үстел үсті ойыны<br>«Он мен сол»<br>Мақсаты: Заттарды кеністікте бағдарлау сәйкестердіру<br>(танымдық іс - әрекет) | Көктем мезгілінде қандай қызықтар болды, әңгімелесу. |
| Танты жаттығу  | Сәуір айына арналған танергені жаттығулар кешені<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті),<br>Жаттығу № 6  |   |   |  |  |
| Танты ас.  | Гигиеналық процедуралар: (Ас алдында қолдарын сабынды қолданып жуу)<br>Кезекшілердің іс-әрекеті: (алжапқыш киіп, үстел үстіне ыдыстарды, сүлгілерді қою)<br>Тамақтану: Таза және ұқыпты тамақтану, қасықты дұрыс ұстау.<br>Тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнау.<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, сүлгіні қолдану.)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |   |   |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық. Танғы жиын..   | Шаттық шеңбері<br>Қайырлы күн<br>Қайырлы күн жер Ана   |   |   |  |  |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p><b>шарты:</b> Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған еңбек түрін қапап алады да, сол туралы әңгімелейді. Негіз ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. (Аула сыпыру, ағаш отырғызу, құстарға ұя жасау т.б)</p>  | сөздермен жауап қайтаралды.   | <p><b>Көрнекіліктер:</b><br/>Мамандық иелерінің суреттері.<br/><b>Ойын шарты:</b><br/>Бастаушы ойынды түсіндіру: Мамандық иелерінің суреттерін қарап, немен айналасатынын айту.<br/>- Құрылысшы не істейді ? (ұйсағалы)<br/>- Дәрігер не істейді ? (адамдарды емдейді)<br/>- Шапқаразшы не істейді ?<br/>(шаптықпендейді, қиялы)<br/>- Мұғалім не істейді ? (балаларды оқытады)<br/>- Тігінші не істейді ? (киімдер тігеді)<br/>Ойын соңында жалғаса бер еді.</p> |  |
| <p><b>Қазақ тілі. Мақсаты:</b> Сөйлеудің дұрыстық мәдениеті.</p> | <p><b>Дид. ойын:</b><br/><b>“Сөз ойыны”</b> Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын арттыру. Ойынның шарты: Өлеңдегі қарамен жазылған сөздердегі әріптерді пайдаланып, басқа балаға да, Ағаға да – Пайдасы мол аңдағанға. Қызықты бұл ойын түрі, Қызықтайық біз де мұны. Бұрын ойнап көріп пе едің?<br/>Жеке бір сөз әріптерін Алды – артына тараптымыз, Жаңа сөзге жаратамыз “Балмұздақтан” пәлен</p> | <p><b>Дид. ойын:</b><br/><b>“Жылдам жауап”</b><br/>Балаларға ертегі жайлы аралас сұрақтар беріледі. Аралас сұрақтар:<br/>Бауырсақ ты кім жел қояды ?<br/>Түпкі бауырсақты қалай алдайды?<br/>Бауырсақ қандай өлең айтпайды?</p> | <p><b>Дид. ойын:</b><br/><b>“Жалғастыр”</b><br/>Тәрбиеші балаларға бір әңгімені бастап айтпайды.<br/>1. Мен өзенге бардым.<br/>2. Онда үйрек ұстап алдым.<br/>3. Үйректің жартысын итім жел қойды.<br/>Балалар жалғастыру керек.</p>  | <p><b>“Сөйлемді құрастыр”</b><br/>Ойынның шарты:<br/>Тәрбиеші балаларға мақалдардан екіден сөздер айтпайды.<br/>Олардың жалғасын табу керек<br/>1. Отан ... ..<br/>ыстық ... ..<br/>2. Отбасы...<br/>Қасы...</p> |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>сөзді,<br/>“Тоқылдақтан” түген сөзді,<br/>“Оспақшылдан” он бес сөзді,<br/>“Жуғаныстан” жүз бес сөзді,<br/>Құрастырып, тұл ұштаймыз,<br/>Сөз ойынның қызықтаймыз</p> |   |   |  |  |
| <p><b>Қоршаған орта. Мақсаты:</b> ойын, ойын жабылқтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау.</p>   | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Үлкенге құрмет»<br/>Мақсаты: Үлкендерді сыйлау, туралы білімдерін бекіту; Үлкендер еңбегі, сый құрмет.<br/><b>Ойынның барысы:</b><br/>Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп, қарточкаларды таратады. Содан соң үлкендер еңбегі, оларға көмектесу, өтініштерін орындау туралы әңгімелеуге тапсырма береді. Балалар қолдарындағы қарточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жеңіске жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Сүйікті қаламызға саяхат»<br/>Мақсаты: Қаласы жол белгілері туралы білімдерін бекіту; Үлкендер еңбегі, автокөліктер. <b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп, қарточкаларды таратады. Содан соң қаладағы жол белгілері үлкендер еңбегі, автокөліктер туралы әңгімелеуге тапсырма береді. Балалар қолдарындағы қарточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жеңіске жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p> | <p><b>Сюжеттік рөлдік ойын:</b><br/>«Қонаққа атама барамын»<br/>Мақсаты: Балалардың ата – әжелеріне қонаққа барғанда кездескен қиындықтарды, берген тапсырмаларына сәйкес әрекетті білуді және атауды білу туралы білімдерін бекіту.</p> | <p><b>Дил. ойын:</b> «Түсті ата»<br/>Мақсаты: Түстердің пайдаланылуы туралы білім беруге, өзіннің түсін дұрыс атауға және есте сақтауға үйрету. Тәрбиеші балаларға түстер мен бір біріне көмек беру туралы білімдерін кеңейту. Балалар зат беріледі. Мысалы: Жасыл түсті шар, сенің әрекетің түсті атау болу керек. Атай алмаса басқа балалар көмек сұрау, алғыс айту.</p> |
| <p><b>Математика негіздері.</b> Мақсаты: Көністік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-арқа, оңға-солға, жоғары-төмен),</p>                | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Бірлеу артық»<br/>Мақсаты: «Бірлеу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге</p>  | <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ненін жұбы болады»<br/>Мақсаты: Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету, «жұп» ұғымын</p>   | <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жұбын тап»<br/>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға</p>   | <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қай қолымда көп»<br/>Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау</p>  |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>үйрөтү. Балалар бардык карточкалардын арасынан бир зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсөтөт. Заттарды жүлпөн кою аркылы оларды санамай-ак салыстыруу негизинде тен немесе тен эместігін аныктайды</p>   | <p>бөктү. Тәрбиеші киімдер мен аяк киімдер бейнеленген суреттерди көрсөтөт. Балалар жүлпөз болмайтын заттарды атайды: шүлк (носки), аяк ким, колгап, т.б. Олардын неликтен жүлпөз болмайтынын түсіндірөт. Заттарды жүлпөн кою аркылы оларды санамай-ак салыстыруу негизинде тен немесе тен эместігін аныктайды</p> | <p>жатыктыкты; билимдерин бөктү, ойгуу кабилеттерин дамыту. Кураг-жабдыктары: артуул ретте орналаскан геометриялык пишидердин суреттери. Мазмұны: Балаларга геоместриялык пишидер орналаскан суреттерди тарату. Улги ретинде бир суретти көрсөтүп, дәл осындай суреттин жүбүн табууды ұсыну. Заттарды жүлпөн кою аркылы оларды санамай-ак салыстыруу негизинде тен немесе тен эместігін аныктайды</p> | <p>кабилеттерин дамыту. Ойынның кураг-жабдыктары: артуул ұсак заттар— моншактар, түймелер Ойынның мазмұны: ортата бир баланы шақырып, он және сол колына көп және аз заттарды ұстаганды. Бала алдымен көз мөлшеримен кай колда зат көп, кай колында аз зат бар экенин аныктайы. Одан кейін заттарды катарымен койып, кай катарда көп, кай катарда аз зат тұраннын салыстырады. Заттарды жүлпөн кою аркылы оларды санамай-ак салыстыруу негизинде тен немесе тен эместігін аныктайды</p> |
| <p><b>Сурет. Максаты:</b>Кылкаламды үстiнен басу</p>                                   | <p>Коржын</p>  | <p>Ою өрнек</p>  | <p>саукеле</p>  | <p>Кипз үй</p>  |
| <p><b>Курастыру. Максаты:</b>Табиматериалдардан түрлi композиция жасау;талгандыру.</p> | <p>Бурьш</p>   | <p>Кызанак</p>   | <p>Кауын</p>  | <p>Кияр</p>   |
|  | <p>Ас алдында колдарын сумен сабындап жуу мәдениетин калыптастыру. (мәдени-гигиеналык дагдылар, өзiне-өзi кызмет ету, кезекшiлердiң енбек аркесi) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұкыпты тамактануды, тамактанган кезiнде ауызын жауып отырып, асыкпай өбден шайнауды үйрөтү. Тамактанып болганнан кейiн алгыс айту.</p>         |  |   |   |
| <p><b>Коррекциондык сагат</b></p>  |  |  | <p>Серiк Рашид 10.35-10.55<br/>Асанов Рамазан 11.00-11.20<br/>Айтмаканова Хадия 11.25-11.45</p>   |   |
| <p><b>Серуенге дайындык.</b></p>   | <p>Балалардын дербес кимылы белсендiлiгi үшiн жатдай жасау, спорттык - ойын жабдыктары мен спорттык кураг-жабдыктады дұрыс пайдалану туралы аңгiмелесу. Балаларды ретiмен киндiру (ауа-райы жатдайына байланысты), дұрыс кинудi бакылгау (сөйлөудi дамыту, өзiне-өзi кызмет ету дагдылары, iрi және ұсак моториканы дамыту).</p> |  |   |   |

Серуен

Серуен

T



|   |  |                                       |  |                            |
|---|--|---------------------------------------|--|----------------------------|
| Серуен  | Катармен жупташып жүрүлү, катарды бузбауды үйрөтү.   |                                       |  |                            |
| Серуеннен оралу                               | Серуен №21<br>«Кардын, муздын ерүн бакылау»  | Серуен №22<br>«Сү тамшыларды бакылау» | Серуен №23<br>«Аспан мен күнү көзүн бакылау» | Серуен №24<br>Көктөм байка |
| Түскү ас.                                     | Топка оралу дагдыларын калыптастыруу, колды жуу, дурьс шешинип киймдерди дурьс бүктөө дагдыларын бекитүү; такпактарды, жумбактарды, жанылпаштарды, санамактарды үйрөнүү ( ауыз эдебети, ойын кызмети).<br>Түскү ас алдында гигиеналык шараларды орындау : колды дурьс жуу, өз орнамалынын орнын билүү, колды дурьс суртту, ормалды илүү көркөм сөз колдануу, мысалы «Сылдырайды мөлдүр сү, мөлдүр суга колынды жуу»<br>Кезекшілердин жұмысы ( асхана куралдарын, майлыктарды үстөлгө коюу)<br>Тамактануу ( өз орнын билүү, дурьс отыру, асхана куралдарын дурьс ұстай билүү, укыпты тамактануу , сөйлөспөү, алгыс айту) (мәдени-гигиеналык дагдылар, өзіне-өзі кызмет етүү, өнбөк аракеті)<br>Ереже:<br>Тамакшеркезденди,<br>Сөйлөмеймизкүлмеймиз.<br>Астан баскаөзгөн,<br>Елөмеймиз, билмеймиз. (коммуникативтік іс - аракет) |                                       |  |                            |
| Күндүзгү ұйкы.                                | Шешинүү және ұйкыга дайындалуу дагдыларын бекитүү, күндүзгү ұйкынын маньзылдыгы және жатын бөлмесиндегі минез-күлүк ережелері туралы аңгемелөө. Балалардын тыныш ұйкысы үшүн колайлы жагдай жасау: кітаптар, журналдар окуу (көркөм іс-аракет), жанға жайлы паршагандыкты, мазасыздыкты басатын музыка тындадуу.   |                                       |  |                            |
| Биртіндеп ұйкыдан түрүү, шыныктыруу шаралары. | Тамактан сон ауыздарын сүмөн шаюлды калыптастыруу.<br>Кийм түймелерин, сырмактарын өздігінше аявтуу. Киймдерин укыпты орындыкка илп (немесе арнайы сереге) коюлды үйрөтүү. Өз төсөк орнын тауып жатулды үйрөтүү. (өзіне-өзі кызмет етүү дагдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардын тыныш ұйкытауы үшүн жайы баяу музыка тындадуу. «Он өкд ай» ертегисин окып берүү (көркөм аракет)  |                                       |  |                            |
| Бесин ас.                                     | Кезекшілердин жұмысы (асхана куралдарын, майлыктарды үстөлгө коюу, соньнан жинау)<br>Таза және укыпты тамактануу. Тамактануу мәденетин калыптастыруу. Асты тауысып жеуге үйрөтүү.<br>(мәдени-гигиеналык дагдылар, өзіне-өзі кызмет етүү, өнбөк аракеті)  |                                       |  |                            |
| Кесте бойынша ұйымдастыруу іс-аракеті.        | «Вариативтік компонент<br>7санынын кұрамы.Заттардын салмагын өлшөү,  |                                       |  |                            |
| Косымша ұйымдастырылган іс-аракеті.           | Хореография 16.35-17.00<br>Бейнелөө өнөрі 11.20-11.45  |                                       | Хореография 16.35-17.00                      |                            |
| Казак сөздерин есте сақтау сөздигі            | Тактырылы: Іс-кимьылды бйлдиретин сөздер: Жүр, отыр, тұр, бар, алпар, бер, ал, өкел, иш, жуу, кел, секір, жүггір, куып жет, куып жет те ұста, ұйыкта, ойна, тығыл, каш, ку, ұста, жина, салпа түрүү, ауыздарынды жауып шайнандар, төкпей-шашпай ишндер, төсөкке байкап мінүү (түсүү), түймені дурьс тагуу, гүлгө сү кууу.  |                                       |  |                            |



|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар).</p>   |  | <p><b>Ж/Ж:</b> Әлеуметтік орта:<br/>Туған жеріміз Қазақстан Республикасы жайыпкөңісінде бағдарлауға ақпаратқа негізделген үйрету көмекші сөздерді адамгершілік мінез-құлыққолдануды - «үстінде, нормаларын орындауға, астында, артында, жанында» Отанымына сүйіспеншілікпен жағастыру қарауға үйретемін.</p> | <p><b>Ж/Ж:</b> Таным саласы бойынша :<br/>Танымның негізінде бағдарлауға көмекші сөздерді қолдануды - «үстінде, артында, жанында» Алия Жанайым</p>   | <p><b>Ж/Ж:</b> Денсаулық саласы: Түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірімен сағатта жүруді меңгеру.<br/>Халия Алим</p>  | <p><b>Ж/Ж:</b> Шығармашылық саласы бойынша : он және сол қолының қимылымен көрсетіп, әуенін және қайырмасын айту дағдыларын дағдылау.<br/>М.Амир К</p> |
| <p><b>Сюжеттік рөлдік ойын</b><br/>«Бағдаршам»<br/><b>Мақсаты:</b> Тәрбиеші бағаларды қабылдап, тәнергенілік жаттығуларды өткізеді, ойнайтады.</p>  | <p><b>«Шертпек»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Бағаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа жаттықтыру.</p>                             | <p><b>Рухани жанғыру.</b><br/>"Сәукеле" акварелді бояу.<br/><b>Мақсаты:</b> Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тәрбиелік сипаты айқындалады.</p>   | <p><b>ЖЖЕ</b><br/>«Маша мен аюды жол ережесімен таныстыру.»<br/><b>Мақсаты:</b> Бағалар Маша мен аюлы жолда жүру ережесін есте сақтауға, жол белгілерін неше түрі бар, оны білу не үшін қажет, бағдаршамның, жол белгілерінің атқаратын қызметі қандай екенін үйретеді. (қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)</p> | <p><b>Музыкалық іс-әрекет</b><br/><b>Музыкалық ойын:</b> «Сағт дәстүр»<br/>Музыка тыңдау:<br/>иллюстрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту.<br/><b>Тіл дамыту жаттығуы:</b><br/>Қуыр, қуыр, қуырмаш бағаланға бидай шаш. Ай, ай, балақай Жамандықтан қаш!<br/>(Шығармашылық музыкалық іс-әрекет)<br/><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Сақина жасыру»<br/><b>Шарты:</b> Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізліерінің үстіне алақандарын жазды. Бастаушы жұмулы қолын ербір ойыншының алақанна салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баладың алақанна сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина</p> |  |
| <p><b>Музыкалық іс әрекет</b><br/><b>Музыкалық ойын:</b><br/>«Машина»<br/><b>Мақсаты:</b> Бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүре отырып, әр аялдамадағы тапсырмаларды орындайды, әннің көңіл-күйін жеткізе біледі;<br/><b>Тіл дамыту жаттығуы:</b><br/>Қуыр, қуыр, қуырмаш бағаланға бидай шаш. Ай, ай, балақай<br/>Жамандықтан қаш!<br/>(Шығармашылық музыкалық іс-әрекет)<br/>Бағалардың өз</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Сәукелені әшекейле»<br/><b>Мақсаты:</b> Бағаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа жаттықтыру.</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Сәукелені әшекейле»<br/><b>Мақсаты:</b> Бағаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа жаттықтыру.</p>   | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Күш сынаспақ»<br/><b>Шарты:</b> Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп, қол бастарын айкастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді.</p>  | <p><b>Музыкалық іс әрекет</b><br/><b>Музыкалық ойын:</b><br/>«Анамызды құттықтаймыз»</p>  |  |



|  |                            |  |   |  |
|--|----------------------------|--|---|--|
|  | тандуу мен дербес ойындары |  | Музыка тындау; иллюстрациялар мен кимьялдарды көрсөтүү аркылы андерли сүйкөмөлдөү кабилетин дамыту. Тил дамыту жаттыгуу: Куыр, куыр, куырмаш Баалапна бидай шаш. Ай, ай, балакай Жамандыктан каш! (Шығармашылык музыкалык іс-арекет) Балалардын өз тандау мен дербес ойындары | кимде»-деп сұрайды. Жанында отырған сакинанын кимде екенін билсе сол баланы орнынан тұртыбай ұстап калуға тырысады. (Шығармашылык музыкалык іс-арекет) |
|--|----------------------------|--|---|--|

Мүсіндеу. Ермексиз, сазбалшык, пастиккалык кесектерден эртүрлі тәсілдерді қолдану

Жапырыу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дардыларын қалыптастыру.

Кесе Сауқеле Тарелке Ожау

|  |           |            |              |            |
|--|-----------|------------|--------------|------------|
| Ойын түрінде, интеграцияланған ҰІӨ. Белсенділік орталықтарындағы жұмыс | Қиыр кино | Қауын кино | Қызанақ кино | Бұрыш кино |
|--|-----------|------------|--------------|------------|

|                             |  |  |  |   |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| Таным орталығында іс-әрекет | Көрнекілік арқылы 8 санын ыңпайда болуын біледі 8 көлеміндегі санды тура және кері санайды | Көрнекілік арқылы 9 санын ыңпайда болуын біледі 9 көлеміндегі санды тура және кері санайды | Көрнекілік арқылы 10 санын ыңпайда болуын біледі 10 көлеміндегі санды тура және кері санайды | «Қанша?», «Нешіні?» сұрақтарына жауап береді. |
|-----------------------------|--|--|--|---|

Шығармашылық ательесында белсенділігі (Сурет салу, жапырыу, мүсіндеу, құрастыру) Балаларды топшаларға бөліп іс-арекеттерін бағалардың тандау мен қалауы бойынша ұйымдастыру

Кітапхана ательесында іс-әрекет-бағалардың тандау мен қалауымен кітаптағы түрлі түсті суреттерді қарау (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру)

Қауіпсіздік меншікті тіршілік әрекетінің "Жолдағы мінез-құлық" әңгімесі

Мақсаты: Баланы көлкітегі мінез-құлық мәдениетіне үйрету.

"Көлкітегі қауіпсіздік ережелері" бағдарлам сабақтары

Мақсаты: "Бағдарлам" ұғымымен, қону кезіндегі қауіпсіздік шараларымен, көлік салонында таныстыру.

Серуен №21 Серуен №22 Серуен №23 Серуен №24

Серуенге дайындық.



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Серуеннен оралу.  | Топка оралу дағдыларын қалыптастыру, қолды жуу, дұрыс шешініп киімдерді шкафқа дұрыс бүктеп салу дағдыларын бекіту; тақпақтарды, жұмбақтарды, жанылтыпаштарды, санамақтарды үйрену (ауыз әдебиеті, ойын қызметі).  |   |   |   |
| Кешкі ас.   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету; (мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекет)  |   |   |   |
| Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар).. | Бағалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған шағын ұтыарлы (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерртеу, эксперименттік, еңбек, өзін-өзі қызмет көрсету) бағалардың әртүрлі іс-әрекеттері, бағалармен жеке жұмыс жүргізу. |   |   |   |
| Бағалардың үйге қайтуы.   | Үстел-үсті ойыны<br>Пазлы жинау<br>(Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті)  | Кітапхана бұрышында іс-әрекет-бағалардың тандауымен кітаптан түрлі түсті суреттерді қарау. Жыртылған кітаптарды жөндеу.<br>Әлеуметтік эмоционалдык дағдыларын қалыптастыру) | Үстел үсті ойыны<br>құрастыру<br>(Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті) | Тұрмыстық шаруашылық еңбек:<br>ойыншықтарды жуу<br>Мақсаты: еңбектен білуге тәрбиелеу<br>Әлеуметтік эмоционалдык дағдыларын қалыптастыру) |

Тәрбиеші: Ахметжанова М.Ж Каиргельдиева

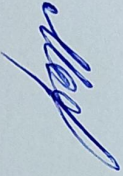
А.Б.Дене шынықтыру нұсқаушысы: Касенова Б.Б

Музыка нұсқаушысы: Бейсембаева А.А

Тексерген күні:

Ұсыныс:

Әдіскердің қолы:





Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы  
Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы

Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК

Топ № 9 топ «Қуырмаш»

Бағалардың жасы 4 жас

Айы : Мамыр II апта

| Апта<br>Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>08.05.2023   | Сейсенбі<br>09.05.2023 | Сәрсенбі<br>10.05.2023   | Бейсенбі<br>11.05.2023   | Жұма<br>12.05.2023  |
|--|--|------------------------|--|--|---|
| Бағаларды қабылдау. Бағаның ата-анасымен немесе басқа заңды өкілдерімен сөйлесу, кенес беру.                               | Тәрбиешінің бағалармен қарым-қатынасы: Көктем туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.   |                        |  |  |   |
| Бағалардың жеке өзіндік іс-әрекеті (қозғалғысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар) |  |                        | Үстел үсті ойыны<br>«Артығын тап»<br>Мақсаты: заттарды сәйкесінше тауып, аттарын атап топтастыру.<br>(коммуникативтік іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны<br>«Сияқырлы қорап»<br>Мақсаты: Бағаларға сыйқырлы қораптан сыйлық алу үшін ән, тақпақ айтады.<br>(коммуникативтік іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны<br>«Қайсы кем?»<br>Мақсаты: Ненің кем және неліктен кем екенін айта білуге жаттықтыру<br>(коммуникативтік іс-әрекет) |
| Таңғы жаттығу  | Сәуір айына арналған танертенгі жаттығулар кешені<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Жаттығу № 6   |                        |  |  |   |
| Таңғы ас.  | Гигиеналық процедуралар: (Ас алдында қолдарын сабынды қолданып жуу)<br>Кезекшілердің іс-әрекеті: (алжашқыш киіп, үстел үстіне ылдыстарды, сүлгілерді қою)<br>Тамақтану: Таза және ұқыпты тамақтану, қасықты дұрыс ұстау.<br>Тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықтай әбден пайнау.<br>Тамақтанғып болғаннан кейін алғыс айту, сүлгіні қолдану.)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                        |  |  |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.<br>Таңғы жиын...   | Шаттық шеңбері<br>Қайырлы күн<br>Қайырлы күн жер Ана   |                        |  |  |   |



Тәрбие-білім беру үлгерісінің циклограммасы  
 Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы

Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК

Топ № 9 топ «Қуырмаш»

Балалардың жасы 4 жас 2 апта

|   |  |                        |   |   |  |
|---|--|------------------------|---|---|--|
| Апта<br>Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>08.05.2023   | Сейсенбі<br>09.05.2023 | Сәрсенбі<br>10.05.2023  | Бейсенбі<br>11.05.2023  | Жұма<br>12.05.2023   |
| Балаларды қабылдау. Баланың ата-анасымен немесе басқа заңды өкілдерімен сөйлесу, кеңес беру.                              | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Көктем туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.   |                        |   |   |  |
| Балалардың жеке өзіндік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар) |  |                        | Үстел үсті ойыны «Артығын тап»<br>Мақсаты: заттарды сәйкесінше тауып, аттарын атап топтастыру.<br>(коммуникативтік іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «Сикырлы қорам»<br>Мақсаты: Балаларға сыйқырлы қоралтқан сыйлық алу үшін ән, тақпақ айтады.<br>(коммуникативтік іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «Қайсы кем?»<br>Мақсаты: Ненін кем және неліктен кем екенін айта білуге жаттықтыру<br>(коммуникативтік іс-әрекет) |
| Таңғы жаттығу   | Сәуір айына арналған танергенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Жаттығу № 6  |                        |   |   |  |
| Таңғы ас.   | Гигиеналық процедуралар: (Ас алдында қолдарын сабынды қолданып жуу)<br>Кезекшілердің іс-әрекеті: (алжапқыш киіп, үстел үстіне ыдыстарды, сүлгілерді қою)<br>Тамақтану: Таза және ұқыпты тамақтану, қасықты дұрыс ұстау.<br>Тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнау.<br>Тамақтанып болғаннан кейін алыс айту, сүлгіні қолдану.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                        |   |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық. Таңғы жиын..  | Шаттық шеңбері<br>Қайырлы күн<br>Қайырлы күн жер Ана<br>Қайырлы күн достарым   |                        |   |   |  |



Сендерді көрсем қуанам.

Бағалар әсерлерімен бөлісу, жаналықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  
Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту

Алғашқы тақпақты

Қайырлы күн  
Қайырлы күн Жер Ана  
Қайырлы күн достарым  
Сендерді көрсем қуанам. (коммуникативтік іс - әрекет)

Кесте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті.

10.20-10.45

**Дене шынықтыру**  
**Жалпы дамытушылық жаттығулары:** Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдау. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүту, алға созу, қайтадан бүту және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.

10.30-10.55.

**Музыка**  
«Музыкалық мозаика»  
Музыка тыңдау: тыңдалғандар туралы өз әсерлерін білдіру, біліктің жетілдіру, жетілдіру.  
Өн айту: әуенді таза айтуға, сөз тіркестерінің ұштарын жұмсартуға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: марақты жүру арқылы марақтың сипатын жеткізе білуге үйрету; жеңіл, ритмикалық жүгіру арқылы музыканың қозғалмалы сипаты.

9.15-9.40

**Музыка**  
«Музыкалық мозаика»  
Музыка тыңдау: тыңдалғандар туралы өз әсерлерін білдіру, біліктің жетілдіру. Өн айту: әуенді таза айтуға, сөз тіркестерінің ұштарын жұмсартуға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: марақты жүру арқылы марақтың сипатын жеткізе білуге үйрету; жеңіл, ритмикалық жүгіру арқылы музыканың қозғалмалы сипаты.

**Негізгі қимылдар:**

**Жүгіру:**

**Жүру:** Екеуден, үшеуден бірінін артынан бірі қатарға тұру.

**Секіру:** Орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секірішпен секіру. Алға айналыра отырып, ұзын және қысқа секірішпен секіру. Арқаннан секіру. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтың 40 сантиметр),

**Дастық, домдалту,**

Музыка тыңдау: тыңдалғандар туралы өз әсерлерін білдіру, біліктің жетілдіру, жетілдіру.

Музыка тыңдау: тыңдалғандар туралы өз әсерлерін білдіру, біліктің жетілдіру, жетілдіру.

Бі: музыканың жеңілді, жанды табынатын ажырата білу қабілетін дамыту.

БМД ойнау:..  
бағалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру, ересектердің әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ойнауын тыңдау.

БМД ойнау:..  
бағалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру, ересектердің әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ойнауын тыңдау.

БМД ойнау:..  
бағалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру, ересектердің әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ойнауын тыңдау.

БМД ойнау:..  
бағалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру, ересектердің әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ойнауын тыңдау.



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Мамандық иелерінің суреттері.</p> <p><b>Ойын шарты:</b><br/>Бастаушы ойынды түсіндіру. Мамандық иелерінің суреттерін карап, немен айналасатынын айту.</p> <p>- Құрылысшы не істейді ? (үйсалады)</p> <p>- Дәрігер не істейді ? (адамдарды емдейді)</p> <p>- Шағаразшы не істейді ? (шашты сәнділейді, қиялды)</p> <p>- Мұғалім не істейді ? (балаларды оқытады)</p> <p>- Тігінші не істейді ? (киімдер тігеді)</p> <p>Ойыносылай жатпаса бер елі.</p> | <p>Суреттер тақтаға ілінбеді. Бала өзі тандаған еңбек түрін қалап алады да, сол туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылықты барлығын әңгімелейді. (Аула сыпыру, ағаш отырғызу, құстарға ұя жасау т.б.)</p>   |
|  |  | <p><b>Дид.ойын:</b> :<br/>“Жылап жауап”<br/>Балаларға ертегі жайлы аралас сұрақтар беріледі. Аралас сұрақтар:<br/>Бауырсақ ты кім жеп қояды ?<br/>Түлкі бауырсақты қалай алғайды?<br/>Бауырсақ қандай өлең айтады?</p> | <p><b>Дид.ойын:</b><br/>“Жалғастыр ”<br/>Тәрбиеші балаларға бір әңгімені бастап айтады.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мен өзегне бардым.</li> <li>2. Онда үйрек ұстап алдым.</li> <li>3. Үйректің жартысын итім жеп қойды.</li> </ol> <p>Балалар жалғастыру керек.</p>   | <p><b>Дид.ойын:</b><br/>“Сөз ойыны”<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын арттыру.<br/>Ойынның шарты:<br/>Өлеңдегі қарамен жазылған сөздердегі әріптерді пайдаланып, басқа<br/>Балаға да,<br/>Ағаға да –<br/>Пайласы мол аңдағанға.<br/>Қызықты бұл ойын түрі,<br/>Қызықтауық біз де мұны.<br/>Бұрын ойнап көріп пе едің?<br/>Жеке бір сөз әріптерін Алды – артына</p> |
| <b>Қазақ тілі. Мақсаты:</b> Артикулациялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс ағуды, |  |  |  |   |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p><b>кағып алу:</b> Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Допты қабырғата лақтыру және екі қолымен қағып алу. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен қағып алу.</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау:</b><br/>Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру<br/>Заттардан аттап тепе-теңдік сақтап жүру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b><br/>Иықтары мен тізесіне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Төрттаңдап еңбектеу (арақашықтығы 3–4 метр). Иықтары мен тізесіне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.</p> <p><b>Спорттық ойындар:</b><br/>Баскетбол элементтері.<br/>Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру</p> |  |  |
|  | <p><b>Күріктірілген іс-әрекет – сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерінің, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Кім көп айтты?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың қызығушылықтарын дамыта отырып, сөздік қорын молайтты. Ойын барысы: Доп лақтыру арқылы сұрақтарға жауап бер. Доп ұстап алған бала сұраққа жылдам толық жауап беру қажет. «Күн қандай?» балалар допты ұстау арқылы күн әлемі, жарық, сары, т.б сөздермен жауап қайтарады.</p>  | <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/><b>«Сөзді жалғастыру»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын дамыту. Мамандық иелерінің еңбегі және мамандық түрлерін ажырату. Адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету.<br/><b>Көрнекіліктер:</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/><b>«Еңбектің бәрі жақсы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі саланың еңбегімен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. Адамдардың еңбегін білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету. <b>Ойын шарты:</b></p> |



Серуенге дайындык.

11.25-11.45

Балалардын дербес кимилы белсендигі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдыктары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелеу.  
Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына бақыланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  
Катармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.

|        |                           |   |                            |                          |
|--------|---------------------------|---|----------------------------|--------------------------|
| Серуен | Серуен №22<br>«Сү бакылау | Серуен №23<br>«Аспан мен күн көзін бакылау» | Серуен №24<br>Көктем байка | Серуен №24<br>белгілерін |
|--------|---------------------------|---|----------------------------|--------------------------|

Серуеннен оралу  
Топка оралу дағдыларын қалыптастыру, қолды жуу, дұрыс шешініп киімдерді дұрыс бүктеу дағдыларын бекіту; тақпақтарды, жұмбақтарды, жаңылтпаштарды, санамактарды үйрену ( ауыз әдебиеті, ойын қызметі).

Түскі ас.  
Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырайды мөлдір су, мөлдір сұта қолыңды жу»  
Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  
Тамактану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамактану , сөйлесу, алғыс ақту) (мәдени-пигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  
**Ереже:**  
Тамақшеркезденді,  
Сөйлемейізкүлмейміз.  
Астан басқаөзгені,  
Елемеіміз, білемеіміз. (коммунікативтік іс - әрекет)

Күндізгі ұйқы.  
Шешіну және ұйқыға дайындау дағдыларын бекіту, күндізгі ұйқының маңыздылығы және жатын бөлмесіндегі мінез-құлық ережелері туралы әңгімелеу. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау: кітаптар, журналдар оқу (көркем іс-әрекет), жанға жайлы шаршағандықты, мазасыздықты басытын музыка тындау.

Біртіндеп ұйқыдан тұру, шынықтыру шаралары.  
Тамактан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  
Кім түймелерін, сырмаларын өздігінше аявту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тындау. «Он екі ай» ертегісін оқып беру (көркем әрекет)  
Бесін ас.  
Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)  
Таза және ұқыпты тамактану. Тамактану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  
(мәдени-пигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)

|                                       |  |  |             |  |
|---------------------------------------|--|--|-------------|--|
| Кесте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті. |  |  |             |  |
| Қосымша ұйымдастырылған іс-әрекеті.   |  |  | Хореография |  |
|                                       |  |  | 16.35-17.00 |  |

Қазак сөздерін есте сақтау сөздігі  
Тақырып: Іс-қимылды білдіретін сөздер: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әжел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста, ұйықта, ойна, тығыл, каш, кү, ұста, жина, сапка тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, төкпей-шашпай ішіндер, төсекке байқап міну (түсу), түймені дұрыс тағу, түлпе су куду.



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p><b>Дидактикалык ойын «Ненин жубы болалды»</b><br/> <b>Максаты:</b> Балаларга кандай заттардын жүпсүз болуу мүмкүн эмес экендигин көрсөтү; «жүп» ұтымын бекітү. Тәрбиеші кимдер мен аяк кимдер бейнеленген суреттерди көрсөтөдү. Балалар жүпсүз болмайтын заттарды атайды: шулық (носки), аяк ким, колгап, т.б. Олардын негизден жүпсүз болмайтындыгын түсіндіреді.</p> <p>Заттарды жүп мен кою аркылы оларды санамай-ак салыстыруу негизинде тен немесе тен еместігін аныктайды</p> | <p><b>Дидактикалык ойын «Жуын тап»</b><br/> <b>Максаты:</b> геометриялык пішіндерди ажыратууға, салыстырууға жаттықтыруу; билимдерін бекітү, оялау кабилеттерін дамыту. Құрал-жабдыктырары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялык пішіндердин суреттері. Мазмұны: Балаларга геометриялык пішіндер орналасқан суреттерди тарату. Үлгі ретинде бір суретти көрсөтп, дәл осындай суреттин жубын табууды ұсыну.</p> <p>Заттарды жүп мен кою аркылы оларды санамай-ак салыстыруу негизинде тен немесе тен еместігін аныктайды</p> | <p><b>Дидактикалык ойын «Біреуі артык»</b><br/> <b>Максаты:</b> «Біреу – көп» ұтымын бекітү; оялау кабилеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрестү. Балалар барлык карточкалардын арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атуын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсөтөді. Заттарды жүп мен кою аркылы оларды санамай-ак салыстыруу негизинде тен немесе тен еместігін аныктайды</p> |
| <p><b>Сурет. Максаты:</b> жуан сызыктарды ал кылкаламның ұшымен жіңішке сызыктарды жүртпәу.</p>   | <p>Агаштар</p>   | <p>Күн</p>   | <p>Табият</p>  |
| <p><b>Құрастыру. Максаты:</b> Шығармашылык киялды дамыту,</p>   | <p>Кызанақ</p>   | <p>Қауын</p>   | <p>Қыяр</p>  |
| <p>Ас алдында колдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзине-өзі қызмет ету, кезекшілердін еңбек әрекеті)<br/>         Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқышты тамактануды, тамактанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айту.</p> |  |  |  |
| <p><b>Коррекциондык сағат</b></p>   |  | <p>Серік Рашид 10.35-10.55<br/>         Асаинов Рамазан 11.00-11.20<br/>         Айтмаканова</p>   | <p>Хадица</p>  |

Әмж Нұрғали  
 Қазқар-Ә. М. М. М.  
 Қазқар-Ә. М. М. М.



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар).</p>  |  |  | <p><b>Ж/Ж:</b><br/>Таным саласы бойынша : кеністікте бағдарлауға үйрету көмекші сөздерді қолдануды - «үстінде, астында, артында, жанында» жалғастыру<br/>Алия Жанайым</p>  | <p><b>Ж/Ж:</b> Денсаулық саласы: Түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүруді меңгеру.<br/>Халия Алим</p>  |  |
| <p><b>Рухани жанғыру.</b><br/>"Сәукеле» акварелді бояу. <b>Мақсаты:</b> Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тәрбиелік сипаты айқындалады.</p> |  |  | <p><b>ЖЖЕ</b><br/>«Маша мен аюды жол ережесімен таныстыру.»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар Маша мен аюды жолда жүру ережесін есте сақтауға, жол белгілерін неше түрі бар, оны білу не үшін қажет, бағдаршамның, жол белгілерінің атқаратын қызметі қандай екенін үйретеді. (қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)</p> | <p><b>Музыкалық іс-әрекет</b><br/><b>Музыкалық ойын:</b> «салт дәстүр»<br/>Музыка тыңдау: иллистрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту.<br/><b>Тіл дамыту жаттығуы:</b><br/>Қуыр, қуыр, қуырмаш Бапапанта бидай паш. Ай ай балақай Жамандықтан қаш!<br/>(Шығармашылық музыкалық іс-әрекет)<br/><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Сақина жасыру»<br/><b>Шарты:</b> Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тіздерінің үстіне алақандарын жақты. Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір бағаның алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде?»-деп</p> |  |
| <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Сәукелені әшекейле»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды шашандыққа, аңғарымпаздыққа жаттықтыру.</p>  |  |  | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Күш сынаспақ»<br/><b>Шарты:</b> Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп, қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді.</p>  |  |  |
| <p><b>Алғашқы шығармашылық дағдыларын қалыптастыру.)</b><br/><b>Балалардың өз тандауымен дербес ойындары</b></p>   |  |  | <p><b>Музыкалық іс әрекет</b><br/><b>Музыкалық ойын:</b><br/>«Анамызды құттықтаймыз»<br/>Музыка тыңдау:</p>  |  |  |



|  |  |  |   |            |   |  |
|--|--|--|---|------------|---|--|
|  |  |  | илгислестірілігі мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту. | Тіл дамыту | жатытылуы: Қуыр, қуыр, қуырмаш Баалапанға бидай шаш. Ай, ай, балакай Жамандықтан қаш! | сұрайды. Жанында отырған сақияның кімде екенін білсе сол бағаны орнынан тұрғызбай ұстап қалуға тырысады. |
|--|--|--|---|------------|---|--|

Мүсіндеу, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ио

Сауқеле Тарелке Кесе

|  |  |            |              |            |
|--|--|------------|--------------|------------|
| Ойын түрінде, интеракцияланған үйә. Белсенділік орталықтарындағы жұмыс | Жапсыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киноға немесе өз бетінше ойдан қылып жапсыруға мүмкіндік беру | Қауын кино | Қызанақ кино | Бұрыш кино |
|  |  |            |              |            |

|                             |  |   |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| Таным орталығында іс-әрекет |  | Көрнекілік арқылы 9 санын нығайта отырып 9 көлеміндегі санды тура және кері санайды | Көрнекілік арқылы 10 санын нығайта отырып 10 көлеміндегі санды тура және кері санайды | «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарына жауап береді, оларға жауап беруді ұсынады. |
|-----------------------------|--|---|---|---|

Шығармашылық ательесында белсенділігі (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) Бағаларды топшаларға бөліп іс әрекеттерін бағалардың қалауы бойынша ұйымдастыру

Кітапхана ательесында іс-әрекет- бағалардың тандауымен кітапты түрлі түсті суреттерді қарау (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру)

Кауіпсіздік мінез-құлдық сөздігі

Кауіпсіздік меншікті тіршілік әрекетінің "Жолдағы мінез-құлдық" әңгімесі  
 Мақсаты: Баланы көлжіктері мінез-құлдық мәдениетіне үйрету.  
 "Көлжіктері қауіпсіздік ережелері" бағдарламасы сабақтары  
 Мақсаты: "Бағдарламасы" ұғыммен, қону кезіндегі қауіпсіздік шараларымен, көлік салонында таныстыру.



|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| Серуенге дайындық.<br>Серуен.   |   |  |  |   |
| Серуеннен оралу.  |   | Серуен №22   | Серуен №23   | Серуен №24  |
| Кешкі ас.   | Топка оралу дағдыларын қалыптастыру, қолды жуу, дұрыс шешініп киімдерді шкапка дұрыс бүктеп салу дағдыларын бекіту. Тақпақтарды, жұмбақтарды, жанылтыпаштарды, сапалықтарды үйрену (ауыз әлебиеті, ойын қызметі). Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  |  |   |
| Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнесөз өнері, кітаптарды қарау және басқалар).. | Бағалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған шатын ұтқырды (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, өнбек, өзіне-өзі қызмет көрсету) бағалардың әртүрлі іс-әрекеттері, бағалармен жеке жұмыс жүргізу.   |  |  |   |
|   |   | Кітапхана бұрышында іс-әрекет- бағалардың тандауымен кітаптанғы түрлі түсті суреттерді қарау. Жыртылған кітаптарды жөндеу. | Үстел үсті ойынны құрастыру (Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті) | Тұрмыстық шаруашылық өнбек: ойыншықтарды жазу. Мақсаты: өнбектенсе білуге тәрбиелеу. Өлеуметтік эмоционалдык дағдыларын қалыптастыру) |
| Бағалардың үйге қайтуы.   | Ата-аналармен бағалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, бағаны тәрбиелеу және дамыту бойынша сұрақтарға жауаптар. Бағаның балабақшаға ертең келуіне он мотивация беру. Балабақшаға төлемакы жасауды ұмытпауды ескерту.   |  |  |   |

Тәрбиеші: Ахметжанова М.Ж Каиргельдиева А.Б

Дене шынықтыру нұсқаушысы: Касенова Б.Б

Музыка нұсқаушысы: Бейсембаева А.А

Тексерген күні:

Ұсыныс:

Өдіскердің қолы:





Тәрбие-білім беру үдерісінің психодраммасы  
Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы

Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК

Топ № 9 топ «Қуырмаш»

Бағалардың жасы 4 жас

Айы : Мамыр III апта

| Апта<br>Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>15.05.2023  | Сейсенбі<br>16.05.2023  | Сәрсенбі<br>17.05.2023   | Бейсенбі<br>18.05.2023   | Жұма<br>19.05.2023   |
|---|---|---|--|--|--|
| Бағаларды қабылдау. Баланың ата-анасымен немесе басқа заңды өкілдерімен сөйлесу, кеңес беру.                              | Тәрбиешінің бағалармен қарым-қатынасы: Көктем туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.  |   |  |  |  |
| Бағалардың жеке өзіндік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны «Ертегі»<br>Мақсаты: Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)   | Үстел үсті ойыны «Қайсы кем?»<br>Мақсаты: Ненің кем және неліктен кем екенін айта білуге жаттықтыру (коммуникативтік іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «Артығын тап»<br>Мақсаты: заттарды сәйкесінше тауып, аттарын атап топтастыру. (коммуникативтік іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «Сикырлы қорап»<br>Мақсаты: Балаларға сыйқырды қоралтқан сыйлық алу үшін ән, тақпақ айтады. (коммуникативтік іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «Он мен сәл»<br>Мақсаты: Заттарды кеністікте бағдарлау сәйкестердіру (танымдық іс-әрекет) |
| Таны жаттығу  | Мамыр айына арналған танертенгі жаттығулар көшені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Жаттығу № 6   |   |  |  |  |
| Таны ас   | Гигиеналық процедуралар: (Ас алдында қолдарын сабынды қолданып жуу)<br>Кезекшілердің іс-әрекеті: (алжапқыш киіп, үстел үстіне ыдыстарды, сүлгілерді қою)<br>Тамақтану: Таза және ұқыпты тамақтану, қасықты дұрыс ұстау.<br>Тамақтанған кезінде аулазын жауып отырып, асықпай әбден шайнау.<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, сүлгіні қолдану.)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |   |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.<br>Таны жыны.   | Шаттық шеңбері<br>Қайырлы күн<br>Қайырлы күн жер Ана  |   |  |  |  |



Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанылыдағы  
 Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК  
 Топ № 9 топ «Қуырмаш»  
 Бағалардың жасы 4 жас 3 апта

Тәрбие-білім беру үдерісіннің циклограммасы

| Апта<br>Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>15.05.2023  | Сейсенбі<br>16.05.2023  | Сәрсенбі<br>17.05.2023   | Бейсенбі<br>18.05.2023   | Жұма<br>19.05.2023   |
|---|---|---|--|--|--|
| Бағаларды қабылдау. Бағаның ата-анасымен немесе басқа заңды өкілдерімен сөйлесу,көнес беру.                             | Тәрбиешінің бағалармен қарым-қатынасы: Көктем туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.  |   |  |  |  |
| Бағалардың жеке өзіндік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар,үстел ойындары,бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны<br>«Ертегі»<br>Мақсаты: Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту<br>(коммуникативтік , шығармашылық іс - әрекет)  | Үстел үсті ойыны<br>«Қайсы кем?»<br>Мақсаты: Ненің кем және некіктен кем екенін айта білуге жаттықтыру<br>(коммуникативтік іс - әрекет) | Үстел үсті ойыны<br>«Артығын тап»<br>Мақсаты: заттарды сәйкесінше тауып, аттарын атап топтастыру.<br>(коммуникативтік іс - әрекет) | Үстел үсті ойыны<br>«Сикырды қорап»<br>Мақсаты:Бағаларға сыйқырды қораптан сыйлық алу үшін ән, тақпақ айтады.<br>(коммуникативтік іс - әрекет) | Үстел үсті ойыны<br>«он мен сол»<br>Мақсаты: Заттарды кеністікте бағдарлау сәйкестердіру<br>(танымдық іс - әрекет) |
| Танты жаттығу   | Мамыр айына арналған танертенгі жаттығулар кешені<br>(Жалпы дамылушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Жаттығу № 6  |   |  |  |  |
| Танты ас.   | Гигиеналық процедуралар: (Ас алдында қолдарын сабынды қолданып жуу)<br>Кезекшілердің іс-әрекеті: (алжапқыш киіп, үстел үстіне ыдыстарды,сүлгілерді қою)<br>Тамақтану: Таза және ұқыпты тамақтану, қасықты дұрыс ұстау.<br>Тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнау.<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту,сүлтіні қолдану.)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |   |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.<br>Танты жиын..   | Шаттық шеңбері<br>Қайырлы күн<br>Қайырлы күн жер Ана<br>Қайырлы күн достарым<br>Сендерді көрсем қуанам.<br>Бағалар әсерлерімен бөлісу, жанылықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)   |   |  |  |  |



|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| Алғанын тақтағы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасиру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту   |   |   |  |   |
| Кайырлы күн<br>Кайырлы күн Жер Ана<br>Кайырлы күн достарым<br>Сендерді көрсем қуанам. | (коммуникативтік іс - әрекет)   |   |   |  |   |
| Кесте бойынша<br>ұйымдастыру іс-<br>әрекеті.  | <p><b>10.20-10.45</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушылық жаттығулары:</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/><b>Жүгіру:</b> 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру.<br/><b>Жүру:</b> Кос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүру.</p> <p><b>Секіру:</b> Бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру. Алға айналыра отырып, ұзын және қысқа секіріштен секіру. Бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр).</p> <p><b>Лақтыру, домалату, қағып алу:</b> Дөпты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату. Бір қолымен (он және сол қолын алмастыру) дөпты қағып алу. Дөпты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу. 2–2,5 м арақашықтықтағы нысаната құм салынған қашықтыққа лақтыру. Дөпты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру.</p> | <p><b>9.15-9.40</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушылық жаттығулары:</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/><b>Жүгіру:</b> 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру.<br/><b>Жүру:</b> Кос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүру.</p> <p><b>Секіру:</b> Бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру. Алға айналыра отырып, ұзын және қысқа секіріштен секіру. Бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр).</p> <p><b>Лақтыру, домалату, қағып алу:</b> Дөпты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату. Бір қолымен (он және сол қолын алмастыру) дөпты қағып алу. Дөпты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу. 2–2,5 м арақашықтықтағы нысаната құм салынған қашықтыққа лақтыру. Дөпты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Төпе-төндікті сақтау. Шектелген жазықтықтың</p> | <p><b>10.20-10.45</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушылық жаттығулары:</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/><b>Жүгіру:</b> 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру.<br/><b>Жүру:</b> Кос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүру.</p> <p><b>Секіру:</b> Бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру. Алға айналыра отырып, ұзын және қысқа секіріштен секіру. Бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр).</p> <p><b>Лақтыру, домалату, қағып алу:</b> Дөпты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату. Бір қолымен (он және сол қолын алмастыру) дөпты қағып алу. Дөпты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу. 2–2,5 м арақашықтықтағы нысаната құм салынған қашықтыққа лақтыру. Дөпты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Төпе-төндікті сақтау. Шектелген жазықтықтың</p> | <p><b>10.30-10.55.</b></p> <p><b>Музыка</b><br/>«Біз әлепті баламыз»<br/>Музыка<br/>тыңдау қазақ халық аспабы-домбыраның дыбыстарын қабылдай білуге үйрету.<br/>Өн айту: аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйрету (тәрбиешінің көмегімен).<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: маршты жүру арқылы марштың сипатын жеткізе білуге үйрету; жеңіл, ритпакты жүгіру арқылы музыканың қозғалмалы сипаты.</p> | <p><b>9.15-9.40</b></p> <p><b>Музыка</b><br/>«Біз әлепті баламыз»<br/>Музыка тыңдау<br/>қазақ халық аспабы-домбыраның дыбыстарын қабылдай білуге үйрету.<br/>Өн айту: аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйрету (тәрбиешінің көмегімен).<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: маршты жүру арқылы марштың сипатын жеткізе білуге үйрету; жеңіл, ритпакты жүгіру арқылы музыканың қозғалмалы сипаты.</p> |



|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p><b>Тепе-теңдікті сақтау:</b><br/>Шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен тепе-теңдік сақтап жүру. Тепе-теңдік сақтап жүру заттардан аттап жүру<br/><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b><br/>Лимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып. Иықтары мен тізелеріне сүйене отырып еңбектеу<br/><b>Сапқа тұру.</b> Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру<br/><b>Спорттық ойындар</b><br/>Валминтон. Волянды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты он және сол аяқпен тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғата тебу. Эстафеталық ойындар. Велосипед, самокат тебу, оңға және солға бұрылу</p> | <p>Үстімен қосалқы қадаммен тепе-теңдік сақтап жүру. Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру<br/><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b><br/>Лимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып. Иықтары мен тізелеріне сүйене отырып еңбектеу<br/>Сапқа тұру. Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру<br/>Спорттық ойындар<br/>Валминтон. Волянды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты он және сол аяқпен тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғата тебу. Эстафеталық ойындар. Велосипед, самокат тебу, оңға және солға бұрылу</p> | <p>Үстімен қосалқы қадаммен тепе-теңдік сақтап жүру. Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру<br/><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b><br/>Лимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып. Иықтары мен тізелеріне сүйене отырып еңбектеу<br/>Сапқа тұру. Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру<br/>Спорттық ойындар<br/>Валминтон. Волянды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты он және сол аяқпен тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғата тебу. Эстафеталық ойындар. Велосипед, самокат тебу, оңға және солға бұрылу</p> | <p>Дидактикалық ойын «Сөзді жалғастыр»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын дамыту. Мамандық негерінің еңбегі және мамандық түрлерін ажырату. Адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін</p>   | <p>Дидактикалық ойын «Әңгіме құра».<br/><b>Мақсаты:</b> Суреттер арқылы балалар отбасын мүшелерін білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолданып әңгіме құрастырып айту керек.</p> |
|  | <p><b>Кіріктірілген іс-әрекет – сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет.</b><br/><b>Мақсаты:</b> шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпінді қолдану. Балааның сөздік қорын айталасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, 4 аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p>   | <p><b>Дидактикалық ойын «Кім көп айталды?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың қызығушылықтарын дамыта отырып, сөздік қорын молайтты. Ойын барысы: Доп лақтыру арқылы сұрақтарға жауап бер. Доп ұстап алған бала сұраққа жылдам толық жауап беру қажет. «Күн</p>  | <p><b>Дидактикалық ойын «Еңбектің бәрі жақсы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі саланың еңбегімен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру; өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. Адамдардың еңбегін білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін</p>   | <p><b>Дидактикалық ойын «Ертігі кейіпкерін тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Кейіпкерін кай ертерден алынтанын сипатын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді қолдануға үйрету. Ертергілер туралы білімдерін бекіту, <b>Ойынның барысы:</b> Әр бала қандай да бір мамандықты</p> |   |



қандай?» бағалар допты ұстау арқылы күн әлемі, жарық, сары, т.б. сөздермен жауап қайтарады.

билдіретін етістіктерді қолдануға үйрету. **Ойын шарты:** Суреттер тақтаға ілінді. Бала өз таңдаған сөзбек түрін қалай алады да, сол туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. (Аула сыпыру, аташ отырғызу, құстарға ұя жасау т.б.)

ойлап, жасырды, ал қалғандары оны табу керек. Бағалар бір-бірден шығады, ал қалғандары сұрақ қояды. «Қауаптарына байланысты бала «иә» немесе «жоқ» деп жауап береді. Міне, осы жауаптардан бағалар сіздің мамандығыңызды табуы қажет.

билдіретін етістіктерді қолдануға үйрету.  
**Көрнекіліктер:** Мамандық иелерінің суреттері.  
**Ойын шарты:** Бастаушы ойынды үйсіндіру. Мамандық иелерінің суреттерін қарап, немен айналдасатынын айту.  
- Құрылысшы не істейді ? (үй салды)  
- Дәрігер не істейді ? (адамдарды емлейді)  
- Шапқаразшы не істейді ? (шапшы сәнділейді, қияды)  
- Мұғалім не істейді ? (бағаларды оқытады)  
- Тігінші не істейді ? (киімдер тігеді)  
Ойын осылай жалғаса береді.

**Қазак тілі. Максаты:** фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>Дид. ойын:</b><br/>«<b>Балық, құс, аяқ</b>»<br/><b>Максаты:</b><br/>Жүргізуші ойыншылардың жанына барып жайымен ғана «балық, құс, аяқ» деп айтып-айтып келгенде, бір ойыншының жанына барған кезде дауысын қаттырақ шығарып: -Балық!(немесе аяқ, құс) – деп айтып қалады. Сол мезетте ол ойыншы бірден өзі билетін кез-келген балықтың атын айтып үлгеруі керек. Айта алмай қалса ол ойыннан шығалды. Ойын</p> | <p><b>Дид. ойын:</b><br/>«<b>Сөз ойыны</b>» <b>Максаты:</b><br/>Бағалардың сөздік қорларын арттыру. Ойынның шарты: Өлеңден қарамен жазылған сөздердегі әріптерді пайдаланып, басқа бағата да, Атаға да – Пайдасы мол аңдағанға. Қызықты бұл ойын түрі, Қызықтайық біз де мұны. Бұрын ойнап көріп пе едің?<br/>Жеке бір сөз әріптерін Алды – артына таратамыз, Жаңа сөзге жараптамыз</p> | <p><b>Дид. ойын:</b><br/>«<b>Жылдам жауап</b>»<br/>Бағаларға ертегі жайлы аралас сұрақтар беріледі. Аралас сұрақтар: Бауырсақ ты кім жел қояды ? Гүлкі бауырсақты қапай алдайды? Бауырсақ қандай өлең айттады?</p> | <p><b>Дид. ойын:</b><br/>«<b>Жалғастыр</b>»<br/>Тәрбиеші бағаларға бір әңгімені бастап айтады.<br/>1. Мен өзенге бардым.<br/>2. Онда үйрек ұстап алдым.<br/>3. Үйректің жартысың итім жел қойды.<br/>Бағалар жалғастыру керек.</p> | <p><b>«Сөйлемді құрастыр»</b><br/>Ойынның шарты: Тәрбиеші бағаларға мақалдардан екіден сөздер айтады. Олардың жалғасын табу керек<br/>1. Отан .....<br/>ыстық .....<br/>2. Отбасы...<br/>Қасы...</p> |
|--|---|--|--|--|



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| ен соңғы ойыншы калганша жалгаса берелі.  | "Балмұздақтан" пәлен сөзді,<br>"Тоқылдақтан" түген сөзді,<br>"Оспақшылдан" он бес сөзді,<br>"Жүзтаныстан" жүз бес сөзді,<br>Құрастырып, тіл ұштаймыз.  |  |   |   |
| <b>Қоршаған орта. Мақсаты:</b> кезейсок жағдайларда (аласып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.   | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Жанбыр»<br>Мақсаты: Балалардың тұтан қаласындағы білу туралы білімдерін бекіту.<br><b>Ойынның мазмұны.</b> Тәрбиеші балаларға бір данадан қаладағы бейнеленген суреттерді таратып берелі және балалардан онда не бейнеленгенін, нақты атын атамай, әнгімелеп берулерін сұрайды. Ал басқа балалар суретте не екенін табулары керек. Тәрбиеші балаларға көмектеседі, сұрақтар қояды, жауабын шешуге көмектеседі. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Жел»<br>Мақсаты: Ауа райын, табиғат құбылыстары, туралы білімдерін бекіту; үлкендер еңбегі, сый құрмет.<br><b>Ойынның барысы:</b><br>Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп, карточкаларды таратады. Солан соң табиғат құбылыстары, аа райы өзгерістері үлкендер еңбегі, оларға көмектесу, өтіншілерін орындау туралы әнгімелеуге талапырма берелі. Балалар қолдарындағы карточка бойынша әнгіме құрастырады. Әнгімені мазмұнды айтқан топ жеңіске жетеді. Топтар қатаздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Сүйікті қаламызға саяхат»<br>Мақсаты: Қаласы жол белгілері туралы білімдерін бекіту; үлкендер еңбегі, автокөліктер.<br><b>Ойынның барысы:</b><br>Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп, карточкаларды таратады. Солан соң қаладағы болатын ауа райы өзгерістері үлкендер еңбегі, табиғат туралы әнгімелеуге талапырма берелі. Балалар қолдарындағы карточка бойынша әнгіме құрастырады. Әнгімені мазмұнды айтқан топ жеңіске жетеді. Топтар қатаздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Кубылысты ата»<br>Мақсаты: Құбылыстардың пайда болғаны туралы білім беру, жел, жанбыр - кемпір қосақ, боран дұрыс атауға және есте сақтауға үйрету. Тәрбиеші балаларға бір біріне көмек беру туралы білімдерін кеңейту. Баласа зат беріледі. Мақсаты: Боран суреті. Құбылысты ата. Атай алмаса басқа баладан көмек сұрау, алғыс айту. |
| <b>Математика негіздері. Мақсаты:</b> заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (неңін алдында үстел, сол жағымда орындық тұр). | <b>Дидактикалық ойын «Сәйкесін тап»</b><br>Мақсаты:  | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Біреуі арттық»<br>Мақсаты: «Біреу – көп»   | <b>Дидактикалық ойын «Неңін жұбы болды»</b><br>Мақсаты: Балаларға қандай  | <b>Дидактикалық ойын «Жұбын тап»</b><br>Мақсаты:  |
| <b>Дидактикалық ойын «Сәйкесін тап»</b><br>Мақсаты:   | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Біреуі арттық»<br>Мақсаты: «Біреу – көп»   | <b>Дидактикалық ойын «Неңін жұбы болды»</b><br>Мақсаты: Балаларға қандай   | <b>Дидактикалық ойын «Жұбын тап»</b><br>Мақсаты:  | <b>Дидактикалық ойын «Туыс»</b><br>Мақсаты: аз және көп   |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| геометриялык пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін анықтайды | Ұлымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Балалар барлық картошкалардың арасынан бір зат бейнеленген картопқаны тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген картопқаны көрсетеді. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін анықтайды | заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету; «жүп» ұлымын бекіту. Тәрбиеші киімдер мен аяқ киімдер бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар жұпсыз болмайтын заттарды атайды: шұлық (носки), аяқ киім, қолтап, т.б. Олардың неіліктен жұпсыз болмайтындығын түсіндіреді. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін анықтайды | геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін анықтайды | заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар – моншақтар, түймелер Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, он және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала алдымен көз мөлшерімен қай қолда зат көп, қай қолында аз зат бар екенін анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін анықтайды. |
|--|--|--|--|---|

**Сурет. Мақсаты:** Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға.

|  |            |       |        |        |
|--|------------|-------|--------|--------|
| Кірілі   | Аю         | Түлкі | Қасқыр | Ара    |
| <b>Құрастыру. Мақсаты:</b> көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. | Жүк көлігі | Үйшік | Қоршау | Қорған |

**2-ші ас.**  
 Ас алдында қолдарын сумен сабындыап жуу мәдениетін қалыптастыру; (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)  
 Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

**Коррекциондық сағат**

|                         |                            |                               |
|-------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Серік Рашид 10.35-10.55 | Асанов Рамазан 11.00-11.20 | Айтмақанова Хадия 11.25-11.45 |
|-------------------------|----------------------------|-------------------------------|



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Серуенге дайындық.                    | <p>Бағалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабылдыктары мен спорттық құрал-жабдықтағы дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Бағаларды ретімен кіндіріу (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс кіндірді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарлы бұзбауды үйрету.</p>  |
| Серуен                                | <p>Серуен №20<br/>«Құстарды бақылау»</p> <p>Серуен №20<br/>«Құстарды бақылау»</p> <p>Серуен №22<br/>«Сү ташыларды бақылау»</p> <p>Серуен №23<br/>«Аспан мен күн көзін бақылау»</p> <p>Серуен №24<br/>Көктем байқа</p>   |
| Серуеннен оралу                       | <p>Топқа оралу дағдыларын қалыптастыру, қолды жуу, дұрыс шешініп киімдерді дұрыс бүктеу дағдыларын бекіту; тақпақтарды, жұмбақтарды, жаңылтпаштарды, санамақтарды үйрену ( ауыз әдебиеті, ойын қызметі).</p>  |
| Түскі ас.                             | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырайды мөлдір су, мөлдір сұта қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамактану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамактану, сөйлестеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>Ереже:</p> <p>Тамак ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (коммуникативтік іс - әрекет)</p>   |
| Күндізгі ұйқы.                        | <p>Шешіну және ұйқыға дайындалу дағдыларын бекіту, күндізгі ұйқының маныздылығы және жатын бөлмесіндегі мінез-құлдық ережелері туралы әңгімелесу. Бағалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау: кітаптар, журналдар оқу (көркем іс-әрекет), жаңға жайлы шаршандылықты, мазасыздықты басатын музыка тындау.</p> <p>Тамактан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Кім түймелерін, сырмаларын өздігінше аяту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөрете) қоюды үйрету. Өз тәсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Бағалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тындау. «Он екі ай» ертегісін оқып беру (көркем әрекет)</p> |
| Бесін ас.                             | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамактану. Тамактану мәденіетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>   |
| Кесте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті. | <p>«Вариативтік компонент 7 санының құрамы. Заттардың салмағын өлшеу,</p>   |
| Қосымша ұйымдастырылған іс-әрекеті.   | <p>Хореография 16.35-17.00<br/>Бейнелеу өнері 11.20-11.45</p> <p>Хореография 16.35-17.00</p>  |
| Қазак сөздерін есте сақтау сөздігі    | <p>Тақырыпш: Іс-қимылды білдіретін сөздер: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іңд, жуу, кел, секір, жүтір, қуып жет, қуып жет те ұста, ұйықта, ойна, тытыл, каш, ку, ұста, жина, сапқа тұру, ауыздарыңды жауып шайпаңдар, төскеке байқап міну (түсу), түймені дұрыс тауу, түлге су құю.</p>  |



|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнегеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар).</p>   | <p><b>Ж/Ж:</b> Каттынас саласы бойынша дауысты дауыссыз дыбыстарды көмекші сөздерді қолдануды - «Күстінде, астында, артында, жанында» жалғастыру Жасмина Рашид</p>   | <p><b>Ж/Ж:</b> Әлеуметтік орта Тұған жеріміз Қазақстан Республикасы жайлы кеңістікте бағдарлауға ақпараттық негізделген үйрету көмекші сөздерді адамгершілік мінез-құлымын қолдануды - «Күстінде, нормаларын орындауға астында, артында, жанында» Отанымына сүйіспеншілікпен жауап қаруға үйретемін. Саян Азамат</p> | <p><b>Ж/Ж:</b> Таным саласы бойынша : Таным саласында бағдарлауға жеткізілетін үйрету көмекші сөздерді қолдануды - «Күстінде, артында, жанында» Алия Жанайым</p>   | <p><b>Ж/Ж:</b> Денсаулық саласы: Түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүруді меңгеру. Хадия Алим</p>  | <p><b>Ж/Ж:</b> Шығармашылық саласы бойынша : он және сол қолдың қимылымен көрсетіп, әуенін және қайырмасын айтуды жалғастыру Амир ІА Амир К</p>   |
| <p>Этно педогогика. «Ұлттық ойындар»</p> <p><b>Максаты:</b> Балалар Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тарбиелік сипаты айқындалады.</p>  | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Арқан тартыс»</p> <p><b>Шарты:</b> екі топтан, екі бала шығып жалғыз аянымен ақсандай жүріп, иықтарын қатып күреседі. Бұл күрес бағалардың нық басып, орнықты жүруін тәжірибелі. 1 аяғын тізесін бүтіп, мата белбеумен байлап тастайды. Қайсысы сүрініп жынтыла, сол ұтылады.</p> <p>(Физикалық қозғалыс, ойын, қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)</p>                    | <p><b>Соңеттік рөлдік ойын «Бағдаршам»</b></p> <p><b>Максаты:</b> Тәрбиеші бағаларды қабылдап, тәнергерлік жағтыңдарды өткізеді, ойналады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Шертіпек»</p> <p><b>Максаты:</b> Бағаларды шашпандыққа, антарымпаздыққа жаттықтыру.</p>   | <p><b>Рухани жантыру:</b> "Сәукеле" ақпараттық баяу.</p> <p><b>Максаты:</b> Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тарбиелік сипаты айқындалады.</p> | <p><b>ЖЖЕ</b></p> <p>«Маша мен аюлы жол ережесімен таныстыру.»</p> <p><b>Максаты:</b> Балалар Маша мен аюлы жолда жүру ережесін есте сақтауға, жол белгілерін неше түрі бар, оны білу не үшін қажет, бағдаршамның, жол белгілерінің атқаратын қызметі қандай екенін үйретеді. (қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)</p> | <p><b>Музыкалық іс-әрекет</b></p> <p><b>Музыкалық ойын:</b> «Сәлт дәстүр»</p> <p>Музыка тындау: иллистративлар мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Тіл дамыту жаттығуы:</b> Қуыр, қуыр, қуырмаш Бағаланға бидай шаш. Ай, ай, бағалай Жамандықтан қаш!</p> <p><b>Шығармашылық музыкалық іс-әрекет</b></p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Сақина жасыру»</p> <p><b>Шарты:</b> Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тіздерінің үстіне алақандарын жады. Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысыммен, ол бала алақанын жаба қолды. Бастаушы бір бағаның алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина</p> |
| <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Арқан тартыс»</p> <p><b>Шарты:</b> екі топтан, екі бала шығып жалғыз аянымен ақсандай жүріп, иықтарын қатып күреседі. Бұл күрес бағалардың нық басып, орнықты жүруін тәжірибелі. 1 аяғын тізесін бүтіп, мата белбеумен байлап тастайды. Қайсысы сүрініп жынтыла, сол ұтылады.</p> <p>(Физикалық қозғалыс, ойын, қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)</p> | <p><b>Музыкалық іс-әрекет</b></p> <p><b>Музыкалық ойын:</b> «Машина»</p> <p><b>Максаты:</b> бірінші артынан бірі шеңбер бойымен жүре отырып, әр аялдамадағы тапсырмаларды орындайды, әннің көңіл-күйін жеткізе біледі;</p> <p><b>Тіл дамыту жаттығуы:</b> Қуыр, қуыр, қуырмаш Бағаланға бидай шаш. Ай, ай, бағалай Жамандықтан қаш!</p> <p>(Шығармашылық музыкалық іс-әрекет)</p> <p>Бағалардың өз</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Сәукеле» ақпараттық баяу.</p> <p><b>Максаты:</b> Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тарбиелік сипаты айқындалады.</p>  | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Сәукеле» ақпараттық баяу.</p> <p><b>Максаты:</b> Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тарбиелік сипаты айқындалады.</p>    | <p><b>ЖЖЕ</b></p> <p>«Маша мен аюлы жол ережесімен таныстыру.»</p> <p><b>Максаты:</b> Балалар Маша мен аюлы жолда жүру ережесін есте сақтауға, жол белгілерін неше түрі бар, оны білу не үшін қажет, бағдаршамның, жол белгілерінің атқаратын қызметі қандай екенін үйретеді. (қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)</p> | <p><b>Музыкалық іс-әрекет</b></p> <p><b>Музыкалық ойын:</b> «Анамызды құттықтаймыз»</p>   |
| <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Арқан тартыс»</p> <p><b>Шарты:</b> екі топтан, екі бала шығып жалғыз аянымен ақсандай жүріп, иықтарын қатып күреседі. Бұл күрес бағалардың нық басып, орнықты жүруін тәжірибелі. 1 аяғын тізесін бүтіп, мата белбеумен байлап тастайды. Қайсысы сүрініп жынтыла, сол ұтылады.</p> <p>(Физикалық қозғалыс, ойын, қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)</p> | <p><b>Музыкалық іс-әрекет</b></p> <p><b>Музыкалық ойын:</b> «Машина»</p> <p><b>Максаты:</b> бірінші артынан бірі шеңбер бойымен жүре отырып, әр аялдамадағы тапсырмаларды орындайды, әннің көңіл-күйін жеткізе біледі;</p> <p><b>Тіл дамыту жаттығуы:</b> Қуыр, қуыр, қуырмаш Бағаланға бидай шаш. Ай, ай, бағалай Жамандықтан қаш!</p> <p>(Шығармашылық музыкалық іс-әрекет)</p> <p>Бағалардың өз</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Сәукеле» ақпараттық баяу.</p> <p><b>Максаты:</b> Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тарбиелік сипаты айқындалады.</p>  | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Сәукеле» ақпараттық баяу.</p> <p><b>Максаты:</b> Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тарбиелік сипаты айқындалады.</p>    | <p><b>ЖЖЕ</b></p> <p>«Маша мен аюлы жол ережесімен таныстыру.»</p> <p><b>Максаты:</b> Балалар Маша мен аюлы жолда жүру ережесін есте сақтауға, жол белгілерін неше түрі бар, оны білу не үшін қажет, бағдаршамның, жол белгілерінің атқаратын қызметі қандай екенін үйретеді. (қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)</p> | <p><b>Музыкалық іс-әрекет</b></p> <p><b>Музыкалық ойын:</b> «Анамызды құттықтаймыз»</p>   |
| <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Арқан тартыс»</p> <p><b>Шарты:</b> екі топтан, екі бала шығып жалғыз аянымен ақсандай жүріп, иықтарын қатып күреседі. Бұл күрес бағалардың нық басып, орнықты жүруін тәжірибелі. 1 аяғын тізесін бүтіп, мата белбеумен байлап тастайды. Қайсысы сүрініп жынтыла, сол ұтылады.</p> <p>(Физикалық қозғалыс, ойын, қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)</p> | <p><b>Музыкалық іс-әрекет</b></p> <p><b>Музыкалық ойын:</b> «Машина»</p> <p><b>Максаты:</b> бірінші артынан бірі шеңбер бойымен жүре отырып, әр аялдамадағы тапсырмаларды орындайды, әннің көңіл-күйін жеткізе біледі;</p> <p><b>Тіл дамыту жаттығуы:</b> Қуыр, қуыр, қуырмаш Бағаланға бидай шаш. Ай, ай, бағалай Жамандықтан қаш!</p> <p>(Шығармашылық музыкалық іс-әрекет)</p> <p>Бағалардың өз</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Сәукеле» ақпараттық баяу.</p> <p><b>Максаты:</b> Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тарбиелік сипаты айқындалады.</p>  | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Сәукеле» ақпараттық баяу.</p> <p><b>Максаты:</b> Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тарбиелік сипаты айқындалады.</p>    | <p><b>ЖЖЕ</b></p> <p>«Маша мен аюлы жол ережесімен таныстыру.»</p> <p><b>Максаты:</b> Балалар Маша мен аюлы жолда жүру ережесін есте сақтауға, жол белгілерін неше түрі бар, оны білу не үшін қажет, бағдаршамның, жол белгілерінің атқаратын қызметі қандай екенін үйретеді. (қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)</p> | <p><b>Музыкалық іс-әрекет</b></p> <p><b>Музыкалық ойын:</b> «Анамызды құттықтаймыз»</p>   |



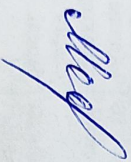
|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>Бағалардың өз тандауымен дербес ойындар</p>  | <p>тандауымен дербес ойындары</p>   |  | <p>Музыка тыңдау; иллюстрациялар мен кимбилерді көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Тыл дамыту жаттығуы:</b><br/>         Қуыр, қуыр, қуырмаш балапанға бидай паш. Ай, ай, балақай Жамандықтан қаш!<br/>         (Шығармашылық музыкалық іс-әрекет)</p> <p>Бағалардың өз тандауымен дербес ойындары</p> | <p>кімдер-деп сұрайды. Жанында отырған сақинаның кімде екенін білсе сол бағаны орнына тұрғыбай ұстап қалғұға тырысады.</p> <p>(Шығармашылық музыкалық іс-әрекет)</p> |
| <p>Ойын түрінде, интерацияланған үйе. Белсенділік орталықтарындағы жұмыс</p> | <p>Мүсіндеу жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу.</p> <p>Ылдыз аяқ</p> <p><b>Жапсыру.</b> Шығармашылық қиялды дамыту.</p> <p>Жүзім кино</p>  | <p>Жүзім</p> <p>Алма кино</p>   | <p>Алма</p> <p>Банан кино</p>                          | <p>Банан</p> <p>Алмұрт кино</p>   | <p>Алмұрт</p> <p>Қарбыз кино</p>   |
| <p>Таным орталығында іс-әрекет</p>   | <p>Қозғалыс бағыттарын атайды: сол жақтан он жаққа, он жақтан сол жаққа, жотарыдан төменге, алға, артқа санының пайда болуын біледі</p>   | <p>Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуын біледі</p>  | <p>Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуын біледі</p> | <p>Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуын біледі</p>   | <p>«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді.</p>   |
|  | <p><b>Шығармашылық атөлмесында белсенділігі (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b></p> <p>Бағаларды топшаларға бөліп іс-әрекеттерін бағалардың тандауымен кітаптағы түрлі түсті суреттерді қарау</p>  | <p>Кітапхана атөлмесында іс-әрекет-бағалардың тандауымен кітаптағы түрлі түсті суреттерді қарау (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру)</p> |  |   |  |
| <p>Қауіпсіздік мінез-құлық сөздігі</p>                                       | <p>Қауіпсіздік меншікті тіршілік әрекетінің "Жолдағы мінез-құлық" әңгімесі</p> <p>Мақсаты: Бағаны көліктегі мінез-құлық мәдениетіне үйрету.</p> <p>"Көліктегі қауіпсіздік ережелері" бағдарлам сабақтары</p> <p>Мақсаты: "Бағдарлам" ұғымымен, қолу кезіндегі қауіпсіздік шараларымен, көлік салонында таныстыру.</p> |   |  |   |  |
| <p>Серуенге дайындық Серуен.</p>   | <p>Серуенге дайындық Серуен №20</p>   | <p>Серуен №21</p>   | <p>Серуен №22</p>                                      | <p>Серуен №23</p>   | <p>Серуен №24</p>  |



|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| Серуеннен оралу.  | Топка оралу датдыларын қалыптастыру, қолды жуу, дұрыс шешініп киімдерді шкафка дұрыс бүктеп салу датдыларын бекіту; тапнақтарды, жұмбақтарды, қанылтпапштарды, санамақтарды үйрену (ауыз әдебиеті, ойын қызметі).   |   |  |   |   |
| Кешкі ас.   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық датдылар, дербес әрекет)   |   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар)..</li> </ul> | Балалардың қызығушылығы мен білім беру көзеттіліктерін ескере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған шатын ұтқырды (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету) балалардың әртүрлі іс-әрекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу. | Үстел-Үсті ойыны Пазлы жинау (Балалардың жеке өздік іс-әрекеті) | Кітапхана бұрышында іс-әрекет-балалардың тандауымен кітаптанғы түрлі түсті суреттерді қарау. Жыртылған кітаптарды жөндеу. Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру) | Үстел үсті ойыны құрастыру (Балалардың жеке өздік іс-әрекеті) | Тұрмыстық шаруашылық еңбек: ойыншықтарды жуу. Максаты: еңбектену білуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру) |
| Балалардың үйге қайтуы.   | Ата-аналармен балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша сұрақтарға жауаптар. Баланың балабақшаға ерген келуіне оң мотивация беру. Балабақшаға төлеммақы жасауды ұмытпауды ескерту.  |   |  |   |   |

Тәрбиеші: Ахметжанова М.Ж. Каиргельдиева А.Б.  
 Дене шынықтыру нұсқаушысы: Касенова Б.Б.  
 Музыка нұсқаушысы: Бейсембаева А.А.

Тексерген күні:  
 Ұсыныс:  
 Әдіскердің қолы:





Тәрбие-білім беру үдерісінің инспекциясы  
 Алматы облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы Бойынша білім бөлімінің жанындағы  
 Көкшетау қаласының "Сұяныш" бөбекжайы" МКҚК  
 Топ № 9 топ «Күчмарш»  
 Балалардың жасы 4 жас  
 Аты: Мамыр IV апта

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>Апта<br/>Күн тәртібі</p>   | <p>Дүйсенбі<br/>22.05.2023</p>  | <p>Сейсенбі<br/>23.05.2023</p>  | <p>Сәрсенбі<br/>24.05.2023</p>  | <p>Бейсенбі<br/>25.05.2023</p>   | <p>Жұма<br/>26.05.2023</p>  |
| <p>Балаларды қабылдау. Баланың ата-анасымен сөйлесу, кеңес беру.</p>  | <p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы Көктем туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</p>  |   |   |  |   |
| <p>Балалардың жеке өзіндік іс-әрекеті (қоғалдысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнесу өнері, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p>Үстел үсті ойыны<br/>«Не артық?»<br/>Мақсаты: Ненін артық және неікітен артық екенін айта білуге жаттықтыру (коммуникативтік іс - әрекет)<br/>Өз еріктерімен ойын</p>  | <p>Үстел үсті ойыны<br/>«Сандар мен цифрлар»<br/>Мақсаты: Заттарды санап цифрмен сәйкестердіру (танымдық іс - әрекет)<br/>Көктем мезгілінде қандай қызықтар болады, әңгімелесу.</p> | <p>Үстел үсті ойыны<br/>«Бір сөзбен ата»<br/>Мақсаты: суреттегі заттардың ортақ атауын атай білуге жаттықтыру (коммуникативтік іс - әрекет)<br/>Әңгімелесу: Қысқы қандай ойындар білесің?</p> | <p>Үстел үсті ойыны<br/>«Апта күндерін рет-ретімен қойып шық»<br/>Мақсаты: Апта күндерін рет-ретімен қойып шығу, оларды атап беру (коммуникативтік, іс - әрекет)<br/>Өз еріктерімен ойын</p> | <p>Үстел үсті ойыны<br/>«Тәліп танд»<br/>Мақсаты: жануарлардың төлдерін тауып, аттарын атау (коммуникативтік іс - әрекет)<br/>Өз еріктерімен ойын</p> |
| <p>Танғы жаттығу</p>  | <p>Мамыр айына арналған танертенгі жаттығулар кешені<br/>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</p>   |   |   |  |   |
| <p>Танғы ас</p>   | <p><b>Ғигиеналық шаралар:</b> (Ас алдында қолдарын сабынды қолданып жуу)<br/> <b>Кезекшілердің іс-әрекеті:</b> (алжалқыш киіп, үстел үстіне ыдыстарды, сүлгілерді қою)<br/> <b>Тамактану:</b> Таза және ұқыпты тамактану, қасықты дұрыс ұстау – Әмір, Мирас, Аяғәз-Амина, Айша Абдумусапар.<br/>                 Тамактанған кезінде аулазын жауып отырып, асықпай бөден шайнау.<br/>                 Тамактанғып болғаннан кейін алғыс айту, сүлгіні қолдану.)<br/> <b>(мәдени-ғигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p>                                     |   |   |  |   |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.<br/>Танғы жиын..</p>   | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>                 Жайлауымдай жазықтың Өзенімдей өршілімін<br/>                 Гүлдерімдей нәзікшім Қуағ алған өзіннен,<br/>                 Туған елдің ұлымын Бақытты етіп өсірген,<br/>                 Отандымның гүлімін.</p> <p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаналықтарды білу, біргесекен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет тур тандау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br/>                 Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жазыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, кийгізіліп айту</p> |   |   |  |   |



**Тәрбие-білім беру үдерісінін пиктограммасы**

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы," МККК

Топ № 9 топ «Қуырмаш»

Балалардың жасы 4 жас

Айы: IV- айта Мамыр

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| <p><b>Апта</b><br/><b>Күн тәртібі</b></p>   | <p>Дүйсенбі<br/>22.05.2023</p>  | <p>Сейсенбі<br/>23.05.2023</p>   | <p>Сәрсенбі<br/>24.05.2023</p>   | <p>Бейсенбі<br/>25.05.2023</p>  | <p>Жұма<br/>26.05.2023</p>  |
| <p><b>Балаларды қабылдау. Баланың ата-анасымен сөйлесу, кеңес беру.</b></p>   | <p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы Көктем туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</p>  |  |  |   |   |
| <p><b>Балалардың жеке өзіндік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнегеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p><b>Үстел үсті ойыны</b><br/>«Не артық?»<br/>Мақсаты: Ненің артық және неліктен артық екенін айта білуге жаттықтыру (коммуникативтік іс-әрекет)<br/>Өз еріктерімен ойын</p>   | <p><b>Үстел үсті ойыны</b><br/>«Сандар мен цифрлар»<br/>Мақсаты: Заттарды санап цифрдымен сәйкестердіру (танымдық іс-әрекет)<br/>Көктем мезгілінде қандай қызықтар болады, әңгімелесу,</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны</b><br/>«Бір сөзбен ата»<br/>Мақсаты: суреттері заттардың ортақ атауын атай білуге жаттықтыру (коммуникативтік іс-әрекет)<br/>Әңгімелесу: Қысқы қандай ойындар білесің?</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны</b><br/>«Апта күндерін рет-ретімен қойып шық»<br/>Мақсаты: Апта күндерін рет-ретімен қойып шығу, оларды атап беру (коммуникативтік, іс-әрекет)<br/>Өз еріктерімен ойын</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны</b><br/>«Төлің тап»<br/>Мақсаты: жануарлардың төлдерін тауып, аттарын атау (коммуникативтік іс-әрекет)<br/>Өз еріктерімен ойын</p> |
| <p><b>Танғы жаттығу</b></p>   | <p>Мамыр айына арналған тәнерттенгі жаттығулар кешені (Жаппы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</p>  |  |  |   |   |
| <p><b>Танғы ас</b></p>  | <p><b>Питиеналдық шаралар:</b> (Ас алғында қолдарын сабынды қолданып жуу)<br/><b>Кезекшілердің іс-әрекеті:</b> (алжапқыш киіп, үстел үстіне ыдыстарды, сүлгілерді қою)<br/><b>Тамақтану:</b> Таза және ұқыпты тамақтану, қасықты дұрыс ұстау – Әмір, Мирас, Аяғөз, Аминна, Айша Абдүлмұсазавир.<br/>Тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнау.<br/>Тамақтанған болғаннан кейін алғыс айту, сүлгіні қолдану.)<br/><b>Мәдени-питиеналдық даттықтар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> |  |  |   |   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық. Танғы жиын..</b></p>  | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Жайлаудың жазықпын. Өзенімдей ершілімін<br/>Гүлдерімдей нәзіктің. Қуаң алған өзіңнен,<br/>Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген,<br/>Отанымың гүлімін.<br/>Балалар әсерлерімен бөлісу, жанапалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түр тандау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br/>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жазыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту</p>                       |  |  |   |   |



Аптағын тақпағы

Көктем келді күркіреп,  
Жанбыр жауды сіркіреп,  
Байшешектер дүркіреп,  
Шыға келді қыр түлеп  
(коммуникативтік іс - әрекет)

Кесте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті.

**Музыка**  
10.15-10.40  
**Тақырыбы:**  
«Бағабакша»  
**Музыка тыңдау**  
тыңдалғандар туралы өз әсерлерін білдіру қабілетін жетілдіру.  
**Ән айту:** қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу қабілетін жетілдіру.  
**Музыкалық-ырғақтық кимылдар:** музыканың көңілді, мобильді табиғатын қабылдауға үйрету, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналық қойылымда қолдану.  
**Би:** Қазақ ұлттық би өнерімен таныстыру. "Қамажай" бини үйрету.  
**БМА ойнау:** бағалардың музыкалық аспаптарын тану және атау қабілетін жетілдіру.

**Дене шынықтыру**  
15.35-16.00  
**Музыка**  
10.15-10.40  
**Тақырыбы: «Бағабакша»**  
**Музыка тыңдау**  
тыңдалғандар туралы өз әсерлерін білдіру қабілетін жетілдіру.  
**Ән айту:** қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу қабілетін жетілдіру.  
**Музыкалық-ырғақтық кимылдар:** музыканың көңілді, мобильді табиғатын қабылдауға үйрету, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналық қойылымда қолдану.  
**Би:** Қазақ ұлттық би өнерімен таныстыру. "Қамажай" бини үйрету.  
**БМА ойнау:** бағалардың музыкалық аспаптарын тану және атау қабілетін жетілдіру.

**Дене шынықтыру**  
9.35-10.00  
Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, еңбектеу дағдыларын жетілдіру.  
**Мақсаты:**  
1. Заттардан аттап өту тепе-теңдік сақтап. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.  
Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу.  
2 Гимнастикалық скамейканың үстінен тепе-теңдік сақтап жүру. Велосипед тебу: онға, солға бұрылу. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету.  
3. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүтіру. Дөптармен, секіргіштермен,

**Дене шынықтыру**  
10.00-10.25  
Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, еңбектеу дағдыларын жетілдіру.  
**Мақсаты:**  
1. Заттардан аттап өту тепе-теңдік сақтап. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдай жасау. Велосипед тебу: немесе үш дөңгелекті велосипед тебу.  
2 Гимнастикалық скамейканың үстінен тепе-теңдік сақтап жүру. Велосипед тебу: онға, солға бұрылу. Қимылды ойындарда жетекші рөл орындауға үйрету,  
3. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүтіру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындау қимылды ойындарға қатысуға тарту. Дөптармен, секіргіштермен,



|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>Қосымша үйірмелердің іс-арекеті<br/>Ойын түрінде, интеграцияланған ҰІӘ.<br/>Белсенділік орталықтарындағы жұмыс</p>   | <p>Д/ ойын:<br/>«Біреу және көп»<br/>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді.<br/>Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; такта біреу-парта көп; бір аквардум-көп гүл; заттардың тең еместігін анықтайды</p> | <p>«Кай қолымда көп»<br/>Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, саныстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br/><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әртүрлі ұсақ заттар – моншақтар, түймелер<br/><b>Ойынның мазмұны:</b> ортала бір баланы шақырып, он және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала алдымен көз мөлшерімен қай қолда зат көп, қай қолында аз зат бар екенін анықтайы.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Затты сипатта»<br/>Мақсаты: Балаларды заттарды сипаттай білуге үйрету.Нақты дәл сипаттай алуын қалағалау.<br/><b>Ойын шарты:</b> Балалар суреттіне қарап,суретте көргендерін, қимылмен сипаттап беру. Балалар не екенін айтады.</p>           | <p>құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br/>Ойын: «Қара құлақ»</p>   | <p>құрсаулармен ойындар балалардың белсенділігі дамыту.<br/>Ойын: «Белбеу соқу».</p>   |
| <p>Кіріктірілген іс-арекет – сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет.<br/>Мақсаты: 4. аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br/>4. есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.</p> | <p>«Не қайда жатыр?»<br/><b>Ойынның мақсаты:</b> Балааның ой өрісін кеңейту,ойлау қабілетін дамыту,зейінділігін арттыру.<br/><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға кез келген затты айтады. Ойынға қатысқан балалар сол заттың қайда жатқанын анықтап,сипаттайды.</p>                       | <p>«Сөзді айтуға көмектес»<br/><b>Ойынның мақсаты:</b> Сөздерді толық әрі дұрыс айтуға үйрету.<br/><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші сөздің бірінші буынын айтады, ал балалар сол буынға қатысты сөзді тауып жалғастырады.<br/>Мысалы: Қа-қапam, ай-айнек...</p>   | <p>«Кім? Не?»<br/>(зат есімдер)<br/><b>Ойынның мақсаты:</b> Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету.<br/><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әр-түрлі суреттер<br/><b>Ойынның мазмұны:</b> Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және</p> | <p>«Сөзді өзгерту»<br/><b>Ойынның мақсаты:</b> Әріптерді ауыстыру немесе алып тастау арқылы сөздерді өзгертуге үйрету.<br/><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға кез келген сөзді айтады мысалы: баға сөзінен (б)әріпін алып тастасақ қандай сөз шығады-аға сөзі</p> | <p>«Кім не істейді?»<br/>(етістіктер)<br/><b>Ойынның мақсаты:</b> Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту.<br/><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әр-түрлі мамандықтардың суреттері<br/><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға суреттер қарауды ұсынады. Ол</p> |



|  |  |   |                          |   |
|--|--|---|--------------------------|---|
|  |  | оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады. | шығалды, далла-кала т.б. | кімдердің суреті, олар кетіп жатқандардың, не жұмыс істейтіндерін айтады. Мысал суретте көкөніс сатушысы өзінің дүнигірігіне кетіп бар жатыр, сатып алушыларға қызмет көрсету үшін. |
|--|--|---|--------------------------|---|

Қазақ тілі. Мақсаты. 4. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| «Кім? Не?»<br>(зат есімдер)<br>Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: ар-түрлі суреттер<br>Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады. | «Айнұрта серуенте бару үшін не жетпейді?»<br>Ойынның мақсаты: Жыл мезгілдеріне сай киімдерді ажырата білуге үйрету.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті | Дид. ойын: «Бізде»<br>Тәрбиеші балаларға бір әңгімені бастап айтады.<br>1. Мен өзенте бардым.<br>2. Онда үйрек ұстап алдым.<br>3. Үйректің жартысын итім жеп қойды. Балалар жалғастыру керек. | «Сикырлы қорап»<br>Ойынның мақсаты: Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету (мысалы: ақырын сөйлеу)<br>Ойынның құрал-жабдықтары: суретте р. доп, шар, қуыршақ)<br>Ойынның мазмұны: 5-6 бала қатысады. Тәрбиеші сикырлы қалғаны ортаға қойып балаларды кезектен шақырып, сол қалғандағы заттарды алғызады. Балалар заттарын сипаттайды. | «Керісінше айт»<br>Ойынның мақсаты: Антон сөздерді дұрыс айтуға үйрет<br>Ойынның жабдықтары: доп құр<br>Ойынның мазмұн Тәрбиеші балаларды шеңбе тұрғызады да допты дақтың кез келген сөзді айта Балалар сол сөзге керісін сөзді айтады. Мыса ақырын-жылдам, суыстық... |
|---|---|---|--|--|

Қоршаған орта. Мақсаты: 4. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жанбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпіркөсак, боран) кеңейту. Бақылау күнітөбесінде ауа райын белгілеу

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Д/о: Бұл не? Бұл кім?<br>Мақсаты: Балаларды көпше етістікті қолдану арқылы, сөздік қорын молайту. Ойлау, қабылдау | Д/ ойын: «Не өзгерді?»<br>Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. | Д/ ойын: «Жыл мезгілдері»<br>Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін | Д/ ойын: Қайсысы қайда тұршылық етеді<br>Мақсаты: Жануарларды ұқсас белгілеріне қарай | Д/ ойын «Нан дастархан қалай келеді?»<br>Мақсаты: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі |
|---|--|---|---|---|



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>қабілеттерін арттыру, өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> ар-түрлі суреттер</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және көпше етістікті қолдану арқылы айтады. Сұрағы қойылады.</p>  | <p>пен көкөністің мұльяжы.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін арапастарып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды.</p> <p>Ойын осындай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.</p>   | <p>бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар.</p> <p>Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады. (Мысалы: қыс мезгіліне қар, шырыша, аққалағ. б.)</p> | <p>табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.</p> <p><b>Көрнекілік:</b> ар түрлі жануарлар, құстар суреті</p> <p><b>Ойын барысы:</b> ар түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жана сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін таптақтарын сұрайды.</p> | <p>балалардың білімдерін толықтырып жүйілеу. Диқаныштардың еңбегін құрметтеу</p> <p>тәрбиелеу. Сөздік қорын толықтыру. жайдалау, себ иканыш, комбайн, элева Р.дірімен.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> етін даласына қажетті суретті Ойын</p> <p><b>шарты:</b> Жүргізушінің белгісінен кейін бес тор көздерді жарыса отырып қажетті суреттермен толықтыру.</p>    |
| <p><b>Математика негіздері. Мақсаты:</b> 4. Тәулік бөліктері «бүтін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>Д/ойын</b></p> <p>«Дәл осындай пішінді тап»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> бала саны бойынша құрлыштың суреттері, геометриялық пішіндер.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> алдарындағы сияқты құрлышты ашууды ұсыну.</p> | <p><b>Д/ойын:</b></p> <p>«Қандай пішін жетіспейді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.</p> <p><b>Көрнекілік:</b> Геометриялық пішіндер. (Коралтан алу)</p> <p><b>Барысы:</b> Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздерінді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады.</p> | <p><b>Д/ойын</b></p> <p>«Таныс пішіндер доминосы»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> пішіндер бейнеленген суреттер.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар сурет сәйкес өзінің</p>   | <p><b>Д/ойын:</b> «Жұбын тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Құрал-жабдықтары:</b> әртүрлі ретте орналаасқан геометриялық пішіндердің суреттері.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Балаларға геометриялық пішіндер орналаасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл</p>          | <p><b>Д/ойын:</b></p> <p>«Сықырлы суреттер»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін қабылдау процесстерін дамыту.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> ар түрлі сурет бөлімділері.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Балалар алдарындағы үл бойынша белгілілерден сурет құрайды. Сурет бойынша аяғме құраулы ұсыну.</p> |



Құлыптың кілттері де сикырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.

суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.

осындай суреттің жұбын табулы ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.

**Сурет.Мақсаты:** 4 жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Раушан

Гүлмедак

Нарғыз

Бақбақ

Қонырауғұл

**« Әдемі гүлдер »**

**Мақсаты:** Әдемі гүлдердің суретін салу кезіндегі іскерлік дағдыларды еркін меңгеруге үйрету. Қиынған ұсақ бөлшектерден өздеріне таныс гүлді салу. Гүлдің құрылысын беруде түстердің үйлесімділігін табуға, кеністікте дұрыс орналастыра білуге жаттықтыру.

**Ойын барысы:** Гүл жапырақтарының ерекшелігіне назар аударып, сәйкес пішіндерін тандау; Түр-түсіне, құрылысына қарай отырып, құрылым жасау. Гүлдер жайында білетін өлең тақпақтар, жұмбақтар айтып, әсемдікті әсерлеу.

**Жеке жұмыс**  
Көркем әдебиет орталығында іс-әрекет

**Жеке жұмыс**  
**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**  
**Мақсаты:** Колды жазуға дайындау. қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру

**Жеке жұмыс**  
**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**  
**Мақсаты:** «Р» дыбысы және әріп танбаасын таниды

**Жеке жұмыс**  
**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**  
**Мақсаты:**«С» дыбысы және әріп танбаасын таниды

**Жеке жұмыс**  
**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**  
**Мақсаты:** дауыссыз дыбыстарды ажырата білу;

**Жеке жұмыс .**  
**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**  
**Мақсаты:** дыбысты сөздер дыбыстық талдау жасау

**Құрастыру.Мақсаты:** 4. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.

**«Ақылды машиналар»**

**Мақсаты:** Адамдардың жұмыстарын жеңілдетуде машиналардың көмегі туралы бағалардың білімдерін бекіту. Істейтін қызметтеріне қарай машиналарды топтастыруға, аттарын дұрыс атауға үйрету, сөздік қорларын молайту. бұлб, лозер, көтергіш қран, жедел жәрдем, ауыр жүк машина, қар тазалайтын машина т. б...

**Көрнекіліктер:** Әртүрлі машиналардың суреттері.

**Ойын шарты:** таратылған сурет бойынша әңгімелеу.

Машина

Кеме

Ұшақ

Пойыз

Бағдаршам

**2-ші ас.**  
Ас алында колдарын сүмен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)

Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.



|                                    |  |   |  |  |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| <p><b>Коррекциондык саябат</b></p> | <p>Тасбулат Масұр<br/>16.00-16.15 Асылхан<br/>София<br/>16.15-16.30<br/>Қалы Али<br/>16.30-16.45<br/>Айтмаканова Халия<br/>16.45-17.00</p> | <p>9.00-9.30 Топшамен<br/>түзету-дамыту жұмыстары<br/>Дәуітқан Әмір<br/>15.15-15.40<br/>Ахметжан Адия<br/>15.45-16.10<br/>Тасбулат Зарина<br/>16.15-16.40</p> | <p>9.00-9.30 Топшамен<br/>түзету-дамыту<br/>жұмыстары<br/>Қожақсаров Амир<br/>15.15-15.40<br/>Мажкенов Амир<br/>15.45-16.10<br/>Шарипова<br/>Жасмина<br/>16.15-16.40</p> |  |
|------------------------------------|--|---|--|--|

**Серуенге дайындық.** Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдыктары мен спорттық құрал-жабдыкталды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.

Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс кінгүді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).

Катармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.

|                      |   |  |   |  |   |
|----------------------|---|--|---|--|---|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Серуен №12</b><br/>«Гүлденген бақбақ гүліне бақылау»<br/><b>Мақсаты:</b> Бақбақ гүлін оның жапырағын, сабағын, тамырын, гүлін анықтау. Балаларға көктем табиғатының әсемдігін сезінгі, қуандарына мүмкіншілік жасау</p> | <p><b>Серуен №13</b><br/>«Індер гүлін бақылау»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды көктем гүлімен таныстыру, гүл шешетінін құрылысына, иісіне назар аудару. Інжір гүлі көлкенке өседі.</p> | <p><b>Серуен №14</b><br/>«Гүлдене Бастанан алма ағашын бақылау»<br/><b>Мақсаты:</b> алма ағашының гүлденіп, алмақ болып, кішкентай жапырақтарының да әзірше көрінбейтіндігін атап айту.</p> | <p><b>Серуен №15</b><br/>«Жәндіктерді бақылау»<br/><b>Мақсаты:</b> алғашқы жәндіктердің қыбырлап жүргендеріне назар аудару. Балаларды жиі кездескен әр түрлі жәндіктерді сыртқы түрінен айыра білуге үйрету.</p> | <p><b>Серуен №16</b><br/>«Құстарды бақылау»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға құстар туралы түсінік беру. Қандай құстардың бізде қыстайтынын қандай құстар жылы жақтан бізге ұшып келетінін айту. Құстардың азан-қазан болып, шұғылданып, үн қатуын тыңдау.</p> |
|----------------------|---|--|---|--|---|

**Серуеннен оралу** Топқа оралу дағдыларын қалыптастыру, қолды жуу, дұрыс шешініп киімдерді дұрыс бүктеу дағдыларын бекіту; тақтақтарды, жұмбақтарды, жанылпташтарды, санамақтарды үйрену (ауыз әдебиеті, ойын қызметі).

**Түскі ас.** Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ігу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды майыңдарды үстелге кою»

Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге кою)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлесу, алғыс айту) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**

**Ереже:** Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз, Сөйлемейміз күлмейміз, Астан басқа өтпеміз, Елмейміз, білмейміз. **(коммуникативтік іс - әрекет)**

**Күндізгі ұйқы** Шешіну және ұйқыға дайындау дағдыларын бекіту, күндізгі ұйқының маңыздылығы және жатын бөлмесіндегі мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау: кітаптар, журналдар оқу (көркем іс-әрекет), жанта жайлы шаршағандықты, мазасыздықты басатын музыка тыңдау.

**Біртіндеп ұйқыдан тұру, шынықтыру** Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы серете) қолды үйрету. Өз төсек орне



|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| шаралары.                             | тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тындау. «Жеті лак» ертегісін оқып беру (көркем әрекет)  |   |
| Бесін ас.                             | Кезекшілердің жұмысы (асхана құрашдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәленетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәлені-тигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  | Рухани жанғыру<br>Тақырыбы: «Менің Астана<br>«Мүсіндеу»<br>(шығармашылық іс - әрекет) |
| Кесте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті. | <p><b>16.00 «Вариативтік компонент»</b><br/>Тақырыбы:<br/>«10 саны. 10-ның көлемінде есептік және реттік санау»<br/>(танымдық іс-әрекет)</p> <p><b>15.35-16.00</b><br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, еңбектеу дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>1. Заттардан аттап өту тепе-теңдік сақтап.. Ауа-райынғы жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдары орындауы үшін жағдайлар жасау.<br/>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу.<br/>2 Гимнастикалық скамейканың үстінен тепе-теңдік сақтап жүру. Велосипед тебу: оңға, солға бұрылу. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету,<br/>3. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру. Балаларды педагогпен бірге</p> |   |



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Қосымша ұйымдастырылған іс-әрекеті.</p>   |  | <p>жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Догтармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда бағалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Күш сынаспақ»</p> |   | <p><b>Хореография</b><br/>16.10-16:35<br/>Муз.зал</p> <p><b>Хореография</b><br/>16.10-16:35<br/>Муз.зал</p> <p><b>Бейнелеу өнері</b><br/>11.50-12.15</p> | <p><b>Қазақ тілі.</b><br/>Мақсаты: 4 Қазақ тіліне тән Қ, Ү, Ұ, І, Ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу</p> <p><b>Дид. ойын:</b><br/>«Сөзді айтуға көмектес»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Сөзге толық әрі дұрыс айтуға үйрету</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрби сөздің бірінші буынын айта ал бабалар сол буынға қатыс сөзді тауып жалғастыра. Мысалы: Қа-қадам, ай-айнек</p> |
| <p>«Бәрін білгім келеді»</p>   | <p>«<b>Жабайы өсімдіктер</b>»<br/>Камиль, Абдумуссаевирдың сұрағына жауап айтты, әнгімелесу, видео, суреттер көрсету</p>   | <p><b>Түбін неге қопсытамыз?»</b><br/>Даяна, Али. Сөзіннің сұрағына жауап айтты, әнгімелесу, видео, суреттер көрсету</p>   | <p><b>«Көктемде келген құстарды атау»</b><br/>София, Айханынның сұрағына жауап айтты, әнгімелесу, видео, суреттер көрсету</p> | <p><b>«Құстар қайдан ұшып келді»</b><br/>Ансар, Мирастын сұрағына жауап айтты, әнгімелесу, видео, суреттер көрсету</p>                                   | <p><b>«Жәндіктер неге қыста болмайды?»</b><br/>Даниял, Ернұсұлының сұрағына жауап айтты, әнгімелесу, видео, суреттер көрсету</p>   |
| <p>Қазақ сөздерін есте сақтау сөздігі</p>  | <p><b>Тақырып: Іс-қимылды білдіретін сөздер:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, атар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүттір, қуыш жет, қуыш жет те ұста ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина, сапқа тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жемдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-пашпай ішіндер, төсекке байқап міну (түсу), түймені дұрыс тауу, тұлге су құю, сырғанау.</p> |  |   |  |  |
| <p>Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қадау және</p> | <p><b>Ж/Ж:</b><br/><b>Қатынас саласы:</b> Зәт</p> <p>есімдер мен көмекші сөздерді қолдануды - «үстінде, астында, артында, жанында» жалғастыру</p>  | <p><b>Ж/Ж: Әлеуметтік орта:</b><br/>Халық дәстүрлеріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға, ересектер мен балаларға құрмет</p>                                   | <p><b>Ж/Ж: Таным саласы</b><br/>Геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратуды және атауды меңгерту.</p>       | <p><b>Ж/Ж: Денсаулық саласы:</b> Түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сипта жүруді меңгеру.<br/>С.Рашид, К.Саян, Д.Әмір</p>                             | <p><b>Ж/Ж: Шығармашылық саласы</b> бойынша : Жоғары және төмен қолының қимылымен көрсетіп, ауен және қайырмасын айтуды жалғастыру Жанайым, К.Али, Б.Айым</p>   |
| <p>Амир, М.Амир, Д.Әмір</p>  | <p>Көрсетуге үйретемін.</p>  | <p>Т.Зарина, Т. Мансур, А.</p>   |   |  |  |



| Басқалар) |   | А.Алия, Б.Алия, Ш. Жасминна   | Халия  |  | Музыкалық іс-әрекет  |
|-----------|---|---|--|--|--|
|           | <p><b>Сапауатты өмір салты.</b><br/>Кенес:<br/>«Дұрыс тамақтану»<br/>Әңгімелесу «Менің денем»,<br/>«Біз бәріміз ұжаспыз,<br/>бірақ әртүрліміз», «Құлақ<br/>есту үшін».</p> <p><b>Максаты:</b> Балалар өз дене мүшелерін ажырата білу. Дене мүшелерін тану арқылы бағаны өз денесін бағдарлай білуге дамыту.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Қол күрес»<br/><b>Шарты:</b> екі топтан, екі бала шығып жалғыз аяғымен ақсандай жүріп, иықтарын қағып күреседі. Бұл күрес балалардың нық басып орнықты жүруін жетілдіреді. 1 аяғын тізесін бүгіп, мата белбеумен байлап тастайды. Қайсысы сүрініп қығылды, сол ұтылды.</p> <p><b>(Физикалық қозғалыс, ойын, қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)</b><br/>Балалардың өз тандауымен дербес ойындар</p> | <p><b>Сюжеттік рөлдік ойын «Бағабакша»</b><br/><b>Максаты:</b> Тәрбиеші балаларды қабылдап, тәнеругенділік жағтынуларды өткізеді, ойнатады.</p> <p><b>«Мен аспазымын»</b><br/><b>«Шай демдеу»</b> Шай демдеуді қыздарға үйрету, аналарына үйде көмектесуді баулу.</p> <p><b>Асхана ателесында іс-әрекет</b><br/><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Шертпек»<br/><b>Максаты:</b> Балаларды шапшандыққа, анғарымпаздылыққа жаттықтыру.</p> <p><b>Музыкалық іс-әрекет</b><br/><b>Музыкалық ойын:</b><br/>«Машина»<br/><b>Максаты:</b> бірінші артынан бірі шеңбер бойымен жүре отырып, әр аялдамадағы тапырмаларды орындайды, әннің көңіл-күйін жеткізе біледі; <b>Тілдамығу жаттығуы:</b> Шөре, шөре латым, Тентек болма, шырарым! Секендіме, деміңді ал, Селтендімей құлаптың. <b>(Шығармашылық музыкалық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Рухани жанығу.</b><br/>"Өнер көзі халыққа" шығармашылық байқауы<br/><b>Максаты:</b> Өнердің мақсаты – дүниені, адам өмірін, қоршаған ортаны көркемдік-эстетикалық тұрғыдан игеру. Өнердің эстетикалық қызметі арқылы танымдық табиғаты мен тәрбиелік сипаты айқындалады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Ақсу-қаздар»<br/><b>Максаты:</b> Балаларды шапшандыққа, анғарымпаздылыққа жаттықтыру.</p> <p><b>Мазмұны:</b><br/><b>Бақташы:</b> Қаздар, қаздар, қанқылдап, Барасындар қай жаққа?<br/><b>Қаздар:</b> Айна көлі жағтылып, Жапқан жасыл аймаққа.<br/><b>Бақташы:</b> Біздің жерге түсе кет, Түсіп суың іше кет.<br/><b>Қаздар:</b> Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қақыр.<br/><b>Бақташы:</b> Олай болса, қалаған,</p> | <p><b>ЖЖЖ «Жеті лақ»</b><br/><b>Максаты:</b> Балаларға ертегінің мазмұнын оқып, түсіндіріп, бағалармен сахналау, <b>(қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.)</b><br/><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Күш сынаспақ»<br/><b>Шарты:</b> Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп, қол бастарын айқастырады. Кім білгелі столға жылса сол бала жеңіске жетеді.</p> <p><b>Музыкалық іс-әрекет</b><br/><b>Музыкалық ойын:</b><br/>«Машина»<br/><b>Максаты:</b> бірінші артынан бірі шеңбер бойымен жүре отырып, әр аялдамадағы тапырмаларды орындайды, әннің көңіл-күйін жеткізе біледі; <b>Тілдамығу жаттығуы:</b> Қуыр, қуыр, қуырмаш Бағаланға бидай шаш. Ай, ай, балақай Жалаңдықтан қаш!<br/><b>(Шығармашылық музыкалық іс-әрекет)</b><br/>Балалардың өз тандауымен дербес</p> | <p><b>Музыкалық іс-әрекет</b><br/><b>Муз-к /ойын:</b> «Машина»<br/><b>Максаты:</b> бірінші артына бірі шеңбер бойымен ж отырып, әр аялдамада тапырмаларды орындай әннің көңіл-күйін жеткізеді; <b>Тілдамығу жаттығуы:</b> Қуыр, қуыр, қуырмаш Бағаланға бидай шаш. Ай, ай, балақай Жалаңдықтан қаш!<br/><b>(Шығармашылық музыкалық іс-әрекет)</b><br/>Балалардың өз тандауымен дербес</p>            |
|           |   |   |  |  | <p><b>Музыкалық іс-әрекет</b><br/><b>Муз-к /ойын:</b> «Машина»<br/><b>Максаты:</b> бірінші артына бірі шеңбер бойымен ж отырып, әр аялдамада тапырмаларды орындай әннің көңіл-күйін жеткізеді; <b>Тілдамығу жаттығуы:</b> Қуыр, қуыр, қуырмаш Бағаланға бидай шаш. Ай, ай, балақай Жалаңдықтан қаш!<br/><b>(Шығармашылық музыкалық іс-әрекет)</b><br/>Балалардың өз тандауымен дербес</p>            |
|           |   |   |  |  | <p><b>Музыкалық іс-әрекет</b><br/><b>Муз-к /ойын:</b> «Машина»<br/><b>Максаты:</b> бірінші артынан бірі шеңбер бойымен ж отырып, әр аялдамадағы тапырмаларды орындайды, әннің көңіл-күйін жеткізе біледі; <b>Тілдамығу жаттығуы:</b> Қуыр, қуыр, қуырмаш Бағаланға бидай шаш. Ай, ай, балақай Жалаңдықтан қаш!<br/><b>(Шығармашылық музыкалық іс-әрекет)</b><br/>Балалардың өз тандауымен дербес</p> |
|           |   |   |  |  | <p><b>Музыкалық іс-әрекет</b><br/><b>Муз-к /ойын:</b> «Машина»<br/><b>Максаты:</b> бірінші артынан бірі шеңбер бойымен ж отырып, әр аялдамадағы тапырмаларды орындайды, әннің көңіл-күйін жеткізе біледі; <b>Тілдамығу жаттығуы:</b> Қуыр, қуыр, қуырмаш Бағаланға бидай шаш. Ай, ай, балақай Жалаңдықтан қаш!<br/><b>(Шығармашылық музыкалық іс-әрекет)</b><br/>Балалардың өз тандауымен дербес</p> |
|           |   |   |  |  | <p><b>Музыкалық іс-әрекет</b><br/><b>Муз-к /ойын:</b> «Машина»<br/><b>Максаты:</b> бірінші артынан бірі шеңбер бойымен ж отырып, әр аялдамадағы тапырмаларды орындайды, әннің көңіл-күйін жеткізе біледі; <b>Тілдамығу жаттығуы:</b> Қуыр, қуыр, қуырмаш Бағаланға бидай шаш. Ай, ай, балақай Жалаңдықтан қаш!<br/><b>(Шығармашылық музыкалық іс-әрекет)</b><br/>Балалардың өз тандауымен дербес</p> |
|           |   |   |  |  | <p><b>Музыкалық іс-әрекет</b><br/><b>Муз-к /ойын:</b> «Машина»<br/><b>Максаты:</b> бірінші артынан бірі шеңбер бойымен ж отырып, әр аялдамадағы тапырмаларды орындайды, әннің көңіл-күйін жеткізе біледі; <b>Тілдамығу жаттығуы:</b> Қуыр, қуыр, қуырмаш Бағаланға бидай шаш. Ай, ай, балақай Жалаңдықтан қаш!<br/><b>(Шығармашылық музыкалық іс-әрекет)</b><br/>Балалардың өз тандауымен дербес</p> |



|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
| Ойын түрінде, интеграцияланған УӘ. Белсенділік орталықтарындағы жұмыс | Балалардың өз тандауымен дербес ойындары | Жақтарына бар аман (Физикалық қозғалыс, ойын, қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру.) Балалардың өз тандауымен дербес ойындары | ойындары |
|---|--|--|----------|

Мүсіндеу. **Мақсаты:** 4. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.

**«Сипаттамасы бойынша тап»**

**Мақсаты:** ұзын-қысқа, кен-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.

**Құрал-жабдықтары:** Аю, тиін, қоян, түлкі, қасқыр.

**Мазмұны:** балалар аю, түлкі, қасқыр, қоян, тиінді мүсіндейді. Әр мүсінді анықтап атын атайды және әр мүсіннің бет-алпетін тегістейді.

|    |      |        |       |      |
|----|------|--------|-------|------|
| Аю | Тиін | Қасқыр | Түлкі | Қоян |
|----|------|--------|-------|------|

**Жапсыру. Мақсаты:** 4. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.

**«Қындылдарды дұрыс бөл»**

**Мақсаты:** Қындылдарды түсі мен ұзындығы бойынша айыра білуге жаттықтыру.

**Көрнекілік:** Әрбір балаға ұзындықтары мен түсі әртүрлі, мысалы: 2 қызыл, 1 жасыл, 2 сары, ең ұзын-сары, ең қысқа-қызыл, ұзындықтары бірдей: қызыл, жасыл, сары қындылдар жиянтығы.

**Барысы:** бірнеше тапсырмадан тұрады.  
1- тапсырма: балаларға барлық қызыл қындылдарды сол жаққа, сары қындылдарды он жаққа, жасыл қындылдарды ортаға қоюды тапсырады.

2- тапсырма: бірдей қындылдарды бірінің үстіне бірін тізіп қою.

3- тапсырма: он жаққа ең ұзын, сол жаққа ең қысқа қындылдар қою.

4- тапсырма: қындылдардың ең қысқасынан бастап, ең ұзынына қарай реттеп, бір қатарға қою.  
Тапсырманы дұрыс орындаған студент балалар жеңімпаз атанады.

Қызыл түсті алма

|              |            |            |            |
|--------------|------------|------------|------------|
| Жасыл алмұрт | Сары лимон | Жасыл қияр | Сары банан |
|--------------|------------|------------|------------|

Кітапхана іс-әрекет- балалардың тандауымен кітаптағы түрлі түсті суреттерді қарау

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>Серуен №12</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>"Тұлді кім тез табады?"<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды аңғарымпаздыққа, зейінділігіне, сезімділікке тәрбиелеу. | <b>Серуен №13</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>"Аралар мен аюлар"<br><b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге, өрмеілеп жотару көтеріліп | <b>Серуен №14</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>"Бас ойыншыға допты дәл бағыттау"<br><b>Мақсаты:</b> допты нысанға бағыттай | <b>Серуен №15</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>"Торғай мен мысық"<br><b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге, дене тене-тен ұстауға үйрету. | <b>Серуен №16</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Ұяды құстар»<br><b>Мақсаты:</b> жүгіруге жаттықтыру, айналып бағдарлай білуге |
|---|--|--|--|---|

**Серуенге дайындық**  
Серуен.



|   | Үйрету.   | білу, долты қағып ала білу, ептілікке үйрету.                   | тәрбиелеу.   |
|---|---|---|--|
| Серуеннен оралу.  | Топка оралу дағдыларын қалыптастыру, қолды жуу, дұрыс шешініп киімдерді шкафка дұрыс бүктеп салу дағдыларын бекіту; тақпақтарды, жұмбақтарды, жаңылтпаштарды, санамақтарды үйрену (ауыз әлебиеті, ойын қызметі).  |   |  |
| Кешкі ас.   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жегуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербе әрекет)   |   |  |
| Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар)..   | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған шарын ұтқырды (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету) балалардың әртүрлі іс-әрекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу. | Үстел-үсті ойыны Пазлы жинау (Балалардың жеке өздік іс-әрекеті) | Шығармашылық өз қалауларыңша сурет салу (Балалардың жеке өздік іс-әрекеті)   |
| Балалардың үйге қайтуы.   | Кітапхана іс-әрекет-балалардың тандауы-мен кітаптай түрлі түсті суреттерді қарау. Жыртылған кітаптарды жөндеу. Әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру   | Үстел үсті ойыны құрастыру (Балалардың жеке өздік іс-әрекеті)   | Тұрмыстық шаруашылық еңбек: ойыншықтарды жуу<br>Мақсаты: еңбектену білуге тәрбиелеу<br>Әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру) |
| Ата-аналармен балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша сұрақтарға жауаптар. Баланың балабақшаға ертен келуіне оң мотивация беру. Балабақшаға төлемсіз жасауды ұмытпауды ескерту. |   |   |  |

Тәрбиеші: Ахметжан М.Ж. Каиргельдиева А.Б  
 Дене шынықтыру нұсқаушысы: Касенова Б.С  
 Музыка жетекшісі: Бейсембаева А.А  
 Тексерген күні:  
 Ұсыныс:  
 Әдіскердің қолы:

