

Бекітсін

- «Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінен жаңыдағы Қоспағұл қаласының «Қуаныш» бөбейжаны» МКҚК меңгерушісі Б.Н. Омарова



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқығудың үлгілік оқу жоспары және үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған №10 «Ботакан» мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023ж-2024ж оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Қуаныш» бөбекжайы

Топ: №10 «Ботақан» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жаста

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек 2023ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Жүру. Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру; қадамды алмастыра жүру, Тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүру.</p> <p>Жүгіру. Шашырап; жұптасып жүгіру заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп жүгіру, түрлі жылдамдықпен – баяу жүгіру. түрлі жылдамдықпен – баяу жүгіру. 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіру. бір қатармен жүгіру.</p> <p>Секіру. Бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру. Тізенің арасына қапшықты қысып алып секіру. Қос аяқтап заттар арасымен (арақашықтығы 4 м), секіру. Бір аяқпен секіру (шамамен 4–5 рет оң және сол аяқпен). Орнынан биіктікке, арқаннан, сызықтан аттап секіру</p> <p>Лақтыру, қағып алу домалату. Қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру. Допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу (4–5 рет), Допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру Қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу. Кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру Допты екі қолымен заттар арасымен жүргізу. Футбол. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен домалату. Баскетбол. Кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеу Табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеу. Көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсу,</p> <p>Сапқа тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, Қатарға екеуден, үшеуден тұрып, қайта сапқа тұру Сап түзеуден бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>1. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ана тіліндегі дауысты дыбыстарды дұрыс анық айтуды үйрету.</p> <p>2. Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>3. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>4. Байланыстырып сөйлеу: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:</p>
	Көркем әдебиет	<p>1. Оқу, әңгімелеу: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу</p> <p>Мәнерлеп оқу: Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p>

	<p>2.Мазмұндау: Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Театрландырған әрекет дағдыларын дамыту: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p>
Сауат ашу	<p>3.Дыбыстарды анықтау: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. 4.Сөйлемді ауызша талдау: Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйле құрастыру.</p>
Қазақ тілі	<p>1.Тілдік дамытушы орта: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, дұрыс айтуға дағдыландыру 2.Сөздік қор: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп)сқздерді үйрету. 3.Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді үйрету. 4. Байланыстырып сөйлеу: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p>
Математика негіздері	<p>1.Жиын: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құруды үйрету. Сан және санау: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. 2.Шама: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білуді үйрету. 3.Геометриялық фигуралар: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. 4.Кеңістікті бағдарлау: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту:Уақытты бағдарлау: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>1.Бала, оның отбасы, үйі: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Көлік, байланыс құралдары: Арнайы көлік құралдарының түрлерін білу. Еңбекке баулу: Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, 2.Адамгершілік және патриоттық тәрбие: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге үйрету. Жол қозғалысы ережелері: Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. 3.Табиғатпен таныстыру: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Өсімдіктер әлемі: Туған өлкенің өсімдіктері түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру 4.Жануарлар әлемі: Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Қарапайым экологиялық ұғымдарды білу: Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін білу. Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы:Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту.</p>
Сурет салу	<p>1.Заттық сурет салу.Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салуды үйрету. 2. Сюжеттеік сурет салу: Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p>

	<p>3. Әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды жетілдіру.</p> <p>4.Сәндік сурет салу: Қазақ ою-өрнектерінің түрлері «құсқанаты» туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту.</p>
Мүсіндеу	<p>1.Заттық мүсіндеу: Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.</p> <p>2.Сюжеттік мүсіндеу: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру</p> <p>3.Сәндік мүсіндеу: Құрылымдық жеке бөліктерден салуды үйрету.</p> <p>4.Сәндік мүсіндеу: Мүсіндік негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасауды үйрету.</p>
Жапсыру	<p>1.Заттық жапсыру: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы қиып алуды үйрету</p> <p>2.Тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алуды үйрету.</p> <p>3.Сюжеттік жапсыру: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.</p> <p>4.Сәндік жапсыру: Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау онда міндеттерді келісіп атқару.</p>
Құрастыру	<p>1.Құрылыс материалдарынан құрастыру: Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.</p> <p>2.Қағаздан құрастыру: Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. Қағаздан құрастыру.</p> <p>3.Табиғи, қалдық материалдан құрастыру: Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>4.Конструктор бөлшектерінен құрастыру: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын ажырата алады. Ересектердің орындлауындағы музыкалық пьесаларды тыңдап ажырата алады.</p> <p>Ән айту: Дауысы мен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығулы қиын емес әндерді дауысын дәл керткіріп орындай алады.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл: Музыка сипатын анық ырғақтық жүріспен орындайды.</p> <p>Билер:Әуеннің би сипатын сезіну арқылы жаңа элементтерді игереді.</p> <p>Музыка тыңдау: Әуеннің сипатын, көңіл-күйін әсерлі реңктерін ажырату.</p> <p>Ән айту: Музыка жетекшісінің қолымен жоғары- төмен қорсете отырып әуеннің қозғалысын ажыратады.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Музыканың ширақ сипатын жеңіл жүрістен, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын музыка жетекшісімен бірге орныдайды.</p> <p>Билер:Би қимылдарының элементтерін еркін орындайды.</p> <p>БМА ойнау: Әуеннің ырғақты бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнайды.</p>

Музыка тыңдау: Балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаға эстетикалық қабілеттерін музыка арқылы дамиды.

Ән айту: Дауысы мен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығулды қиын емес әндерді дауысын дәл кертiрiп орындай алады.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыка сипатын анық ырғақтық жүріспен орындайды.

БМА ойнау: Әуеннің ырғақты бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнайды

Музыка тыңдау: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьессалады танып, жоғарғы регистір, аспапатың дыбысталу тембiрiн ажарыта алады.

Ән айту: Дауысы мен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығулды қиын емес әндерді дауысын дәл кертiрiп орындай алады.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканың ширақ сипатын жеңіл жүрістен, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын музыка жетекшісімен бірге орныдайды.

БМА ойнау: Әуеннің ырғақты бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнайды

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023ж-2024ж оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Қуаныш» бөбекжайы

Топ: №10 «Ботақан» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жаста

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан 2023ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Жүру. Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру; қадамды алмастыра жүру, Тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүру.</p> <p>Жүгіру. Шашырап; жұптасып жүгіру заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп жүгіру, түрлі жылдамдықпен – баяу жүгіру. түрлі жылдамдықпен – баяу жүгіру. 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіру. бір қатармен жүгіру.</p> <p>Секіру. Бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру. Тізенің арасына қапшықты қысып алып секіру. Қос аяқтап заттар арасымен (арақашықтығы 4 м), секіру. Бір аяқпен секіру (шамамен 4–5 рет оң және сол аяқпен). Орнынан биіктікке, арқаннан, сызықтан аттап секіру</p> <p>Лақтыру, қағып алу домалату. Қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру. Допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу (4–5 рет), Допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру Қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу. Кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру Допты екі қолымен заттар арасымен жүргізу. Футбол. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен домалату. Баскетбол. Кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеу Табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеу. Көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсу,</p> <p>Сапқа тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, Қатарға екеуден, үшеуден тұрып, қайта сапқа тұру Сап түзеуден бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>1. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ана тіліндегі дауысты дыбыстарды дұрыс анық айтуды үйрету.</p> <p>2. Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>3. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>4. Байланыстырып сөйлеу: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:</p>
	Көркем әдебиет	<p>1. Оқу, әңгімелеу: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу</p> <p>Мәнерлеп оқу: Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p>

	<p>2.Мазмұндау: Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Театрландырған әрекет дағдыларын дамыту: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p>
Сауат ашу	<p>3.Дыбыстарды анықтау: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. 4.Сөйлемді ауызша талдау: Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйле құрастыру.</p>
Қазақ тілі	<p>1.Тілдік дамытушы орта: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, дұрыс айтуға дағдыландыру 2.Сөздік қор: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп)сқздерді үйрету. 3.Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді үйрету. 4. Байланыстырып сөйлеу: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p>
Математика негіздері	<p>1.Жиын: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құруды үйрету. Сан және санау: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. 2.Шама: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білуді үйрету. 3.Геометриялық фигуралар: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. 4.Кеңістікті бағдарлау: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту:Уақытты бағдарлау: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>1.Бала, оның отбасы, үйі: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Көлік, байланыс құралдары: Арнайы көлік құралдарының түрлерін білу. Еңбекке баулу: Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, 2.Адамгершілік және патриоттық тәрбие: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге үйрету. Жол қозғалысы ережелері: Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. 3.Табиғатпен таныстыру: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Өсімдіктер әлемі: Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. 4.Жануарлар әлемі: Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Қарапайым экологиялық ұғымдарды білу: Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін білу. Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы: Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту.</p>
Сурет салу	<p>1.Заттық сурет салу.Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салуды үйрету. 2. Сюжеттеік сурет салу: Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p>

	<p>3. Әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды жетілдіру.</p> <p>4.Сәндік сурет салу: Қазақ ою-өрнектерінің түрлері «құсқанаты» туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту.</p>
Мүсіндеу	<p>1.Заттық мүсіндеу: Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.</p> <p>2.Сюжеттік мүсіндеу: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру</p> <p>3.Сәндік мүсіндеу: Құрылымдық жеке бөліктерден салуды үйрету.</p> <p>4.Сәндік мүсіндеу: Мүсіндік негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасауды үйрету.</p>
Жапсыру	<p>1.Заттық жапсыру: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы қиып алуды үйрету</p> <p>2.Тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алуды үйрету.</p> <p>3.Сюжеттік жапсыру: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.</p> <p>4.Сәндік жапсыру: Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау онда міндеттерді келісіп атқару.</p>
Құрастыру	<p>1.Құрылыс материалдарынан құрастыру: Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.</p> <p>2.Қағаздан құрастыру: Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. Қағаздан құрастыру.</p> <p>3.Табиғи, қалдық материалдан құрастыру: Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>4.Конструктор бөлшектерінен құрастыру: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын ажырата алады. Ересектердің орындлауындағы музыкалық пьесаларды тыңдап ажырата алады.</p> <p>Ән айту: Дауысы мен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығулы қиын емес әндерді дауысын дәл керткіріп орындай алады.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл: Музыка сипатын анық ырғақтық жүріспен орындайды.</p> <p>Билер:Әуеннің би сипатын сезіну арқылы жаңа элементтерді игереді.</p> <p>Музыка тыңдау: Әуеннің сипатын, көңіл-күйін әсерлі реңктерін ажырату.</p> <p>Ән айту: Музыка жетекшісінің қолымен жоғары- төмен қорсете отырып әуеннің қозғалысын ажыратады.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Музыканың ширақ сипатын жеңіл жүрістен, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын музыка жетекшісімен бірге орныдайды.</p> <p>Билер:Би қимылдарының элементтерін еркін орындайды.</p> <p>БМА ойнау: Әуеннің ырғақты бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнайды.</p>

Музыка тыңдау: Балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаға эстетикалық қабілеттерін музыка арқылы дамиды.

Ән айту: Дауысы мен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығулды қиын емес әндерді дауысын дәл кертiрiп орындай алады.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыка сипатын анық ырғақтық жүріспен орындайды.

БМА ойнау: Әуеннің ырғақты бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнайды

Музыка тыңдау: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьессалады танып, жоғарғы регистір, аспапатың дыбысталу тембiрiн ажарыта алады.

Ән айту: Дауысы мен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығулды қиын емес әндерді дауысын дәл кертiрiп орындай алады.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканың ширақ сипатын жеңіл жүрістен, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын музыка жетекшісімен бірге орныдайды.

БМА ойнау: Әуеннің ырғақты бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнайды

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023ж-2024ж оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Қуаныш» бөбекжайы

Топ: №10 «Ботақан» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жаста

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 2023ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.</p> <p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жүру. Тізені жоғары көтеріп жүру. Заттардан аттап тепе-теңдік сақтап жүру. Сапта екеуден жүру. Заттардан бір қырымен аттап жүру. Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру. Қозғалыс бағытын өзгертіп жүру. Қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып жүру.</p> <p>Жүгіру. Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен жүгіру. 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру. Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу жүгіру</p> <p>Тепе-теңдік сақтау. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру. Шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен тепе-теңдік сақтап жүру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр). Әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту. Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылу. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>Секіру. Бір орында тұрып биіктікке секіру. Түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру. Қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) секіру. Арқаннан секіру. Тұрған орнында айналып секіру.</p> <p>Лақтыру, қағып алу домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен қағып алу. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату. Бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) допты қағып алу. Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу. Допты лақтыру және алға қарай жылжып қағып алу. Бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) допты қағып алу</p> <p>Сапқа тұру. Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>1. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ана тілдегі айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету.</p> <p>2. Сөздік қор. Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>3. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.</p> <p>4. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті: Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруды үйрету.</p>
	Көркем әдебиет	<p>1. Оқу, әңгімелеу: Кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>2. Мәнерлеп оқу: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p>

	<p>3.Мазмұндау: Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p> <p>4.Театрландырған әрекет дағдыларын дамыту: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p>
Сауат ашу	<p>1.Дыбыстарды анықтау: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін анықтау.</p> <p>2. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>3.Сөйлемді ауызша талдау: Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.</p> <p>4. Берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p>
Қазақ тілі	<p>1.Тілдік дамытушы орта: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.</p> <p>2.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>3.Сөздік қор: Азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), үйрету</p> <p>4.Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге баулу,</p>
Математика негіздері	<p>1.Жиын: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру,</p> <p>2.Сан және санау: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>3.Шама: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу</p> <p>4.Геометриялық фигуралар: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту:</p> <p>Уақытты бағдарлау: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>1.Бала, оның отбасы, үйі: Болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары: Белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну.</p> <p>Еңбекке баулу: Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.</p> <p>2.Адамгершілік және патриоттық тәрбие: Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.</p> <p>3.Жол қозғалысы ережелері: Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу.</p> <p>4.Табиғатпен таныстыру: Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйрету.</p> <p>Өсімдіктер әлемі: Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p>Жануарлар әлемі: жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</p> <p>Қарапайым экологиялық ұғымдарды білу: Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін білу.</p> <p>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы: Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту.</p>

Сурет салу	<p>1.Заттық сурет салу. Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнгерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.</p> <p>2..Сюжеттік сурет салу: Әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды жетілдіру.</p> <p>3.Сәндік сурет салу: Қазақ ою-өрнектерінің түрлері «түйетабан» туралы түсінігін кеңейту</p> <p>4.Өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту.</p>
Мүсіндеу	<p>1.Заттық мүсіндеу: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру</p> <p>2.Сюжеттік мүсіндеу: Біртекті заттардан сюжеттер құру.</p> <p>3.Сәндік мүсіндеу: Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын қазан жасау.</p>
Жапсыру	<p>Заттық жапсыру: Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану.</p> <p>Сюжеттік жапсыру: Сюжеттік композициялар жасау, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сәндік жапсыру: Сәндік бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p>
Құрастыру	<p>Құрылыс материалдарынан құрастыру: Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Қағаздан құрастыру: Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. Қағаздан құрастыру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру: Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Конструктор бөлшектерінен құрастыру: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: музыканың сипатын оның көңіл-күйінде көрсетілген образ мазмұнымен байланыстыру қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Ән айту: ән айтуда вокалды-есту үйлестіруін жетілдіру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл: музыканың сипатын айқын ритақты жүру, жеңіл жүгіру және жартылай отыру арқылы жеткізу арқылы жаттығуларды орындауға үйрету.</p> <p>Билер: музыканың би сипатын сезіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>БМА ойыны: балалардың музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді Жеке және шағын топтарда орындауға үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау: музыкалық шығармаға деген көзқарасты білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Ән айту: бірінші октаваның "ре" диапазонында жеңіл дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру, ән айтар алдында екінші октаваға дейін.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл: музыканың сипатын айқын ритақты жүру, жеңіл жүгіру және жартылай отыру арқылы</p>

жеткізу арқылы жаттығуларды орындауға үйрету.

Билер: таныс би қимылдарын қолдана отырып, импровизация қабілетін дамыту.

БМА ойыны: балалардың шығармашылығын дамыту, балаларға белсенділік, Тәуелсіздік қалыптастыру.

Музыка ыңдау: музыканың сипатын оның көңіл-күйінде көрсетілген образ мазмұнымен байланыстыру қабілетін қалыптастыру.

Ән айту: ән айтуда вокалды-есту үйлестіруін жетілдіру.

Музыкалық-ырғақтық қимыл: музыканың сипатын айқын ритақты жүру, жеңіл жүгіру және жартылай отыру арқылы жеткізу арқылы жаттығуларды орындауға үйрету.

Билер: музыканың би сипатын сезіну дағдыларын қалыптастыру.

БМА ойыны: балалардың музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді Жеке және шағын топтарда орындауға үйрету.

Тыңдау: балаларды өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыкалық өнерінің туындыларымен таныстыру.

Ән айту: музыкалық фразалар арасында тыныс алуды үйрету.

Музыкалық-ырғақтық қимыл: музыканың сипатын айқын ритақты жүру, жеңіл жүгіру және жартылай отыру арқылы жеткізу арқылы жаттығуларды орындауға үйрету.

Билер: таныс би қимылдарын қолдана отырып, импровизация қабілетін дамыту.

БМА ойыны: балалардың шығармашылығын дамыту, балаларға белсенділік, Тәуелсіздік қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023ж-2024ж оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Қуаныш» бөбекжайы

Топ: №10 «Ботақан» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жаста

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 2023ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды)</p> <p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жүру. Қосалқы қадаммен алға қарай жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен алмастыру. . Кегльдердің арасымен жүру. Тізені жоғары көтеріп жүру.</p> <p>Жүгіру. Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу жүгіру. Бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп жүгіру.</p> <p>Тепе-теңдік сақтау. Кедір-бұдыр тақтаймен тепе-теңдік сақтап жүру. Әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру. Тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүру заттарды аттап өту</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеу. Допты басымен итеріп жүріп еңбектеу</p> <p>Секіру. Оң және сол аяқты алмастырып секіру Тізенің арасына қапшықты қысып алып секіру. Сызықтан секіру. Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып секіру.</p> <p>Лақтыру, қағып алу домалату. Жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен қағып алу. Допты екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). Допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу (4–5 рет), Допты лақтыру және алға қарай жылжып қағып алу. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен қағып алу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты басымен итеріп жүру. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу</p> <p>Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату. Төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау</p> <p>Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. , Футбол. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен домалату.</p> <p>Сапқа тұру. Сапта үшеуден жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру. Сап түзеуден бір және екі, үш қатармен қайта тұру, Сапқа тұру, оңға, солға бұрылу</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ана тілдегі бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Сөздік қор. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p>

	Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті: Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару,
Көркем әдебиет	Оқу, әңгімелеу: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету. Мәнерлеп оқу: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Мазмұндау: Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Театрландырған әрекет дағдыларын дамыту: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу
Сауат ашу	Дыбыстарды анықтау: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сөйлемді ауызша талдау: Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, дұрыс айтуға дағдыландыру Сөздік қор: Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, Байланыстырып сөйлеу: Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу.
Математика негіздері	Жиын: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнатуды дамыту. Сан және санау: Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. Шама: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу Геометриялық фигуралар: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Кеңістікті бағдарлау: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: Уақытты бағдарлау: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.
Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі: Жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Көлік, байланыс құралдары: Ұялы телефон қолданылуын білу. Еңбекке баулу: Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. Адамгершілік және патриоттық тәрбие: Мемлекеттік мерекелердің Жаңа жыл мерекесі, Тәуелсіздік күні маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Жол қозғалысы ережелері: Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Табиғатпен таныстыру: Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Өсімдіктер әлемі: Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Жануарлар әлемі: Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату:

	<p>Қарапайым экологиялық ұғымдарды білу: Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін білу.</p> <p>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы: Табиғатты қорғау, сақтау керек екенін білу.</p>
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.</p> <p>Сюжеттік сурет салу: Әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды жетілдіру.</p> <p>Сәндік сурет салу: Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту.</p>
Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: ойыншықтарды, мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру</p> <p>Сюжеттік мүсіндеу: Біртекті заттардан сюжеттер құру.</p> <p>Сәндік мүсіндеу: Тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен) жасау.</p>
Жапсыру	<p>Заттық жапсыру: Түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.</p> <p>Сюжеттік жапсыру: Сюжеттік композициялар жасау, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сәндік жапсыру: Сәндік бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p>
Құрастыру	<p>Құрылыс материалдарынан құрастыру:</p> <p>Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану.</p> <p>Қағаздан құрастыру: Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. Қағаздан құрастыру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру: Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Конструктор бөлшектерінен құрастыру: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: шығарманың жеке фрагменттері (кіріспе, қорытынды, музыкалық фраза) бойынша әуендерді тану арқылы музыкалық жадыны жетілдіру.</p> <p>Ән айту: әннің сөздерін анық айтуға, орташа, қатты және тыныш дауыспен ән айтуға үйрету.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл: музыканың сипаты мен оның бөліктерінің өзгеруіне сәйкес қозғалыстарды өзгерту арқылы жаттығуларды орындауға үйрету: марштың сипатын айқын ритақты жүрумен жеткізу; музыканың қозғалмалы сипаты – жеңіл ритақты жүгіру, жартылай отыру ("серіппе").</p> <p>Би: музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; музыкалық фразаларға сәйкес қозғалыс бағытын өзгерту.</p> <p>DMI ойыны: балалардың музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді Жеке және шағын топтарда орындауға үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау: музыкалық шығармалардың жанрларын ажырата білуге үйрету (Наурыз, би, ән).</p>

Ән айту: музыкалық фразалар арасында тыныс алуды үйрету.

Музыкалық-ырғақтық қимыл: музыканың сипаты мен оның бөліктерінің өзгеруіне сәйкес қозғалыстарды өзгерту арқылы жаттығуларды орындауға үйрету: марштың сипатын айқын ритақты жүрумен жеткізу; музыканың қозғалмалы сипаты – жеңіл ритақты жүгіру, жартылай отыру ("серіппе").

Би: таныс би қимылдарын қолдана отырып, импровизация жасау қабілетін дамыту.

БМА ойнау: балалардың шығармашылығын дамыту, балаларға белсенділік, Тәуелсіздік қалыптастыру.

Музыка тыңдау: шығарманың жеке фрагменттері (кіріспе, қорытынды, музыкалық фраза) бойынша әуендерді тану арқылы музыкалық жадыны жетілдіру.

Ән айту: бірінші октаваның "ре" диапазонында жеңіл дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру, ән айтар алдында екінші октаваға дейін.

Музыкалық-ырғақтық қимыл: музыканың сипаты мен оның бөліктерінің өзгеруіне сәйкес қозғалыстарды өзгерту арқылы жаттығуларды орындауға үйрету: марштың сипатын айқын ритақты жүрумен жеткізу; музыканың қозғалмалы сипаты – жеңіл ритақты жүгіру, жартылай отыру ("серіппе").

Би: музыканың би сипатын сезіну дағдыларын қалыптастыру.

БМА ойнау: балалардың музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді Жеке және шағын топтарда орындауға үйрету.

Музыка тыңдау: балаларды өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыкалық өнерінің туындыларымен таныстыру.

Ән айту: әннің сөздерін анық айтуға, орташа, қатты және тыныш дауыспен ән айтуға үйрету.

Музыкалық-ырғақтық қимыл: музыканың сипаты мен оның бөліктерінің өзгеруіне сәйкес қозғалыстарды өзгерту арқылы жаттығуларды орындауға үйрету: марштың сипатын айқын ритақты жүрумен жеткізу; музыканың қозғалмалы сипаты – жеңіл ритақты жүгіру, жартылай отыру ("серіппе").

Би: таныс би қимылдарын қолдана отырып, импровизация қабілетін дамыту.

БМА ойнау: балалардың шығармашылығын дамыту, балаларға белсенділік, Тәуелсіздік қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023ж-2024ж оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Қуаныш» бөбекжайы

Топ: №10 «Ботақан» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жаста

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 2024ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр)</p> <p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жүру. Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. Сапта , екеуден, үшеуден жүру. Аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру. Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру. Әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру. Кегльдердің арасымен жүру. Сапта , екеуден, үшеуден жүру</p> <p>Жүгіру. Кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. бір қатармен жүгіру.</p> <p>Тепе-теңдік сақтау.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру. Иықтары мен тізелеріне сүйене отырып еңбектеу. Иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.</p> <p>Секіру. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру. 20 см дейінгі биіктікке секіру. Тұрған орнында айналып секіру. Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып секіру. Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр). . Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру</p> <p>Лақтыру, қағып алу домалату. Қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу. Бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу. 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру.</p> <p>Спорттық жаттығулар. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату. Бір-бірін шанамен сырғанату. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату. Төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату.</p> <p>Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p>Сапқа тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру.</p>
Қазан	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Фонематикалық естуді дамыту, .</p> <p>Сөздік қор. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенді белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Етістіктерді жалғаулармен қолдану,</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу,</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті: Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару,</p>
	Көркем әдебиет	<p>Оқу, әңгімелеу: Шығармалардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең)</p>

	<p>ажырату, Мәнерлеп оқу: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, мәнерлі дербес орындау. Мазмұндау: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Театрландырған әрекет дағдыларын дамыту: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p>
Сауат ашу	<p>Дыбыстарды анықтау: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сөйлемді ауызша талдау: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен жабдықталған орта құру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, Сөздік қор: Екіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, Байланыстырып сөйлеу: Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату дамыту. Сан және санау: «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Шама: Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Геометриялық фигуралар: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, Кеңістікті бағдарлау: Заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең») анықтау.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі: Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау: Бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Көлік, байланыс құралдары: Смартфон қолданылуын білу. Еңбекке баулу: . Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Адамгершілік және патриоттық тәрбие: Жаңа жыл мерекесінің маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Жол қозғалысы ережелері: Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер ережелерін сақтау. Табиғатпен таныстыру: Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, Өсімдіктер әлемі: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: Жануарлар әлемі: Жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады) білу. Қарапайым экологиялық ұғымдарды білу: Табиғатты қорғау, сақтау керек екенін білу. Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы: Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту.</p>
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану. Жаңа түстер</p>

	<p>(күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).</p> <p>Сюжеттік сурет салу: Әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды жетілдіру.</p> <p>Сәндік сурет салу: Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту.</p>
Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру,</p> <p>Сюжеттік мүсіндеу: Біртекті заттардан сюжеттер құру.</p> <p>Сәндік мүсіндеу: зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.</p>
Жапсыру	<p>Заттық жапсыру: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Сюжеттік жапсыру: Сюжеттік композициялар жасау, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сәндік жапсыру: Сәндік бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p>
Құрастыру	<p>Құрылыс материалдарынан құрастыру: Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.</p> <p>Қағаздан құрастыру: Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. Қағаздан құрастыру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру: Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Конструктор бөлшектерінен құрастыру: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: шығарманың жеке фрагменттері (кіріспе, қорытынды, музыкалық фраза) бойынша әуендерді тану арқылы музыкалық жадыны жетілдіру.</p> <p>Ән айту: бірінші октаваның "ре" диапазонында жеңіл дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру, ән айтар алдында екінші октаваға дейін.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл: музыканың сипатын айқын ритакты жүру, жеңіл жүгіру және жартылай отыру арқылы жеткізу арқылы жаттығуларды орындауға үйрету.</p> <p>Би: музыканың би сипатын сезіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>БМА ойнау: балалардың музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді Жеке және шағын топтарда орындауға үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау: балаларды өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыкалық өнерінің туындыларымен таныстыру.</p>

Ән айту: ән айтуда вокалды-есту үйлестіруін жетілдіру.

Музыкалық-ырғақтық қимыл: музыканың сипатын айқын ритақты жүру, жеңіл жүгіру және жартылай отыру арқылы жеткізу арқылы жаттығуларды орындауға үйрету.

Би: таныс би қимылдарын қолдана отырып, импровизация қабілетін дамыту.

БМА ойнау: балалардың шығармашылығын дамыту, балаларға белсенділік, Тәуелсіздік қалыптастыру.

Музыка тыңдау: қазақ халық аспаптарының дыбысталуының тембрлік ерекшелігімен таныстыру: домбыра мен қобыз, "күй" жанрымен таныстыру.

Ән айту: әннің сөздерін анық айтуға, орташа, қатты және тыныш дауыспен ән айтуға үйрету.

Музыкалық-ырғақтық қимыл: музыканың сипатын айқын ритақты жүру, жеңіл жүгіру және жартылай отыру арқылы жеткізу арқылы жаттығуларды орындауға үйрету.

Би: музыканың би сипатын сезіну дағдыларын қалыптастыру.

БМА ойнау: балалардың музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді Жеке және шағын топтарда орындауға үйрету.

Музыка тыңдау: балаларды Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Д.Нұрпейісова, Дәулеткерей Шигаев, Ихлас Дүкенов сазгерлерінің шығармашылығымен және шығармаларымен таныстыру.

Ән айту: музыкалық фразалар арасында тыныс алуды үйрету.

Музыкалық-ырғақтық қимыл: музыканың сипатын айқын ритақты жүру, жеңіл жүгіру және жартылай отыру арқылы жеткізу арқылы жаттығуларды орындауға үйрету.

Би: таныс би қимылдарын қолдана отырып, импровизация қабілетін дамыту.

БМА ойнау: балалардың шығармашылығын дамыту, балаларға белсенділік, Тәуелсіздік қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023ж-2024ж оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Қуаныш» бөбекжайы

Топ: №10 «Ботақан» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жаста

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 2024ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет)</p> <p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру. Аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру. Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып жүру. Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру. Кегльдердің арасымен жүру. Жіптерден аттап жүру.</p> <p>Жүгіру. Үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру Кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. . Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру</p> <p>Тепе-теңдік сақтау. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру. Әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру. рқан бойымен бір қырымен тепе-теңдік сақтап жүру. Гимнастикалық скамейка бойымен жүру. Тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүру заттарды аттап өту,</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу. Кедергілер арасынан еңбектеу жүру Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту Бірнеше заттардан еңбектеп өту.</p> <p>Секіру. Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр). Бірнеше заттардан еңбектеп ө Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру. Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру.</p> <p>Лақтыру, қағып алу домалату. Бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. . Бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) допты қағып алу.). 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру.</p> <p>Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату. Төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.</p> <p>Сапқа тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру. Сапқа тұру, оңға, солға бұрылу</p>
Ақпан	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Сөздік қор. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы) сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы) сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p>

	<p>Байланыстырып сөйлеу: Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер дұрыс таңдауға үйрету</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті: Сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану.</p>
Көркем әдебиет	<p>Оқу, әңгімелеу: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру,</p> <p>Мәнерлеп оқу: Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Мазмұндау: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p>Театрландырған әрекет дағдыларын дамыту: Сахналық қойылымдарға рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру.</p>
Сауат ашу	<p>Дыбыстарды анықтау: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p>Сөйлемді ауызша талдау: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта: Тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, жабдықталған орта құру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздік қор: Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді,</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,</p>
Математика негіздері	<p>Жиын: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнатуды дамыту.</p> <p>Сан және санау: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.</p> <p>Шама: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша өлшемі салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Геометриялық фигуралар: қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін» анықтау.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі: Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктерін деген сенімділікті арттыру.</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау: Бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары: Компьютер қолданылуын білу.</p> <p>Еңбекке баулу: . Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сұртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға,</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие: Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну.</p> <p>Жол қозғалысы ережелері: Жол қозғалысының қарапайым ережелерін велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.</p> <p>Табиғатпен таныстыру: табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау.</p>

	<p>Өсімдіктер әлемі: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату:</p> <p>Жануарлар әлемі: Қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді,</p> <p>Қарапайым экологиялық ұғымдарды білу: Табиғатта жануарлар өміріндегі маңызы туралы білу</p> <p>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы: Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту.</p>
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.</p> <p>Сюжеттеік сурет салу: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі мерекелерді жетілдіру</p> <p>Сәндік сурет салу: Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту.</p>
Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу: қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.</p> <p>Сюжеттік мүсіндеу: Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.</p> <p>Сәндік мүсіндеу: зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.</p>
Жапсыру	<p>Заттық жапсыру: Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық киік ою, флористика элементтерін) қолдану,</p> <p>Сюжеттік жапсыру: Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сәндік жапсыру: Сәндік бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p>
Құрастыру	<p>Құрылыс материалдарынан құрастыру: Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. Қағаздан құрастыру.</p> <p>Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру: Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.</p> <p>Конструктор бөлшектерінен құрастыру: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: қазақ халық аспаптарының дыбысталуының тембрлік ерекшелігімен таныстыру: домбыра мен қобыз, "күй" жанрымен таныстыру.</p>

Ән айту: ән айтуда вокалды-есту үйлестіруін жетілдіру.

Музыкалық-ырғақтық қимыл: музыканың сипаты мен оның бөліктерінің өзгеруіне сәйкес қозғалыстарды өзгерту арқылы жаттығуларды орындауға үйрету: марштың сипатын айқын ритақты жүрумен жеткізу; музыканың қозғалмалы сипаты – жеңіл ритақты жүгіру, жартылай отыру ("серіппе").

Би: музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.

БМА ойнау: балалардың музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді Жеке және шағын топтарда орындауға үйрету.

Музыка тыңдау: балаларды Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Д.Нұрпейісова, Дәулеткерей Шигаев, Ихлас Дүкенов сазгерлерінің шығармашылығымен және шығармаларымен таныстыру.

Ән айту: музыкалық фразалар арасында тыныс алуды үйрету.

Музыкалық-ырғақтық қимыл: музыканың сипаты мен оның бөліктерінің өзгеруіне сәйкес қозғалыстарды өзгерту арқылы жаттығуларды орындауға үйрету: марштың сипатын айқын ритақты жүрумен жеткізу; музыканың қозғалмалы сипаты – жеңіл ритақты жүгіру, жартылай отыру ("серіппе").

Би: музыканың сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолдана отырып, би ойлап табу қабілетін дамыту.

БМА ойнау: балалардың шығармашылығын дамыту, балаларға белсенділік, Тәуелсіздік қалыптастыру.

Музыка тыңдау: шығарманың жеке фрагменттері (кіріспе, қорытынды, музыкалық фраза) бойынша әуендерді тану арқылы музыкалық жадыны жетілдіру.

Ән айту: бірінші октаваның "ре" диапазонында жеңіл дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру, ән айтар алдында екінші октаваға дейін.

Музыкалық-ырғақтық қимыл: музыканың сипаты мен оның бөліктерінің өзгеруіне сәйкес қозғалыстарды өзгерту арқылы жаттығуларды орындауға үйрету: марштың сипатын айқын ритақты жүрумен жеткізу; музыканың қозғалмалы сипаты – жеңіл ритақты жүгіру, жартылай отыру ("серіппе").

Би: музыканың би сипатын сезіну дағдыларын қалыптастыру.

БМА ойнау: балалардың музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді Жеке және шағын топтарда орындауға үйрету.

Музыка тыңдау: балаларды Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Д.Нұрпейісова, Дәулеткерей Шигаев, Ихлас Дүкенов сазгерлерінің шығармалары мен шығармаларымен таныстыруды жалғастыру.

Ән айту: әннің сөздерін анық айтуға, орташа, қатты және тыныш дауыспен ән айтуға үйрету.

Музыкалық-ырғақтық қимыл: музыканың сипаты мен оның бөліктерінің өзгеруіне сәйкес қозғалыстарды өзгерту арқылы жаттығуларды орындауға үйрету: марштың сипатын айқын ритақты жүрумен жеткізу; музыканың қозғалмалы сипаты – жеңіл ритақты жүгіру, жартылай отыру ("серіппе").

Би: мәтінге сәйкес әнді сахналау қабілетін дамыту; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

БМА ойнау: балалардың шығармашылығын дамыту, балаларға белсенділік, Тәуелсіздік қалыптастыру

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023ж-2024ж оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Қуаныш» бөбекжайы

Топ: №10 «Ботақан» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жаста

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз 2024ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.</p> <p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жүру. Аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру. Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру. Өртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру. Тізені жоғары көтеріп жүру.</p> <p>Жүгіру. Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру.</p> <p>Тепе-теңдік сақтау. Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру. Заттардан аттап тепе-теңдік сақтап жүру. Гимнастикалық скамейка бойымен жүру</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр). Иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>Секіру. Орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру. Арқаннан секіру. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру. Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру. Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)</p> <p>Лақтыру, қағып алу домалату. Құрсауларды бір-біріне домалату. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен қағып алу. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу.</p> <p>Қимылды ойын. Ұлттық қимылды ойындар. Ұлттық қимылды ойындар.</p> <p>Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.</p> <p>Сапқа тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру</p>
Наурыз	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Сөздік қор. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы) сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті: өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру,</p>
	Көркем әдебиет	<p>Оқу, әңгімелеу: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру,</p> <p>Мәнерлеп оқу: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, мәнерлі дербес орындау.</p>

	<p>Мазмұндау: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.</p> <p>Театрландырған әрекет дағдыларын дамыту: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу.</p>
Сауат ашу	<p>Дыбыстарды анықтау Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Сөйлемді ауызша талдау: Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу..</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта: Тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, жабдықталған орта құру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Сөздік қор: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді,</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату,</p> <p>Сан және санау: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, Шама: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша өлшемі салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Геометриялық фигуралар: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша өлшемі салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.</p> <p>Уақытты бағдарлау: «бұрын – кейінірек») анықтау.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі: Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу.</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау,</p> <p>Көлік, байланыс құралдары: Ғаламтор қолданылуын білу.</p> <p>Еңбекке баулу: Кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие: Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу.</p> <p>Жол қозғалысы ережелері: «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройллебус аялдамасы», таныстыру.</p> <p>Табиғатпен таныстыру: Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін салыстыру.</p> <p>Өсімдіктер әлемі: Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</p> <p>Жануарлар әлемі: Қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</p> <p>Қарапайым экологиялық ұғымдарды білу: Табиғатта өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білу</p>

	Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы: Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Сюжеттеік сурет салу: адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>сурет салу: Сәндік сурет салу.Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту.</p>
Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу: Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p> <p>Сюжеттік мүсіндеу: Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Сәндік мүсіндеу: зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.</p>
Жапсыру	<p>Заттық жапсыру: Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық киік ою, флористика элементтерін) қолдану,</p> <p>Сюжеттік жапсыру: Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сәндік жапсыру: Сәндік бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p>
Құрастыру	<p>Құрылыс материалдарынан құрастыру: Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Табиғи қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру: Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.</p> <p>Конструктор бөлшектерінен құрастыру: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: вальс ритағындағы лирикалық, сұйық әуенді қабылдауға үйрету.</p> <p>Ән айту: музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдарын меңгеру: бөлшек қадам, ауыспалы қадам, Кантер, әр түрлі бағытта жүру.</p> <p>Би: қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақ халық би өнері ежелден қалыптасқанын, ол бай ауызша әдебиетпен, әндермен, халқымыздың дәстүрлі өмір салтымен қаныққан елдің мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық шындығында қазақ халқының армандары мен мұраттарын бейнелейтін жест-ишара жүйесін қалыптастыратынын түсіндіру. жалпы дүниетаным бойынша балаларға "Қаражорға" биі туралы түсінік беру.</p>

БМА ойнау: балалардың музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді Жеке және шағын топтарда орындауға үйрету.

Музыка тыңдау: шығарманың жеке фрагменттері (кіріспе, қорытынды, музыкалық фраза) бойынша әуендерді тану арқылы музыкалық жадыны жетілдіру.

Ән айту: музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.

Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдарын меңгеру: бөлшек қадам, ауыспалы қадам, Кантер, әр түрлі бағытта жүру.

Би: музыканың сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолдана отырып, би ойлап табу қабілетін дамыту.

БМА ойнау: балалардың шығармашылығын дамыту, балаларға белсенділік, Тәуелсіздік қалыптастыру.

Музыка тыңдау:: вальс ритағындағы лирикалық, сұйық әуенді қабылдауға үйрету.

Ән айту: әннің сөздерін анық айтуға, орташа, қатты және тыныш дауыспен ән айтуға үйрету.

Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдарын меңгеру: бөлшек қадам, ауыспалы қадам, Кантер, әр түрлі бағытта жүру.

Би: қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақ халық би өнері ежелден қалыптасқанын, ол бай ауызша әдебиетпен, әндермен, халқымыздың дәстүрлі өмір салтымен қаныққан елдің мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық шындығында қазақ халқының армандары мен мұраттарын бейнелейтін жест-ишара жүйесін қалыптастыратынын түсіндіру. жалпы дүниетаным бойынша балаларға "Қаражорға" биі туралы түсінік беру. .

БМА ойнау: балалардың музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді Жеке және шағын топтарда орындауға үйрету.

Музыка тыңдау: әннің немесе шығарманың би сипатын сезіну қабілетіне тәрбиелеу.

Ән айту: музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.

Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдарын меңгеру: бөлшек қадам, ауыспалы қадам, Кантер, әр түрлі бағытта жүру.

Би: мәтінге сәйкес әнді сахналау қабілетін дамыту; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

БМА ойнау:: балалардың шығармашылығын дамыту, балаларға белсенділік, Тәуелсіздік қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023ж-2024ж оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Қуаныш» бөбекжайы

Топ: №10 «Ботақан» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жаста

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір 2024ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. 72 Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру</p> <p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жүру. Жіптерден аттап жүру. Тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүру заттарды аттап өту. Кегльдердің арасымен жүру.</p> <p>Жүгіру. Кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру. . Кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру.</p> <p>Тепе-теңдік сақтау. Гимнастикалық скамейка бойымен жүру Жіптерден аттап жүру</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Гимнастикалық скамейка бойымен жүру. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту.</p> <p>Секіру. Оң және сол аяқты алмастырып секіру. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр). Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр) Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру. Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр) Оң және сол аяқты алмастырып секіру. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр). Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру.</p> <p>Лақтыру, қағып алу домалату. 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. Бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру.</p> <p>Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу</p> <p>Сапқа тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру.</p>
Сәуір	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану</p> <p>Сөздік қор. Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау»</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (сұраулы) сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер дұрыс таңдауға үйрету</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті: сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану.</p>

Көркем әдебиет	<p>Оқу, әңгімелеу: диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Мәнерлеп оқу: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Мазмұндау: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p>Театрландырған әрекет дағдыларын дамыту: Сахналық қойылымдарға рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,</p>
Сауат ашу	<p>Дыбыстарды анықтау Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p>Сөйлемді ауызша талдау: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамш тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта: туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Фонематикалық естуді дамыту,</p> <p>Сөздік қор: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға баулу,</p>
Математика негіздері	<p>Жиын: Дыбысы бойынша заттардан құру</p> <p>Сан және санау: Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.</p> <p>Шама: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар: қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру,</p> <p>Кеңістікті бағдарлау: Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі: Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету.</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау: Заттардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары: Теледидардың қолданылуын білу.</p> <p>Еңбекке баулу: Өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну.</p> <p>Жол қозғалысы ережелері: «Жаяу жүргіншілер жолы» таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Табиғатпен таныстыру: Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін ажырату.</p>

	<p>Өсімдіктер әлемі: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.</p> <p>Жануарлар әлемі: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң);</p> <p>Қарапайым экологиялық ұғымдарды білу: Табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды,</p> <p>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы: Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</p>
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Сюжеттік сурет салу: Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу.</p> <p>сурет салу: Сәндік сурет салу. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту.</p>
Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу: Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу.</p> <p>Сюжеттік мүсіндеу: Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.</p> <p>Сәндік мүсіндеу: зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.</p>
Жапсыру	<p>Заттық жапсыру: әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> <p>Сюжеттік жапсыру: Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сәндік жапсыру: Сәндік бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p>
Құрастыру	<p>Құрылыс материалдарынан құрастыру:</p> <p>Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру: Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.</p> <p>Конструктор бөлшектерінен құрастыру: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: балаларды шығармалардағы қарқынды өзгерістерді атап өтуге үйрету.</p> <p>Ән айту: әр түрлі сипаттағы әндерді тәуелсіз және шығармашылық орындаумен таныстыру.</p>

Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдарын меңгеру: бөлшек қадам, ауыспалы қадам, Кантер, әр түрлі бағытта жүру.
Би: мәтінге сәйкес әнді сахналауға үйрету; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.
БМА ойнау: балалар музыкалық (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, Үшбұрыш, дабыл, барабан, маракас, румба) және Шу аспаптарында (дәстүрлі емес материалдан) ойнау тәсілдерімен таныстыру.
Музыка тыңдау: шығармаларды сипаттау қабілетіне тәрбиелеу.
Ән айту: әр түрлі сипаттағы әндерді тәуелсіз және шығармашылық орындаумен таныстыру.
Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдарын меңгеру: бөлшек қадам, ауыспалы қадам, Кантер, әр түрлі бағытта жүру.
Би: қазақ халқының би өнерімен таныстыруды жалғастыру, қазақ халық би өнері ежелден қалыптасқанын, ол бай ауызша әдебиетпен, әндермен, халқымыздың дәстүрлі өмір салтымен көмкерілген елдің мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық шындығында қазақ халқының армандары мен мұраттарын бейнелейтін жест-ишара жүйесін қалыптастыратынын түсіндіру. жалпы дүниетаныммен балаларға "Қаражорға" биі туралы түсінік беру.
БМА ойнау: балалардың шығармашылығын дамыту, балаларға белсенділік, Тәуелсіздік қалыптастыру.
Музыка тыңдау: шығарманың жеке фрагменттері (кіріспе, қорытынды, музыкалық фраза) бойынша әуендерді тану арқылы музыкалық жадыны жетілдіру.
Ән айту: ән айтуда вокалды-есту үйлестіруін жетілдіру.
Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдарын меңгеру: бөлшек қадам, ауыспалы қадам, Кантер, әр түрлі бағытта жүру.
Би: мәтінге сәйкес әнді сахналау қабілетін дамыту; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.
БМА ойнау: балалардың музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді Жеке және шағын топтарда орындауға үйрету.
Музыка тыңдау: шығармаларды сипаттау қабілетіне тәрбиелеу.
Ән айту: әр түрлі сипаттағы әндерді тәуелсіз және шығармашылық орындаумен таныстыру.
Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдарын меңгеру: бөлшек қадам, ауыспалы қадам, Кантер, әр түрлі бағытта жүру.
Би: қазақ халқының би өнерімен таныстыруды жалғастыру, қазақ халық би өнері ежелден қалыптасқанын, ол бай ауызша әдебиетпен, әндермен, халқымыздың дәстүрлі өмір салтымен көмкерілген елдің мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық шындығында қазақ халқының армандары мен мұраттарын бейнелейтін жест-ишара жүйесін қалыптастыратынын түсіндіру. жалпы дүниетаныммен балаларға "Қаражорға" биі туралы түсінік беру.
БМА ойнау: балалардың шығармашылығын дамыту, балаларға белсенділік, Тәуелсіздік қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023ж-2024ж оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Қуаныш» бөбекжайы

Топ: №10 «Ботақан» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жаста

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр 2024ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бірбіріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу.</p> <p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жүру. Қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып жүру. Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру.</p> <p>Жүгіру. 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру. Кедрергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру</p> <p>Тепе-теңдік сақтау. Шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен тепе-теңдік сақтап жүру. Гимнастикалық скамейка бойымен жүру. Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылу. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Допты басымен итеріп жүру. Иықтары мен тізелеріне сүйене отырып еңбектеу. Өртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту</p> <p>Секіру. Қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) секіру. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру. Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып секіру.</p> <p>Лақтыру, қағып алу домалату. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату. Бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) допты қағып алу. Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) допты қағып алу. 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру.</p> <p>Спорттық ойындар. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Допты қақпаға тебу. Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Велосипед, самокат тебу, оңға және солға бұрылу.</p> <p>Сапқа тұру. Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Эстафеталық ойындар</p>
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.

	<p>Сөздік қор. Қазақ дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті: эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p>
Көркем әдебиет	<p>Оқу, әңгімелеу: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>Мәнерлеп оқу: рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Мазмұндау: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Театрландырған әрекет дағдыларын дамыту: Сахналық қойылымдарға белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>
Сауат ашу	<p>Дыбыстарды анықтау Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.</p> <p>Сөйлемді ауызша талдау: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбеі салу.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор: Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын: «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p> <p>Сан және санау: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.</p> <p>Шама: Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p>Геометриялық фигуралар: 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау: Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі: Үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау: Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай</p>

	<p>білу. Көлік, байланыс құралдары: Құралдарды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Еңбекке баулу: Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие: Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.</p> <p>Жол қозғалысы ережелері: «Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Табиғатпен таныстыру: Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну.</p> <p>Өсімдіктер әлемі: Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Жануарлар әлемі: Қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p> <p>Қарапайым экологиялық ұғымдарды білу: Табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды,</p> <p>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы: Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</p>
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.</p> <p>Сюжеттік сурет салу: Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Сурет салу: Түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.</p>
Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу: Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Сюжеттік мүсіндеу: Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Сәндік мүсіндеу: Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.</p>
Жапсыру	<p>Заттық жапсыру: әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> <p>Сюжеттік жапсыру: Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>жапсыру: Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p>
Құрастыру	<p>Құрылыс материалдарынан құрастыру: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Қағаздан құрастыру: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру: Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің</p>

	<p>түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p> <p>Конструктор бөлшектерінен құрастыру: Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз дыбыстарының тембрлік ерекшелігімен, "күй" жанрымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Ән айту: әнді музыкалық талғаммен орындауға үйрету.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдарын меңгеру: бөлшек қадам, ауыспалы қадам, Кантер, әр түрлі бағытта жүру.</p> <p>Би: музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.</p> <p>БМА ойнау: балалар музыкалық (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, Үшбұрыш, дабыл, барабан, маракас, румба) және Шу аспаптарында (дәстүрлі емес материалдан) ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау: қазақ халық әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Ән айту: музыкалық фразалар арасында тыныс алуды үйрету.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдарын меңгеру: бөлшек қадам, ауыспалы қадам, Кантер, әр түрлі бағытта жүру.</p> <p>Би: музыканың сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолдана отырып, би ойлап табу қабілетін дамыту.</p> <p>БМА ойнау: балалардың шығармашылығын дамыту, балаларға белсенділік, Тәуелсіздік қалыптастыру.</p> <p>Музыка тыңдау: балаларды Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Д.Нұрпейісова, Дәулеткерей Шигаев, Ихлас Дүкенов сазгерлерінің шығармалары мен шығармаларымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Ән айту: әр түрлі сипаттағы әндерді тәуелсіз және шығармашылық орындаумен таныстыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдарын меңгеру: бөлшек қадам, ауыспалы қадам, Кантер, әр түрлі бағытта жүру.</p> <p>Би: музыканың би сипатын сезіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>БМА ойнау: балалардың музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді Жеке және шағын топтарда орындауға үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау: қазақ халық әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Ән айту: әнді музыкалық талғаммен орындауға үйрету.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдарын меңгеру: бөлшек қадам, ауыспалы қадам, Кантер, әр түрлі бағытта жүру.</p> <p>Би: мәтінге сәйкес әнді сахналау қабілетін дамыту; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>БМА ойнау: балалар музыкалық (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, Үшбұрыш, дабыл, барабан, маракас, румба) және Шу аспаптарында (дәстүрлі емес материалдан) ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p>