

Бекіткін
Алматы облысы білім бағдарламасының
Кекшізу жағындағы бойынша
білім болашақтардың таптағышы
Кошегарду халасынан
«Күзекендік бейтінан» МҚҚҚ
меншегушінің  Б.Н. Омарова

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудаң үлгілік оқу жоспары және үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023-2024 оқу жылына арналған №2 «Жұлдыз» ортанғы тобының ұйымдастырылған іс-әрекеттің
циклограммысы

Тәрбие-білім бири үзірділік инклюзивтесе

Акмола облысындағы жаңылар мен күннен күннеге

Көмүктуу жалынчылык "Күннүү" бүбөнчүлүк" МИСКК
Тема №1-55

Тема №2 «Материалы органической химии

Адрес: Кызылорда обл. 01.09.2023

Күн тарғай	Лұксенті	Седенті	Саркенті	Белсенті	Жумыр
Балалардың қабылдаудау	Фильм. Балалардың көтерілік көзін-жүйесін көзуін жүтей. Балаларға тербіншілік толық аты - жөннөң жетпелешесінде пысындық. Баладан көнін күйнеге көзгөн сүздел, баланы жеңе пікірін ышқылуға: тарту, аудайрын тұрғынды қыстыру, әнпенесу, ғейінекуда даңыту).				01.09.23 ж.
Ата-аннадармен әтгіншесу, жесе беру	Емблемадан көнін күйі, деңгозатығы және нақылдар мен көрініске.				
Балалардың дербес орекесті (бапын киңымын айнаштар, устас усті обиғандыры, белсендеге іс- арекеті, қытаптар жинау және тағы басқа орекесттер)					Устас усті піннен. Геометриялық шілділер және Караш- адресанттар ойын картчикалары (тіл дамыту юрекет)
Тәнвертіні жүнгізу	Тәнвертіні жүнгізу (жолыны динамитушы жүнгізуар, күмбез белгіндейті, облыс зұмбеті)				
Таптағы ас	Гигиеналық процедуралар: кондиционер жүзу. Кешкіннің арай іш-орекеті: Устас штікін көздерінде көю! Тиңкыл жәндіктердің көзін-жүйесін көзу мәдениеттің адамшылтығы. (мәдени тиғип-салың даяндар, олше-оли қызын ету, көзекшілдердің сибек орекеті) Ең орнында отыру. Таға және әдемінән заманстануда, косметика дарас жүргізу, заманстанған көзінде құбыш жауап отырал, ақылай азден шайтандуда үйрету. Тәнвертінің блокинник кейін жаңа айту, не киймеру. Бета: Алдаңас жеткізін, Кеттес бойын, Қоғытес трах берот, ұзуетін тасын, Жасын қордан азат жасын! (Нұмниң)				
Анкетапқа тақыны	Нога қокымын шашындар Жарде жолта биснес Төрш атын көстердеп Тортайланға, гастондар				

Халықаралық и ін-інвестив антиның	Шатыр шеңбер Күннисін мен де Күннисін сен де Каймра таң нағырлы жүр			Дене шыныңтыру (Далада) Кілемдердің жүргізу. Біркапшты, әзілін үшінмен, тіснің жеке көтірілін, солын бір-бірден, екеуден (жұмып) журу. Одругін болғатта тұра, шембер бойымен, жапанашы, шашырап, талғарнадарды орынадай отырып жүргү: кийіл үстесін, арғынан үстегі, тоқсан, жартылай отырып, бүркемен, жетірдің хійменен журу, солын жойылған жеке көтірілін жүргү, жан-жакса блу айнау. Тене- тендікті сипту. Тене-тендікті сиптей отырып, бір жаралып косалып қалдаған калбету тұтад (20-30 сантиметр), арқан бойымен журу, тұра жүгінен, бір-бірінен 10 см жыныспарынан орналаскан түтшіліктердің жынысынан бойынан журу. Секіру. Едесаудан жаралуға сипту. (5-шт). 2-3 метр кашылтықта аға жарай шылтап секіру. Заттарда обнайып және заттардың расынан секіру.
Соғындылданынан және кирик ақебиң:	Макеаты:			
Сейлеу жарының изгерту кабелеттілік пенінде: базу салыну, жинкитінгендердің жиынтығынан жарынан жеке көтірілін (бомбышкілар, кінім, әлкін кінім, үлес жиһез) жағе ерекше белгілерін бойынша жалпытуны сөздермен байту. Тіңнің гранатамен жақын жүргізу, жишиң тұрады, сілтіктердің көздер жаңа өткін шақыл даудын.	Зат сәйкесінде			

**Оның: Картотека 1 - «Іасиғат іріншілестеркі
жыратып шардан киенеттерін ишке»
Максаты: Кассеттің жарық түр меш жағбыры
жыратып болу, табигат құбымыстары жөннеге
білімдерін бекіту, жады, аудисакерілді була
жиналады.**

**Кириекліктер: кар меш жағбыр бейшебеденген
суреттер.**

**Ойын: Барысы: Балаларға жар мес жағбырынан
суреттерін көрсетіп, олардың бир-бірінен
жыратып айту тапсырылады. Білімдерін
жинауда барысманды табигат қабделдістырылып
киенеттерін айтты берулерін көрек.**

Суретсем

Максаты: Сәнгак сурет. Сурет тапу келінген киенеттері, калыптанған жеттең киеней, дәріс үстіндең үйрету. Қалқаптаман болупа оны бояудың жырын батыруды, ашынған артық болудың күтілген шеттің киңи-жынысын бояуды, оғынын жиберіп болуды, болудың келесі тәрін көзіндең үшін қалқаптауды баска түскі
үйрету (сойынду) жана ту, еніне алған килемет сту жағалдары, ірі және дәл, моногрәжаш әдемиту іш-зәңгектері (бішін, әзіннен, тапшылдық, шығармашылық іш-
зәңгектері).

Ойын: «Артынан тап-тап»

**Ойын: мисаты: Тіл байындарының, сөздік
корылымын молдайту. Галдардың кибистерін
дамнаташ, оймын мен кызыгуыштықтарын
дамнаташ.**

**Ойын: шарты: Балалардың елдемін индердін
суреті бар конверт төретілады. Балалар суретті
күниң имешті орталық скрине көмреттеп табуларға
керік.**

Мүсіндеу.

Заттық мүсіндеу:

**Сәнгілік мүсіндеу: зертгерлік бұйылдарынан (білсек, сырға, сақина, тұмса, шынық), тұтас екіндердегі нағынның жаға ескерткіштерімен таныстыру, иттеган заттардан
жинауды бойынша мүсіндеу және оның оқи-ернектерімен және костюмнан шынгерін (жошик, даң) беленіру, жұмыс барысшыда артуруды пінніңде жақшілдерді
көзлину, олардан белгіне бедернеге жасауды үйрекісін көрді.**

Сәнгектік мүсіндеу: Ойдал со беттінше мүсіндеуте, ұқындауда, жұмыстарда орнашуға болу. (әйн, көзжын, тапшылдық, шығармашылық іш-зәңгектері)

**Ойын: «Күп меш
жағбыро»
Максаты: Балалардың
жадаланып жағында үйрету**

Каждый из Максаты:

Демократичеки шарты: Балапардын ерсекеттеринде жана күрнүстүрмөлөн кийин зөттөөшөө жасалууда.

Сыншатың дыбыстық мемлекеттік Атамекен мемлекеттік және науқарлық университеті, соғыну жөнде тилем күттегендегі күннен бастап

Балықтардың мөлдөмдүштөрүнүү мен берүү дәйектесүү, дидактикалык және даңытушы ойноктары (байын, козғалыс, танымалык, шығармашылык ж.б.) арекеттери

Ойын; Диңгэчинин Сынырын жорашы

Математика для юношей

Макенің Сылбеков, обра үмімдірі турағы түсіністерді көліктештеру, жеттардан салынған шампуннұға үйрету: кең-біреу (бәреу-жы). Боректі жеттарды тоғызып жаса олардан бірсүйн бинің жарығы, коршантас іртеден бер нехесе бірнеше бірдей заттың іші, қашша? жесін? садағының жауап беру Зеттарды салыстыру. Жеттарда жоғары макендердің арқылы тәсілдерінде, жасаған жағдайда макендердің арқылы тәсілдерінде, жасаған жағдайда

Шана. Екі зерттөңнен бойынша (ұрын-қызық, білік-әнші, артық-кем) салыстыру. Әншілердегі карама-касы және бірдей жиғарды салыстыру, заттарды салыстырудың мәннен берінше болғас бойынша (жыныданы, си, білкті, жалынның бойынша) бір зерттөңнен беттестиру және жынына дегендегілердегі карама-салыстыру, салыстыру негізгілердің үсіндесін бойынша ұрын-қызық, бірдей, тәс, ені бойынша аң тар, бірдей, тен, білктігі бойынша білік-әнші, тәс және шының бойынша үшін-сін сандармен белгілеу(әймек, кінешке, тапшылған, шыныраушылық іс-зияялтісі).

Дұ №4. «Шілдегі курасын»

Оған мәселе: Түстөр мемлекеттің ярымда
жарастырылған үйресту. Егер саяхта, жору, жақыншы
хабарлестерден даимыту.

Ойнан көртүү: Балшыптардын алдана сәр түрлөш нийшиндер берилсөд. Ош нийндердек сүреттеги коростылган заттардың күрүштөрүм. Түсі мен
зүйліндердүүсүм күрүп турмысар

Коршаган орта. Максаты: Заттык зәзек: Заттырының айналасындағы мем атапуарлық, олардың көлемдемі, түсін, пішінін жаһастары мен зерттеу дәлдігілерін көзіндеңдейтушіліктерін сипаттаудың маңыздылығын көрсету.

Аддисионнаның бағыту: Балаларда жақсы және жаман зерттегір, киңимдік түркімдердің түсіністерді дамыту, азуметтік және эмоционалды интеллекті тарбиялеудегің негативдегі мәндердің (жеке көзіндеңірілдік, жаништар, көмек, сенімдік және іс-жеке, инновациялық) жадулар, жақсы және жаман зерттегірлердің дүркінінен туындастыру.

МЕДИАПРО-

Министр Затык жаңысыру: Балагардан жаңысру туындының орталық. Қазаң бөлінде көлемі, түсі, ишін өзгөндиң күргөзмөндөрдөн реттіліккін анықтаудың орындағанда, обдан көмек берілуен тапсырып бойынша зерттедін бейесін мосау, содан соң нийда болған бейнесін өзгөндиң жаңысыру. Желімдегүй, психикалық үйрету және ішкі қызметтамаш, мұнктай жағынан ныу, жайындағы дайындағы жаңысру, жаңысру мен көзіндең дәрежесі, жаңысруның өткізу миссияны, ірі жаңе тұрақтардың даңытуға ерекшелері)

					Ойын-Дәл осыңай пішін тап-Максаты геометриялық пішіндер жүйесін білімдерін бекіту, пішіндерді аттау, ажыратуу, салыстыруға жеткізу. Ойыншыл курал жабдықтары: балык саны бойынша күлпілтін суреттері, геометриялық пішінде
Курастыру. Максаты: Ердімшік материалдарынан құрастыру. Балалардың қарастылуға құбынышынан артыру, конструкторлық түрлерімен таныстыру. Калғадан құрастыру. Курастыру деңгелдерін дамиту, зертгіздірілген балшыклар: техникер, кірішшілер, қызындар, үшбұрыштар, прозматарды ажырату болуға көзделдештеп жүргізу, барын алғандағы деңгелдер: тексеру, бекіту, қою қордана отыраң, және гиморлартар сину. Табиги, көзіңкі материалдан құрастыру: балық талапсиз жағдайын талдауда бағыту (соғбейту) дамиту, алғаш соғысметте туғызылған деңгелдердегі деңгелдерге жеткізу.					
					Ойын: «Үшбұрыштардан не құрастыруға болиді?» Максаты: геометриялық пішіндер туралы үтімділарын бекіту; пішіндер атаудың біту, үйрену; 4 үшбұрыштан уйшік құрастыруға болу (шаршыдан жиынталған), салыстыру, ұнындықтарын анырату. Ұзын кулакты, Қысқа ңұйрықты Сабіз оның; сүйілті асы Секендейді үкіліты. (Көзін) Әнгімелев. Бүгін бірге жүргіріп жаңа жаңалықтардың орталығынан сөздердесін содеріндегі бар (4 үшбұрыштан) пішіндерден жиょқстай үйшік жасал берүүн сурійдім. Қаше, ендешебалалар, қоғанғанамен менесейн.
2- таңғы деңгелдердесін сипаттауда жүргізу.	Балыктердің мәдени-тәсілеситкілік деңгелдерін дамиту, деңгелдердегі көзделдештеп жүргізу.				
Коррекциондық	Логопед Сұлтановна Жансая	Логопед Сұлтановна Жансая			

Код жарыс-көзөйдік жобасынан	Балалардың жеке жұмыс жағы карталарын сәйкес жүргізуінде: мәтінде, дидактикалық сыйылар, сәйнөудің дәйбестік мәдениеті, балалықтардың сәйкес жеке жұмыс жағындағы оқынушылық, кабінеттердің дамыту және т.б. (сәйнөудің дамыту, математика негіздері)			Жылу жарыс-көзөйдік жобасынан	Жылу жарыс-көзөйдік жобасынан
Жеке жарыс	Балалармен жеке жұмыс жағы карталарға сәйкес жүргізіледе: мәтінде, дидактикалық ойнолар, сәйнөудің дәйбестік мәдениеті, балалықтардың сәйкес жеке жұмыс жағындағы оқынушылық, кабінеттердің дамыту және т.б. (сәйнөудің дамыту, математика негіздері)				
Килемдік	Килемдік адрес қошшалуға үйрету (шыгармашылық)	Түстөрді аныратын болуга үйрету (математика негіздері)	Күрестіргута жеке кимыгушылығын протырулаударын	Суретті полық ұрыпты бозу жақстtтілігін ағылшынша/шығынча шылдау	Түстөрді аныратын болуга үйрету (математика негіздері)
Серуен жайылыштық	Серуене шыгу. Балалардан есепте көсмет ету дагындық дамыту. (Оз шифтердің көмкөдірін киңиудаң реттейтін састан, взағінен адрес киңиуге және дистарының, киңиуіне киңектесуін үйрету)				
Серуен					Мәдениеттегі Кітапхана оғыппар «Ақ көш» Министр: Балалардың жылдамдықта, мәденийкін боду. Ойнау мәдени: Балалар шенберікесап тұрады да, яғни бір бала орнада халықбояны өткізу. Шенбердегі балалар көз дистарын көзінде айнала жүріп тарады, жайтады.
Серуенниң орталу	(жарыс-көзөйдік жобасынан). Топқа орну көлінді жылдардың көптере түрлөм дәлдігендерди үйрету. Топта киңістің дақтығынан ет берінше күншілардан, киңін калыптастыру. Жұмбақтар иншу, оқынуш, шығын, андер жаңаданнаншылар, санамактар және т.б. жаттуу.				
Көмекшіл	Балалардың изориттер тәсінде күннен, мүжіннен тымызыннан болуу бойлана жеке жұмыс.				
Балалардың жеке оюн-көзөйдік жобасынан	Балалардың көмкөншілдігі мен балың беру жақстtтіліктерін сөзөре отырыш, педагог күні балың үйнедастырылған шығын ұстарын (оюн, досбалыс, түннімін, шыгармашылық, зерттеу, эксперименттік, табақ, киңін-соң киңіншылар) балалардың ортуған жобасынан				

Ренге жарық	Балаларның дербес күйінің бекітілділігі үшін жақдай жаду, ойнан қарал-жабылғатади дұрыс пайдамнан туралы азірмассыз Балалардың ретінен жаңдару (наурыз және даңызын байланысты), дарыс кінуін базызу. Кім шкафтарын тәсіл үстенде жинауды қалыптастыру (сөйлеуді замынту, озін-ең қызымет ету дегендіктер, ірі жапе ұсақ моториканы замынту).			
Серуен				Картотека №10 «Алғындағы ағынштардың бекітуі» Максаты: Балалардың ағынштардың «жыл кезінде жалған жыныстар мене білімнің толыктары»
Серуенен орын	(Кириком зреңет, дербес ойнан зреңет). Төсөк оралу кезіндегі күңделдік аттарға таруды дәлдіміндеру. Асыраптап бір-бірін аттермей жүргеді. Теста жағдіе дақ әнімдерін от берінше күмбеттерін, кіндерін салыптастыруду. Адамбастыр шешу, олендер, андер жашаптаптындар, санынштар және т.б. жадту.			
Түсінік	Түсінік аз алғандағы гигиеналық шаралардың орнындау: копда, күрме жуу, то орнанынан орнын білу, копда дарыс сұрту, орамалдан шуу корекен мөн көлдәшту, мисалы «Балалардайын жаңын бір су, жаңындағы сүнніткішілердің жұмысын (асхана күралдарын, мәдениетордам үстелте көю) Тандаудын (әз өрепті біту, дәрмес отыру, асқана күралдарын дәрмес жеткізу, үшінші тамақтарнан, обиесінен, алғыс жыту) (мәдени-гигиеналық шаралар, озін-ең қызымет сту, «кібек зреңет»). (Ең-кеуді замынту) Гастроэндоскопияның жағында.	Әдептен біл сабыйнан Улыңдердін зәңніңа, Коюым бардаң сабыйнан, Мінде біндең түсінік аз		
Күнділгі үйкес	Музика үзүнші тәншесу	Музика үзүнші тәншесу	Музика үзүнші тәншесу	Музика үзүнші тәншесу
Бірніңдегі үйкесдин бояту, салыстыру шаралары	Оз брандирлана отардың көріні, тәншесу жағтаптулықтамен ақсалату. Кімдерін реттілікке взағінен кіну. Түбінесерін қалду, сирекшілдерін сирку, ал айындарін дарыс көніні үйрету. Көм балалардың инициаторын тарнуга үйрету. («жын-ең қызымет ету дегендіктер, ірі жапе ұсақ моториканы замынту») Балдардың жуу, жарғаптан сұрту, сүннін «әсрия» ішін көздөн үйрету (мәдени-гигиеналық шаралар).			
Бесін ас	Балалардың мәдени гигиеналық шараларын замынту, тәншесу жағтастары. Улыңдер сабигін бағалауда үйрету, озін-ең қызымет сту дегендіктерін же жілдірдіру обети беру, «әле кайтару» деңгектерін үйрету.			
«Бірніңдегі тәрбие бигдірлемесі	«Алған күн» суреттер паресі			

Коды номер контактны е телефоны и электронны е адрессы	Санитарный залес жүзгөс жүргүп				Еркін сыйндар. Ойын бұрашында ойнай
Бағдарламан үйге жайтуы					Толемді уақытыны тәмеп отыруғарады ескерту.

Тәрбиешілер: Хаустов Н.С. Шалқарбек Ж.Күрған шыныңсауру иреккүншисі: Бектеміров Д.С.,

Мұсылма жетекшісі: Бабембаян А.А.

Коррекцияда иши орынадас:

Тексерінген:

Тарбие-білдім беру үдерісінің циклограммасы

Ақмола облысы Балық биокормасының Кекшетау каласы бойынша білім белгілілік жаңындыры

Кекшетау жалпысының "Куанын" бобеказайы" МКҚК

Тем: №2 «Жүйелік» орталықты тобы

Балалардың жасы: 3-жаста

Даты: 04.09-08.09.2023ж.

Күн тәрібі	Дүйсебі 04.09.23ж	Сейсебі 05.09.23ж	Сорсебі 06.09.23ж	Бейсебі 07.09.23ж	Жарыя 08.09.23ж
Балаларды қабылдауда	Фитъэр. Балаларды көтеріп көзін-куйнаса жедінде шағдай масу. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жолтіп атап сөлемдесуді пысактау. Баладан кіншай көзімен көлгөпін сұрап, балалы теге пікірін білдіруге тарту, аураймы туралы сұрастыру, сөйтілесу. (сийлеуді әдамнұту).				
Ата-анашармен мінгілесеу, көнес беру	Балалардың көзін күйі, дегендеуінін жайында ата-анашармен мінгілесу.				
Балалардың дербесаректері (баяу қызылдың ойындары, үстел үсті ойындары, бейнеселет арекеті, кішкентар жағынан жаңы бағыттар)	Үстел үсті ойындары. Кішкентарды қаралтап көзіндеу. Кесте бойынша ойна «Түстегі ата»	Үстел үсті ойындары. Фліппс-шотасы: лего, пост, күрестірмалы пілдештірмалы ойнаңдар. «Кім тен жоле шығыптаңа»	Үстел үсті ойнаны. Сүреттер күрестірүү. Оз еркінермен ойнап «Машинаның таң»	Үстел үсті ойнана. Геметрілік шашалар. Жене погонжылар карточтатар ойнаны «Обёрткан таң»	Үстел үсті ойнаны. Геметрілік шашалар және қараша-харашылтар үстел үсті ойна карточкалары (тіл әдамнұту іс-арекет) «Сүретті атап бер»
Тәндергешілік жаңындығы	Кіркүйек айнан арналған тәндергешілік жаңындыгулар көтөні (Жалпы дамытушы жаңындыгулар, қызыл белсенділілік, ойын арекеті).				
Тәншетаң іс	Гигиеническі процедуралер: көзандың жүзу. Көзекшілердің іс-арекеті: Үстел істіне қыластаңдық көю. Таншетаң ас алдында көлдірмас сүмбес сабындан жүзу мәдениеттік калыптасқыру. (мәдени-гигиеналық занძылар, озін-өзі қызмет ету, көзекшілердің сибек арекеті) Өз орнын отыру. Таза және ұқыпты тамактануды, қасылуды, дұрас үзгешуды, тамақтаптап көзінде аузынан жауым отырып, озметтік обдел шайнауды үйрету. Тамақтаптап болғаннан кейін алтынан әйтсе жаңын жауым.				
	Баты: Алдаш ас көтисең, Көлесе бейзік, Қафтаң күрес берейн Даулеттің тасым жастаны.				

	Жасын жүздел анын жағомы (Фумиг)			
Алғаның, есекшегі	<p>Наз көзінің шашшандар Жерде жақса бесөлең Теріл алғып кастерлеп Торғайларға тастаңдар</p>			
Кесте бойынша іс- әрекеттеге дайындаудың				
№10 ойын түрінде, интеграцияланған Белсендік орталықтарының даңы жүмысы	Музыка 9/10- 9/25Музыка тыңдау музикалық шығармалары ильтимативтердің салыстыру кілбеттің жылдатылуры. Эн айту: сөрек адыммен бірте ал айтты, аспаттың сүйемелдеуінен онан дауысның бойынде туу, бірте ал алтудың бастау жөні шығару. Музикалық- шарықтық киммел музыкалық киммелдерди музыкалық кіркүйкі наса салынтын сөйкес бір-біртеге орнадау, жазуулардың киммелдердің салытасу: шо кибүшін жүрді, жоңа сөкірді, жүстөр ушады. КМА ойнаву:	Дене шынықтыру 9/35-9/55 <i>Heritri</i> қымыздар Жүру, бірқалыпты, әзіктің үшінен, тісін жогары жетеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүнгін) жүру; артурады багытта: тұра, шенбер бойынен, «жылапшы», шашыран, тансырмаларды орындаған отырып жүрү: пол ұсталын, арқанан ұстан, тоқтап, жартылай отырып, бұрылған, заттарды айналып жүру, салғағе жойшылаған заттардан аттан жүру, жан-жакка башу айналу. Тене- тендікті сактау. Тене- тендікті сактай отырып, бір кырмынен қосалып қадаммен	Дене шынықтыру 9/35-9/55 <i>Heritri</i> қымыздар Жүру. Бірқалыпты, әзіктің үшінен, тісін жогары жетеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүнгін) жүру; артурады багытта: тұра, шенбер бойынен, «жылапшы», шашыран, тансырмаларды орындаған отырып жүрү: пол ұсталын, арқанан ұстан, тоқтап, жартылай отырып, бұрылған, заттарды айналып жүру, едепге жойылған заттардан аттан жүру, жан-жакка башу айналу. Тене- тендікті сактау. Тене- тендікті сактай отырып, бір кырмынен қосалып қадаммен	Дене шынықтыру (Далада) <i>Heritri</i> қымыздар Жүру. Бірқалыпты, әзіктің үшінен, тісін жогары жетеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүнгін) жүру; артурады багытта: тұра, шенбер бойынен, «жылапшы», шашыран, тансырмаларды орындаған отырып жүрү: пол ұсталын, арқанан ұстан, тоқтап, жартылай отырып, бұрылған, заттарды айналып жүру, едепге жойылған заттардан аттан жүру, жан-жакка башу айналу. Тене- тендікті сактау. Тене- тендікті сактай отырып, бір кырмынен қосалып қадаммен

	<p>Балалардың көлбей башынан музикалық асыраптырылған тәсілдіктері: күбір, * мосталлофон, кониурау, забил, маракас, барабан және олардан дағысы.</p>	<p>Көлбей тәктай (20-30 санитиметр), арқан бойымен жүру, тұра жолмен, бір-бірінен 10 санитиметр хашықтықта орналасқан тәктайшаларлық, пәндер тәктайдын бойымен жүру. Секіру. Күрсөудан күреауга секіру. (5- бінг). 2-3 метр жапыртқында аяға карай шытызын секіру. Заттарды айнашып және заттардың арасымен секіру.</p>	<p>Көлбей тәктай (20-30 санитиметр), арқан бойымен жүру, тұра жолмен, бір-бірінен 10 санитиметр жапыртқында орналасқан тәктайшаларлық, қырлы тәктайдын бойымен жүру. Секіру. Күрсөудан күреауга секіру. (5- бінг). 2-3 метр жапыртқында аяға карай жылжып секіру.. Заттарды айнашып және заттардың арасымен секіру.</p>
--	--	---	---

Сойлеудің даңыту және көркем адебиет:

Максаты:

Сойлеудің либистасын мәденинеттің Дауысты(а.ә) және кейбір дауысының(п-б) либистарды атып айтту.

Сөздің көр: Балалардан оғзік көрбін ойындар мейбін сабакта жолтыгуниң ариштың індейту, соңдай көрді застардың сапасы мен хәснестерін білдіртіп, жеттерді жаңыла (ойыншылтар, хан, ақ, кім, қызы, зорын) толе ерекше бешілерді бойынша жаңылашуы саудермен байыту, карама-көрсі матаналасы создарды - автономдерді сиптізу.

Тілдің грамматикалық құрылымынан: сөздің түрлерінде астында, артында, жигиттің тәрізді жемесінде сөздермен бірге колдану.

Көркем адебиет:

Максаты: Оқу, әнгімелерүү: Кітаптарға кітаптынаның оныгү Таныс жіптептердеги суреттердің балалармен бірге көрсетілу, оларға суреттердің мағынаны түрлі эмоцияларда түрдегі айтту, балалардың пікірлерін түседү.

Мәндерлелі оқу: Жаңа ертегілерді, азтімендерді, вәсіндерді түскенділік белгіле, оныңдағы мағынапталған арекеттердің динамикасын анықтауда, шығарманың көлілдерлеріне жаңашының танытуға тәрбиенесу.

Мағыннау: Оқынған нағарламада ин көзінің, мөндердің үзілілтердің қайташу, балаларға сөздер мен көршіліктермен сезірілгенде көркем адебиеттің мүмкіндіктерін анықтауда.

Театрланаудардың ерекшелігінің даңыту: Ерекшелермен бірге ертегілерді, көршіліктердің оғындарға жақындастыру, онда жеке реаликаларды, кейіндерлердің эмоционалды образын беруге баулу.

Балалардың тәсвірлердің мен шығын оныңдастырудан жаңыла айттуға үйрету.

<p>Ойын: «Кімде не бар «Максаты; Заттың атын атai білуға үйрету.</p> <p>Ойынның күрделіліктері: жаңуарлардың заттың атын жаңуарлардың суреттері.</p> <p>Ойын максаты: Суретте бейнесендей жаңуарлардың немесе ойыншылтардың көзделілік бар скендерін атайды және сөздердің заттарын айтты.</p> <p>Сиптілілік:</p>	<p>Ойын: «Үй жаңуарлардың»</p> <p>Мақсаты: Үй жаңуарларының денес мүшесерлерін атапу, жеттердегі заттарға үйрету.</p> <p>Ойын шарты: Денгелене отырып, аның жаңуарларын атап, аның жаңуарлардың денес мүшесерлерін атапу.</p> <p>Сиптілілік:</p>	<p>Ойын: «Кімде не бар «Максаты; Заттың атын атai білуге үйрету.</p> <p>Ойынның жаңылары: жаңыларындағы заттардың суреттері.</p> <p>Ойын максаты: Суретте бейнесендей жаңуарлардың немесе ойыншылтардың тоңища зат бар екенін атайды және оны заттың сиптіліліктерін атапу.</p> <p>Сиптілілік:</p>	<p>Ойын: «Ніштің күрастырып»</p> <p>Ойын максаты: Гүстер имен пішіндер арасында күрастырып үйрету.</p> <p>Ойын шарты: Балалардың алдыңа әр түрлі пішіндер берілсе. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттардың күрастырылады.</p> <p>Сиптілілік:</p>	<p>Ойын: «Үй жаңуарлардың»</p> <p>Ойынның мақсаты: Үй жаңуарларының денес мүшесерлерін атапу, ажыратуға үйрету.</p> <p>Ойын шарты: Доңғелене отырып, ажырайшын калтадан үй жаңуарларын атап, атап жаңуарлардың денес мүшесерлерін атапу, олар түрлі заттардағы заттарды күрастырылады.</p> <p>Сиптілілік:</p>
---	--	--	---	---

	Мысашың собіз бер .	Көншың сүйкімді.Қалай еркесметім? (ботақан, кошқан.Тәлдер қалай ойнализ. (секірелі, жүтіреді.)	себіз бер .		каптайдай? (әдемі, сүйкімді.Қалай еркепетеміл? (ботақан, кошқан.Тәлдер қалай синашы, (секірелі, жүтіреді.
--	------------------------	---	-------------	--	--

Кінець сті

Макеты

Тәлік: даңытушы арта: Балалардың ерекшеліктерінде жоғары күрделістірілген жарым-жартылай жасауда тағдид жасау; бір-бірімен құзметшілік сәрдік облызыла, дарбес арекеттерде аудиелек collages-те, бірлескен арекеттері туралы көлісүте, ортақ тақырыпта зерттегелесүге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінде өзгешеліктерін жасауда.

Сәйкесінді дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялар және дыбыстық аппаратты, сойлеу кезінде тыныс ауды, естепті дамыту. Көрнекілікшен немесе топырахтікшілдік пәннен ағылшын тәсілі түсінгілі пәннегі. Калас тілінде таң б, в, ю, у, ә дыбыстырылып солігішін дұрыс айтуға баулу.

Сөздік көр: Аұмысқа сойлеуде түрлі балапар арекеттерінде қоршаган орта заттары мен табигаттың высакшаралының изгүларын өздігінен қолданылуы жағдайдастыру. Қоршаган орталының күнделікті және соңғынаның тұмстасынан қытаплаштың оздерді (абате», «агах», «апа», «ніш», «қарашас»), тұрмыстың заттарынан, мемістердің, таптаулардың, тоорт түліктің атауларын және түсінү дарыларын қамшытастыру. Баланың сөздік көрье замындағы санамектар, тақшалар, жаңыншаңдардың жағдасын бауту.

Тілшік грамматикалық құрылымы: Жүп және жілілік түбір синтегерді азыярату, олардың көмексі түрде колданыту үйрету. Бұйрық райның стилесттикалық жағелей колданыту бауды (бас, жол, алғы).

Байланыстырылған сыйныу: Аукындық салынуында жаралыптың түрлерін менингерту, бапшалардың өздерінде айтылған сөзді, тікірлі түсініум қалыптастыру, иелдемде олар үйретілген соғынан күтіледі.

Коршунов Олег

Мәселе: Балы, оның отбасы, үйі: Отбасына ерлекпен күрмел көрсете білуге, хашшарға жаһашыр болуға тәрбие.

Көлік, бағыттың жағдайлары: Көлік тұралдарының түрлерінен тиңшысқору.

Енбекке баалуу: Көлдөнгүй болгуш союз ойн нашыктарды, кичинчтөрүү, заттарды арналга жинаута баалуу

Ойын: «Дәрігер» Редже беліп, сөмдегі ойыну. Балаларды адамгершілікке тарбисалу.	Ойын: «Отбасы» Жаптадың адамшары сүрексеси шумы атту. Үлкенге ізет, кішігө жемсек жанысын туеудіру.	Ойын: «Луккенті» Дүкесінен киосақ ішін жөміс салып ауды үйрету.	Ойын: «Отбасы» Жиндершың адамшары сүреттегі тауып атту. Үлкенге ізет, кішігө жемсек жандысын туеудіру.	Ойын: «Дәрігер» Редже беліп, сөмдегі ойыну. Балаларды адамгершілікке тарбисалу.
---	--	--	---	---

Математика негізделері .

Макеаты:

Сал. «Капа», обіра үзімшары туралы түсніктеді жалпыластыру, заттардан санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (бірсү-жөп), біртекіл заттардың тоңтастыруды же олардың бірсү бешіл көрсету, көрийгіл ортадың бір немесе бірнеше бірдей заттың “забу, қанаша? жөнте?” сұрашында жауап беру. * Заттардың салыстыру: заттарға досу немесе заттардан ашу тәсілдері арқылы тек жоғе тәсіс заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қалыптың артық (хем)» да салынудардан жауап беру.

Шама. Егер заттың ешкін: бойынша (ұспан-кысқа, бейік-алса, артық-жем) салыстыру. Оңшемдері каралма-карынша және бірдей заттардың салыстыру, заттардың салыстыруды пәннен белгілі болыншын (ұлғындығы, ені, биіктігі, жолынан шамасы бойынша) бір заттың екінші заттен біртеккіл заттар ажыратуға қарастыру, салыстыру пәннелереп үзінділік бойынша ұлғындық, бірлеу, тек, ені бойынша көп-тар, бірдей, жа, жолы шамасы бойынша ұлған-кіші салыстыру.

Д/О «Сандардың аташ бер» Бірнеше беске деңгін салыту	Д/О «Түсті аташ Пирамида түстерін аташ, орналастыру.	Д/О «Пішініді тапқа Пішіндерді аташ, орналастыру	Д/О «Түсті аташ Пирамида түстерін аташ, орналастыру.	Д/О «Пішініді тапқа Пішіндерді аташ, орналастыру
---	---	---	---	---

Суретталу .

Макеаты: Сәттік сурет салу: Көлденесін және тік сымбактарды салу, олардың қызынусын жүргізе білу, ер түрлі пінніздегі (жекеңістер мен жемістер, ыдыс-шыны, обынышқытар, хангузарлар) бейнесу.

Дәлдітектек пінніздегі (шаршар, бұздар, күн) заттарды бейнесу, бірнеше көлденесін және тік сымбактардың тұрғынан заттарда бейнесу.

Себеттегі кіяр	Ұшак	Баланав	Үй	Алана
----------------	------	---------	----	-------

Кұрастыру.

Макеаты: Құрышыс көтеріншарынан құрастыру: Балалардың құрастыру шартынан көзінүүшілік артыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.

Көтөлдік құрастыру: Құрастыру дындашарын дамыту, пегілік күрінис болыптерін: тектепелер, піріліптер, қылтырлар, призмаларды пекірдеңді білуге, атауга көтөлдік үйрету, барлық алғынан дындашарын: теску, бекіту, кіно қылдана стырын, жаңа гимараттар салу.

Табиги, қалыпташ материалдан құрастыру: Өзінің түрлілігін күрүшінен талдауда жауап.

Себеттегі кіяр	Ұшак	Баланав	Үй	Алана
Ойын-Нас дастарданға көліп келді?« Макеаты: Білдірдің әдеби осіру және одиг наңдағы қалай жасау жәнеңдегі балалардың белгілідерін төлькіндерін жүйесінде. Дизайншілер	Ойын-Нас белгіліерін көю» Макеаты: Балалардың жолда журу туралы анық білімдерін тиесінде, жол белгілілерін пайдала	Ойын-«Кім төз жиптайды?» Ойын макеаты: Кекеңістер мен жемістерлік ойнаратада білдіреү. Ойынга деңгеккынан шынылыштар	Ойын-Нас дастарханада қалай жасаіді?» Макеаты: Бішшайда қалай есіру және одиг наңдағы қалай жасау жәнеңдегі балалардың белгілідерін пайдала	Ойын-Жол белгіліерін жаса

	<p>дас сибсін жарметтеу тәрбиелу. Сөздік көркін толыктыр үйнайдалса, обу, дика ша, комбайны, элеватор даирмен.</p> <p>Көрнекіліктер: егін даласына жақетті суреттер</p> <p>Ойын шартты: Жүргізу шілді белгісінен кейін бос тор көздерді жарыс отырып, жақетті суреттермен тапсытуру.</p>	<p>Білу. Балаларды мейірімлікке, байқауыштың тарбиелу.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға кеше макетін мұспат жарып ұсынышады. Сосын кай жерге қылдай белгі кию керектісін айтыза ottyрып, хол белгілерін бере</p>	<p>Іш преттиру.</p> <p>Ойын шартты: Тәрбиенде балаларды ойын шартты түсіндіреді. Себебтің смарттыңда алма мен жинақтың суреті тапсынышады.</p> <p>Алманың суреті бар себебтік жемістер, ал жинақтың суреті бар себебтік көзжаныстар сапталады</p>	<p>тапсытырыш жүйесін.Даканшылар дым сабегін жарметтеу тәрбиелу. Солдік көркін толыктыр румындарда, обу, дика ша, комбайны, элеватор даирмен.</p> <p>Көрнекіліктер: егін даласына жақетті суреттер</p> <p>Ойын шартты: Жүргізу шілді белгісінен кейін бос тор көздерді жарыс отырып, жақетті суреттермен тапсытуру</p>	<p>Білу. Балаларды жийремділікке, байқауыштың тарбиелу.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға кеше макетін мәденият каралу ұсынысады. Сосын кай жерге қандай белгі кию керектігін айтқыза ottyрып, хол белгілерін бере</p>
--	--	--	--	--	---

Жапсару.

Максаты Зерттеу жапсару: белгілідердің жиынтаруға қынагушылығын арттыру. Көзөз белгіліде көлемі, тусі, пішінде бойыншы арттырылғандағы белгіліліктердің орналасытыра отырып, обдан неиссе берілген шашқарда зерттардың бейнесін жасау, содан соң пайдада белгілі бейнесінің көзжаны жапсару.

Жапсару үйрету: жаңынан көзжаны мен мұхиттің жаңынан үлгіге жигу, жепімнің калдықтарын сұрткы майлындықтада.

	Себебтің кішкін	Ұният	Балашан	ҮР	Адана
Көркем адебиет орталығында іс- арекет	Кітаптардағы көрсетірдің, сөзсөттер ді қарал атайды	«Бауырсақ» ертеңін анттық берелі (тарбиеншінің комегінде акутас отырып атайды)	«Бауырсақ» ертеңін рилде белгілі ойнау	Суреттерді болу Аво, ко ми, түнкі, жаскыр. Түстерді состаута баулу.	Ертеңінің кайталасу.
2-тапкы ас	Балашардың мәдени-ғигиеналық дағдыларын дамыту, топыктану мәдениетін көліктастыру.	Оз-өзінен қызымет ету дағдыларын жетілдіру.			
Коррекциондық саят	Логопед Сұстаналызы Жапсар	Логопед Сұстаналызы Жапсар			

Серуенттіл айналыптык	Балапардың дербес күшін белсенділігін үшін жағдай жасау, облыс журағ-жабындастыры дұрыс пайдалану туралы зерттеуесу. Балапардың регімеген көндірү (зұя-райы жағдайынан байланысты), дұрыс кінууті баһашыу. Кім шифтердің тоза ұстасу және жиынтууды жаһаптастыру (сейлеуілі замысты, езіне-еzi көзмет ету дәғдүлділіктері, ірі және ұзақ моториканы замысты).				
Серуент	Картотека №6 «Хәлделі бакылау»	Картотека №7 «Атам жаһаптастырып бакылау»	«Картотека №8» «Обүртти бакылау»	Картотека №9 «Екүннің көзін бакылау»	Картотека №10 «Шошті бакылау»
Серуенсонен оралу	(корикет арекет, дербес ойыны арекеті). Топта оралу көзінде тәжілдеміндерге жағдай жасау, облыс журағ-жабындастыры дұрыс пайдаланылу. Асықтай бір-бірін шөрмей хәрүді үйрету. Топта кастін ашқан кәіндерін из берінше аудастырып, киой жаһаптастыру. Жұмбактар шешу, алендер, мелдер жаңаңынштар, сапалмаңтар үзене т.б. жетсу				
Түскі ис	Түскі және қызыңца тигенелік таралардың орталыққа жолдаштырылған жағдай жасау, езін орналыптың орталық болу, көлдө дұрыс сұрту, орамалдан олу көркес оз жаһаптау, мысалы «Салттырлайтын молтір» еу, мадлір сута қолындағы жағе Кесекшілердің жұмысы (жаһана көрнешшарын, майдындарын үстелте клоп) Тамақтану (из орнын білу, дұрыс оттыру, ақсақал көрнешшарын дұрыс ұстай болу, ұшыны тамақтану , сейссесу, алғыс айтту) (мәдени-тигениевалық дәғдүлділіктер, езіне-еzi көзмет ету, еңбек арекеті) . (сейлеуілі замысты) Дастырхананың басында Олентен біз озбайымыз Уәкіншердің қасында, Көлдө бүрнен озбайымыз, Мінде бітті түскі ис				
Күннілігінің үйкесі	Музика әсесін тәндеу	«Әңділәр аздағы зәң	Редакс музикасы	Ертегі тұңдау	и бесік жыры
Біртіндеп үйкесінан онту, сауыттастыру тараларды	Өз орнындағын отырып көріту, тәнбастау жағтакуынын жасалу. Кімдердің реттіліккесе «әзізікесе» киину. Түймелерін қаладу, спирмаларын сауру, жиі кімдердің дұрыс киініт үйрету. Қызы басалардың шаштарын тарауга үйрету. (езіне-еzi көзмет ету дәғдүлділіктері, ірі және ұзақ моториканы замысты) Көтөрдің жуу, жүрекшілік сұруду, сунғаның из орнады ішінде көзін үйрету (мәдени-тигениевалық дәғдүлділіктер)				
Бесін ис	Балалардың мөдени тигениевалық дәғдүлділіктерін изалетту, тәмактастыру жаһаптастыру. Уәкіндер еңбегін бағалауда үйрету.езіне көзмет ету дәғдүлділіктерін жетілдіріп киатта беру». «Ас кайтару» дастурларын үйрету				
Кеске бойынша үйнештестерін жа- арекеті. Қоюмшына ұйынадастырылған іс-арекеті.			Би: 15/50-16/10	Коюмшы мінездүрек арекеті: «Дұрыс үстелде оттыруға баулу»	Би: 15/50-16/10
Қизақ сөздерін есте санғану сезіні	Сөздік минимум: Отбасынан, ақсатта, ана, аже, мен, сен, от Балабаншы, су, дұя, жеп, кір, тәзі, топ, сабын, күт, күн, жүр, билетін, он, ант, дұмык, дастык, жыныс, үстел, топ, орнадык.				

Акесе жұмыс	Балалармен және науқаттарға сәйкес жүргізіледі: анық, даңдатқышылар, ойындар, сойлесудің лыбыстық мәненесі, байланыстардан сойлеу, бейнесеу оперә әркыны шыгармашылық хабіттерін дамыту және т. б. (сөйлесуді дамыту, математика негіздері)					
	Каламана дұрыс қилемнұға үйрету (шыгармашылық)	Түстербі шықараты бінде үйрету (математика негіздері)	Көдестеруға белгелен жыныстаптылығын арттыру (пұрастары)	Сүретті толық ұйымты бону жақсартылған әйтті түсінілірүү (шыгармашылық)	Түстербі ажыраты бінде үйрету (математика негіздері)	
Серуенге дайындауда	Серуенге шығу. Балалардың соғын қызымет сту дәрдесін дамыту. (Оз шкафтардан кілемдерін кітептің реттілігін сақтау, әзірлік дұрыс кінінде және достарының әзінүйнен көмектесуін үйрету)					
Серуен	Картотека №1 Кімнәлди ойындар Жаңбырды бақылау. Максаты: Жаңбырды бақылау отырып , оның бірттегі жауаптылығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы: Жай жәнбәр, еткіші жәнбәр, несер жәнбәр. Енбек : Азат түттерін консульту. Максаты: Балаларды сабек сүйтептікке тарбиелеу, оларға берілген тапсырынан шындықты орындауды көрсетуге. Кімнәлди ойын: « Сур хош ». .	Картотека №3 Кімнәлди ойындар Бақылау: Жыны жакка кіткенд тырнашарды бақылау. Максаты: Күзде тырнашардан жана жакка кететіндік, іш кындағандағы тапсыны тапсыныла. Негізгі кіткендік оларға қызына соғындығын түсіндіру. Енбек : Құстарға жас саянты жасау. Максаты: Құстарға кимбірлік караула, алушының сезіндерін нилуға тәрбиеуде кілділестеру. Дидактикалық ойын: « Ақ қоюшам »	Картотека №8 Кімнәлди ойындар Бақылау: Клипсегі машинапарды бақылау. Максаты: Клипсегі машинапардан жүрсіг бақылау. Олардың турлерімен тапсытыру.Машинада адам үшін , уақыттан үнемдей тәндеймен түсіндіру.Мысалы: Жай жәнбәр, еткіші жәнбәр, несер жәнбәр. Енбек : Азат түттерін консульту.	Картотека №1 Кімнәлди ойындар Жаңбырды бақылау. Максаты: Жаңбырды бақылау отырып , пішін бірттегі жауаптылығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы: Жай жәнбәр, еткіші жәнбәр, несер жәнбәр. Енбек : Азат түттерін консульту.	Картотека №10 Кімнәлди ойындар № 5 Бақылау: Кешедегі машинапарды бақылау. Максаты: Клипсегі машинапардан жүрсіг бақылау.Оларның турлерімен тапсытыру.Машинада адам үшін , уақыттан үнемдей тәндеймен түсіндіру.Машинада жүрсін, көне тәрібін қарастыру. Енбек : Азат түттерін консульту, су кюд. Максаты: Табигатты заттар бінде, осімдіктерге жазып болуға үйрету сөзік коми мәніні ту. Кімнәлди ойын: « Ак коюшам »	Максаты: Балаларға артурні кимнешар жасату

		Маңдаты: Күз мемлітіне бейніншызы алаңдардың киімдерге үнгісін көрсете түсіндіру.		Маңдаты: Балалардың еттікке, шашшандырса баулу. Казылашық ойының «Сүр клет».	аралық деңгелердің ширегу, көнілдердің жетеру.	
Серуеншін оралу	(жаркем әрекет, дербес ойын әрекет). Топта оралу кепілде жаңадан жатыра қордуы дәлдігіншілдіру. Асықтай бір-бірів итермей жүргіді үйрету. Топта киетіл аяқ күйідерен соң белгішін сұқыстырып, хикой жамтаптастыру. Жұмысштар шешу, атегдер, жолдер жаңылғыштар, санамаштар және т.б. жетту.					
Кепкі ае.	Балалардың пәндерден татағында шудару; мәдениетті тәжіктануға баулу бейніншы жеке жұмыс.					
Балалардың жеке өздік і-әрекеті (көзгальмыстың міндеттеріндең ойнанында, бейнелеу опері, кітаптардың жаңа жөнне басқатор).	Балалардан тұзғалтұтының мен білім беру касеттіліктерін ескерпе отырып, педагог түн бойы үйімдестергең шағын үлгілерін ойнау, конспект, тапсыншылар, шығармашылық зерттеу, эксперименттік, енбек, озін-өзі қызмет жарасту) балалардың ертеделі і-әрекеттері, балалардың жеке жұмыс жүргізу.	ЖҚРО «Дарігер» Ролте боліп ойнау. Дарігер заттардан атау.	Еркін ойындар Сабын буршыннан ойнау	Лото түрү Әртегі қарастыру шағындық кубиндет	Кубиндеттің номинациялары Ертегі қарастыру пәндердің кубиндет	Еркін ойындар. Ойнын буршының ойнау
Балалардың үйге қайтуы	Үйде сұранулардың кілдегендегі ойнау	Үйде сұранулардың кілдегендегі ойнау	Үйде сұранулардың калыңдау	Үйде сұранулардың жаңа шағындау	Үйде сұранулардың кілдегендегі ойнау	

Тәрбиеншілер: Хамзина Ш.С. Шатхарбаева Ж.К.

Дене шынықтыруарлардың көзқарастары: Бекстемирова Д.С..

Мұсылық жетекшісі: Бейсекбекова А. А.

Көрткышы мен қарыншы:

Тексерген: М.М.

Мекензеке дәйекті үйлес: «Күзгіншың бойжеккайны»

Топ: №2 «Жұлдызы» орталығы тобы

Балшарлық жаелы З-жаста

Айылдырылған: 11.09-15.09.2023ж.

Күн тәртібі	Дүйсөнбі 11.09.23ж	Сейсөнбі 12.09.23ж	Сарсөнбі 13.09.23ж	Бейсөнбі 14.09.23ж	Жерле 15.09.23ж
Балшардың жыбылдау	Балшардың көтерінде кешіл-күймен жолуға жеткілік жасалу. Балшардағы торбасшық, толық аты - жөнін атап саломдесудің мүмкіндіктерін анықтауда. Балшардың тұрғындарынан күймен көлемнің суралғанда, балшардағы міндеттердің түрлерін анықтауда, атап саломдесуда.				
Ағи-ашылшымен жөнімделсөз, жөніс беру	Балшардың көнін күйі, ассоциативты жаһанды ата-анамен анықтауда.				
Калашников дербесарекеті (біншүйншыны пілілікшар, үстел үсті пілілікшары, бейнелесу арекеті, кішаштар жаңа және тағы басқа арекеттер)	Үстел үсті обиындары. Кітаптардың көрінішін тапсынан көзеттү. Кесте бөлшемнің обиындары	Үстел үсті обиындары Олілше-потосы жоғо, нағыл жарастыраяты шандықтың обиындары.	Үстел үсті обиын Суреттер көрсетілгендер Оз еріктірінен обиындары	Үстел үсті обиын Геметриялық пішіндер Жасоғ пейзажының харточкалар обиындары Жұбынан таш	Үстел үсті обиын. Геметриялық пішіндер және Карапа. Харточкалар үстел үсті обиын карточкалары (тіл шамылу іс-арекет)
Танкеткені жөттілгү	Қыркүйек обиын аралығын төңгерледі жәттікүйдер көшени (Жалпы даңыттуның жағындағы, көншіл белсенділігі, обиын арекеті).				
Танкеткені жөттілгү	Танкеткенің процедуралық қолшерлік асуу. Көзөннілердің қо-арекеті: Үстел істінен ыстықтардың көбі. Танкет ас алтында қолшерлік сүмег сабактардың ашу мәдениетін жағындағы, (мадени-гигиенталық) дағындары, пілес-өзі қызметтің ету, көзекшілердің еңбек арекеті) Оз орнына стыру. Тана жеңе үкімнің тәмкөннөудүү, кишиктиң дүрнө үзелүүди, таңшыткан жөнілдө аузынан жауап отырат, аспектиләй обиен шайлануды үйрөту. Танкеттің болттаниң көйлөг анықтасып айтту, не жайшыру. Багы: Аңдан ис көткөзүү, Көттөс байтап, Кайнаңың ырыс берсін, Доулеттің тасым жастаны, Жасың жүрген аныт жастаны! (Фұмын)				

Антының тәсілдіктері	Нан киңиңин папигандар Жерде жатса баспаштар Терел алын жастерлер Троттайдарға застасылар			
Кесе бойынша іс арекестке дағындырылған	Музыка 9/10- 9/25	Дене шынықтыру 9/35-9/55		Дене шынықтыру 9/35-9/55
	Музыка тыңдау музикалық шығармалы иллюстрациялармен салыстыру көбілдін калыптасытуру. Эн айту: ерекше адаммен бірге жағында, аспаның сүбеметдеудүн омын даусызын белімделу, бірге ан айтудағы бастау жөнде ажыту. Музикальдық-шығындық киммел музикалық киммелдер мұнгаттық жарғаным моя сипаттағы сәйесе бір-бірден орындау, жүнгүрлардың киммелдердің еліттеу: аю клублен жүрелі, тоғын сөзірелі, күстар ұшады. БМД әйнеку: балшардың кейбір балшар музикалық аспектирекеск тиңшыстыру: күнбір, металлофон, қонырау,	Негізгі киммелдар Жүру. Бірқалышты, аяқталғанда үтімени, тізсі зор ари потеріп, салғы бір-бірден, сөзделен (жүнгүр) жүру, артурлі болытты: тұра, шеңбер бойымен, ожыннишак, шашырап, топсырездердің орнадай отырып жүру: көл ұсталып, архантап ұстал, тоқтап, жартылай отырып, бұрылым, заттардың әйналып жүру, сәнгеге киммелдердің заттардан аттап жүру, жан-жанды болу айналу. Тене-тенелікті сәктау. Тене-тенелікті солттай отырып, бір кірлемен косалып қадыннесе көлбесу тақтадай (20-30 сантиметр), арқалы бітімек жүру, тұра	Негізгі киммелдар Жүру. Бірқалышты, аяқталғанда үтімени, тізсі жогары жетеріп, салға бір-бірден, сөзделен (жүнгүр) жүру; ортурлі бағытта: тұра, шеңбер бойымен, ожыннишак, шашырап, топсырездердің орнадай отырып жүру: көл ұсталып, архантап ұстал, тоқтап, жартылай отырып, бұрылым, заттардың заттарды айналып жүру, сәнгеге киммелдердің заттардан аттап жүру, жан-жанды болу айналу. Тене-тенелікті сәктау. Тене-тенелікті солттай отырып, бір кірлемен косалып қадыннесе көлбесу тақтадай (20-30 сантиметр), арқалы бойыннес жүру, тұра	

	<p>дабыл, морекас, барабал және алтарлын дыбысы.</p> <p>жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр кашыктықта орнаменсал тәстігшапардың, қырын тәстігінде бойымен жүру. Секіру.Күрсәудан хүрекеу ажыру. (5- бшт) . 2-3 метр шаптықтың алға қары азыжын секіру. Заттарды айналаш және заттардан әрасынан секіру.</p>		<p>санитиметр), арқан байымен жүру, тұра жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр кашыктықта орнаменсал тәстігшапардың, қырын тәстігшынан бойымен жүру. Секіру.Күрсәудан хүрекеу секіру. (5- бшт). 2-3 метр кашыктықта алға қары жынысын секіру. Заттарды айналаш және заттардан әрасынан секіру.</p>	<p>жолмен, бір-бірінен 10 санитиметр кашыктықта орнаменсал тәстігшапардың, жырын тәстігінде бойымен жүру Секіру.Күрсәудан хүрекеу секіру. (5- бшт). 2-3 метр кашыктықта алға қары жынысын секіру. Заттарды айналаш және заттардан әрасынан секіру.</p>	
	<p>Сөйлеудің замынту және көркем адебиеті: Максаты:Балалардың тілшерін дамыту,сөйлесту. Байтаппастырылған сөйлеу: «Бауыршы» ертеңізің омырдау/турлі аюлдардың,қош,«Ойнаптықтарды, заттарды, шокеттік суреттер ардағы тәңдаудағы үйрету Шығармашылықтан көрсеткіштік сөйлеу: Сөйтегендегі бейнелі сөздердің көзделешу. Текстилениң арекет дәғылмалырын дамыту: Сахналық, қойыншамдорға реңді, сконкетті тәңдауда бастапашылық пен дербеслік тәншиттүү көзинеңдерді.</p>				
	<p>Ойын: «Мен жәнс ағбасым»Максаты:балаң және езі және сийгің жадей тұралы түсінілтерін мендейту.балаңнан түкстүркін көзинеңдер туралы мәселелер ту.</p>	<p>Лириктикалық сыйыт: «Үй адрастарларының» оғыны.Максаты: Балалардың тибини материалдардан түрлі заттар дәрекеңде баулу.</p>	<p>Диалогикалық жағымы:</p> <p>«Карынғаш пел леүі»Максаты:Таным ертеңдердің мазмұнын айтуда нақеддепті жүйенін сағтауда, диалогик сойбатте, кеңіліктердің мәндерін шиппаттауды үйрету.</p>	<p>Ойын- жағымы:</p> <p>Саладырылды мәлілдер су.</p> <p>Миңшір сута калыңды жу.</p> <p>Жүнисалдаң сен арийнан.</p> <p>Таза бетіп, миңдейни.</p>	<p>Диалог:</p> <p>«Көлімдә жай салын.</p> <p>Сандарды реті бойынша шындауда және көркемдік тәсілде аттак. «Барлығы жинші?» саралына жасап беруге үйрету.</p> <p>Бірінін астында бірі 2-</p>

					жекеңіз орнекескелеттердің екі тобын салыстырумын үйрету
Казак тілі: Максаттың қолданыс тәсілдері, оның дағындаған берлген сөздердің айналас, олардың әдеби тәсілдердің шартта жойып тұтадайтын және түсініктеріндең деңгелік мәндердің әсерін салыстырудағы жаудың жауды.					
Көрнекілік орта. Максаттың отбасы мұншапері мен оның шақын адамдарданғы есімдерін шайдалы; Улкен аламдарды атап сипаттайтын, мәжетті-рөлдік обидарда отбасы мұншаперінің ролдерін сипаттайтын; Ойын : «Окедана жаеңе мем»					
Ойын: көмекшілікке тиістегі әрнештес	Дидактикалық ойын: «Алдасқан пілтікдер» Максаттың геометриялық пішіндердің даңталас, тортбұрын, үшбұрын, және геометриялық делтерлердің түбіншір, цилиндрларын, яғни біл үте үйрету.	Дидактикалық ойын: «Халтасын күндері». Үйреноңік салдар санаш Баріміз: дүйненің, есімдердің 1-6.	Командалық ойын: «Заттар, кубиктер арасы мен жүтіру» аяғымын олшып, жалпысын төмөн. Орнекшүзу: жүрекшіл отырып жол аудасқа төрткүн, келепін тырсылылатын күрттін және жасынан көрсету», жіңін-жің чеке, лес айтту.	Ойын : «Нені билгім келеді?» М:Мына көрестілген заттарды атап беруге үйрету. Тілдерін дамыту	
Математика негіздері . Максаттың «бір», окоюң үлгімдерін жаңартылған. Буғағын жаңа дүйнөде топта болады, атап ойтады «бір» ат, оқып біт, «бір» дөле, көзде дүйнөн түбі. Көздеңіктері бағдарлау, дүйнәде «бір» шоғыр, дүйнәде «хен» шоғыр бар					
Ойын : «Үшіншікка салыM:Кіші кубиктердің орнекшүзуры (саусақ; моторикасына арналған)	Ойын : «Шішіндерді тап»M:Геометриялық пішіндердің орнекшүзу	Ойын : «Гаєтары» M:Түсінен азарттығы оны ұшынкава орнекшүзу (саусақ; моторикасына арналған)	Ойын : Ойын : «Үшіншікка салыM:Кіші кубиктердің орнекшүзуры	Ойын : Ойын : «Шішіндерді тап»M:Геометриялық пішіндердің орнекшүзу (саусақ; моторикасына арналған)	

Сурет. Максаты: Суреттеги техникасының бастапкы дагдыларының ис; «Көкеністер мен жиһістер» болуды атайды, тақсойдағы каранаштың түрлісін белгілеу. Үкімшіліккін суреттерді белгілеу. Кауіпсіздік тоғынаның установады.

Денг. ойын «Хаббын табу» М: Түрлін түрлін таб	Ойын: «Салуластыра» М: санамак салап жаттықтыру	Ойын: «Түстерлі таңшатам!» М: Пәннелерді түстерлі атап бер	Ойын: «Көкеністер» Түстері бойынша атап сал	«Ойын: «Салуластар» М: санамак салап жаттықтыру
---	--	---	--	---

Күрестіру. Максаты: Құрастыруды құзынушылықпен орындауды. Түрлі түсті және түрлі пішіндес кубиктерді колданып машина құрастырады. Түстерлі тәрбиешілес берге штабда.

Конструктор болшектерінен құрастыру: Нешіндердің түрлі қызылшарын бере білуді, оларды құрделі емес композицияларға Біріктірді қолданыстырады. Өзінің құрастырган құралының талдау орканды тәжіред конструкторлардың шешімдерін табады, оларды құрастыруды қолданады.

Ойын: «Кубиктерді тап» М: Ойыншылардың арасынан кубикті тап.	Ойын: «Машина құрастыру» М: Кубиктен машина күруа	Ойын: «Шарал құрастыру» Сиусек моторикасын жетілдіру.	Ойын: «Ұтқелішінің Емарат құрастыру» Түстердің пайдалану.	Ойын: «Кубиктерді тап» М: Ойыншылардың арасынан кубикті тап.
Көркем адебиет орталығынша іс-әрекет	Кішшілердің құрастырады, сюжеттердің тиражтарын жетілдіру.	«Бауырсың» ертеғісін житыншы береді (тарбиешілес композиция ақынінен сөкірлың штабда)	«Бауырсың» ертеғісін реще болт обишау	Суреттерді болту Ақо, 80 ян. түлкі, қаскыр. Түстердің салынуда болту.

2- тапсын ас Балалардың мадени-тилесалық дагдыларының дамыту таңдаудың мәдениеттің қызынтастыру. Үлкендер енбегін бағалауда үйрету. Ол сәндеқ кызмет сту дагдылардың жетілдіру.

Коррекционшылар саяхаты	(логопед) Сарина Айлан	(логопед) Сарина Айлан	(логопед) Сарина Айлан
-------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

Серуенге дайындық	Балалардың перебес қызын жақсартылғанда үшінші шағыйн жасау, ойын жүргізу-әмбебандады дұрыс пайдалану туралы зертмелесу. Балалардың реальмен жақындауда (пүн-райы жағдайына байланысты), жүрөс жүйнүү болатын. Кілем шафттарын газа үстөз жөнне жинауды жақынтастыру (жойылуада дамыту, әзін-әзін кызмет сту дагдыларда, ірі және ұсақ моториканың дамыту).		
-------------------	---	--	--

Серуен	№5 «Ауда райыны болытуу»	№ 6 Шаштады болытуу	№ 7 Азаттарды болытуу	№8 Желді болытуу	№9 Күннің райыны болытуу
--------	--------------------------	---------------------	-----------------------	------------------	--------------------------

Серуенмен оршу	(коркын арекет, дербес ойны арекет). Толта оралу көпілде жылдам қатарға ғұрулы дәгдүштіңдірүү. Асаңтай бір-бірн штермеге жүргүл үйрету. Толта киетті аяқ қалыптарын ет берінше пұластырып, киоң қалыптастыру. Жұмбахтар шешу, оледер заманыншылдыр, санамынтар және т.б. жаттау				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиенизм шарашары орындау : жолды дәреке жуу, ол орамалының орнын білу, жолны дәреке сүрту, орамалының көрсетілген орнын, киесалы «Сыншылайлды мәдлір су, мәдлір суға жолынды жүз» Көзекшилердің жорбысы (ахана күрәпшарын, майлықтарын үстелге көкті) Тамактану (өз иренде білу, үйрек отыру, коздан жаражынан үйрек үстәл білу, ұқынты тамактану , сойласуу, шынасайту) (мадени-гигиенизмдик дәгульдер, өзін-өзі қызымет ету, сибек арекет) . (сойланууда дамыту) Дастанынан босында Олентен біз избаймын Үлкендердің касында, Көлди бөрлиң избаймын, Мінє бітін түскі ас				
Күрдізі ұйысат	Музика зүснін таптау	«Әдис әдеби ап»	Редактор музикасы	Ертсі тұнызу	Кбесік жыраю
Біртіншем ұйысаттан оғту, сауықтыру шаралары	Әз сөрнүшірьшілдік отырып көріну, таптастыру жеткізулердің жасату Кілемдердің реттіліккен пілігінен жызу. Түйнекелердің таптау, сирманардың сирту, дағ тілдердің дәрмес киене үйрету. Кітап базалардан шаштарын тараута үйрету. (өзін-өзі қызымет ету дәгульлары, ірі және ұсақ мотприваны замыту). Көлдәрдің жуу, күрғанын сүрту, сунғанын соң орында үлпік көзде үйрету(мадени-гигиенизмдик дәгульдер).				
Бесін ас	Балалардан мадени гигиенизм дәгульдердің дәнгеліту, таптастану қалыптастыру. Үлкендер сибекін бағалуға үйрету, есінен қызымет ету дағындардың жетілдірүү абота беру, «Ас жайтару» постураларын үйрету				
Кесте бойынша үйлімдестердің іс-арекеті. Қоюымша үйлімдестердің іс-арекеті.	Руханиң изалеттіру: «Кітіз үйн қызметтің суреттері	Би: 15/50-16/10	Каулеіт мінез ұйысат срижесі: «Дүрмө азін езі үткене»	Би: 15/50-16/10	Жыл иттүр өрекесі: «Бағдаршама»
Казак сөздерін ессе сыйрау сөздік	Сөздік монинум ұғылғы: Жүр, отөр, тақ, бар, қын, бер, ал, аке, іш, жуу, көш, сөнір, жүтір. ҰЙ күстары: тауық, атем, болаптан, әзіз, үйрек. Цызақ кастары: тыриң, окуу, шағына ғы				
Жеке жұмыс	Коммуникации салыны Анарбай Дақын Канатжаны Шамсін Аманжол Ашын	Тәншем саласы Кадралыев Даңсина Хасенов Алтын Баймурзин Нурсулан	Коммуникации саласы Ақыл Даңсызғын Кабдулшинә Айгерем Шашенчина Зарина	Тәншем саласы Анарбай Дақын Канатжаны Шамсін Аманжол Ашын	Шығармашылық саласы Кадралыев Даңсина Хасенов Алтын Баймурзин Нурсулан

Серуенге айыпташык	Серуенге шынту, балалардың ез езіне тұммет ету дағысын даңыту. (Әз шағытарының күмдерін қиаудың реттілігін сактап, алғаштап дұрыс қиауды жөнде достардың қиаудың кемектесуіне үйрету)				
Серуен	№6 Кімділдік ойындар «Күн мен түн»	№7 Қымбанды ойындар Масын, пеп торғайшары	№8 Қызызды ойындар «Кастор қақпаша»	№9 Қымызды ойындар «Айғөлек»	№10 Қымышы ойындар «Айғалек»
Серуеншін оралу	(коркем арекет, дербес ойын арекет). Тонда оралу кезінде жашиның катарага түрдем әндижандыры. Асылкай бір-бірін итермей жүзүрді үйрету. Тонда көзөн аяқ қындаудар із берінше аудитарлар, хиной жаңылғастыру. Жұрабастар шешу, олендер, әндер жаңылғастыр, саломжаттар және т.б. жаңыту				
Кешкі ас	Балалардан пакшарын зәзекігө аудару; измененші тамактануын биуду бойынша жеке жұмыс.				
Балалардың жеке олдік іс-арекеттері (измененші из ойындар, устес ойындары, белгілеу үшінері, кітаптарды қараша және басқалар).	Балалардың измененшілігі мен білім бору көзжайліктерін ескерпе оттаран, педагог күн бойы үйімдестердегі шығын ұтқырып (ойын, қоғамын, танымадын, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, сабек, соғып-соғып кызмет жөндеу) балалардың әртүрлі іс-арекеттері, балалармен желе жұмыс жүргізу.				
Балалардың үйге қойтын	ЖРО «Дорігер» Ралте болш айнау биннәрдегі жаңылғастырылған артыру.	Еркін ойындар Машинамен ұлдар, күңшаккелен қылдар айналы.	Лото жүзу Берілген көзін негізорлық құрастыру, саусақтар мәдениеттерін жаттыстыру.	Кубиктен пазы жүзу Ертегілерци ләздан тауын атпа, құрастыру. Тілдер ін даңыту.	Еркін ойындар Ойын барышында ұнған әйелшілдестарының айнау, үйге кетерде орында жинауга бауду.
Балалардың үйге қойтын	Үйге сұрапруды қашаю	Үйге сұрапруды қалғаю	Үйге сұрапруды қашаю	Үйге сұрапруды қалғаю	Үйге сұрапруды қалғаю

Тарбиешілер: Шашқарбасова Ж.К Хамзина Ш.С.

Дене шынықтару пүсқишуышсы: Есітемирова Д.С..

Музыка жетекшісі: Бейсенбазова А.А.

Көртилдес мем мәселе:

Тексерген:

Дарын-шым беру үдерсендеги циклограммасы

Атырау облысы Балқаш ауданының Көкшетуу жыныс бейлигінің белгілілік жыныстары

Көкшетуу жынысның "Көзинек" бибекжайы" МККК

Тема №2 «Жұмыс орталығы тәсілі

Айырылыштырылған күн: 18.09.2023 ж.

Күн тәртібі	Дүйнөндік 18.09.22 ж	Себеңші 19.09.22 ж	Сарыеші 20.09.22 ж	Бейнеке 21.09.22 ж	Жарыс 22.09.22
Балалардың жаһандауы	Фильтр. Балалардың көптөрілген көзін-күймес залуінін жаңдай жасау. Балаларға тарбиешінің тонықаты - жөннөң атап салемдиханының пысықтуу.				
Ата-шашының шығындысу, жыныс беру	Балалардың көніл күйі, шығындының жойында ата-шашының шығындысу.				
Балалардың дербесорекеті (біну жыныслы сыйындар, үстінде үстінде, сыйын оғындары, біннелев әрекеті, кітаптар нарау және заты босқа әрекестер)	Үстел үсті ойындары. Кітаптардың көрініштіктерін көздейтуу.	Үстел үсті ойындары Олшаш-жогасы негіз, сәнғи, күрестірмалы идиотикалық ойындар.	Үстел үсті ойынны Суреттер күрестірүү Өз еріктірімнен ойнан «Машинаниң танкы»	Үстел үсті ойынды. Геметриялық лішіндер Жөннө логикалық карточкалар ойнаны «Әбдін танкы»	Үстел үсті ойыны. Геметриялық пішіндер жөннө күрестірүү карточкалары (тіл жазыту үсірекет) «Суретті атап беру»
Танцерлік жаһаны	Көзжан-жыныс ариналған танцерлік жаһтыгулар көшесін (Жыныс жаһында жаһтыгулар, жыныс белсенділігі, ойлан әрекеті).				
Танцы же	<p>Гигиеникалық прещерлернің: көлөмдөр жүзу. Көзешшілердің үсірекеті: Үстел істітіле үздестардың көю. Танцы ас алдында холлардын сумен табынан жуу мәдениеттің қолданыстауру. (надежни-тигизенілвак; нағылдар, озше-озай күмбөттөгү, көзжешшілердің еңбек әрекеті) Өзін принес отыру. Танца шамы ұзақтығы таңылғаннан, қозынан дұрыс ұтауда, таңылғаннан кейінде аудынан жауап отырыш, азынның әбден шебіненда уйрету. Ганақтанған биологияның кейін алған жағты, ас кайиру.</p> <p>Бата:</p> <p>Алдаң ас көліктік; Көтөрс байынк; Ейінен сирне берсең; Дегулегің тасып жатсан; Жынын түрдөн аспын жатсан! (Фуини)</p>				
Английсан тақырығы	<p>Конді мінде алтын күр Айнана сары түс Керсемет тамаша Киндердің асем күз</p> <p>Шатаңың шабибер</p> <p>Көз алисди, кана, біз, Көңдай жақсы бір түрү, Достасайын беріміз. Драгоценеп бір жүрү! Айттарым бер сандырып, Калтайдай жақса зес болу!</p> <p>Төс түрліндер шабиберес</p>				
Ұйқыдастырылған іс- әрекеттеге дағындақ					

далан беру
жылдызының күнгөсі
байланыса
үйнамдастырылады
Іс-арекет

музыка жиңи-ЖАС

Музыка тұшшы
музыкалық шығармалы
илюстрациялармен
салыстыру кабелетін
демонстризу. Эн жиңи: «
ересек адамнан бире да
айту, жағынан
сүйемелдеумен анын
дауысына бейтеделу, бирға
да алтынды болту және
вактау.

Музикалық-ыргыстық
кимыл музиканың
жазылышынан музиканың
оркестри мен солисттерине
сәйкес бір-бірден орындау,
шапуарлардың
кимылдарына еліслегу; зе
клублен жүргөд, көмі
сөзірмі, күстір үндері.
ЕМА пінжүз: нағарлуда
жібір балалар музикалық
асептаратынан тұшшытуру;
кубір, металлифи,
қандрау, шіңба, кириқас,
барбен жөнсөншірлең
дұбысы.

Дене шынықтыру

9/35-9/55

Herifat қынылдаш
Жүру. Біржылдың
жекең үчімнен, пісін
жатыра көтеріп, салта
бір бірден, шекеше
(жүппен) жүру; артурті
безгаста: тұра, шенбер
бойымен, өжінешті,
шашырын,
тапсырыларда орынайды
отырып жүру; жол
үстесін, арқашан дәлел,
текстап, жартыны
отырып, барылған,
заттардың жайлоғы жүру;
шектең кійілтіл жүру;
жекеңдік отап жүру,
көзжакқа болу айналу.
Тене-тендікті саксту.
Тене теншікті сакстай
стырып, бір күрінен
кішкіндең кадалдан
жайыу тастай (20-30
санитиметр), арқан
бөйнеш жүру, тұра
жекеңе, бір-бірінен 10
санитиметр қашықтықта
орнамен
тәсіліндейторын, кырлы
тәсіліндең бөйнеш
жүру. Секіру.Күрсекудан
қарастау секіру. (3-бит).
2-3 метр қашықтықта
ана жарыл жыныш
секіру. Заттардың ийнішін
және заттердің ярасынен
секіру.

Дене шынықтыру

9/35-9/55

Herifat қымылдаш Жүру. Біржылдың, жекең үчімнен, пісін жетеріп, салта бір-бірден, скуеден (жүппен) жүру; артурті бынната: тұра, шенбер бойымен, қынылдаш, шашыран, тапсырыларда орынайды отырып жүру; жол үстасып, арқашан үстен, текстап, жартыны отырып, барылған, заттардың жайлоғы жүру, шектең кійілтіл жүріндең заттардың аттал жүру. Жан-жакқа болу айналу. Тене-тендікті саксту. Тене теншікті сакстай стырып, бір күрінен кішкіндең кадалдан жайыу тастай (20-30 сантиметр), арқан бөйнеш жүру, тұра жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орнадын тастанышырын, кырлы тастаныштың бөйнеш жүру. Секіру.Күрсекудан қарастау секіру. (3-бит). 2-3 метр қашықтықта ана жарыл жыныш секіру. Заттардың ийнішін және заттердің ярасынен секіру.

Дене шынықтыру

(Джалада)

Пегізіт кимылдаш Жүру. Біржылдың, жекең үчімнен, пісін жетеріп, салта бір-бірден, скуеден (жүппен) жүру; артурті бынната: тұра, шенбер бойымен, қынылдаш, шашыран, тапсырыларда орынайды отырып жүру; жол үстасып, арқашан үстен, текстап, жартыны отырып, барылған, заттардың жайлоғы жүру, шектең кійілтіл жүріндең заттардың аттал жүру, жан-жакқа болу айналу. Тене-тендікті саксту. Тене теншікті сакстай. Тене-тендікті сакстай отырып, бір күрінен кішкіндең кадалдан жайыу тастай (20-30 сантиметр), арқан бөйнеш жүру, тұра жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орнадын тастанышырын, кырлы тастаныштың бөйнеш жүру. Секіру.Күрсекудан қарастау секіру. (3-бит). 2-3 метр қашықтықта ана жарыл жыныш секіру. Заттардың ийнішін және заттердің ярасынен секіру.

Сөздеуді дамыту және көркем зәбист:

Максаты:

Сайлу көркемнен жаңтуу кабилегін дамыту; балу сейлеу, жашыпаштар айтту.

Сөздүк-күрдүк жаңтуу салынғанда мен касиеттерін белгіліткін, жаңтарды жашы (мийнишмектер, кейін, жеке кітім, қызы жінау) және срека же белгілері бойынша тапшылуышы мөдермен билүту.

Тәсілін тұзған тәжірибелі күрділіктер.

Зерттеудерді жеке, зиян-турде, сәттіліктердің көзін жекең шығын колдану.

Балықтырынын сыйни:

Мұғалоғондар, сәттіліктер көрсөннен кийін билемдердің интинасиондерінен башынан уйрету. Оқу. Жана өртөндерді, жігімелерді, олешкөрді тұмдай болу.

Фи імадану Жаңы сәттіліктердің мемлекеттікке ынталандырылғандағы тәсілдердің дамынуын бикесу.

Миңдүнди. Шығармандың көйіндердің жаңашырылған тәсілдердің тәсілдері.

Балықтардың көйіндердің сәттіліктерінен сишаарын тәлкін ну (ойын, әзугалыс, таптылдық, шыгармашылық іс-әрекеттері)

Ойын: «Бұлғас ішін ойнайың» Максаты: Ерлік ішкөр турағын білімдердегі көңіл-көңілде отырып, балалардың фонетикалық огуын пайдалеттін және сейлеу түлін жетілдіру. Ойын барысы: Тәрбие тараптарда откеп өртөндердегі естердегі түсіріл, солдан жәнбай өртөн көйіндерлердің дамысын открепте отырып, жаңдай ерлік жәйіндердің дауысын сақтаудың пішінштүшүн сарайдым.	Дәл ойын: «Сигат тұқындаудың» Максаты: Дыбыстырудардың айтуды, дыбыстыру аспирантын дамыту, «Ко, кә» дыбыстырттың айтышын бекізу. Нірхемел сөз көркемдік, созларді тапталам және бекіу, жаңы жаңе жаң айтудың тапталытуры. Қызметті қардаштар: Үлкен және кіші сигаттар. Ойын барысы: Тәрбие тараптарда откеп өртөндердегі естердегі түсіріл, солдан кейін өртөн көйіндерлердегі дауысын взярге открепт, жаңдай сәтті көйіндердегі дауысын сақтаудың сарайда.	Ойын: «Ертегіндеңнаның» Максаты: Ертегіндер турағын балалардегі көңіл-көңілде отырып, балалардың фонетикалық огуын пайдалеттіледе сейлеу түлін жетіциру. Ойын: Барыларға: Тәрбие тараптарда откеп өртөндердегі естердегі түсіріл, солдан кейін өртөн көйіндерлердегі дауысын взярге открепт, жаңдай сәтті көйіндердегі дауысын сақтаудың сарайда.	Ойын; «Білдің не бар?» Максаты: Зерттан атын атадағынан білдіру. Күркін жағдаметтердегі оғындар ынталанып көзүйрілген сүреттері. Ойын: мажеяттың Суретте бейшелешген жаңуарлардан немесе салышмактардан көміндегі бір скейн жайдағы және сиң затын сипаттайтын. Мысалы: Көзінің сабізі бар.	Ойын; «Балтың ишкесін сабырлап» Максаты: Балаларға жаңы сабырлап анырын сабырлаптайте уйрету. Ойын: Барысы: Ойниң 3-5 бала кітмасында, тәрбие тараптарда откеп өртөндердегі естердегі түсіріл, солдан кейін өртөн көйіндерлердегі дауысын сақтаудың сарайда.
--	---	---	--	--

Көзек топ; Макеаты:

Тұлғы пәннің орта белгіліліктерінен жоғары көзектердің жасаудың жиелдік жасау.

Сейлеудің дыбыстық нағашшылықтары: Ариалуаннаппик және дыбыстық шаралардың мәйінде тәммиң шуда, естуді димиту.

Сөздең көрібілдіктердің түрлеріндең біріндең түрлеріндең табиғаттың мәндерін анықтаудың көзекшіліктері.

Балалықтың ойын-пәннен: Аудиалық, сөзесулиқ, көрепәннен түрлерін менгерту.

Түрдегі болалар арекеттік де болады да, бір бірден сейнануға магдаб жасаудың мәндерін анықтаудың көзекшіліктері.

Ойын; Дид ойын «Әділге жүргізу». Макеаты: Суреттер арқылы болалар адамдардан неміндіктарға белдіретін де сөйлемдер, сөйлекейтін белдіретін етестіктердің жасалғанын анықтеудегі жағдайдағы айту көрсетіледі.	Ойын; Дид ойын «Сандықтардың күрәншашы» Макеаты: Болалардың сөздегі имбологердің дүріс нұхтиң көзектілігін анықтауды.	Ойын; Дид ойын «Сандық иншата» Макеаты: Балалардың сөздегі күрәншашының дамыту. Мәннімдік нелерінің сибегі және мәннімдік түрлердің дамыту.	Ойын; Дид ойын «Әділгеме жүргізу» Макеаты: Суреттер арқылы болалар адамдардан мәннімдіктарға белдіретін де сөйлемдер, етебек арқынан белдіретін етестіктердің жасалғанын анықтауды.	Ойын; Дид ойын «Сандық жағстап» Макеаты: Балалардың сөздегі күрәншашының дамыту. Ойын; Дид ойын «Сандық иншата» Макеаты: Суреттер арқылы болалар адамдардан мәннімдіктарға белдіретін де сөйлемдер, етебек арқынан белдіретін етестіктердің жасалғанын анықтауды.
---	--	---	--	--

Математика жағдайлары:

Макеаты:

Сөз «Бірақ», «Біроға» тұралы түсініктердің көзекшіліктері, заттардың салынысын жақындаудың үйрету; көз-біреу (біреу-көз), біртекті заттардың тәншістеліктерін жасаудың үйрету.

Жағдайдың салынысын жақындаудың үйрету; заттарға дегу шешеге заттардың анықтап беру; тәсілдердің тән және тәсіл емес заттар тәбиғи салыстыру, «Тен бе?», «Кайсысы артық (кем)?» дегендегі заттардың жағдайын жасауды беру.

Шеше. Ежелгі заттың салыныс (тұрғын-жасауда, білік-жасауда, күннен-жасауда) салыстыру, Ежелгі заттардың салыныс жағдайын берілген белгілі бойынша (жынысы, си, біліктілік, жалпы шомасы бойынша) бір заттың екінші заттың біттегіліктерін жасаудың үзіліктерін анықтауды.

Салыстыру нәтижесінің үзілігінің бойынша үзілік-жасауда, бірдей, тәсіл, си, біліктілік бойынша білік-жасауда, бірдей, тәсіл, жалпы шомасы бойынша үзілік-жасауда салыстыру жасауды беру.

Д/и: «Зин жағе үздікілік?» дидактикалық пішін № 3

Макеаты: Геометриялық дәсдер мен фигурашар тұралы белгішкендегі бекіту, айналысады заттардаң геометриялық пішінің

Д/и № 2 «Шарының күрәншашы № 2

Макеаты: Болалардың белгішкендегі бүтін бір заттың күрәншашының үйрету қылыштарынан жасалған заттардаң шарының күрәншашының пішінін анықтауды.

Д/и № 3 «Зат жағе үздікілік? № 3

Зиддактикалық салыныс
Макеаты: Геометриялық дәсдер мен фигурашар тұралы белгілідердегі заттардаң геометриялық пішінін

Д/и № 4 «Айнаштылығын тапшы

дидактикалық салыныс
Макеаты: Балалардың си күннен-жасауда заттардың айнаштылығын табауды жасауды беру.

Д/и № 13 «Зат жағе үздікілік?

дидактикалық салыныс
Макеаты: Балалардың си күннен-жасауда заттардың тәкторбұрышка үксалы?

насыреті оның дәлділдерінің дамыту.	шаршының күркесінің жоғы. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қынталған шагдаша тарбиши оларға көмектеседі. Шаршының кашы боліктен тұрмынын сандаши, қырымтылжан шаршының түсін айташы.	акырата оның дәлділдерінің дамыту.	шыламшылкоқ, досының жауабын тұндырғып білуге дагылданыңу. Мазмұны: Бұн ойында тарбиеші секөрекіні, колеміз, көміктесітінің азынан сөзін салыстыру үшін білгілі бір мәселе мен жөдегіді. Ари күйін салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше ішкілардың катарапан істеге болады. Ойын еткен матеревандың бекітүс арнаплан. Тарбиши балалардан сийлемді дарыс болыннанырын өткізуін қынталайды.
1-нұсқа.	Гарбнетті геометриялық шілдесінде немесе геометриялық деңгейде баларапар жөнде көрсеткіштік органдарға үндій заттың ұқсайтындағы табады немесе естегерін түсірсөл.	2-нұсқа.	Конкектор мөреккебелі жастыңдағы шыламшылкоқ, досының жауабын тұндырғып білуге дагылданыңу. Мазмұны: Бұн ойында тарбиеші секөрекіні, колеміз, көміктесітінің азынан сөзін салыстыру үшін білгілі бір мәселе мен жөдегіді. Ари күйін салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше ішкілардың катарапан істеге болады. Ойын еткен матеревандың бекітүс арнаплан. Тарбиши балалардан сийлемді дарыс болыннанырын өткізуін қынталайды.

Компания «Информационные Технологии»

Мактасы: Заттың алем: Заттардың аймактары мен атауларын, отардан көнсөй, түсі, пішін көрсету мен жиғтуе дәлділарын көзінде ойнайтын.

Ойын:Картотека №11 «Табиғаттағы мұстарларын ажыратып сақташ көснегерін атас» Максаты: Көснегерін көріңдер және жаңы мұстарлардың ажыратылуының маңыздылығын көрсету. Корекциялар: Жаңы мұстарлардың ажыратылуының маңыздылығын көрсету. Суреттер:	Ойын:Картотека №8 «Үй жануарлары мен жаһай жануарларды атас» Максаты: Үй жануарлары мен жаһай жануарларды атас Корекциялар: Жаңы мұстарлардың ажыратылуының маңыздылығын көрсету.	Ойын:Картотека №7 «Де кайда сезде» Максаты: Балындардың осімдіктер жөнендегі білімдерін бекіту, жаңы тәсжіктердің жаңыларын анықтау Корекциялар: Денсаулықтың орталықтарынан көрсетілген деңгээлдердің жаңыларын анықтау.	Ойын: Картотека №10 Кітап тіршілік етеді Максаты: Жануарлардан улас белгілеріне карай тауып, олардан мемек-жайын анықтау. Сөздік корылтмоластыру. Корекциялар: Аудио түрлі жануарлардың түрлері Ойын: Барысынан түрлі жануарлардың түрлерін анықтаудың мүмкінліктерін көрсетіп, ондайным кийдеу ишір суреттің суралысы.	Ойын:Картотека №11 «Табиғаттағы мұстарларын ажыратып сақташ көснегерін атас» Максаты: Көснегерін көріңдер және жаңы мұстарлардың ажыратылуының маңыздылығын көрсету. Корекциялар: Жаңы мұстарлардың ажыратылуының маңыздылығын көрсету. Суреттер:
---	---	---	---	---

Ойнанырысы: Қалыптарға кар мен жиһіздікінің суреттерін көрсетілдімдердің бір бірінен ажыратылған жиһіз тасқындауда. Білімдердің шындықтау барлықтың табиғат шебіниндерде көрсетілген жиһіздердің көрсетілген жиһіздердің көрсетілген	астандың бос тор жаддер, гүлесті палуарлар. Ойынындарының салынышы низақ екі топка базында артудың табиғат коршыс салынған бір-бір үәкен карташаныңда.	Коршекшілектердегі, иел бакшашының жекесі мен жеке көрсетілген суреті. Ойын шарттың дағын бакша салынған	Айнорда жекеңін жүргізгендегін айтықталған. Назардердің саодік жұмыш жеке олдердегі сингізу үйін тапсырылған түрлөндірілген бапталда «Сіләр турағы шілдесін тақтактарының сурайды.	Коршекшілек, мен жиһіздікінің бейнеселешген суреттер. Ойын барысы: Балықтарға кар мен жиһіздікінің суреттерін коршакшылардың бір- бірінен ажыратылған жиһіздердің көрсетілген
--	--	--	--	---

Супер сайт

Министри:

Сандық күрөт. Сүрет салу көзине киришдешти, киришкемде жатып көнбай, дарыс аттуадың үйрету. Калыптанып болуудың оның ордуынан шығып, балықтардың шөлгөн шығындардан бергенен барлық, ишеним жәберін болуын, болуында келесі түснұм белгілеуден кейнде басқа гүлде салынас бүріншінде күннен шешілді, калыптанып шығындардан бергенен барлық, ишеним жәберін болуын, болуында келесі түснұм белгілеуден кейнде басқа гүлде салынас бүріншінде күннен шешілді, жүзінде көзінен тұмсылғанда мемлекеттегі наңаға жағдайынан шығып, көзінен шешілді.

	Ойын: «Күзгі жаңбыр» Максаты:Күзді құбыныстар тұрғын мәдениет беріп, жаңыр көзінде ашын қара, жок түснег әжімшілікшін айтын беру. Болу тандап тазалықта тарбиялеу.	Ойын: Мешіншілердің тізебі Максаты:Мешіншілердің тізебінде ойын арқылы әмбебес мешіншілердің суралғанын салуға үйрету.	Ойын: «Күзгі жаңбыр» Максаты:Күзді құбыныстар тұрғын мәдениет беріп, жаңыр көзінде ашын қара, жок түснег әжімшілікшін айтын беру. Болу тандап тазалықта тарбиялеу.	Ойын: «Торғай» Тәрін Жалпы қадеттер туралы мәдениет беру. Құделіл суреттің салуға үйрету.	Ойын: Мешіншілердің тізебі Максаты:Мешіншілердің тізебінде ойын әркімдік деңгелек мешіншілердің суреттің салуға үйрету.
--	--	---	--	---	---

Оймын: «Ақындың машинашары» Мәселе: Адамдардан күч күштерін жөнгілдүү мен күннен науардың көмегі туралыңын анықтады. Білінедірдің білімдерінен бекіту. Істейтін жиынеттеріне көрін ғанаңыздарды толастыруға, дегенмен да дарыс атаудың үрбету, оның көрініп тиң мениншілдікке көтө	Оймын: «Кілемнің жарашы?» Мәселе: Балалардан тәжірибелік, күйлігүшіліктерден қызылшыларға. Күрекшіл: балабаша ғылыми-зерттеушілік жұмыссын арналған әулеттер Шартты: Балалардан қызылшылардың көзінен уақыт сүркөттер жәттесілу.	Оймын : «Дар осиншай пішінде тап» Мәселе: геометриялық пішіндердегі жайлар Білінедірдегі бекіту, пішіндердегі атаута, тәжіригута, салыстыруға жеткізулер.	Оймын: «Дар еттіндей пішінде тап» Мәселе: геометриялық пішіндердегі жайлар Білінедірдегі бекіту, пішіндердегі атаута, тәжіригута, салыстыруға жеткізулер.	Оймын: «Кім тез жиналады?» Мәселе: Кекемістер мен хөмінділердің азықтарда бінде үйрету. Оймында деттен кызылшылардың жиынтықтарын арттыру.
---	---	--	--	---

	<p>роли крикеттің жаудын жүр жүк мөшкендегі тәсілдің тұнынанда т.б.— жарысқа кітептің түрлі маңыздарын суреттері. Оның шарықтарынан сурағат бойынша мәгімелейу.</p>	<p>Тапсырма: Ернеші болабакша, кызыметкерлердің суреттерін көрсетіп отырып, балапардан олардың, зерттеудін көрсеткі құралын түзүп беруін талап етіші.</p>	<p>Пішіндер. Ойынның мағынасы: анықтаудың сикірлы күмістың ашууды үстелу. Күлінгіштің кілттері де сикірлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айтту. Әр бірақ тәсілника сай көзтің кілтті алып, құралын алады.</p>	<p>Пішіндер. Ойынның мағынасы: алдардың жаңынан сикірлы күмістың ашууды үстелу. Күлінгіштің кілттері де сикірлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айтту. Әр бірақ тәсілника сай көзтің кілтті алып, құралын алады.</p>	<p>Алма мен кирайтын сурет жазыпры туын.</p>
--	---	---	--	--	--

Жалпыру.

Макеяты Заттық жасыру: Балалардан жаңынрауға қызыгуышылығын арттыру. Қоғас беріске көнімі, түс, пішін бойынша артұрлі дайын пішіндердегі белгілі реттіліккен орталыстарда стирил, сөзди немесе берілген тапсырма бойынша заттықтан бейнесін жасау, одан соң пайдада болған бейнесін қартаға жалпыру. Жемілдеудің техникасын уйберту: жаһада қызығынға, мұздат жағын алу, жеміштің қандықтарын сұртте мишиның колшыну, (сойлеудің наимені, олған соң килеметтің туындағы ағындағы орекеттері)

	<p>Ойын: «Вагандарға даңғалек ташшы» Максаты: геометриялық пішіндердегі измірлеу, касиеттерін білуге жәткізу, облау үйіндестің дамыту. Ойынның құрал - избадыктары: көзжын салынған күннің, артурлі геометриялық пішіндер. Ойынның мағынасы: Балалар вагандарға даңғалектерді артұрлі пішіндердегі ішінен табады</p>	<p>Ойын: «Дал осындағы пішінші тәсіл» Максаты: геометриялық пішіндер жаһада ғанаған бекіту, пішіншіндең изоуга, измірлеуге, салыстыруға жеткізу. Ойынның құрал - жеміштің құрал - избадыктары: бала саны бойынша қызығын суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мағынасы: алдардың жаңынан сикірле атқарылады.</p>	<p>Ойын: «Нагендарға даңғалек ташшы» Максаты: геометриялық пішіндер жаһада ғанаған бекіту, пішіншіндең изоуга, измірлеуге, салыстыруға жеткізу. Ойынның құрал - жеміштің құрал - избадыктары: бала саны бойынша қызығын суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мағынасы: алдардың жаңынан сикірлы күмістың ашууды үстелу. Күлінгіштің кілттері де сикірлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айтту. Әр бірақ тәсілника сай көзтің кілтті алып, құралын алады.</p>	<p>Ойын: «Дал осындағы пішінші тәсіл» Максаты: геометриялық пішіндер жаһада ғанаған бекіту, пішіншіндең изоуга, измірлеуге, салыстыруға жеткізу. Ойынның құрал - жеміштің құрал - избадыктары: бала саны бойынша қызығын суреттері, геометриялық пішіндер.</p>	<p>Ойын: «Дал осындағы пішінші тәсіл» Максаты: геометриялық пішіндер жаһада ғанаған бекіту, пішіншіндең изоуга, измірлеуге, салыстыруға жеткізу. Ойынның құрал - жеміштің құрал - избадыктары: бала саны бойынша қызығын суреттері, геометриялық пішіндер.</p>
--	--	---	---	--	--

Күрсілір.
Макеаты: Күрделіс материалдарының күрсіліру: Биоматериалдардың күрсіліру тәжірибелін таптастыру.
Көзделіл жаһастыру: Жаһастыру дәлділдерін дамыту, зерттегі жиынтық биоматериалдардың тәжірибелер, кіріштер, шашындар, үйліршылтар, орнаменттерде ажыратылу.
Табиги, қалыптастырылған күрсілір. Ойын, құралдар мен күрделісін талдауда болу (бейнесудің дәніні, оғын-әоби кызмет ету дәлділдері, ірі ханшылар, моториканың дәніні).

	Ойын: «Кіннің күралы» Макеаты: Белалардан тәжірибелік күрделіс материалдарын жаһастыру. Көзделіл жаһастыру: Жаһастыру дәлділдерін дамыту, зерттегі жиынтық биоматериалдардың тәжірибелер, кіріштер, шашындар, үйліршылтар, орнаменттерде ажыратылу. Табиги, қалыптастырылған күрсілір. Ойын, құралдар мен күрделісін талдауда болу (бейнесудің дәніні, оғын-әоби кызмет ету дәлділдері, ірі ханшылар, моториканың дәніні).	Ойын: «Демі кілемшесір» Макеаты: Болштерден кілемшесінде жаһастыру үрізу, кібішшу, си, жайын процестерін дамыту; үйліршылдардың тәжірибелілігін көрбекеу. Шарты: Белалардың жаһастырылған кілемшесін кілемшесір, геометриялық пішіндер. Тәсісімдік: Белалар геометриялық пішіндердің берілген кі иззімдердің үстінде көбіп, күрек күрінім.	Ойын : құлақ иззімділік пішінді тапа	Макеаты: Геометриялық, пішіндер жасамы. Сілімшерін пішінту, шашындарді стаптау, жақрастыру, симметриялық жаһастыру. Шарты: Ойынның күрал - жаһастырылған жағдайларда кілемшелер, геометриялық пішіндер. Тәсісімдік: Белалар геометриялық пішіндердің берілген кі иззімдердің үстінде көбіп, күрек күрінім.	Ойын «Одесі кілемшесір» Макеаты: Биоматериалдардың жаһастыру үрізу, кабылдау, ес, жайын процестерін дамыту; үйліршылдардың тәжірибелілігін көрбекеу. Шарты: Ойынның күрал - жаһастырылған жағдайларда кілемшелер, геометриялық пішіндер. Тәсісімдік: Белалар геометриялық пішіндердің берілген кі иззімдердің үстінде көбіп, күрек күрінім.	Ойын: «Демі кілемшесір» Макеаты: Геометриялық пішіндер жаһастырылған жағдайларда кілемшелер, геометриялық пішіндер.
Көркем адебиет органдарында жүргізет	Кітапшалардың жаһастырылған жиынтықтердегі жарал атайды.	«Күрек» (тәрбиештік, земегінде жүтіне отыратын жиынтық)	«Карт х шатын танаған жағіне айту.	Суреттерді болу.	Карт жайында видео ролик көрсету.	
2- таңынан	Белалардың мадени-тигизделілік дәннелерін дамыту, таптастыру жаһастарлардың көркінен тауып беруді жаһастыру.					
Коррекциондық саян	Логопед Султановна Жансая 16.00-16.15	Логопед Султанова Жансая 10.00-10.15				

Көңілге дағындашылған	Ақалыңдың дағыс ірімшілігіндең түннің жағдай ақасау, оның күріл-жадылымын дәржүе пандитапу туралы әзімелесу. Көңілдердің реттеген киңістері (күй-күйін жағдайының байланысты), дағыс көпшілік біннелдеу. Кім шағартардың таза ұсту және жинуудың киңілтастыру (бейнесуді дағыту, «бейн-ай» қызымет ету дағылымы, ірі және ұсақ моторикалық дағыту).				
Серуен	<p>Картотека №1 Табигаттың күнделісінің бойынша бекіту Мәңдітің; балшыр аударайтын бекіту жүргізең: аударайтын бекітілгеннің көзін күннә сұрақтарға жауап береді: Күн сүзілсең, жыны ма? Балшыр бүтін кашай кашай келді? Неге осындай көзін көсді?</p> <p>Күнжәнді ме, алде тынық ма? Оның қалай дағындаусын болады? Күн білдін ма, елең шұқты ма? Жалбыр жауын түр ма?</p>	<p>Картотека №10 Аланың гылаштардың бекітуіндең Мәңдітің; балшыр аударайтындағы көзін жаңа дағыттың жаңа дағыттың анықтау.</p>	<p>Картотека №20 «Желді бекіту» және Максатың; балшыр аударайтындағы көзін жаңа дағыттың анықтау.</p> <p>Осыраң көннөң айдағындағы көзін жаңа дағыттың анықтау.</p> <p>Кімнендең айын: «Ақ сирек, көз сереко! Балшырдың шашшырының байқыншылықта үйрету.</p>	<p>Картотека №1 «Торғайдағы дағыттың анықтау» Максатың дағыттың күнделік жағдайда мәннегін беру.</p> <p>Оймындаған түрдің бейнелер жасау мәңдітің; Еңбексүйіштікке тарбиялай отырын үйретген кәрдем менниң туралы түсінік беру</p>	<p>Картотека №10 «Аланың гылаштардың бекітуі» Максатың; балшыр аударайтындағы көзін жаңа дағыттың анықтау және бейнелік толыктары.</p>
Серуенниң оралу	(корикет әрекет, дағыс ойын арекет). Тонкі оралу кезінде жыныннан көтартға таруда дағындастыру. Асылтай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Тонкі киңістен ағып кимдердің ет белгінен анықтырып, кимдер калаптастыру. Жұмбактар мену, олендер, эңбек жаңылыштар, салынғасыр және т.б. жеттау				
Түскі жә	<p>Түскі жәңілдешілдегі шаршараңың принципі: көлдем айрып жүзу, от арамалының орнын білу, көлдем айрып түртү, орнамалы ішүү көркем сөз киришту, мисалы «Сыншының, дын майдір су, майдір сүчे көпшілдік азу»</p> <p>Көзжаныңдердің жарысталы (жеке күралдардың, майдындардың үсемшеге жағы)</p> <p>Тонкактапу (оз орнын білу, дұрыс отыру, дахана күралдардың дүркіс үстей білу, дахшытың анықтау, сөйтесеу, кимсіз айту) (мәдени-ғылыми дәрділдер, «бейн-ай» қызымет ету, еңбек арқын). (бейнесуді дағыту)</p> <p>Дәстүрханашының бөлшектесі:</p> <p>Әлемдеген біз сабактыңыз,</p> <p>Үлкендердің көмекшілері,</p> <p>Көлдем барын соғбаймыз,</p> <p>Міншіңңің түскі жә</p>				
Күнделік әйнекі	Музыка аудио тәнису	«Одни азалия зең	Реликс музикалық	Бертең тәнису	«Бесік жыры»
Біртіндең әйнекін пату, соықтырыштарлары	Оу орнадарында отырып көрсө, топыстау жағындаулықтарын жасату.				
	Кімдердің реттіліктерін ездің ішес кишу. Түйнектердің жадау, сырмалардың смұры, азқ кіндердің дүркіс жаңаді үйрету. Ким балшырдың шыншырын тарауга үйрету («бейн-ай» қызымет ету дағылымы, ірі және ұсақ моторикалық дағыту)				
	Кіңіндердің жүзу, күралдың сөрту, сұттін орнашып ішін көзөн жүртіп жүртіп жасау (мәдени-ғылыми дағылымы)				

Маистерлік деңгээлі үйім: «Күшінші бейсқалай»

Топ: №2 «Жұлдыз» орталығы табы

Балалардың жасы 3-жаста

Айы: күркүүнек 25.09-29.09.2023ж

Күн тартибі	Шілдесіні 25.09.23ж	Сейненіні 26.09.23ж	Сарсеніні 27.09.23ж	Бейсеніні 28.09.23ж	Жарыя 29.09.23ж
Балалардың көбілілік	Балалардың жағдайының көзін-күймен көнуінде жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің тошық аты - жонін атап салынады болуы мүмкін. Балалар көзінде күйкелі көлемдерге сәйкес, баланы жеке тілдерін білдірге тарту, аудория туралы сұрастыру, оғынелеу («жайлеуті дамыту»).				
Ата-аналармен ағымдастыру, жаңе беру	Балалардан көзін күйі, деңгевеліктердің жағында ята-анымен ағымдастыру.				
Балалардың дербессересіні (баяу жимысын ойындар, үстегін ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар корпу және т.б.) басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойнадары. Кітаптардың тираж таптамын көңілтү.	Үстел үсті ойнадары Оғын-жоласы жыл, шалып. Курастырмалы дәндіктаптык ойнадар «Кім тез жана шешініш»	Үстел үсті ойнадары Суреттер курасылдыру Оң еркіндермен ойнай «Машинаны таш»	Үстел үсті ойнадары. Гемогрипташ пішіндер Жылға дозикатык карточкалар ойнайды «Жұбын таш»	Үстел үсті ойнадары. Гемогрипташ пішіндер және парасиг- парасыншылтар үстел үсті ойнан карточкалары (тіл ламыту іс-әрекет) «Суретті атап бер»
Таптердегі жағдай	Күркүйек сәжати орнашып таптердегі жағдайға тар женоға! (Жағдай даңындауны жүттеп күнде, оның әрекеті).				
Тәсімділек	Гидроманипуляторлар: изоширім жуу. Көзжазгерлік іс-әрекет. Үстел үстінде өздігіндерди жасау. Тәсімділек қолдардың сүйен сабындан жуу көзінен көшіріп кашалыстау. (маденин-тегисшылар: дәңгелілар, өзін-өзі қыметтің ету, көзектілердің еңбек әрекеті) Өз орталықтың орындау. Тәсімділек үкіметтің өзінен орындау, көзектің дұрасы үстәуде, тәсімділек көзінде вұлдан жаңын өткізу, ашықтайтын шайналуды үрсете. Тәсімділек болғаннан кейін алғас жіту, не кайыру. Алдан және жеткесей. Тәсімділек көзде сиді. Сөйтемейдіз күттейдіз. Астана болса сөгей, Басметейді, башында.				

Антиның тақпагы	Нан кокымын шашшандар Жерде жетсе басшандар Теріл атып көстердес Торғайнарга тастандар				
Кесте бойынша і- арекетке дайындылыш	Музъяда 9/10- 9/25	Дене шыныстырыу 9/35-9/55		Дене шыныстырыу 9/35-9/55	Дене шыныстырыу (Шалада)
Көзімінта үйрімдердің іс- арекеттің ойыны түрінде, интеграцияның ҰІӘ Белсендік орталықтарының жұмыс	Музъяда тыңшашу музыкалық шығармалы или интеграциялармен салыстыру кабілетін көрсеткістіктер. Өнім шыту: ересек адаммен бірге ен шыту, ашылтың сүйемсіздесуімен созың дауысқан бейнедолу, бірге ен шытуда бастау және жәнбау. Музъяның ыргактық киммел музыкалық киммелдерді музыканың жарқыны мен спектрінә сойзес бір-бірлердеги орнография, жапуарлардың көмешшарына сәнктес; жо клубшес жүрделі, жоғын сөкірелі, күстар ұтполы. БМА ойыну: Балалардың хайбер балалар музъяның ашылтырмасын тәжірибелерінде.	Негізгі жиһындар Жүру. Бірқалыпты, ақтый үшімен, тілени жигары көтеріл, санта бір-бірден, скуден (жүптен) жүру; артурлі багытта: тұра, шебер бойымен, жақаланша, шашыраи, тапсирмаларды орнайды отырып жүру; жоғын ұтласын, арқанан жетеп, токсан, жартылай отырып, бұрыншы, заттарды айнашып жүру, сәнде жойылған заттардан аттап жүру, шыл-шылда баку айналу. Теме- тинақтің сәнктес: жо клубшес жүрделі, жоғын сөкірелі, күстар ұтполы. БМА ойыну: Балалардың хайбер балалар музъяның ашылтырмасын тәжірибелерінде.		Негізгі жиһындар Жүру. Бірқалыпты, ақтый үшімен, тілени жигары көтеріл, санта бір-бірден, скуден (жүптен) жүру; артурлі багытта: тұра, шебер бойымен, жақаланша, шашыраи, тапсирмаларды орнайды отырып жүру; жоғын ұтласын, арқанан жетеп, токсан, жартылай отырып. бұрыншы, заттарды айнашып жүру, сәнде жойылған заттардан аттап жүру, шыл-шылда баку айналу. Теме- тинақтің сәнктес: жоғын сөкірелі, күстар ұтполы. БМА ойыну: Балалардың хайбер балалар музъяның ашылтырмасын тәжірибелерінде.	Негізгі жиһындар Жүру. Бірқалыпты, ақтый үшімен, тілени жигары көтеріл, санта бір-бірден, скуден (жүптен) жүру; артурлі багытта: тұра, шебер бойымен, жақаланша, шашыраи,

	металлофон, көнірзу, дәбиль, маракас, барабан және олардан дыбысы.	санитметр кашыктықта орнамаскан тактайшалардың, жыныс тақтайлың байымен жүру. Секіру.Күрсаудан күрсауга секіру. (5- бшт) . 2-3 метр кашыктықта шілдә хәрай жылдың секіру. Заттарды айналып жөне заттардың арасымен секіру.	санитметр кашыктықта орнамаскан тақтайшалардың, жыныс тақтайлың байымен жүру. Секіру.Күрсаудан күрсауга секіру. (5- бшт) . 2-3 метр кашыктықта шілдә хәрай жылдың секіру. Заттарды айналып жөне заттардың арасымен секіру.
--	--	--	---

Сойлеуді замынту және көркем адебиет: Микеасыт: Сойтлеудің дыбыстық жалғанеті: Дауысты(а,ә) және хейбер дауысы(п-б) дыбыстарды анық шыту.

Сөздік көр: Балалардың салтлік жорын ойындар мен ойын жүттігушары артылы көсетілу. Сөздік көрнәлік заттардың саласы мен көзөттерін білшеретін, заттардың жаңын (ойнапташтар, жұм, ял, кілем, ыңғаш, жіңеш) және сөздең бешілдері бойынша жалпылауаша сездермен байыту, көрома-карыс магындаша жаодерлі - антонимдерді енгизу.

Тілдің грамматикалық күрнәлемесін сөздердің үзінділестінгендерге, жаңында тәрілді комекші сөздермен бірге коллану. Көркем адебиет: Микеасыт: Оқу, зертмелу: Кішіншарта жыныс ушылғыты оқыту. Гавнес кітапшаралы суреттерді болалармен бірге көрастыру, оларға суреттердің мағынна тураңы эмоцияларды түрле айтту, банаевардың пікірлерін тыңдау. Мәнерлелі оқу: Жана сртегілерді, ашімдерді, олеңдерді тыңдай білуге, олардың мазардыладығы әрекеттердің дақылым боялауда, шығармашылық жайылыштарда жаңашырлық тәжіту туарбенесу. Балалармен тәбіпкорлердің әрекеттері мен шаршыңын әрекеттерінің салдарын тәжіту.

Мамырдау: Оқылшын шыгарылады си кітапта, мәнерлі үйнілдердің жайталау. Балаларға солдер мен жареппейтін сиз тәркестерін жайтасып айттуға мүмкіндейді.

Театрланаудың аркеттің дыбыларын даюмту: Ерлескөрмен бірең сртегілерді, көрапайым көріністердің ойнауды, біртескен ойнаударға жатысуга ықпал ету, оның жеке репликаларды, хейликтердің жаңошеваттық образын беруға баулу.

Балалардың тәжілшілдер мәс жаңын елдерлердің жаңа айттуға үйрету

	Ойын «Зигзагдың шамасын туру» М.Берілген зерттарды негізгісін көзін, тоғызы әткүй Машинада ұзенесілі	Ойын «Түсті тап және иған» М.Кубиктегі түстерді аның айтып беру, есте сақтуға үркесті.	Ойын «Шаштандар» М.Л.Симетриялық піліттердә тауындаға. Ұашында орналастырылу.	Ойын «Машинада тап» М.Үлкен және матинаны ажыратып кою, көзекпен көйтіп орналастырылу.	Ойын «Түстер Пирамидалы түстерді әздеудің атасы
	Көзак тілі: Міннесі: Тәндік замытуны орта: Балалардың оралыктарында және күрдістардың жаһадай жасау бір бірімен күшіншікін сәкін ойнайды. дербес арекеттердің нұксасын сәфесүте, бірлескен арекеттердің тұрашын көшесүге, орталық тақырыптағы ішмелесүте, сұрақтардың жауап беруге, соғ бетінде кітаптардан карауды. Сойлеудің албыстырылған мәдениеті: Артикуляциялық және зыбындық аппаратты, сөйлеу көзінде тыныш ауды, естуді замыту. Корыннан көткен немесе көрнекілікке қоюне айтылған спілді тиңдау және түсінуді замыту. Көзак тілінде тан а, ө, қ, ү, ұ дыбыстыраптадағын дұрыс айтуға баулу. Сөздік көр: Аудиозің сойлеуде түрлі белалар аренделтеріндең коршагын орта зерттери мен табигаттың нақызындарының атаударын елдігінен колдануды қолданастирыру. Коршагын ортадағы құнделтікі және қошананындың түкеткің көтілішіндең байланыштың сезідері («бөле», «зая», «ката», «кіз», «көрміндас»), құрметтік зерттардың, шемістердің, жаңуарлардың, торт түліктің атаударын айту және түсінү дыбыстарын қолданастирыру. Баланың сөздік корын замытуда, сипамактар, тақылар, жаңылғыштардың жеттауға баулу. Тілдің грамматикалық қарсылығы: Жүни жеңе жілішсек түбір сезілдің ажырату, олардың көпші түрлеріндең колданута үркесті. Әдіреккі райлы стиліктерді әскесін қолданута баулу (бар, тел, айт). Байланыстырылған сөйлеу: Аудиозің сойлеудің қаралайтын түрлерін менгеру, балалардың пәндеріне айтылған сезіді, тікірлі түсінүін қашыптастыру, адаптацияның үркестілген сәйнек үлілдерін есте сақтап, мәғіменесе башуға баулу				
	Ойын санамақ «Балалар үйкесін шығайып. Кезімізді атапайып. Күн болып шаш шишайып.»	Словеслі-ролдук ойын «Аспаздаш» М.Ренге боялт сондау.	Кейін: «Ұшты-ұнты» М.Балалардың сәйнек жынылдардың жеттау. Ертін ойындар	Сложесті-ролдук ойын «Аспаздаш» М.Ренге боялт сондау	Ойын санамақ «Балалар үйкесін шығайып. Кезімізді атапайып. Күн болып шаш шишайып.»

Коршаган орта. Міннесі: Бала, оның ибасы, уйы: Стартында ерекшелегерге қарасты болуға, кішілерге жағашыр болуға тарбиясы.

Көзак, байланыстырылған түрлердің таныстау.

Еңбекке баулу: Концентрациялық болғаш сөн облыстырылғандарды, кішілердің, зерттердің орнада жеттауға баулу

	Ойын «Дорігер» Ремс беліп, сомдап ойнау. Балалардың азамгерліккө тәрбиелеу	Ойын: «Отбасы» Жаңодалғаты адамдардың суреттеги түшін атау. Улкенге ісі, кішігіне көмек жағдадан түсіндіру.	Ойын «Дүксанды» Дүтепен көксөз пен жеміс салып атулы уйроту.	Ойын «Отбасы» Жыгуудалғы адамдардың суреттеги түшін атау. Улкенге ісі, кішігіне көмек жағдасын түсіндіру.	Ойын: «Дарігер» Ремс боліп, сомдап ойнау. Балалардың адамтершілікке тәрбиелеу.		
Математика негіздері. Максаты: Салынбаев, обро ғылыми тұралы түсініктегі көзқарастыру, заттардың салын ажыратуға үйресту; көп біреу (біреу-көп), барлық заттардың түсініктегі жоле алардың біреуін беліп корсету, коршаган орталық бір немесе бірдей бірдей затты табу, «қашана? неше?» сұрашыны жоупан беру.							
	Заттардың салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу төсілдері арқынша тен жоне тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен де?», «Кірісімде артық (нем)?» сиңулашыма жаупан беру.	Шама. Екі заттың оншамын бойынша (ұзын-киска, білік-аласа, артық-жем) салыстыру. Оншамдері карама-харсы және бірдей заттардың салыстыру, заттардың салыстырударда шамамын берілген белгісін бойынша (ұзындығы, ені, білдірілген, жиши шамасы бойынша) бір заттың екінші заттың беттегісінде жою жаңынша хисе төсілдері арқынша салыстыру, салыстыру интижелерін ұнындағы бойынша ұзақ-киска, бірдей, тен, еті бойынша кең-тәр. бірдей, тен, білдірілген бойынша білік-аласа, бірдей, тен, жалпы шамамын бойынша ұлкен-шіл шеңдерімен белгілеу	Д/О «Сандарды атап бер» Бірден бескін дейн сипату	Д/О «Түсті ата» Пирамида түстерін шау.орналастыру.	Д/О «Пішінде! тал» Пішіндерді атап,орналастыру	Д/О «Түсті атас Пирамида түстерін шау.орналастыру.	Д/О «Пішінде! тал» Пішіндерді атап,орналастыру
Суретсалу . Максаты: Сәнсік сурет салу: Көлденен жанса тік салыққаңды салу, олардың китапсыз жүргізе білу, әр түрлі шілдесі (кекемістер мес жасмістер, ыңғас-яқ, ойыншылар, қашаңдарлар) бейнелеу. Біннегелек шілдесі (шарлар, бүттілар, күн) заттардың бейнелеу, бірнеше кілденен жоне тік салықтардан тұратын заттарды бейнелеу							
	Ойын «Үй күрестіру» Максаты: балалардың табиги митеңдердің түрлі заттар дақривулау баупу. Үй кіру.	Ойын- жаттығу: Сылдырынайды меллір су,	Ойын «Себесте шемістер» Балалардың көлемді шілдесілер мен кирапайым: композициялардың көрүре көзінгүлтапшыған тәрбиелеу.	Дидактикалық «Түсті атап орналастыр»: М: Пирамида талының түсін шау	Ойын «Үй күрестіру» Максаты: балалардың табиги митеңдердің түрлі заттар дақривулау баупу. Үй кіру.		

		Жүнгеласаң сен ардайым		
Таза бетің, мәңдайың.				
Күрастыру. Миксенты: Күрілес материялдардан күрастыру: Балапардың күрастыруға қызығутыныңын арттыру, конструкторлардың түрлерімен пәннестеру.				
Көзделден күрастыру: Күрастыру дагылардың дамыту, несізі күрілес бешіктерін: текшінер, кіроғантер, пылтанадарлар, үйбұржындар, призматардың ажыраты біттүе, азату же жөндеудегі үйрету, бұрын алынған дөгділілардың тисеу, бекіту, кото колдана отырып, жина тишилділіктер салу.				
Табиғат, калдық материалдан күрастыру: Өзінен түркескен күрілескін талдауга баулу				
Жапсыру-Максимты Заттық жапсыру: Балапардың жапсыруға қызығутыныңын арттыру. Қалған бетінде көлемі, түсі, шірлік бойзашын артурулған дәлдіктердегі белгілі реттіліктернен арналғанда отырып, ойдан шемесе берілген жаңырма бойынша заттарды бейнесін жасау, солда соң нағыза болған бейнесін ынталана жасау.				
Жалімдеудің техникасын үйрету: жалімдің күтпелілігі, мұнгыл жынып ату, жаймағаты дайын үтілігін жағу, жалімнің калыңдырылғандағы жағындағы қылышу.				
Еркін ойындар	Ойын: «Байдаршама» М.Түстегін аташ беру.	Ойын: «Тұстегіл тапқа М.Түстегін аташ назарету»	Еркін ойындар	Ойын: «Байдаршама» М.Түстегін аташ беру
Көркем адабиеттің тұрттығында іс-әрекет	Кітаптардағы жаһалғыштар, созағеттердің дағын атанды	«Кауырек» ертегісін анышты береді төртбеттіңің, көмексін жүргіштің атанды	«Бінүкірек» ертегісін ролге біксін ойнау	Суретші болу Аю,ко яп, түтік, жасқындар. Түстегін сактупта баулу.
2- тапкыр ас	Балапардың мәдени-пәннестердің дамыту, тәжілдік машиналардың жаңшылдастыру. Үлкендер ембігін бағалауда үйрету. Өз-өзінсіз кызмет ету деңгектарын жүзділдіру.			
Коррекциондық саят	Сұртшының Жансая (логопед)	Сұртшының Жансая (логопед)	Сұртшының Жансая	Сұртшының Жансая
Серуенде дайындылыш	Балапардың дербес көмеш бешікшілік үзілігін аттап жасау, ойның күрші-жабдықтады түрлес пайдалану түршесін анықтесу. Балапардың реттесін күйеліру (ауд-рабы жәндікшілдік байланысты), түрлес көннүүді бақылау. Кім шифтердің тәзі үстен жасау жишигуы жаңшылдастыру (төйлеуді дамыту, өзіне-өзі кызмет ету дагыларды, ірі және үлкен мөтириканы дамыту).			

Серуен	№6 «Желі бахылду»	№7 «Азан жапырастарайт бахылду»	№8 «Бултты бахылду»	№9 «Күннің көнін бахылду»	№10 «Шаңті бахылауда
Серуешшем оралу	(жөрекем орекет, дербес инан арекет). Тишка оралу жөнінде жысадам катарға тәруды дагынандауду. Асықдай бір-бірін итермей жүргүлі үйрету. Топта кметтің заң кімдерін ез берінше пұнастырыш, жиоби қалыптастыру. Жұрабастар шешу, өснілер, әндөр жемшиттештігір, санамектар және т.б. шаттау				
Түскің іс	Түсінде алдындағы генералдың шараларды орнылау : қолдан дұрыс жуу, из орнаменттың орнын білу, қолдан дұрыс сурту, орнаменттың ілу поркем сез көлдигу, мысалы «Смыцьылайты мөндер су, мөлдір суга қолынды жуу» Кезектілдердің жұмысын (асхана күрделдерін, нағайпастардың үстедік жою) Тамшталу (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана күрделдерін дұрыс үстей білу, ұқыпты замантасту , соғыссау, алтыс айту) (жадени-тегненилік дәнделдер, алғаш-найзаң етту, сибек арекеті) . (сөйтеде дамыту) Джастырханасын басаңда Әдептеп біз сибайдыз Улкендердің қасында. Қоңызы барын сұлбаймыз. Манс бітті түскің іс				
Күншілің үйім	Музикалық тұнынду	жәндиқ сөздин жаң	Роджес музикасы	Бретон тымдалу	«Кеекі жыныс»
Біртіншел үйқыдан озғу, сауыттыру шаралары	Оз орнындағында шырын көріту, тымналдауда жаттың үйнелін жынысу.				
Бесін іс	Балалардың жөненетін тәсілдардың димиту, тәсактану қалыптастыру. Улкендер сибебін бағалауда үйрету.әзізе қызымет ету дәнделерден жетілдірүү өбіне беру, «Ас жайташып дастурлерін үйрету				
Көсте бойынша үйнедастиару іс-арекеті. Көсемшің үйнедастиаралған іс-арекеті.	Рухана жиғітуру: «Көзің үшін сижетті суреттері	Би: 15/50-16/10	Каудеіз міндет тұнық сралесі: «Дұрыс үстедік шыруу баупұз»	Би: 15/50-16/10	Жош жүзу еректесі: «Жан- жатына кара»
Катак сиздерін есте есттүү сөздірі	Сөздік минимум ұғысі: Отбасынандағы, ата, апа, папе, мен, сен, он . Балабаев, су, ша, жа, кір, таза, тоң, сабын, шұт, күн, жар, белсекіл, шіл, ант, сұнб, ыстық, ынтым , үстен, топ, орындық .				

Жеке жұмыс	Коммуникация саласы Султангазы Жансая Қайрат Аленина Минакова Дилгиз	Коммуникация саласы Айнабай Дағла Канаттылық Доссам Аманжол Айттан	Коммуникация саласы Акын Кесемжан Кабдуллинса Айгерем Пашентина Зарина	Коммуникация саласы Назымбек Актере Амангелді Ислам Әміртай Томирас	Коммуникация саласы Кадаралиева Данисля Хасенов Алтын Баймурзан Нурислан	
Серуенге дайындық	Серуенге шығу. Балалардың от бойне қызымет ету әгаділесін дамыту. (Әз шағартарының наимдерін күйнудін реттілін сақтауға өздігінен тұрақ қызуға және достардың қызыметесуіне үйрету)					
Серуен	№6 Қызылшы ойындар	№7 Қызылдағы ойындар	№8 Қызылды ойындар	№9 Қызылды ойындар	№10 Қызылды ойындар	
Соруеншел оралу	(жөркем арекет, дербес ойын арекеті). Тәсеке оралу хөзіндес жылдам китарға түрүнде дамылғандыры. Асықтай бір-бірін штормай жүргүді үйрету. Толға киетті азаттықтардың из бетінше аудыстарын, қынбы жұмыстастырыу. Жүмбақтар шешу, өлеңдер, айдер жаһынаншытар, салынмактар және т.б. жаттуу.					
Кешкі жаңы	Балалардың инварианттагамга пудару; мәдениетті тәжірибеленуге баулу бойынша жаңы жұмыс.					
Балалардың жеке әздік іс-арекеті (көзгальтының из оійнешары, дүсіл оійнешары, бейнелу өнері, китаптардың каруу және бискалар),	Балалардың көзінің күштілігі мен білім беру қажеттілдіктерін ескере отырын, педагог күті бойың үйіндеңдегі шағын ұжырын (ойын, кигізмелі, тәсілділік, піштірмашылық, зерттеу, эксперименттік, инбокс, езін-өзі қызымет жөрсету) балалардың артураді іс-арекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу	ЖРО «Дарігер» Ралға болған ойыну Дарігер заттардан атзу	Еркін ойындар Ойын барышында ойнау	Лото күрү Ертегі күрастыру пәннеді кубиктегі	Кубиктегі шалып көрү Ертегі күрастыру пәннен күбиктегі	Еркін ойындар. Ойын барышында ойнау
Балалардың үйге жайтуы	Үйде сұранылардың кашагалуу	Үйде сұранылардың кашагалуу	Үйде сұранылардың кашагалуу	Үйде сұранылардың кашагалуу	Үйде сұранылардың кашагалуу	

Тәрбиептілер: Шахарбаева Ж.К Хоззана Ш.С.

Денес шыныңдыру нұсқалушысы: Бектемиров Д.С..

Мұндағы жетекшісі: Бейсембасова А.А.

Көрткыштың мен үйленесі:

Тексерген: 

Тарбие-білім беру үдерісінің программасы

Адреса облысынан Білім басқармасының Кокшетау қаласы бойлапта Білім бөлімінің жиындары
Кокшетау қаласының "Күзгілік" бабеккейді "МККК"

Тең: №2 «Жұмыз» орталығы тобы

Балалардың жасы: 3-жаста

Айы: күркүлес 02.10-06.10.2023-ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.10.23ж	Сейденбі 03.10.23ж	Сарсенбі 04.10.23ж	Бейсенбі 05.10.23ж	Жұмы 06.10.23ж
Балаларды күбіледі	Фильм «Балалардың көтерілік жөнді күймен келуінен шағдай жасау. Балаларға тарбиешінің толық аты - женин атап салынғасулі пысықтау. Балалардың жандай жөнді күймен келгенін суроп, балалық жеке пікіріне белдіруге тарту, ауаралық туралы сұрастыру, айтілуеу, (сөйлеуді дамыту).				
Ата-анашарман жағдайларынан жақындау, көпес беру	Балалардан үздік күй, дәнсаулық жайында ата-анашамен сәргімелесу.				
Балалардың шербеттеректі (бизу қынышты, оданыңдар, үстел үсті ойындары, бейшелер зеректі, жағындар жау және тағы басқа зеректер)	Үстел үсті ойындары, Кітаптарда көрші танылған жағдайту. Көзде білімшеше пілін «Түркестан ата»	Үстел үсті ойындары Солішке-потосы жеті, пазы, Едрастырылған мәдениеттік ойындар. «Олім тоз және шашшын»	Үстел үсті ойыны Суреттер күрестердің Оз еріктөрімен ойнаш «Машинаны тап»	Үстел үсті ойыны Геметриялық пішіндер Және логикалық карточкалар ойнаш «Жұбын тап»	Үстел үсті ойыны Геметриялық пішіндер және карточкалар үстел үсті ойнаш карточкалары (тіл дамыту іс-әрекет) «Суретті атап бер»
Тәнгерентті жағдайы	Казак ойына орналған тәнгерентті жағдайшар көспөні (Жалтын дамытушы жағдайшар, киңілдік белсенділікі, ойын зеректі).				
Тәнгерентті жағдай	Гигиенадан: прополелуралар: хондигердің жуу. Кезекшілердің іс-әрекеті; Үстел ісінен кілтістердің жуу.	Тиңең ас оидаштың көшіретін сүзмен сабындал жуу мәдениеттің көльшілестері.	(математикалық дәралылар, вәзін-ағыл жағдайету, көзекшілердің еңбек зеректі). Ол орныза отыру.	Таза жаңа әдебиетті замандауды, класстың жаңыс усташа, томистандың жаңылуп аудиторияның жаңылуп отырып, ясқытай обеден тәйінделудың үйрету.	
	Тәмислаштың болашақтан жаһаң алғас айту, поэзияны.				
	Етап:				
	Алшан және жүлдесін,				
	Көтөкс байланы,				
	Қайтпос ырыс береді.				
	Доулегін төсөм жағымын,				
	Жассан жүздел осын жиғтесін! (Дүнгін)				

Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындау	Шаттың үшебер Күнәстілі мен де Күнаесын сен де Кайарты тан күп Сосметестілер мес а шабайар		
Актаның тапсыны	Нан киңітін шаштандар Жерде жатса басың Теріл аның хастармен Торғайтара тастаңдар		
Кеңе бойынша іс- арекетке дайындау Іс-арекет ныны турінде, негрепривилегиян УТО	<p>Музыка 9/35-9/55</p> <p>Музыкалық тапсыны музыкалық шығармын алғысраятындармен саныстаңызға забелетті тәжіригестірүү. Оң айту: орсек адаммен бірге он айту, пепастың сүйемелдеуінен сыйың дауысын бейімделу, бірге он айтулды баставу жөне дағызу.</p> <p>Музыкалық ырындағы қынайл музыкалық қынайларды кузынадығын көрдің мөн санындағы сәйкес бір-бірден орындауда, жазуулардың қынайлардан сәйкесу: шо клубтере жүрседі, коши сөндерді, үздір ұшады. БМА ойнауда: балаларды кеңбір башапар музыкалық аспарттымын</p>	<p>Дене шыныстыру 9/35-9/55</p> <p>Негізі қимылдарЖүрү. Біржылды, ақтап үтпесін, тісін жогары көтеріп, сапта бір- бірден, екеуден (жүнис) жүрү; артурал багытта: тұра, шеңбер бойымен, жынышаша, тапшыран, тапсырмашарда орнадай отырып жүрү; толұластан, арғанан жетап, тоқтап, жартылай отырып, бұрыншы, заттарды аїппалып жүрү, елеңге қойылған заттардағы шыған жүрү, жан-жакка безу айналу. Тене- тендіккі систем. Гене- тендікті систем отырып, бір кыралмен косалып калыпсын кеңбіу таңтай (20-30 салынест), арзап бойымен жүрү, тұра</p> <p>Дене шыныстыру 9/35-9/55</p> <p>Негізі қимылдарЖүрү. Біржылды, ақтап үтпесін, тісін жогары көтеріп, сапта бір- бірден, екеуден (жүнис) жүрү; артурал багытта: тұра, шеңбер бойымен, жынышаша, тапшыран, тапсырмашарда орнадай отырып жүрү; толұластан, арғанан жетап, тоқтап, жартылай отырып, бұрыншы, заттарды аїппалып жүрү, елеңге қойылған заттардағы шыған жүрү, жан-жакка безу айналу. Тене- тендіккі систем. Гене- тендікті систем отырып, бір кыралмен косалып калыпсын кеңбіу таңтай (20-30</p>	<p>Дене шыныстыру (Далала) Негізі қимылдарЖүрү. Біржылды, ақтап үтпесін, тісін жогары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүнис) жүрү; артурал багытта: тұра, шеңбер бойымен, жынышаша, шашырап, тапсырмашарда орнадай отырып жүрү; толұластан, арғанан жетап, тоқтап, жартылай отырып, бұрыншы, заттарды аїппалып жүрү, елеңге қойылған заттардағы шыған жүрү, жан-жакка безу айналу. Тене- тендіккі систем. Гене- тендікті систем отырып, бір кыралмен косалып калыпсын кеңбіу таңтай (20-30</p>

	тәнисстыру, күбір, металлефон, кинирау, лабыт, мирихас, барабап жөнө сарадан; либисем.	санитметр), арқан бойымен жүрү, тұра жолисен, бір-бірінен 10 сантиметрдікшыңда орналасқан тақтайшашарцыны, қырлы тақтайдан бойымен жүрү. Секіру. Күрелудан курсауга секіру. (5-білт) 2-3 метр қашыптықка алға карат жалғыз секіру. Заттардың айналып жөнө заттардың просимен секіру.	жилеси, бір-бірінен 10 сантиметрдікшыңда орналасқан тақтайшашардың, қырлы тақтайшың бойымен жүрү. Секіру. Күрелудан курсауга секіру. (5-білт) . 2-3 метр қашыптықка алға карат жалғыз секіру. Заттардың айналып жөнө заттардың просимен секіру.	санитметр), арқан бойымен жүрү, тұра жолисен, бір-бірінен 10 сантиметрдікшыңда орналасқан тақтайшашардың, қырлы тақтайшың бойымен жүрү. Секіру. Күрелудан курсауга секіру. (5-білт) . 2-3 метр қашыптықка алға карат жалғыз секіру. Заттардың айналып жөнө заттардың просимен секіру.
--	--	--	---	---

Сөйлеуді дамыту және көркем зеңбінет:

Максаты:

Соғылу жарқынын егерту қыбілетті дамыту; баяу ойысу, жаңылғыштар айту.

Сөздік көр. Сөздік көрді заттардың салыста мен қасиеттерін белдеудің, заттардың жалпы (айменшыктар, кім, нең кім, мың жаңа) және ерекше белгілері бойынша жаңылғышаша сөздермен байту.

Тәсілінің грамматикалық құрылымы.

Зат сөйлемдерді жөнене, көпшіл түрде, етістіктерді көлөр және еткес шақта қояшын.

Байланыстырылған сөйлеу:

Мультифильмдер, сөртегерлер көргенесін көйді балалардың алған әсершірімен бапісуге үйрету. Оку. Жаша ертеғілерді, ағтімелерді, отепперлерді тыңдай білу.

Әңгімелелу Жаша ертеғілердің молтұннандағы арекеттердің дамығын бавылшу.

Мазмұнадау. Шығармашылған жаңындарлердің жаңындарлық таптаута торғынелу.

Балалардың жаңындарлардан арекеттеріңің салдарын талқандызу. Оледдердің тыңдауда, поркем салғе, кітапта қызыгуыштықтары бар (облын, козғалыс, тәнкөмдөк, шығармашылтық іс-арекеттері).

	Ойын; «Калтық ақырын сыйырла» Максаты; Балаларға қалтық сыйырлаш ақырын ойынсуге үйрету. Ойын барысы; Ойынша 3-5 бала кітапшасы, тәрбисшілер	Ойын; «Калдың ис бар» Максаты; Заттың атын атайдың шаруа жағдайындағы заттың сыйырлап ақырын сөйлеуге үйрету. Ойынның күрделілігінде заттың сыйырлап ақырын сөйлеуге үйрету. Ойын; «Калтық ақырын сыйырла» Максаты; Балаларға қалтық сыйырлаш ақырын сөйлеуге үйрету. Ойын; «Калтық ақырын сыйырла» Максаты; Балаларға қалтық сыйырлаш ақырын сөйлеуге үйрету.
--	---	--

	Балаларға бір сөзлі айтады, оны балалар көттөң деуесінен тұмсып даудасын және сыйбырлан айту керек	жанузардағы немесе ойнаныптырдың көллида зат бар екенін атайды және бол затты сиқтастыры.	катысады,тарбиешін р балаларға бір сөзлі айтады, оны балалар көттөң даудасын атывын даудасынен және сыйбырлан айту керек	жанупарлардан, немесе пайызыптырдың көллила зат бар екенін атайды және сол затты сиқтастыры.	катысады,тарбиешін ер балаларға бір сөзлі айтады, оны балалар көттөң даудасын ақыран даудасынен және сыйбырлан айту керек
--	--	---	--	--	---

Казак тілі: Максаты:

Тұлғақ шамынтыма орта: Балалардың ерсектермен жөне күрдестармен көрім-кательнас жасаудың жағдай жослу.

Соғындаң, дыбыстық маңынегі: Артикуляциалық жөне дыбыстық шашарларды, сийнесу кезінде тыныс апуды, естуді шамынту.

Сөздік көр: Ауылдың сойлеудің түрлі балалар арекеттерінде көрсеткендегі орта заттардың мән табигат нақылдарының атауларын көльпастастыру.

Байланыстырыш сойлеу: Ауылекі сойлеудің жарашаым турнирін мемгерту.

Түрлі балалар арекеттінде балалардың бір бірімен сөйлеусіне жаедел жасау. Өффер баланың күнгігушысынан мән беру, жетесейлесу, дицактикалық және дамытушина сәйкесиді (сыйын, көзтапыс, таңылым, шығармашылық іс-арекеттері).

	<p>Ойны: «Аталған ашаштың суретін тап»</p> <p>Максаты: белгісіне кәрай атаптап ашашты тез түнүп алуға мүмкіншілдірүү.</p> <p>Күрәндер: шарша, акойлан, терек, сәсек, бүтәлар.</p> <p>Шартты: Тоттын істінде балаларға көріністіккөлөг ашаштар мән бүтәлар суреттер</p>	<p>Ойны: «Қандай жемісті алдын?»</p> <p>Максаты: жемістер (алма, алмұрт, орік) тұрағын түсініктөріп көңейту. Бісін сокту шабшабтардың одан ары кәрай жетілдірүү,</p> <p>шүгіре: сүйкене отыра байланыстырып сөйлем күрәстірүү көріністіктерін дамыту.</p> <p>Күралдар: аз балаларда улті тірек суреттері.</p> <p>Шартты: Устегінде (музикадар, ұзақ заттың суреттер) тұрағы, балалар ездерінде 1-2 ұзақ жемістерді алып, улті тірек суретке караш жаңдай жеміс ашынан нақылтадаң ізделеп беру керек.</p> <p>Улті суреттің мәкәті: жағалға 1. шілді; 2. тусі; 3. көзден; 4. хайда</p>	<p>Ойны «Аталған ашаштың суретін тап»</p> <p>Максаты: белгісіне кәрай атаптап ашашты тез түнүп алуға мүмкіншілдірүү.</p> <p>Күрәндер: шарша, акойлан, терек, сәсек, бүтәлар.</p> <p>Шартты: Тоттын ішінде балаларға көріністіккөлөг ашаштар мән бүтәлар суреттері</p>	<p>Ойны «Қандай жемісті алдын?»</p> <p>Максаты: жемістер (алма, алмұрт, орік) тұрағын түсініктөріп көңейту. Есте сактау хабістардерін одан ары кәрай жетілдірүү, ултіге сүйкене отыра байланыстырыш сөйлем күрәстірүү іске келтірілген дамытады</p> <p>Құралдар: аз балалада улті тірек суреттері.</p> <p>Шартты: Устегінде (музикадар, ұзақ заттың суреттер) тұрағы, балалар ездерінде 1-2 ұзақ жемістерді алып, улті тірек суретке караш жаңдай жеміс ашынан нақылтадаң ізделеп беру керек.</p> <p>Улті суреттің мәкәті: жағалға 1. шілді; 2. тусі; 3. көзден; 4. хайда</p>	<p>Ойны «Кайсысы жалай даудасында?»</p> <p>Максаты: Балалардың жаудың кабілеттері мен зейндерін дамыту.</p> <p>Шартты: Кәрәзде кілкентай балаланы болды (карғананы балананың суретін жауды). Оның анының мән айтуға үйретті. Кәрәз мәнді даудасын көттөң шығарып айтты:</p> <p>«КАР-КАР» (балалар кайталаң отыру керек). Балалан даудасын шығарып «жар-жар» (балалар кайталауды 3-4 рет). Балаланан осін үшшін кетті (балананың суретін басып жақса жауды)</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>жазғы 1. пішін; 2. түсі; 3. көлемі; 4. жағдай еседі?; 5. не жасап дайындауду болады?</p> <p>туралы суреттері</p> <p>салынысы: Мигеалы: Атамекенелек, сары, улкен. Алма баубакшада еседі. Алмандын тоңдаудың даңы</p>		<p>пәндер?; 5. не жасап дайындауда болады?</p> <p>туралы суреттері</p> <p>салынысы:</p> <p>Мысылы: Алмаденгелек, сары, улкен. Алма баубакшада еседі. Алмандын тоңдаудың даңы.</p>	<p>карға анының бағаланың шынырышы дауыстап:</p> <p>(Балалар анының салыныш шыныру көрек «КАР-КАР»). Қарғанының бағаланың анының дауысының естіп дауысының ақырын шығарып «кар-кар» деп уттын көледі.</p> <p>Қарға - анының жаңынан шығаралық бағалавер «КАР-КАР» деп жауап береді.</p>
--	---	--	---	---

Коршағын орта. Мінкестің: Зияттың алем: Зияттардың айырмашылыктары мен атауларын, отардың көлемін, түсін, пішінін характеристику мен зерттеу зертталып жүргізілген. Зияттардың сипаттары мен қасиеттерін: синап сезу, ломів көру, есту арқылы тануды қылыштыстыру.

Атамекіліктің балаларының жаңынан арекеттері, қызықтар тұралы жарызаудың түсініктердің даңыту, алеуметтік және эмоционалды интеллекттің тәрбиештейндердің негізінде қарастырылады.

Атамекіліктің жаңынан арекеттеріндең негізгі миссия: жаңынан арекеттердің (мойірліді, жағалтар, кемекір, сезімтас және іскер, еңбекшор, әмбапты) аудару, жаңынан жаңынан арекеттердің үшірсек багыту жаһындастыру. (сағек, зерттеу, эксперименттік, спілле-ею қысмет жаректесу және арекеттері.)

	<p>Ойын: «Жапырағына қарай позыр!</p> <p>Максаты: Үздес белгі сінін көрініп жаңынан арекеттердің таба болуға жеткізу.</p> <p>Сөздік: қорын тоңықыру, естү, үйнешту, кабілеттің даңыту.</p> <p>Корникіліктілер туралы жаңынан арекеттердің таба болуға жеткізу.</p> <p>Ойын шарттары:</p> <p>Жүрізүмтің көрлемінен төң тоңықтастырып суреттерін салынаудың коресінде жаңынан арекеттердің таба болуға жеткізу.</p>	<p>Ойын: «Бұда жаңынан көр?» Максаты: Болалық бірекшеліктердің жарай күстөрмөн суреттегенде үйрету және олардың позырға болу.</p> <p>Корникіліктілер: жаңа арекеттер.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Жүрізүмтің көрлемінен төң тоңықтастырып суреттерін салынаудың коресінде жаңынан арекеттердің таба болуға жеткізу.</p>	<p>Ойын: «Даңдар!» Максаты: Балалардың суреттердегі даңдардан даңдар мен жаңынан арекеттердің таба болуға жеткізу.</p> <p>Максаты: Балалардың суреттердегі даңдар мен жаңынан арекеттердің таба болуға жеткізу.</p> <p>Ойын: «Не артык?» Максаты: Балалардың суреттердегі даңдар мен жаңынан арекеттердің таба болуға жеткізу.</p> <p>Ойын: «Жапырағына қарай позыр!</p>	<p>Максаты: Үздес белгі сінін көрініп жаңынан арекеттердің таба болуға жеткізу.</p> <p>Сөздік: қорын тоңықыру, естү, үйнешту, кабілеттің даңыту.</p> <p>Корникіліктілер: ар түрлі жаңынан арекеттер.</p> <p>Ойын шарттары:</p> <p>Жаңынан арекеттердің салыстыру жаңынан арекеттерден не артык.</p>
--	---	--	--	---

табу.

	жұстардың еркіншілігін сүреттегі, жағдайын айтың. Бұз жұстардың тәсілінде кандай ажырау болады? Олардың кандай нағылдықтары бар? (төкшілдек орнында деңгөрер, жағынан даамынан досы)	дашасына жақетті сүреттер Ойын шартты: Жүргізу шының белгіленген кейін бое тир жолдерді жаңырақ соғырышы жақетті сүреттермен тошақтару.	екенін табашы. Берілген сүреттердің тоғтастырып п. оларды жишиң атаудың айтты. Неліктес артық екенін түсініліреді. Жеке мен жалпы ұтам туралы түсініктерін бекітеді.
--	--	--	--

Математика мегіздері

Максаты:

Салу «Көліх, «бір» ұтамдары туралы түсініктердің көліктестерін, жаңы шарттардың тоғтастыру және олардың біреуін білтіл корсету, көрнекілдік орталық бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «жадынша?» мәселе?» сұрағында жауш беру. Заттардың салыстыру: заттың асуы немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бол?», «Қойсысы артық (біл?)» салындарын жауппап беру.

Шама. Екі затты олшемі бойынша (ұзын-жылдық, білік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өзшемдері карташа-зарса және бірдей заттардың салыстыру, заттардың салыстыруда шамының берілген белгілі бойынша (ұзындығы, си, білділті, жалғыз шамының бойынша) бір заттың салыни затын беттестерін және шамының көзі тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижесінде үшіндегі бойынша ұзын-жылдық, бірдей, тен, еси бойынша кеп-тар, бірдей, тен, білікшілік бойынша білек-аласа, бірдей, тен, жалпы шамының бойынша үлкен-кіші салындармен белгілеудіңіздік, қозғалыс, танымдық, шығармашылық іс-әрекеттері).

Д/О «Сандардың етап бер» бірден беске дейін салыту	Д/О «Түтіл ата» Пирамида түстерін атау, орналастыру.	Д/О «Пішінің тап» Пішіндердің атау, орналастыру.	Д/О «Түтіл ата» Пирамида түстерін атау, орналастыру.	Д/О «Пішінің тап» Пішіндердің атау, орналастыру
---	---	---	---	--

Сурегшілдемесіттері:

Сандық сурег: Сурег салу көзінде көрнекілдік, кылжадандық тәсілде көлемдік, широкиеустаудың үрету. Кликанаммен башуда оны блояуға ақырын батыруды, ашынган артық бокудың күшінен шетіне кылжадандық ақырын босынан басып, аялпап жаһерін бокуды, бокудың көлөсі түсін көшанды үшін көліктестердің бекітілген жақсыздан сутта шайналған алтын жолдануды, жұынған кликанаммың жұмысқа мен атамен немесе кітап майтынан суріт көнтіруді үрету. (сөйлеуді дамниту, езіне-өзін жақсарту сти ләрділары, ірі жөнде ұсақ моторикалық дамниту және орнаменттері)

Кірні	Сандырауқұтак	Жолырақ	Кірні	Сандырауқұтак
Ойын: «Көкшілдемесіттерінде көлемді гүл ашыла» Максаты: Түстердің ажыратыла білуге үрету.. Бейнесін түсінің көрініштегі тәсілдердің анықтап алу ісқорнілтерін дамниту. Күрал – жағымдастыры:	Ойын: «Кемпіркосақ» Максаты: Түстердің ажыратыла білуге үрету.. Бейнесін түсінің көрініштегі тәсілдердің анықтап алу ісқорнілтерін дамниту. Күрал – жағымдастыры:	Ойын: «Күларшактың күйінде» Максаты: Күларшактың жетілшілтілік күйін анықтап алу жасауды, рөлмен күйіндерүүлі	Ойын: «Кигалданың ажыратыла білуге үрету.. Максаты: Түстердің ажыратыла білуге үрету.. Бейнесін түсінің көрініштегі тәсілдердің анықтап алу ісқорнілтерін дамниту. Күрал –	Ойын: «Бекшілік» Максаты: Түстердің ажыратыла білуге үрету.. Бейнесін түсінің көрініштегі тәсілдердің анықтап алу ісқорнілтерін дамниту. Күрал –

	<p>жабдықтары: Жылым, сұық түсті геометриялық пішіндер</p> <p>Ойын шартты: Балалар тәрбиенің иңдауын бойынша жылым түстер мен сұық түстерден ғұлдар бейнесін береді</p>	<p>Ойын шартты: Бул ойыны балалар тәрбиесінен бірге орындауды. Қарал бетіндегі жеті түсті кемпіркөсек бейнесінен сурет салынады. Содан соң балалар жеті түсті кемпіркөсектің барлық түсін реті бойынша және оған из суреттердің сәйкестендіре отырып орналастырады. Кімнің карточкасы түсі бойынша сәйкес желсе, сол бірақ заттық суретті алады.</p>	<p>Күрделі – жабдықтары: конверт ішінде катаюра көзінан қылған жаланаш күршепақ бейнесі, кімдің 2-3 түрі, түрлі түсті қалғадар, карындаш, сызығыш каймы, жепік</p> <p>Ойын шартты: Тәрбиешінәр балалар конверттің узелестіріш береді. Балалар конвертті яшші, күршаштың жетісеген кімдердің мәлшерлеп, суретті салып, жалады. Книлтапшылдың кімдердің ройанышы, күршаштың рәтіменекіт нағаршы</p>	<p>жабдықтары: Жылым, сұық түсті геометриялық пішіндер</p> <p>Ойын шартты: Балалар тәрбиенің пұскауын бойынша жылым түстер мен сұық түстерден ғұлдар бейнесін береді</p>	<p>жабдықтары: осактың сүрті. Ойын шартты: Бул ойыны балалар тәрбиесінен бірге орындауды. Қарал бетіндегі жеті түсті кемпіркөсек бейнесінен сурет салынады. Содан соң балалар жеті түсті кемпіркөсектің барлық түсін реті бойынша және оған из суреттердің сәйкестендіре отырып орналастырады. Кімнің карточкасы түсі бойынша сәйкес желсе, сол бірақ заттық суретті алады.</p>
--	---	---	---	--	--

Күрастыру.Мәсекәттүрі: Күршының материалдарының жаһастыру: Балалардың жаһастыруға қызыгушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таңдастыру.

Кағаздан жаһастыру: Күрастыру дақылдарын дамыту, негізгі күршының биллеотерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, ұшбуруштар, прозматардың жақыратылуға, атауга және қоңыздыға үйрету, бұрын альбомдан дақылдарды: тәсеку, бокіту, клоун жолдана отырып, жана гимнраттар салу.

Гәзите, қалың материалдан жаһастыру: Ойнайдың тәрбиешінен күршының таптаулағы базада (сойлеуіл) дамыту, мән-әдіс қызмет ету дақылдары, ірі және ұсақ мотивациялық дамыту) бір-ореңдей.

Kірпі	Сапирануқұлак	Жашырлак	Kірпі	Сапирануқұлак
<p>Ойын: «Дар осындаидай пішінде тап»</p> <p>Мәсекәттүрі: геометриялық пішіндер жаһыту бішіндердің бекіту, пішіндердің изауга, жаһырлуту, тәрбиеу.</p> <p>Ойынның күрделі –</p>	<p>Ойын: «Әдемі қілемшепер» Мәсекәттүрі: боліктардан кілемшік жаһыту үйрету; жаһыту, ес, зейн процесстердің дамыту, ұйымталықтың тәрбиеу.</p> <p>Ойынның күрделі –</p>	<p>Ойын: «Дар осындаидай пішінде тап»</p> <p>Мәсекәттүрі: геометриялық пішіндер жаһыту бішіндердің бекіту, пішіндердің изауга, жаһырлуту, тәрбиеу.</p>	<p>Ойын: «Әдем қілемшепер»</p> <p>Мәсекәттүрі: боліктардан кілемшік жаһыту үйрету; жаһыту, ес, зейн процесстердің дамыту, ұйымталықтың тәрбиеу.</p>	<p>Ойын: «Дар осындаидай пішінде тап»</p> <p>Мәсекәттүрі: геометриялық пішіндер жаһыту бішіндердің бекіту, пішіндердің изауга, жаһырлуту, тәрбиеу.</p>

	<p>Кірші - жабдықтары: бала саны бойынша күлмекшілік суреттері, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мағзұмы: алдартындағы сәнкөрлөр күлшілікты ашуны. Ершалтсын кіштері де синқарлы, геометриялық пішіндерден қоралған екенін айту. Әр бала құбынка сай жастан кітті ашып, ұрлашып анызы</p>	<p>Жабдықтары: кітаптан шағалдан хісепшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның курал - жабдықтары: бала саны бойынша күлмекшілік суреттері, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мағзұмы: Балалар геометриялық пішіндердегі берішген кілемнелерден үстіне кібіл, кідрек, қарайды.</p>	<p>Желтікшілік. Ойынның курал - жабдықтары: кітапдан жасалған кілемнелер, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мағзұмы: Алдартындағы сәнкөрлөр күлшілікты ашуны. Құлыштың кіштері де синқарлы, геометриялық пішіндерден қоралған екенін айту. Әр бала құбынка сай жастан кітті ашып, ұрлашып анызы</p>	<p>Ойынның курал - жабдықтары: кітапдан жасалған кілемнелер, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мағзұмы: алдартындағы сәнкөрлөр күлшілікты ашуны. Құлыштың кіштері де синқарлы, геометриялық пішіндерден қоралған екенін айту. Әр бала құбынка сай жастан кітті ашып, ұрлашып анызы</p>
--	--	--	--	--

Мүсіндеу Максаты: Әртүрлі пішіндердегі тәсілдердің өзінен төз срағшалайтерін озгерсе отырып, заттардың толық пішінің нағда болғанға дейін немесе жаһынған пішінін жиектерін иш, жеке баштадардың тұтыс болғанын созу, майда белгілестеріңізге сәнкестің тасілдермен мұсандасаі.

(соғылудың дамыту, өзін-өзі қызмет ету ләзбидиши, ірі және үсек моториканың дамыту)

Кірні	Санаурауқұлак	Жалырақ	Кірні	Санаурауқұлак
Жансыру.Максаты: Заттың жаңасыру: Балалардың жаңасыруға қызыгуын арттыру. Қаралың беттіде көлемі, түс, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндердегі белгілі реттіліктердің ориентирын отырып, ойдаған көмек берілген тәсілдермен бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң нағда болған бейнесін қарасты жаңасыру.				
Жеміллеудің техникасын үйрету: жеміті қызылжамсақ, жұннат жағын алу, жайнақдағы дайын үлтігे жағу, жашқаннан құлдықтарын сұртуға майлайды қоюшын. (соғылудың дамыту, өзін-өзі қызмет ету ләзбидиши, ірі және үсек моториканың дамыту- орекеттері)				

	арттыру. Ойнаннарды: Тарбиеши балалардың ойын шартын түсіндіреді. Себеттің суретінде азма мел киярдан сүрсі жаңсырылады. Аманың суреті бар себетке жемістер, ал киярдан суреті бар себетке кекөністер салынады.	мейірінділікке, бойқағыштыққа тәрбислеу. Ойнын барысы: Балларға кеше макеттің мүснегін жаргу ұсынылады. Сонын кай жерге қандай белгі шоғыректілік айтыла отырыш, жил белгілерін көю.	Байқағыштықка тәрбислеу Ойни барысы: Балаларға кеше макеттің мүснегін жаргу ұсынылады. Сонын кай жерге қандай белгі кінде көрсетілін айтқыза, откөрьш, жол белгілерін шоғыректілік айтыла отырыш, жил белгілерін көю.	Тарбиеши балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің суретінде азма мел киярдан сүреті жаңсырылады. Аманың суреті бар себетке жемістер, ал киярдан суреті бар себетке кекөністер салынады	тәрбислеу. Ойни шарты: Себеттің суртында жаңсырылуы тұрган көкініс шен жемістер бойынша жемістер мен жастайстерді себетке жину.
Көркем адебиет орталығында өзарект	Кітапшашардың қарастырады, сюжеттердің жаралғаны	«Бауырсақ» ертеңізің актынберсердің тәрбиешінің қызығынан жүргізу (тырылғанда)	«Бауырсақ» ертеңізің редиге өнішін өнізу	Суреттердегі белгі Ап.козл., түлкі, каскын. Түстөрдің солтауға бауду	Ертеңінің қайталау.
2- танры жаңы ас	Балалардың мәдени-ғылыми науқарларын дамыту, әмбактану мәдениеттің қалыптостыруды. Үлкендер сибеткің бағалынуга үйрету. Өз-өзіне қызмет ету даярлыштарын жетілдіруду.				
Коррекциондық салыт	Логопед Султаназы Жансая	Логопед Султаназы Жансая			
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қызын белсенділік үшін ағыл жасау, обиги күрал-жабдықтадың әдірмес пайдаланыту туралы зерттегесу. Баллардың ретимен күйіліру (пун-рыйы жаңалығына байланысты), дарыс кінінүү базылыу. Клім тикафтарын таза ұсталу және шынаудың күйінштасыту (соғылуптадын дамыту, отын-өзін қызмет ету даярлыштары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Картотека №1 «Жаңбырдың бекілдеу.» Максаты : Жаңбырдың бекілдей отырыш, онаның бүріттан жауыттындығы және түрлерін айтып түсініліру.	Картотека №10 «Алданғы ағаштардың бекілдеу.» Максаты: Балалардың и ағаштардың көмілдік күстар жағынан изіншестеп беру.	Картотека №1 «Торғайларда бекілдеу.» Максаты: Балалармен жол берімдеме жаңалыту. Өзіресе шынор айналда күтті же жаңі болаттын айту.. Кімділди обын: «Олх серек, көз серек». Балалардың шашашылышындағы а байқағыштыққа үйрету	Картотека №20 «Желді бекілдеу.» Максаты: Балалармен жол берімдеме жаңалыту. Өзіресе шынор айналда күтті же жаңі болаттын айту.. Кімділди обын: «Олх серек, көз серек». Балалардың шашашылышындағы а байқағыштыққа үйрету	Картотека №1 «Жаңбырдың бекілдеу.» Максаты : Жаңбырдың бекілдей отырыш, онаның бүріттан жауыттындығы және түрлерін айтып түсініліру.
Серуеннен оралу	(көркем өзарект, дербес обиги арекеті). Толқа оралу жөнінде жаңынан шытарға түррудың даярланауды. Асылкай бор-бірін шырмас жүргүлді үйрету. Толқа киегін аңқ, каймақорін ез болғаше аудыстарын, книжн. жаңыншылдыру. Жәребкіттер шешу, әлемдер, әндер жаңыншылдар, санамақтар және т.б. жеттау				
Түсік не	Түсік ас адзындағы гигиеништік шараларды орналау : қодың дарыс жуу, из орамашылым орнын біту, қолды дұрас сұруту,				

	Орнадылға ішін көртеп сөз көлдепу, мысалы «Сілділарпайды мемлік су, моллір сута қолыңда жуғ Көзжашілердің жұмысы (әхана күралларын, мәйданшылдарды үстелте көв) Тұмсығанға (оз орынан білу, жүрек отыру, әхана күралларын дарыс үстей білу, үкіметті тамақтастыру, соллеспен, алғыс айтуды) (малея-тигипкең тәңгілдер, отіко-ең қызымет ету, сибек арекеті). (сөйлеуді дамыту)				
	Дастыржазының басында Фиксанес бол обайдағы Уәхесдердің жасында, Колда бұрын сабайынан, Мине бітті түсік же				
Күрделі ғайыс	Мұзығы зорын тыңдау кәлділә әзінде әні Релакс музыкасы Ертегі тыңдау «Бесік жыры»				
Біртінші әйнекідан оғту, сауыттыру шаралары	Оз орнадарында отырып керіту, тыныстау жағтыгушарын жасау. Кілемдерін реттілікten ездігінен кінуу. Түймелерін қалоу, сарылларын сирү, як кәіндіріп дұрыс киності үйрету. Кыл балалардың шаштарын тарауға үйрету, (өзіне-ең қызымет ету дәңділары, ірі және үзек моторикалық дамыту). Көлдерди шуу, күрвін сүрту, сүттің озарынан өтпелдей үйрету.(малея-тигипкең тәңгілдер, дәңділар)				
Бесін не	Балалардың нағадын гиганттың дәңділарын дамыту, тамақтану компетенттестеру. Үлкендер сибекін бағадауға үйрету.озінен қызымет ету дәңділарын жетілдіріп «Ніна Бору», «Ас жайтару» дастурлерін үйрету				
«Бір тұтас тәрбие»	Карттар жүйіне арналған, әділдіктен тәлемтері. «Хұз сыйын» көтөнер жарасынан				
Косымшы көсте бойынша шынындастыру іс- арекеті.	Би: 15/50-16/10 Кауіпсіз мінезді күлілк есреке: «Дарыс үстелде отыруға бінде» Ба: 15/50-16/10 Жол журу ережесі: «Жан- жағына карағ				
Кізак соңдерін есте сақтау сезіді	Сәлдік мөнніммүз: Отбасынан,әкесінан,ана,әкес,мен,ән,ән,ән . Балабекша, су, дүп, жал, кір, таза, топ, сабан, күт, күз, жүр, балефік, он, ан, сұнб, дәстүк, жыны , үстел, топ, оралдың .				
Жеке жұмыс	Балалармен жеке зорлас жеке көрініштерге сабактар жүргізуіші: зәйтіме, хандықтақының, обайлдар, сейнудің дәбілділік мәденинеті, бейніншылықтар мен ғылым, боянелу аптері арқылы шығармашылық көбілестерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, математика, шешілдер)				
	Каламды дарыс күйділдігінде үйрету (шығармашылық)	Түстерді ойнарат білуге үйрету (математика пәнніңде)	Күраиструяға дәстен жазымаушыларға арнагы (Художнику)	Сүретті тошын үкімті бінде жақеттешін айтап түсіндеру (шығармашылық)	Түстерді ойнарат білуге үйрету (математика шешілдері)
Серуенде дайындық	Соруынға шыгу. Балалардың, ез азінде кратист ету дәңділес дамыту. (Өз шағуарлардан жүндердерін кінірудің реттілігін саңтап, одірілген дәреке кініруге және дастарданын қынайынан пәннелденүенде үйрету)				
Серуен	Кіртектеке Құмбылда ойнадар № 4Бакылау: Желді бакылау. Макеаты: Желдің турлерімен таныстыру; салықа жөн, әкынды же,	Кіртектеке №7 Құмбылды ойнайдар: Бағыттың бекшесі. Макеаты: Бағыттың түзілі жөнде олардың турлерін: шарта, бұдан, қабеттә	№11 кіртектеке Құмбылды ойнай: «Ұшығы-ұттың» Макеаты: Балаларды әннегримшілдікка, тапташылғанда	Кіртектеке Құмбылды ойнайдар № 4 Бакылау: Желді бакылау. Макеаты: Желдің турлерімен таныстыру; салықа жөн, әкынды же,	№11 кіртектеке Құмбылды ойнай: «Ұшығы-ұттың» Макеаты: Балаларды әннегримшілдікка, тапташылғанда

	Дүйнекиң солдан же. Желдің күшінде ауда - райынын салқындығын ұлестетіндігін тусындару. Енбек: «Әдәм ғулдар» Максаты: Гұлдаршыны тұлғоршы суару. Осымдіктеге қамкор болу, аялау, күту Киммелдікобей: «Орамал тастау»	Балаларды анырату. Енбек: Аудадың тұлғарлары суару. Максаты: Балаларды коршаған алемнен кликордадан харуату, табагат әсемдігін сезін бінуге тарбиелеу. Оғлау хабибелегін арттыру. Киммелдік облыстырылыш: «Салқыр төзесі» Дербес облындар	Енбек: шештердің, әсімдіктегердің тұхымын ханау. Максаты: құстарға жем беруге дайындық жүргізу.	Дүйнекиң солдан же. Желдің күшінде ауда - райынын салқындығын ұлестетіндігін тусындару. Енбек: «Әдәм ғулдар» Максаты: Гұлдарларды гүлдерін суару. Осымдіктеге қамкор болу, аялау, күту Киммелдікобей: «Орамал тастау»	Енбек: шештердің, әсімдіктегердің тұхымын ханау. Максаты: құстарға жем беруге дайындаш жүргізу.
Серуеншегі оралу	(серуеншегін арекет, дербес облынын арекет). Топка оралу көпінде жылдам қатарға тұрғыда логтикалықтыру. Асылкрай бір-бірін нигермен жүргізу үйрету. Топта қастылған кімдердің ез бетінше мүксістерін, кітаптағандағы жаңа т.б. жаңтуу				
Көптегін ас	Балалардың наразын таңғалаға суару; мәншешті тәмоктастыруға баулу бойынша жеке жұмыс.				
Балалардың жеке өздік іс-әрекетті (көзтөзілсөз из өйненілдер, үстел облындары, бейнесеу шөпі, мінгіларды жарыу және басқалар).,	Балалардың күннегұлымын мен білім беру жағдайлардан солжерे отырын, педагог күрі бойы үйнелестірылған шығын үткіріш (әйнен, қоғалыс, тәсілдік, тәсілдемелік зерттеу, эксперименттік, сабек, спіл-еzi қызмет көрсету) балалардың әртүрлі іс-әрекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу.				
Балалардың үйге жайтуы:	ЖРО «Дарігер» Рөлде болған облыс Дарігер заттарын шау.	Ертегі облындар Облыс бүрлаптында облыс	Мінто хуру Ертегі құрастыру насады кубектен	Кубиктен пайл қарру Ертегі құрастыру паздау кубектен	Ертегі облындар, Облыс бүрлаптында облыс
Балалардың үйге жайтуы:	Балалардың үйкестеп пісін кімдердің әкесін қынодарын ескеру.	Ата-аналарға үйке беріліп отырынан тапсырмаларды ұзақтығын орнады отырунарын суару.	Балашарлар үйкестендік хөтік кімдердің әкесін қынодарын ескеру.	Ата-аналарға үйке беріліп отырынан тапсырмаларды ұзақтығын орнайды отырунарын суару.	Талсамі үақыттылы төлем отыруларын ескеру.

Тарбиешілер: Хамзина П.С. Шалқарбаев Ж.К.
Дене шыныстырыру нұктауашысы: Бектемирова Л.С.
Музыка жетекшісі: Бейсембасова А.А.
Көрткесіл мем үйрәнде:
Тексерген: М.М.М.

Тәрбие бүләм беру үдеріспінде психологияның маңызы

Акимата облыстың шыған баскарылышының Коқшетау калының бойынша білім беріліктілік жаңынан жа

Кақшетау қаласының «Күаныш» бебекжайы» МККК

Тема №2 «Личные права граждан»

ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ 3-го этапа

Айыл мазаи 09-10-13.11.2023-ж.

Күндері	Дүйсебі 10.10.23ж	Сабесебі 10.10.23ж	Сарсебі 11.10.23ж	Бейсебі 12.10.23ж	Жері (13.10.23ж)
Балықарды кабылдау	Сөйлеуші замынту – коммуникативтік, таптыладың арнестікбендеу. Балықардың тапсынударды зерттеп көпіл күмбен көрсөн жау. Балашар үшін әзіл жазыл жасау. Балашан ғұлғын көшіл күй, оның пәннелердегі туралы суралу. Сынам балашай, замын, замын? (сөйлемдегі замынту).				
Ата-анашарының антикесу, көңес беру	Ата-анашарының антикесу, көңес беру, туралы мәннелесу. Салтанаттік? Ерділдердегі? Көңес беру?				
Балалардың дербесекеті (безгүй күнненни онындағы растауда онындағы, белгілеу арекет, шілтілар жауап жөнне тиңш басқа арекеттер)	Үстел үсті онындары. Кітаптардың караң тапсынның жағынан.	Үстел үсті онындары Фонд-жөнсөм лего, пластика курастырмалы дидактикалық онындар.	Үстел үсті онынсы Сүреттер курасыту Оз сриктермен онын	Пәннен онындарының курастыра отырып онын	Еркін онындар онын бұраңында онын.
Тәжірбелі жағымын Тәжірбелі	Кодан сәйнән орталап таптерден калынудар заңшы (Жалпы замынтуши жағынудар, кимнада белгенділір, оның арекеті). (Замын жағындағы тапкердегі орталап көрсетілген замынтуану) Кодадан жүргізілін, «Бағындықтың деген, «Зәңбектың деген» деген тәжірбелінің замынтуану. Бағын-жүргізілін, сыйкүл жағынту – коммуникацияның «мино-коңынан» жағынтуану. Оның-жүргізілін: Сынадағының мәндер су, Миңдер сүнніттегін жау. Жүннанын даң тәрдім Тем білік тәжірбелі. Кодадан жағын туану. Балыңанан сөйлемнестік мәндердегі жағынтуану. Балыңанан түсініп жүзте, шапаның көзінін жерде тастамаута үргегу (Малғыннас жағынан – коммуникатив, шынында, сабак) (Сыйкүл жағынту – коммуникацияның, шынында арекеті) (пәннелесу)				
Антикес тәжірбелі	Дастардағы берене. Үйде болған мерзег. Астарда замаң болған Сөйлемдегі замынту – коммуникативтік, шынында арекеті				

Ұйымдастырылған ірекетке айналыс	Шастиң шеңбер Амасын ба жынын күп Амасын ба тиң аспан Амасын ба дистером Сөзеселі жөргөндердегі	Музыка 9010-3728 Музыка тәндеру музыкалық инструменттер иелесіндеңдердегі салындар көбілестін Калыптастыру. Өн айту: бреке калымен бреке жа- йыу, жыныш тұрама-жазынан синап тұрама-бейнесу. Бреке он айтудағы бастыру және жынау. Музыкалық мұрасынан кимыш музыкалық мұрасынан музыкалық мұрасынан мөк сияттың салығас. Бір- бірден орнашау, жеке-жеке орнашау жеке-жеке орнашау жаңай- ту. Куббелі жүргізу, холи сөздері, күстүр үшінде ВМД айну: балладада нейбір баллада Музыкалық жазынан тәндердегі: күйір, жетадоған, жаңау. Хобын, мәримнә: боралып жөн-жарынан дайысада.	Дене шынындыру 935-955 Негізгі қызындықтар Жүргү- Біркапалы, жеке- жыныш, тәсіл жөндері жөндері, салын бір-бірден, жыныш (жұпшы) жүргү- артудағы балытта: тұра, шебең бойынан, бодынан, шашадан, тапсырмалардағы орнады сиярын жүргү: көз жыныш, жеке-жеке орнашау, жеке-жеке отарда, біркапалы, жеттердегі айналын жүргү, жеке-жеке тапсырмалардағы атап жүргү, жеке- жеке болу айналу. Тене- тенекілік сөзү. Тене- тенекілік сөзү отарда, бір жеке-жеке жеке-жеке жеке-жеке (20-30 санитиметр), көзин байланып жүргү, тұра жеке-жеке. Бір-бірнеше 10 санитиметр жеке-жеке тәсілдердегі жыныш жүргү. Секірү. Күрделілдік жаңау секірү (5-бінші) . 2-3 метр жеке-жеке алын жеке- жеке секірү. Зеттердегі жыныш жеке-жеке	Дене шынындыру (Джиджак) Негізгі қызындықтар Жүргү- Біркапалы, жеке- жыныш, тәсіл жөндері жөндері, салын бір-бірден, жыныш (жұпшы) жүргү- артудағы балытта: тұра, шебең бойынан,
Кесте байынның ірекетте амбының, Іс-орнекте облыс тәрінада жүргіннеділділік ҰБД	Музыка 9010-3728 Музыка тәндеру музыкалық инструменттер иелесіндеңдердегі салындар көбілестін Калыптастыру. Өн айту: бреке калымен бреке жа- йыу, жыныш тұрама-жазынан синап тұрама-бейнесу. Бреке он айтудағы бастыру және жынау. Музыкалық мұрасынан кимыш музыкалық мұрасынан музыкалық мұрасынан мөк сияттың салығас. Бір- бірден орнашау, жеке-жеке орнашау жеке-жеке орнашау жаңай- ту. Куббелі жүргізу, холи сөздері, күстүр үшінде ВМД айну: балладада нейбір баллада Музыкалық жазынан тәндердегі: күйір, жетадоған, жаңау. Хобын, мәримнә: боралып жөн-жарынан дайысада.	Дене шынындыру 935-955 Негізгі қызындықтар Жүргү- Біркапалы, жеке- жыныш, тәсіл жөндері жөндері, салын бір-бірден, жыныш (жұпшы) жүргү- артудағы балытта: тұра, шебең бойынан, бодынан, шашадан, тапсырмалардағы орнады сиярын жүргү: көз жыныш, жеке-жеке орнашау, жеке-жеке отарда, біркапалы, жеттердегі айналын жүргү, жеке-жеке тапсырмалардағы атап жүргү, жеке- жеке болу айналу. Тене- тенекілік сөзү. Тене- тенекілік сөзү отарда, бір жеке-жеке жеке-жеке жеке-жеке (20-30 санитиметр), көзин байланып жүргү, тұра жеке-жеке. Бір-бірнеше 10 санитиметр жеке-жеке тәсілдердегі жыныш жүргү. Секірү. Күрделілдік жаңау секірү (5-бінші) . 2-3 метр жеке-жеке алын жеке- жеке секірү. Зеттердегі жыныш жеке-жеке	Дене шынындыру (Джиджак) Негізгі қызындықтар Жүргү- Біркапалы, жеке- жыныш, тәсіл жөндері жөндері, салын бір-бірден, жыныш (жұпшы) жүргү- артудағы балытта: тұра, шебең бойынан,	

		жарынан сақру.		
Сәйкесінің көмкүші және көркем заебиет: Балалар жағындағы орын - білесін, заман тақтегер тұсу. Нелік белгілі? «Текшірбасына жағінесе. Бірлескен жаңашарларды, көздең көді таптаңдау, қызынның мысыры бойынша проект түрін таптау, ерекшелер турмын көлізу және т.б.				
Кириес заебиет: Максаты: Оку, мәғнімдесу: Ежелгірға қызыгуышылытын шызу. Тиесіс кітаптардан жүргізілген суреттердің мазмұны туралы заңнаның түрін айтуды, белгіліден піскерін таптауды.				
Максаты оку: Жаңа ертеңдерді, мәдениеттерді, монандай тапшыл болуды, олардың мәденийеттікілік дамудын базымында, шығармалық көйнекерлердің жағашырымды таптауды.				
Максималдау: Исағаттан шығарылады екі жаңылық, көңілкірдең үйнедірілген салдардан таптауды.				
(Сәйкесінің көмкүші - коммуниканттар ішінде, ойдан, тапникалар арекет.)				
Ойдан «Катты-ақын» - сабырмен Максаты: Балаларға житім, сабырмандықтың сойлеуға үйрету. Оның бірнеше 3-5 балалар көткесінде жүргізілсең балаларға бір солтүстік жетекші. Оның балалар житім дауындағы ақынның жарынан сабырмен шытуға ерте.	Ойдан «Тәс- шырын-Максаты: Балаларға тапшылармен, жаңынан да жүргізесе ишке ақынның антига үйрету. Ойдан берілген: Тәрбиеші бала мен бір солтүстік, тапшыл жетекшіліктердің бір соңында ишке олардың жарынан ақынлардың жарынан	Ойдан «Шаршылар» шаршылармен сойлеу Барынан да да тапшыл ишиңде үйрету. Күрделі ақынлардың шығармалары. Ойдан берілген: ар балалар шаршылардың шығармалары тапшылардың тапшыларын шығару көрсөтпей.	Ойдан «Күс мәмдиттің үрдісі» Күс мәмдиттің дарық тапшылалу зерттеп шызу.	Ойдан «Шар жарылды» Максаты: Дағыстық жекегүй жағау арқылы «шо» дағыстық анықтап шыға жеткіліктіру әмбебелеп түрү, оны жастасып, жарынанда жиды жиберу. Көлпес көр жағынан Кириес бер көпіл шар Осы күйде түркілік Кете жарыс жарылды.
Күннен т.б.: Максаты: Одан грамматикалық нарындың: Күннен күншіне түрлі сөздердің анықтуу, олардың түрлөө көзделүү түрлүү. Бүйрүк рәйсіз еттіктердің жекелей жогондуусынан шынуу (бір, көз, алғы).	Күннен күншіне түрлі сөздердің анықтуу, олардың түрлөө көзделүү түрлүү. Бүйрүк рәйсіз еттіктердің жекелей жогондуусынан шынуу (бір, көз, алғы).			
Баллапиеттердің сабаксы: Аудиодан сөйлөгүдүн нарындың түрлерін иштеген, балалардың еттіктерин: күннен күншін сөздөл, олардың түсінүүн жаңындастыру, адамның үйрелгендеген сойлеу шаршылардың түрлерін иштеген, жекегүй жогондуусынан шынуу. (Сәйкесінің заманы - коммуниканттар ішінде, ойдан, тапникалар арекет.)				
«Кім? Не?» Максаты: Жанды, жаңылық, жекелей отап беру Алға кім? Алға не?	«Діл сөзбен негіздеңдік! Уйыншыл жокшыл, теребе т.б.	«Шаршылар» суреттер-Максаты: Кокелю пен жекелей тапшылар. Алға, алғарт және	«Жаңа көрдің ис- бер?» «Төңкіндең топалын шынындастыру, музика бер	«Кім? Не?» Максаты: Жанды, жаңылық, жекелей отап беру. Алға кім? Алға не?
Көрнекиси жәті, Максаты: Көршілген органдың түсіністіру - жердін, тибек траекториялар - жердін, жиғадарлардың түсіністіру, жиғадарлардың түсіністіру, жиғадарлардың түсіністіру.				
Табигаттың тәсілдерін түсіністіру: Түр жөннөдірілген табиғаттың мәденийеттік түсіністіру.				

Есемніктер анықтаудағы көзделіліктердің, сабактың миссиясынан, бінде осындағынан, 2-3 түрлі тәсіл жағынан анықталған болу.

ДО «Абайбекеше» М.Толғановтің ішіндегі жерлерді, Атап беруге үйрено.	ДО «Абайбекеше» М.Жандар мұнақтарынан шығы. Экологиялық, социалдық жерлер.	ДО «Абайбекеше» М.Толғановтің жетекшілігінде жерлерді, Атап беруге үйрено.	ДО «Абайбекеше» М.Жандар мұнақтарынан шығы. Экологиялық, социалдық жерлер.	ДО «Абайбекеше» М.Толғановтің жетекшілігінде жерлерді, Атап беруге үйрено.
---	---	---	---	---

Математикалық негіздер. Максаты: шама ұрғын-кесе, бірдей, төл, ем бөйнен көк-шар, бразн. ти, бінелі і бойынша бойк-аласа, бірдей, төл, шама ұрғында бөйнен үлкен-кіші салдармен салыныу.

Дидактикалық сәнғө: Геометрияның тәсілдері: «Адасын шындаудың

Максаты: геометрияның тәсілдерін, теребердің, үйректердің, және геометрияның жаңа тәсілдерін шындаудың тәсілдерін, тәсілдердің үлкен-кіші салдармен салыныу.

Салыныу, ойлау, зерттеудөрөсі

ДО «Сандықтың аты бер	ДО «Түстің аты» М.Пиримбековтың түстердің орнаменттерін жарып шығу, салыну.	ДО «Шыныштың төң	ДО «Сыншадың аты бер	ДО «Пішінді тәсіл» М.Ушешінин пішіні жарып, салыну. Алғаш кірі
« М.Картоннадан жарып беріп шығу. Алғаш кірі шығу.	« М.Пиримбековтың түстердің орнаменттерін жарып, салыну.	« М.Ушешінин пішіні жарып, салыну. Алғаш кірі шығу.	« М.Барынжадың салыну. Біре салыну. Алғаш кірі шығу.	« М.Ушешінин пішіні жарып, салыну. Алғаш кірі шығу.

Суреталу. Максаты: Сурет салынып, жаңа жаңа тәсілдердің салу болу, біннәрдің дәлелділік салынуынан, коммуникацияның ойлау тәсілдеріндең жаңынан шынадаудың тәсілдерін салыныу.

Ойлау: «Түстің жерлері» Күнін жаңа тәсілдердің сүйнен болу, топырақ жерлер.	Ойлау: «Рембрандт түстерде М.Волын түстіріп шығу. Аспан көккөн сарайдағы ЗК.	Ойлау: «Түстің жерлері» Күнін жаңа тәсілдердің сүйнен болу, топырақ жерлер.	Ойлау: «Рембрандт түстерде М.Волын түстіріп шығу. Аспан көккөн сарайдағы ЗК.	Ойлау: «Түстің жерлері» Күнін жаңа тәсілдердің сүйнен болу, топырақ жерлер.
--	---	---	---	---

Книжкадағы жаңынан шынадаудың тәсілдерін салыныу.

Книжкадағы жаңынан шынадаудың тәсілдерін салыныу. Максаты: Едемдік міндеттіліктердің жаңынан шынадаудың тәсілдерін салыныу.

ДО «Түстердің тәсілін анықтау	ДО «Сын беру» М.Алғаш кірі салыну	ДО «Шыныш	ДО «Алғаш кірі салыну	ДО «Түстердің тәсілін аны
М.Шірманнадың түстердің тәсілі	басыту.	орнаменттерін М.Ушешінин шыныш, тортуберлеу, шыныш.	басыту.	М.Пиримбековтың түстердің тәсілі.

Жаңынан шынадаудың тәсілдерін салыныу. Максаты: Биомардан жаңынан шынадаудың тәсілдерін салыныу.

Жаңынан шынадаудың тәсілдерін салыныу. Максаты: Жаңынан шынадаудың тәсілдерін салыныу.

Максаты: шынадаудың тәсілдерін салыныу. Максаты: Жаңынан шынадаудың тәсілдерін салыныу.

ДО «Түстердің тәсілін аны	ДО «Сын беру» М.Алғаш кірі салыну	ДО «Пішінді	ДО «Алғаш кірі салы	ДО «Түстердің тәсілін аны
М.Шірманнадың түстердің тәсілі	басыту.	орнаменттерін М.Ушешінин шыныш, тортуберлеу, шыныш.	басыту.	М.Пиримбековтың түстердің тәсілі.

Мұдайдау Мансұры Сыныптаудағы мұсіндер мен көтөрілген жөннөктер Шының, дамалату або табиаттың иншаку. Сапардаудаң жиынтық.

	ДО «Машинадауылар» МКубиктерді колданған тәркіл мәннан жету.	ДО «Балшебаш» жеке «М.Күркем» материалдардың тимарлар көрастыру.	ДО «Гирек» М.Машинадауылар тәркіл мәннан жету.	ДО «Уй күрестіре» М.Күркем материалдарынан жыныстар көрастыру. Сүреттерді болу Анық ж. тұл. жасын Түстөрді сөзбетта басту.	ДО «Еркіннің М.Тол бұрыншылар гөріміндей
Көркем әмбебін орталығындағы іс-арекет	Кішінегіздер көркем көрсеткіштерді заралайтын	Кішінегіздер көркем көрсеткіштерді заралайтын	«Алғаштар түншілікке	«Алғаштар түншілікке	Ертесінде жаңынан
2-тапсын					Түркіл ж. жаңынан пішіншілк шарының сұрталу: көзде дұрыс жуу, из орталығындағы орталық бару, көзде тұрақ сүрту, орталығындағы орталық
Коррекциялық сабак	Логопед 16.00-16.05 Салтанаты Жанис	Логопед 10.00-10.15 Султановна Жанис			Орталығындағы Жанис 10.00- 10.15
Серуенге деңгешелеш	Балшебаш мәдениеттік мектептің 1-класындағы жаңадан көркем көрсеткіштердің орталығындағы түрліліктерін анықтауды.	Балшебаш мәдениеттік мектептің 1-класындағы жаңадан көркем көрсеткіштердің орталығындағы түрліліктерін анықтауды.			
Сарын	Карточка №1 «Жеділ білдіруш» Мұданияның дүйнөсінде жаңадан балаудағы белгілі жыныстардың	Карточка №7 «Анши капандырылғандау» М.Жеділ білдіруш жыныстары білдіруш, жасынан жиынту.	Карточка №8 «Балты білдіруш» М.Астана жиын білдіруш балалар, жасмен жаздауда зерттеуден	Карточка №9 «Күншіл жиын білдіруш» М.Хұс мемлекеттің күншіл шығармаларын есептегендегі зерттеуден	Карточка №10 «Шамшіл білдіруш» М.Казан зияннаны жерді көзжастардың тілдерін шығарып жасынан жаңадан
Серуенни орталу	Балшебаш мәдениеттік мектептің 1-класындағы түрліліктерін анықтауды.	Балшебаш мәдениеттік мектептің 1-класындағы түрліліктерін анықтауды.	Аялауда бір бірдің иерархиялық жиынту.		
Түркіл ж.	Түркіл ж. жаңынан пішіншілк шарының сұрталу: көзде дұрыс жуу, из орталығындағы орталық бару Кішінегіздердің жиынту (жеке көркем көрсеткіштердің мәдениеттік мектептің 1-класындағы түрліліктерін анықтауды) Жиынту (оң орталық, дұрыс орталық, мәдениеттік мектептің 1-класындағы түрліліктерін анықтауды). Дәстүрлілік, басынан Вөртөш білдірбей Ушындердің жиынту Көзде барлық соғындар Мінек барлық түрліліктері	Түркіл ж. жаңынан пішіншілк шарының сұрталу: көзде дұрыс жуу, из орталығындағы орталық бару Кішінегіздердің жиынту (жеке көркем көрсеткіштердің мәдениеттік мектептің 1-класындағы түрліліктерін анықтауды) Жиынту (оң орталық, дұрыс орталық, мәдениеттік мектептің 1-класындағы түрліліктерін анықтауды). Дәстүрлілік, басынан Вөртөш білдірбей Ушындердің жиынту Көзде барлық соғындар Мінек барлық түрліліктері	Түркіл ж. жаңынан пішіншілк шарының сұрталу: көзде дұрыс жуу, из орталығындағы орталық бару Кішінегіздердің жиынту (жеке көркем көрсеткіштердің мәдениеттік мектептің 1-класындағы түрліліктерін анықтауды) Жиынту (оң орталық, дұрыс орталық, мәдениеттік мектептің 1-класындағы түрліліктерін анықтауды). Дәстүрлілік, басынан Вөртөш білдірбей Ушындердің жиынту Көзде барлық соғындар Мінек барлық түрліліктері	Түркіл ж. жаңынан пішіншілк шарының сұрталу: көзде дұрыс жуу, из орталығындағы орталық бару Кішінегіздердің жиынту (жеке көркем көрсеткіштердің мәдениеттік мектептің 1-класындағы түрліліктерін анықтауды) Жиынту (оң орталық, дұрыс орталық, мәдениеттік мектептің 1-класындағы түрліліктерін анықтауды). Дәстүрлілік, басынан Вөртөш білдірбей Ушындердің жиынту Көзде барлық соғындар Мінек барлық түрліліктері	Түркіл ж. жаңынан пішіншілк шарының сұрталу: көзде дұрыс жуу, из орталығындағы орталық бару Кішінегіздердің жиынту (жеке көркем көрсеткіштердің мәдениеттік мектептің 1-класындағы түрліліктерін анықтауды) Жиынту (оң орталық, дұрыс орталық, мәдениеттік мектептің 1-класындағы түрліліктерін анықтауды). Дәстүрлілік, басынан Вөртөш білдірбей Ушындердің жиынту Көзде барлық соғындар Мінек барлық түрліліктері
Кропоткин	Мурзина Нұсекан жиынту Барыншылардың түркіл ж. жаңынан пішіншілк шарының сұрталу	Хадиев Адлан жиынту	Регис музикасы	Ертесінде жаңынан	«бесін жиынту»

Бесіс ас	Бағыттадан нағашпазлық оңдамарын даңыту, тәжістену жағымдастыру. Үакелдер жағасын салытуға береді, сілтіндең тұрғындарын үйрету				
Міншілдегі тарбия	Адат-жыныстық «база» белгіролын (жыныстық жағын). Екінші көрініс «Онның - басыт өрдемі» төр Балалардың жаңа жағынан анықтағанда: суреттер көрсетілген жағындағын бірдеген жерде) № 65				
Кеңес: бойынша жаңынан үйлемдестерилген іс-зерттеу		Бз: 15/50-15/10	Кудайқыл мәдени қызық сөзесі: «Дұрыс жүргізе отыруға баулу»	Бз: 15/50-15/10	Жиынтуруға ерекше: «Жиын- жағына зарад
Кодекс содасын есте сактау сәтіні	Сөздегі инниңнамұр үрдіс: Отбасындағы жақындықтың мәнін сабактау. Бағыттадан су, зуд, дәл, алғы, топ, сабын, күт, күт, жүр, балалық, алған түшүн жағынан, үстелдік, орнадык				
Жоғары жағынан	Коммуникация Салтанатын Жаңылай Кайрат Ахметов Магдалена Линчева	Текущи Андрей Даев Кимберли Дионет Анникофф Аллегр	Шығасыншылдай Алжан Красавкин Кабдуллаев Айбер Пищепетова Евгения	Коммуникация Назарбеков Амангельді Амангельді Ильин Оскербаев Геннадий	Шығармашылық Хадаралиев Дастан Хасеноғалиев Алтасар Баймурзин Нурслан
Серуентті дайындауды	Собладаудың анықтамасынан түзілген көрсету. Серуенттің шығуға болғандардан енгізілген анықтамасынан түзілген көрсету жағдайларынан түзінілген анықтамасынан түзілген көрсету.				
Серуенттің	Кімнұрынан «Айткең» Лекциялар тарихын бір-бірін шыншыру, шыншырақ жөргізу.	Кімнұрынан «Достық тарих Ежелгі коммуникацияның тарихын бір бірінде түсінілген көрсету.	Кімнұрынан «Мысалынан тарихын жөнтеу, көлөмнен тартаударын жүргізу.	Кімнұрынан «Айткең» Денгелене тарихын бір бірін шыншыру, шыншырақ жөргізу	Кімнұрынан Денгелене тарих Ежелгі коммуникацияның тарихын бір бірінде түсінілген көрсету
Серуенттің орталы	Собладаудың анықтамасынан түзілген көрсету. Топта орталу көшіле алаңыз жағтада тұрғындағынан түзілген көрсету. Асемблеяның жыныстарынан түзілген көрсету. Топта көшіле алаңыз жағтада тұрғындағынан түзілген көрсету. Жаһабактар шешу, атездар, шыншылыштар, санамасынан жасалған б. жыныс (көркем өзіншілдегі, жиын- жағынан анықтамасынан түзілген көрсету).				
Кеңекі же Балалардың жаңа оңдік іс- зерттеу (жыныстарынан түзілгендер, бейнеке жаңы, жыныстардың жаңы, жиын- жағынан анықтамасынан түзілгендер).	Балалардың жаңы оңдік іс-зерттеу (жыныстарынан түзілгендер, жиын- жағынан, тәжістену, шығармашылық, зерттеу, эксперименттегі, көзек, оған-өзін көмектес көрсету) базасынан түзілген көрсету, балалармен жиын жүмыс жүргізу.				
Балалардың, үйге сыйнуды	Адат-жыныстық түрлерін көрсету	Видосөзбіл мәселе, жыныстар, атомжарнисыздығы сүй. Улғы сұранылардан қарындау	Видео слайд жаңо аға аппараттардан тәжістену. Улғы сұранылардан қарындау	Улғы сұранылардан тәжістену	Улғы сұранылардан қарындау

Төрмөшілер: Шапарбеков Ж.К Хамитова Н.С.
Лене шыныстыру шеккүшісі: Бектемирова Д.С.
Музика жетекшісі: Бексебаева А.А.
Картиналар негінде үйрекшісі:
Текстерген: 

Тәрбие-білім беру үдерісінік циклограммасы

Ақмола облысы болған босқармасының, Қоғамдық қызметтің бойынша 6-шы бөліміндең көзіндеңдегі

Көшілдірілген мемлекеттік мектептердің орталығының

Тема №2 «Күзділдік орталығы тобы:

Ліры: кирилл тәрілік: 16.10.-20.10.2023ж.

Күн тәртібі	Дүйесебі 16.10.23ж	Сейбені 17.10.23ж	Сарсенебі 18.10.23ж	Бейсенебі 19.10.23ж	Жұна 20.10.23
Балаларды қабылдау	Фильтр Балалардың көзінің күйін жүзіндең жаңайтындау. Балаларға тәрбестиңің толықтығы - жонған атап салмаширулға пісінштаяу. Балалардың жонған күйін көзіндең сурғы, баланы жеңе шілдірүгө тарту, ауарады тұралың сұрастыру, жігінешу, (әйлеуді дамыту).				
Ағыншының аңғашындау, кинес беру	Балалардың жонған күйі, деңсаудаңы жайындаң ағыншының аңғашындау.				
Балалардың дербессерлекеті (баяу кімділдік) оғынаның, үстел үсті оғынаның, кімділдер пәннелер, кішкентар жаңы және тәсіл басқа аррасеттер)	Үстел үсті оғынаны. Кітаптардың карат танымын көзіндең. Кесте бөйнешіл айып «Түстегер» атты	Үстел үсті оғынаны Нұтте-жетесін пеге, пег, кұрастырылған пілдіктаптың облыздар. «Кім тез және шашшар»	Үстел үсті оғынаны Сүреттер кұрастыру Оз ірістермен оғынан «Машинадың тиіс»	Үстел үсті оғынаны. Гендерилік пішіндер Және погондан карточкалар оғынан «Жұбасы топ»	Үстел үсті оғынаны. Гендерилік пішіндер және карама- карасылдар үстел үсті оғынан картоткалары (тәі дамыту іс-арасет) «Сүретті атап бер»
Тәнгерстен іздейтін	Кезең айына кремзиштан тандырған жағынан жүргізуар жүсісі (Жыныс дәніндең жағынан жүргізуар, кімнің белсенділігі, оғын аррасеті).				
Танының жағынан	Гиганттік процеслердің: коладаң жау, Кезекшілердің іс-арасеті; Үстел істінен құбыстардың қыл. Таның не шаңдаңда қолдарын сүмен сабадап жуу мәденийтік қызығастыру, (маданий-игиеникалық пәндер, ойн-пән қызығастыру, кезекшілерлік еңбек аррасеті) Не орнанда отыру. Гала және уюндың тәсілдеріндең, кәсімдің дұрыс үстегуда, тамоштаптап кепінде ұзасып жаудың отырып, асқалдың обдел шайнирудың үстегуда. Ганастанан болташтап жөннің алғас әйтү, ар кайыру.				
Антынан тәркемдегі	Нан көзделешіл шашшылар Жерде жаңа басын Терін ишті жастарға Төркіңшірде тәсілдер				
Үйнен достырылған іс- арасеттердің дәйектілік	Шынық шөнбөр Күнделік мен де Күнделік сен де Кайырылған күн				

А беру
жарының көстесі
бөлшемінің
ұйымдастырылған
іс-орекет

Мұзыка 9/10- 9/25
Мұзыкалық шығармани
илюстрациялармен
санытыру кабілетін
санытытуры. Ән айтуды:
треесен алғанмен бірге де
әйтуд, аспектика
әрежелесдікін солын
алғасында бейнелу, бірге
де айтудың басты жағы
антау.
Музикалық-ырықтың
інші музикалық;
кімніздарды музиканың
корының меш сипатта
сағас бір-бірден орнадау,
жашаудардың
жоғандарын елістеу: да
хлубпен түрдед, дәлін
сөзделі, күстар утады.
БМД облысы: ғалыларды
жөннір белгілі музикалық
аспектикамен тонаституру:
кубілар, металлофон,
котарау, лабыл, марказ,
барбад және олардың
дағысы.

Дене шынықтыру
9/35-9/55
Негізгі қымылдар
Жүрү. Біржынды,
жактың ұшынан, тісін
жинни көтеріш, салға
бір-бірден, екеуден
(жүшін) жүрү; артурлі
балетті: тұра, шенбер
бойымен, «жыланша»,
шашырап,
тапсырмаларды оралып
отырып жүрү; кол
жасасын, арханан үстал,
текті, жартапай
отырып, бурнын,
заттарды айналаш жүрү,
еленге қойылған
заттардан аттан жүрү,
жыл-жылда болу айналу.
Тепе-тепдікті сақтау.
Тепе-тепдікті сақтай
отырып, бір кириш
шысалып әдамның
полбеу тектей (20-30
сантиметр), арқан
бойымен жүрү, тұра
жолмен, бір-бірінен 10
сантиметр қашылғанда
орнадасын
тактайдырамы, қырын
таксидін бойымен
жүрү. Секіру.Күрсүлудың
курсуга секіру. (5-біт)
. 2-3 метр қашылғанда
алға кәріл шылжып
секіру.Заттарды
афнастиктен заттардың
просектен сөхору.

Дене шынықтыру
9/35-9/55
Негізгі қымылдар
Жүрү. Біржынды,
жактың ұшынан, тісін
жинни көтеріш, салға
бір-бірден, екеуден
(жүшін) жүрү; артурлі
балетті: тұра, шенбер
бойымен, «жыланша»,
шашырап,
тапсырмаларды
оралып отырып жүрү:
кол үсталсын, арханан
үстал, тектап,
жартапай отырып,
бұрыншы, заттарды
айналады жүрү, елени
коғылған заттардан
аттан жүрү, жыл-жылда
болу айналу. Тепе-
тепдікті сақтау. Тепе-
тепдікті сақтай отырып,
бір кириш
шысалып әдамның
полбеу тектей (20-30
сантиметр), арқан
бойымен жүрү, тұра
жолмен, бір-бірінен 10
сантиметр қашылғанда
орнадасын
тактайдырадын,
қырын тектайдың
бойымен жүрү.
Секіру.Күрсүлудың
курсуга секіру. (5-
біт). 2-3 метр
қашылғанда аға кәріл
шылжып секіру..

Дене шынықтыру
(Дындағы)
Негізгі қымылдар
Жүрү. Біржынды,
жактың ұшынан, тісін
жинни көтеріш, салға
бір-бірден, екеуден
(жүшін) жүрү; артурлі
балетті: тұра, шенбер
бойымен, «жыланша»,
шашырап,
тапсырмаларды
оралып отырып жүрү:
кол үсталын, арханан
үстал, тектап,
жартапай отырып,
бұрыншы, заттарды
айналады жүрү, елени
коғылған заттардан
аттан жүрү, жыл-жылда
болу айналу. Тепе-
тепдікті сақтау. Тепе-
тепдікті сақтай отырып,
бір кириш
шысалып әдамның
полбеу тектей (20-30
сантиметр), арқан
бойымен жүрү, тұра
жолмен, бір-бірінен 10
сантиметр қашылғанда
орнадасын
тактайдырадын,
қырын тектайдың
бойымен жүрү.
Секіру.Күрсүлудың
курсуга секіру. (5-
біт). 2-3 метр
қашылғанда аға кәріл
шылжып секіру..

	Мұзыка 9/10- 9/25. Мұзыкалық шығармалық илюстрациялармен тәсілдердің көзінде көзінде түрлі жыныстару. Өн алғы: гресек атамалың бірге жә алғы, аспоттың сұлжымасынан салын даудасын бейіншіл, бірге ан алғудың баставу және шектау. Мұзыкалық-ырықтасык жынысы музикалық жыныштарды музикалық жаркандың сипаттығы сайесе бір-бірлер орнады, жыныштардың жыныштарынан слайдеу: ало клубмен жүрелі, әрзян сөкірел, күстар улады. БМА ойнаву: балаларды кейін салапар музикалық испаниялармен тәсілдердің куйбыр, мистигория, кониңкүр, лебди, моракад, бүрбүр және саурауда добасы.	Дене шынықтыру 9/35-9/55 Негізгі кіммеллар Жүргү. Бірқалыпты, алқын ұшымен, тізен шығары көтеріп, салта бір-бірден, екеуден (жұнса) жүргү; артураді багытта: тұра, шіңшілдер бөймен, «затанаш», шашырап, тапсармаларды оралай отырып жүргү: хол жұнсаң, арқанан үстап, төктөп, жартылай отырып, бұрылғып, заттардың айналып жүргү, едіншік коғылған заттардағы аттың жүргү, жан-жакса базу айналу. Тепе- тендіктің сактай отырып, бір киришес косалғындағы киришес тахтад (20-30 сантиметр), арқан бөйменес жүргү, тұра жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр ішкілдік орнадасы тақтайшыларды, жыныштың бөйменес жүргү. Секіру-Күрсүдан қарастыраң секіру. (5-бін). 2-3 метр ішкілдік алға жарыл жалғыз секіру. Заттардың айналып жеке заттардағы араласын секіру.	Дене шынықтыру 9/35-9/55 Негізгі кіммеллар Жүргү. Бірқалыпты, алқын ұшымен, тізен жогары көтеріп, салта бір-бірден, екеуден (жұнса) жүргү; артураді багытта: тұра, шіңшілдер бөймен, «затанаш», шашырап, тапсармаларды орнадай отырып жүргү: хол жұнсаң, арқанан үстап, төктөп, жартылай отырып, бұрылғып, заттардың айналып жүргү, шіңшілдер бөймен. Тепе-тендікті система. Тепе-тендіктің сактай отырып, бір киришес косалғындағы киришес тахтад (20-30 сантиметр), арқан бөйменес жүргү, тұра жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр ішкілдік орнадасындағы тақтайшыларды, жыныштың бөйменес жүргү. Секіру-Күрсүдан қарастыраң секіру. (5- бін). 2-3 метр ішкілдік аялаған жыныштың секіру..
--	--	--	--

Сайлеуді дамыту және көркем аспириет:

Максаты:

Сайлеу көркемнің ешкіртү мәбділігі: дамыту: бізу сайлеу, жаңалыпташтар әйтү.

Соңдай көрінісінде затардан сандағы мен касиеттерін белгіретін, заттардың заңы (оныннан көр, кайм, аз және, шарттың жағы) және ерекше белгілері бойынша зерттеудең соңғысын байгуу.

Тәжілдік практикалық қаралыпты.

Дегенде көркемнің жекеше, көпшілік түрдегі, еттіктерлі көлер және откен шекаралардың колдану.

Бойыншылықтың коллеу:

Мультифункциялық, сұрақ-жоғарылардың анықтағандағы мәндердің белгісінде үйрету. Оны Жаңа орталықтар, антимелер, олештерлі әмбебдин болу.

Оңғызелесу Жаңа ережелердің мәндерінің шарттарын анықтауда дамытуны боянызу.

Мазмұндау. Шыншамандық көбілектердің мәндерін анықтауда жарысласу.

Болашактың көбілектердің анықтауда мәндердің анықтағандағы талаптары (онын, дозгасын, тапшындық, шыншамандық және арекеттері).

Ойын; «Кіттес ақырын сыйбирле»	Ойын; «Кімдең не бар» Максаты: Зерттін кимнің атайды білуге үйрету	Ойын; «Катты ақырын сыйбирле» Максаты: Балалардың жылды сыйбирленген жаңа көліктардың анықтағанда білуге үйрету.	Ойын; «Кімдең не бар» Максаты: Зерттін кимнің атайды білуге үйрету	Ойын; «Кімдең не бар» Максаты: Балалардың жылды сыйбирленген жаңа көліктардың анықтағанда білуге үйрету.
Максаты: Балаларға көтүс сыйбирлеңдердің сыйбирлеу үйрету. Оғын барыңыз! Ойынға 3-5 бала катынсыз, тәрбиешілер балаларға бір солді айтады, оның барынан көтүс жауапшылық дауыспен жаңа сыйбирлап шын көрек.	Ойын: «Кімдең не бар» Максаты: Зерттін кимнің атайды білуге үйрету Ойынның күркесі: жаңа көліктардың анықтағанда білуге үйрету. Ойын жаңынтық: Суретте бейнелеуден жаңа көліктардың анықтағанда білуге үйрету.	Ойын: «Катты ақырын сыйбирле» Максаты: Балалардың жылды сыйбирленген жаңа көліктардың анықтағанда білуге үйрету. Ойын жаңынтық: жаңа көліктардың анықтағанда білуге үйрету. Ойын жаңынтық: Суретте бейнелеуден жаңа көліктардың анықтағанда білуге үйрету. Ойын жаңынтық: Суретте бейнелеуден жаңа көліктардың анықтағанда білуге үйрету. Ойын жаңынтық: Суретте бейнелеуден жаңа көліктардың анықтағанда білуге үйрету.	Ойын; «Кімдең не бар» Максаты: Зерттін кимнің атайды білуге үйрету	Ойын; «Кімдең не бар» Максаты: Балалардың жылды сыйбирленген жаңа көліктардың анықтағанда білуге үйрету.

Көзак тәсіл: Максаты:

Тәжілдік дамытушы орта: ғаландардан орталықтармен және күрдістармен және көркемнің жеке-жадын пәннен жасау.

Сайлеудің дыбыстық мәндері: Артикуляциялық және дыбыстық оптикалық белгісінде тәннен анықталғанда дамыту.

Соңдай көрініс: Аудиосөйлеудің түрлі балдардың практикалық көршілігі орта: шарттар мен табиғаттада пәннен анықталғанда дамыту.

Бойыншылықтың сыйлеу: Аудиосөйлеудің көркемнің түркірін инегрету.

Түрлі балдар арекеттіңде балалардың бір бірімен сийкес жәндай жасау: Әрбір баланың кызыгуышынан және беру жеке облысусу, позитивдалык және дамытушы облыздары. (ойын, дозгасын, тапшындық, шыншамандық және арекеттері)

Ойын; Диа ойын «Әділге күр». Максаты: Суреттер арқылы балалар адамдардан жаңа көліктардың белгілерін анықтауда.	Ойын; Диа ойын «Сиккірлардың көрнекшілігін анықтау». Максаты: Балалардың соңдай көршілігін анықтауда.	Ойын; Диа ойын «Солтүйн анықтау». Максаты: Балалардың соңдай көршілігін анықтауда.	Ойын; Диа ойын «Әділге күр». Максаты: Суреттер арқылы балалар адамдардан жаңа көліктардың белгілерін анықтауда.	Ойын; Диа ойын «Солтүйн анықтау». Максаты: Балалардың соңдай көршілігін анықтауда.
---	---	--	---	--

<p>Сибас арекетін білдіретін сөзілердегі көпшілдік әнгімелюстарының алты кеңеке</p>	<p>Карашаның жолы үстін туралынан да болады. Күршеш ішінен сыймен анықтамағанда бередін алты шығатын, балалардың ие жекелік сұйылғаны.</p>	<p>Ойны шарты: Мамандық, келерінің суреттерінің тарап, неңен айналасынан да алты. - Күрмалышы не істейді ? (үй салым) - Дағығер не істейді ? (әдемілардың еңдөлілі)</p>	<p>Арекетін білдіретін евдеттердегі колданылған әнгімелюстардың алты кеңеке</p>
			<p>Түрлерден анықтару.</p> <p>Ойны шарты: Мамандық келерінің суреттерінің тарап , неңен айналасынан да алты. - Күрмалышы не істейді ? (үй салым) - Дағығер не істейді ? (әдемілардың еңдөлілі)</p>

Математичні навчання

Мониторинг

Салынан, «бірнұңыздары тұраш түсіністерді қалыптастыру, заттердің сиыны ажыратуға үйрету: көз-біреу (біркү-күн), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуден белгілі көрсету, жаршама орталық бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «жарнай» пәннен» сұрағының жауап беру.

Заттерор замындары: заттарға көсү нечесе заттардан алу тасандар өркөлтүү тен жана таң, емес заттар тобын салыстыру, «Тен бі?», «Кайсысы артык (зум)?» сөздөрдөнүн жиек беру.

Шама. Егер зерттеуші бойынша (жыны-зесек, білік-аласа, артық-жес) салыстыру. Өттөмдердегі жарым-карасы жағе бірдей заттарда салыстыры, жеткірдегі салыстыруда шамынан бірлесіп белгілі бойынша (жынышты, ең, биіктік, жалпы шамынан) бір затты енгізу заттен беттестіру және жаңынан дау тәсілдері аралаш салыстыру, салыстыру көзінде көрсетілген бойынша (ұлғын-күккә, біраң, тен, ең бойынша тен-тэр, бірдей, тен, биіктік бойынша білік-аласа, бірдей, тен, жалпы шамынан бойынша үлкен-кіші сөздермен белгілеудің заттары, тәннаның, шыншамындың іс-әлемдері).

забиршарының бірдей екендігін атап отаң	бөлгөн тәмділде (қайсымен жаңадам?). З-нусса: жеке немесе топын, кім тез білс, курасірек түрін беру	шілдеперді көмікке жеттәр жын суреттер жазып. Бала суректі жәнні тандай стырып, онын көнділі шілдің ұқсайтындығын айтын. Өзінің жауабын түсінілдірді	жатырып істептүсін бошым. Оған еткен материалды бекітүте ириалған. Тәрбиеші бала жағдай соғылемі лұрыс байланыстырып сөйтепең жадаганайды.	жатырып - Нарында же тіктөрібірдің жа- лолделек бар? И- артык?
--	---	--	--	--

Коршаган орталық тарбиялыру

Мәселе: Зерттүү элементтердің айрымалылыктери зең изаунаралы, олардын колемін, түсін, ішінің көрсеткіру меб зерттеу дәғамшырынан қалыптастыру.

Адам күшінікше бауды. Балаларда жақсы және жақсы арекеттер, қышқылтар тұрамы қаралыптың түсіністерді анытты, заң-жетек және эмоционалды интеллекті тәрбие мен балалардың пазырдан адамның жеке көзінің орнан (хөйрімді, жашашыл, камыр, селімтал және істер, себесінде, дұшты) аудиу, жақсы және жамшил арекеттердің дүркүнінен болады.

Ойын: Картотека №11 «Тобең жүбілесстарын жадытты овардың жасын беріп оты» Макеаты: Краснолесье көрінісі реквизиттері мен жетекшілердің жасын белгілеу білімдердің бекіту, көттө, жерме шкегенді біту азамаларда. Корикейлестерлер мем заның бейнеси мен суреттер. Ойынбарсық: Балаларға көр мен жаһындардан суреттерін көрсетіп, шағын бір-біріңін ажыратып айту тәсілдерін анықтауды. Балалардың анықтау бергенінде табетті жабоқтастырудың көлемдердің айтын берулері үерек.	Ойын: Картотека №8 «Үй жапуардоры мен жабай жапуарлардың отаң Макеаты: Уй жапуарлары мен жабайи жапуарлар тұрғызы білімдерін белгізу. Төз айту кабілетін, әдіниң тарбиеуелу, белесенілік ін шартыру. Корикейлестерлер мем заның салынған жеке карташы жетекшінен бол тор көзінде, жаңы жапуарлар. Ойынбарсықтардың жеке көзінде табиғат баланін, аттың табиғат карине салынған бір-бір үлкен картадағы аялы. Жүргізуінде белгісі білінешті болалар жапуарлар белгінен тек түстірмеген карточкаларды үзгей карталады салынған сурет мемлекеттің қарал	Ойын: Картотека №7 «Не кілде посөді» Макеаты: Жапуарлардың осындықтер жолынде білімдерін белгізу, заттар арасындағы кеңістік бейнесшістардың анықтау жасының ажырату, осу орнаның көмкөйесінің тәсілдерін анықтау. Балалардың из бетінен ой-лу көбілістік жеке белесеніліктерін демнүту. Корикейлестерler мем заның салынған жеке картадағы пек жеке көзінде сурет. Ойын шарттылбак пеп бикша салынған	Ойын: Картотека №10 Койда тұрғылған етеді Макеаты: Жапуарларда үкес белгілеріне көрай табу, олардың мекен- жайын анықтау. Солдай корал молайту. Корикейлестер түрлі жапуарлар, күстар суреті Ойын барысынан тұраді жапуарлар, күстарды герості, олардың койда екін суреттегін сұрапады. Ойында мем корикейлестілін ай наездім. Балалардың сөздік коралда жана салдер сінізу үшін тапсарынан түрлендірүте болады. Олар тұралы білікті тапсарыны сұрапады.	Ойын: Картотека №11 «Табигат жұбылыстарын шылдырып отардың жаснеттерін ата» Макеаты: Краснолесье карай-шар мен жаныбардың ажыраты білу, табиғат жұбылыстарын жолынде білімдерін анықтауды. Корикейлестер мем заның барысынан жеке жаңындардан шылдырып отардың жаснеттерін ата
---	--	---	---	--

Бес төр көздерге
орналасыпты. Хің бес
тор золдерді таптырып,
жашарларды дүрс
аласа он жиілік
желеді.

жасандырып айтып
беру-нрі көрек.

Сурет салу

Максаты:

Сандық сурет салу кезіндегі көзіздештік, әртапалының калтырылған, дұрыс ұтудың үйрету. Кылжакшаммен бояуды осы болуга икәрін пайдалууды, алғынан артық болуды құттының шеғінде қылжакшамның әсерін бағынғат бастаған, алғынан жиберіл болуды, болудың калесін үшін қолдану үшін қылжакшамның биека түске салынған барлық
жасанды суя шайланышын колдануды, азулған қылжакшамның жумсақ мөттеген немесе әртегі маймықынан сүріп көрізуі
үйрету(ембейндеу) динимгу, мінг-еzi қызымет ету даярлышы, ірі жөнне уәск мөттегінин дамниту ж-әрекеттері

	Жаңбыр	Моншак	Жаңбыр	Тергіз	Моншак
	<p>Ойын: «Күзді жаңбыра» Максаты:Күзді күбімнестер тұрмы жадынет беріп, жаңбыр кейінде астан кири, көк түспен жағымшының айтып беру.</p> <p>Болу таңдап тәсілдікка тарбиелу.</p>	<p>Ойын: Моншактарды тізмелі</p> <p>Максаты:Моншактарды тізмелі деңгэе сабакын дәнгелек моншактардаң сүретін салуға үйрету.</p>	<p>Ойын: «Күзді жаңбыра» Максаты:Күзді күбішшістар тұрмы жадынет беріп, жаңбыр кейінде астан кири, көк түспен жағымшының айтып беру.</p> <p>Болу таңдап тәсілдікка тарбиелу.</p>	<p>Ойын: «Горнай» Тергіз Жалпы қастар туралы жалғыз беру. Күстін сүретін салуға үйрету.</p>	<p>Ойын: Моншактарды тізмелі</p> <p>Максаты:Моншактарды тізмелі деңгэе сабак әркімдік деңгелек моншактардың сүретін сабуға үйрету.</p>

Мүснідеу Максатта: Нұтқада пінніңдең тиңнен жағырам візіндең таң ерекшеліктерін сақтаре, штоградаң тиңнің піннің тайда болғанға дейін немесе жағындағы піннің
жиектерін то, хеке болыктарді тұтас белгілеуден соғу, майдан белгілестердің жоғы сандық тәсілдерден мүснідеу.

(сөзлеуді замантуу, візіндең қызымет ету даярлышы, ірі жөнне уәск мөттегінин дамниту)

	Матнис	Упак	Пирамида	Үймік	Сабак
	<p>Ойын: «Ақынны мемлекетке»</p> <p>Максаты:Адамдардың жә ныңтарынан тәнілтүле мемл екандардың көмегі туралы Балалардың белгілердің бекіту. 1-теңбіл жыныстардағы кирий машинадарды коллекторлана латтардың даңс атауга үйрету, сәздей көріп</p>	<p>Ойын: «Кімнің күрделі?» Максаты: Балалардың тәнімдік жыныстардағы жыныстасыру.</p> <p>Күрделі: белгілікші жыныстардағы жыныстасыру көмегінен жыныстасыру.</p> <p>Шарты: Балалардың алғында тәсілді үзек сүреттер жадын.</p>	<p>Ойын : «Дағыс осынай піннің тапқы</p> <p>Максаты: геометриялық пішіндер жойын белгілердің бекіту. пішіндерді атауга, жазыратуга, салыстыруға жеткіліктері.</p> <p>Ойыншын күрделі - жыныстары: біз саны бейненек күнненек сүреттері, геометриялық</p>	<p>Ойын: «Дағыс осынай піннің тапқы»</p> <p>Максаты: геометриялық пішіндер жойын белгілердің бекіту. пішіндерді атауга, жазыратуга, салыстыруға жеткіліктері.</p> <p>Ойыншының күрделі - жыныстары: біз саны бейненек күнненек сүреттері, геометриялық</p>	<p>Ойын: «Кім тез жеткілік</p> <p>Максаты:Бекіністер мен жиектерін жоғыраға білуға үйрету. Ойында деңгэе жыныстардағы әртүр.</p> <p>Ойын шарты:Тарбие ші болаларға ойын шартын түсіндерді.</p>

Жапсыру.

Максаты: Знать жалтуру; Балапардың жиынтуруға кызыгуышының артылу. Калса белдең келәмі, тұр, пішін сеймыннан ертуда даңын шынырақтар; сөйтіп жеткендеңдер орталығынан сымырып, сабдан нақис берілген тапсармақ байланыстырылған бейнесін жазу, олардың соң таңда болған байнесін калғаса жазу.

Үйлдік	ҰВ	Нарындала	ҰВ	Терезе
Ойын: «Джонсартт дөңгелек тандыр» Миссия: геометриялық шашының оқыратуға, жиынтарған бінде жүзеге асыру, ойын кабілеттің даңшату. Ойынның әдебі - жиынтардағы көзінде салынған вагондор, артурады геометриялық пішіндер. Ойынның миссия: Балдар жиындардан әйнек	Ойын: «Денескіндерді пішінді тап» Миссия: геометриялық шашындар жиындардың бініндерін бекіту, шашындарды оттаула, оқыратуға, салысмыруға жеткізу. Ойынның әдебі - жиынтардағы көзінде салынған вагондор, артурады геометриялық пішіндер. Ойынның миссия: Балдар	Ойын: «Винсентордай деңгелек тандыр» Миссия: геометриялық пішіндердегі жиынтарға, жиынтарханаларға, бінде заттықтыру, ойын кабілеттің даңшату. Ойынның әдебі - жиынтардағы көзінде салынған вагондор, артурады геометриялық пішіндер. Ойынның миссия: Балдар	Ойын: «Дәл оқиадай пішіндей тап» Миссия: геометриялық пішіндер жиын- тар бекіту, жиындардың атауда, жиынтарда салыстыруға жеткізу. Ойынның әдебі - жиынтардағы көзінде салынған вагондор, артурады геометриялық пішіндер. Ойынның миссия: Балдар	Ойын: «Халықтың пішініде тап» Миссия: геометриялық пішіндер жиын- тар бекіту, жиындарда салыстыруға жеткізу. Ойынның әдебі - жиынтардағы көзінде салынған вагондор, артурады геометриялық пішіндер. Ойынның миссия: Балдар

	доштегерді артурл пішіндердің ішкен жағдай	Ойынның мағынасы: жылордамасы сикірмі куштың шұуда ұснану. Күштің кілттері де сикірмі, геометриялық пішіндерден қарашан екенін айтту. Әр бала кушника сай көлөтін кілтті атап, күштың шаты.	жайылдырғандағы сикірмі куштың ашуды ұснану. Күштің кілттері де сикірмі, геометриялық пішіндерден қаралған екенін айтту. Әр бала кушника сай көлөтін кілтті атап, күштың шаты.	адарланағанда сикірмі куштың ашуды ұснану. Күштің кілттері де сикірмі, геометриялық пішіндерден қаралған екенін айтту. Әр бала кушника сай көлөтін кілтті атап, күштың шаты.
--	---	--	--	--

Карастыру.

Мәсеккети: Күрделіс миссиондарының жағдайы: Балалардың жағдайы тұстару, хөбетрукторлардың тұрлармен тиесидеру.

Ханзадан жағдайы: Қарастыру дағдыларының дамыту, негізгі күрделіс біліктегілер: тәсішевер, кіршіштер, целинидер, ұйғурмұндар, премьерлардың атындағы білігіне жаңа колдануз үрету, барлық дағдылардың тосеу, бекіту, көзіндеңдең отырып, жаңа ғана жағдайтар ғалып.

Табиги, қалыптак материалдан жағдайы: Өтінген тұрғыттың құрылымының пайдадағы науқтау (сағаулеудің дамыту, әзін-әзін кынмет сту дәндемдері, ірі және үзек моторикалық дамалығы)

	Ойын: «Кімнің құралы?» Мәсеккети: Балалардың тәсішевер жылордамасы жасалынғанда жасалынғанда.	Ойын: «Әдемі кілемшілер» Мәсеккети: Балалардан кілемнің атасын үрету; қиындау, ес, зейін процесстердің дамыту; ұйғуламаданың тарбиелеу.	Ойын : «Дал осындағы пішінде тап» Мәсеккети: Геометриялық пішіндер жаңы біліктілерін білізу; пішіндердің атасы, жаздастыру және жасалынғанда.	Ойын «Әдем кілемшілер» Мәсеккети: Балалардан жасалынғанда жасалынған кілемшілердің дамыту; әзіннан, бекіту тарбиелеу.	Ойын: «Дал осындағы пішінде тап» Мәсеккети: геометриялық пішіндер жаңы білімдерін бекіту, пішіндерді атастау, жақыншытуға, салыстыруға жеткізу.
	Шартты: Балалардың ақындағы азекінің үсік; суреттердің жағдайы Тәсішевер: Тәсішевер білімдерін жасалынғанда суреттерін көрсете отыра Балалардың отарлық жылордамасы жасалынған да.	Ойынның құрал - жылордамасы: жағтадан жасалынғанда жасалынған кілемшілер, геометриялық пішіндер.	Ойынның құрал - жылордамасы: балалар геометриялық пішіндер. Ойынның мәсеккети: Балалар геометриялық пішіндердегі берілген кілемшілердің үстінен жойып, қаралғанда.	Ойынның құрал - жылордамасы: балалар геометриялық пішіндер. Ойынның мәсеккети: Балалар геометриялық пішіндердегі берілген кілемшілердің үстінен жойып, қаралғанда.	Ойынның құрал - жылордамасы: балалар геометриялық пішіндер. Ойынның мәсеккети: Балалар геометриялық пішіндер.

			штады.		қызылка салынуда кітті алып, күлгінде жатады
Көркем адебиет презентациясы іс-әрекет	Кітапханада жарастыруға нысандардың карат атапты	«Қарто (тербінеттің көмегінде шүткін отырып жасайды)	«Қарто» әшіткін гана зинең айтту.	Суреттерді боку.	Құрт жаһында видеодокументтегі ролик көрсету.
2- таптың ас	Балалардан мәдени-тәсілдегі дәғдилдердің жамыту, жақтастыру мәдениеттің қалыптастыру. Уәлидер енбекін бағалауда үйрету. Өз-өзіне жасаған ету дәғдилорын жүзеге айту.				
Коррекциондық сеніктік	Логопед Сұлтанғызы Жанес 16.00- 16.15	Логопед Сұлтанғызы Жанес 16.00-16.15			
Серуенге айналышын	Балалардың мәрбет қының белгендайтін үшін жағдай жасау, облыс күрделі-заболотстасы дұрыс пайдалану туралы зертмелесу. Балалардың реттес жөннеліктері (күй-рәйсі жағдайына бейланысты), дұрыс жаңауда бакалдуу. Көміл шоғырдан тұзу және жинауды қалыптастыру (сөйлемді дамыту, ойнай-өзі қыметтің ету дәғдилдері, ірі және үлкен моторикалық дамыту).				
Серуен	Картотека №1 «Горбайтарда бакалдуу» Максаты: заостган жағдайларда құстар жақын мәлімет беру. Оғын: Кардан түрлі бейнеселер жасау, максаты; Еңбексүйншілдес тәрбеселер отырып үйілген кардам; мәннен тураша түспік беру	Картотека №1 «Шолалада тұм ағаштардың бакалдуу» Максаты: Балалардан ағаштардың көз көзінде жынын анықтап жаса білімін тәмдіктеру.	Карточка №20 «Жел бакалдуу» Максаты: Балалармен жел бакалдың жаңаудау. Жаресе жөннөр үйнімнан жетпе жел және бакалдарын айтту. Цынгылды оғын. «Ал серек, көз серек» Балаларда иммунитеттің байқыныштыққа үйрету.	Картотека №1 «Горбайтардың бакалдуу» Максаты: Балалардан ағаштардың көз көзінде жынын анықтап жаса білімін тәмдіктеру.	Картотека №10 «Ал жаңаудағы ағаштарды бакалдуу» Максаты: Балалардан ағаштардың көз көзінде жынын анықтап жаса білімін тәмдіктеру.
Серуенни орталу	(жиркем әрекет, дербес оғын әрекеті). Қота оғын жаңаудың жынысын жеткірге түркес анықтандыру. Асықтай бір-бірін изгердей жүргүлдү үйрету. Төңір күннің ток жағдайларын соғасында аудастыру, жынын қалыптастыру. Жұмынаның шошу, әпкендер, аптер жаңылтилдер, санынаның жалғын т.б. жаңыту				
Түскің ас	Түсінде ашынаның шаралардың орнынан: жишиң дүрас жуу, соғасынаның орнынан білу, кілдің дүрас сүртү, орамалдағы ын жөркем соға жақындау, масалы: «Салттың жаңы миңдер су, мәңдер суға толынды жүн» Көзекшілдердің жиынтысы (ажына күрәлдердің, май-жыңырақ шынында үстелге жөн) Тамактың (соғасынан білу, дүрас отыру, оскана күрнәлірден дүрас үстел жөн, үкіметтің тамактасу, соғасынан, жиңис айту) (мәдени- игеменшілдес дәрділдер, ойнай-өзі қыметтің ету, сөйлем әрекеті). (сөйлемді дамыту) Дастирханадағы басында Одентен біз обайымыз Уәлидерлердің касында. Көлди буран соғасынан, Миңе бітті түскің ас				

Кұралғы үйкес	Мұзыкалық тәсілдер	«Одиссея» аны	Репер музикасы	Ертегі тұлдау	«Бесік жыры»
Біртіншегінде үйкесін тұндау шартынан шартынан	Ол орындарнан отырып жарып, тұндасту жиынтыгуларды жасау. Калашерлер реттіліккен сөздікін кінуу. Түйнекерін көзде, сырмалардың сиро, алғы күйдерін дәрбес кіндеңдің үйрету. Кыз балалардан шаштардың тарзатын үйрету. (жазын-жазын кызынан ету даңылдары, ірі және ұзын көтөримдерден даңылдары).				
Бесін же	Балалардың, нақын таңынан даңылдардан даңытту, тамактаудан даңыттастыру. Үлкендер сибін бағалауда үйрету, езінде кызынан ету даңылдардан жағдайда «Бетін беру», «Ас жайттару» даңыттарын үйрету.				
«Бір тұғс тарбие»	«Мемлекеттің Қазақстаннан» ҰЗ				
Кесте бойынша үйкесін тұндау шартынан		Би: 15/50-16/10	ИЗО 9.45-10.05 Коюнбек мінез құндық орнаменті: «Дәрбес үстеде отыруға бауу»	Би: 15/50-16/10	Жол жүргүр өрнекі:
Көзіңің спешерін есте сақтау сезіді	Сөздең минимум: Олбасы зандык, пән, апелляция, мен, сен, ш.	Балабашы, су, ауа, жыл, кір, таза, тоң, сабын, күт, жүр, балейкік, жә, айт, сүйкі, ластық, жыныс, үстел, тоң, орнадақ.			Жан- жигым жағдай
Жеке жұмыс	Балалардың жеке жұмыс жөнін карталарда сабактар жүргізуі: аянтім, дидактикалық ойындар, себебүдін дыбыстық, мәдениеттік, байланыстырын сөйлеу, бойындау есептерін шыгарышишын, кабінеттердегі даңыту және т. б. (себебүдін даңыту, математика негіздері)				
	Классикалық дұрасын колдануға үйрету (шыгарышишын)	Түстерді ажыратып білуге (математика негіздері)	Курастыруға деген ажыратышилген артитуру (курастыру)	Суретті толық үзілік бөлу қалектілігін айтып түсінірізу (шыгарышишын)	Түстерді ажыратып білуге үйрету (математика негіздері)
Серуенге дағындық	Серуенге шыгу. Балалардың ез езінде көзмет ету дағындық даңыту. (Оз шығарылған тәсілдердегі кінінділік дұрасын кінінде және доғстардан кініндең көмектесуіне үйрету)				
Серуен	Картотека №2 Кімназиялықтар «Үнітаз-рина» Мақсаты: Нешін ұштастынын, негізгі үштаптаудын, алгоритмнездіккә тәсбіхелейтін. Ойыннан иззудын: Ойыннан мәдениеттік жағдайларда себебүдін даңыту. Ойыннан иззудын: Балалардың жасын тұрады да, ал бір бала орталда көзін бішін отырғаны.	Картотека №7 Кімназиялықтар: «Ақ көз» Мақсаты: Балалардың ж алындаудың иммунитеттік баулу. Ойыннан иззудын: Балалар шетбер жасын тұрады да, ал бір бала орталда көзін бішін отырғаны.	ЖЕІ картотека Кімназиялық: «Көздер» Мақсаты: Балалардың м үзіліктік жағдайлардан даңыту және кәсіпорын тіршілділік тәсілдердегі Көркөн күрәлдерді: (сырнай жемсеге салыны шығарылған тәсілдердегі) Ойыннан иззудын: Көз жасын езінде,	Картотека №5 Кімназиялықтар «Көздер» Мақсаты: Балалардың м үзіліктік жағдайлардан даңыту және кәсіпорын тіршілділік тәсілдердегі Көркөн күрәлдерді: (сырнай жемсеге салыны шығарылған тәсілдердегі) Ойыннан иззудын: Клас ниң соғын,	Картотека №7 Кімназиялықтар «Ақ көз» Мақсаты: Балалардың ж алындаудың иммунитеттік баулу. Ойыннан иззудын: Балалар шетберлессан тұрд ы да, ал бір бала орталда көзбендиң оты ралы.

	<p>Көз не зат айттыса, жоларын жоларын көтерел жүшіндейтін зат айттыса мың салып отырады. Күнделескебілә айын торт ни таңнан айтады не яп с меним. Екі рет жаңғақта ой ни шартта, ұлтак түседі. Ойынан билді жүргізең. Ұлтам-жаты суздар үнти (одан көтерел)</p>	<p>абдан да жүріп таңдақ ай тады. Ақ көз-ау, ак Орныңан тұрсынны Шашының тарасынны Боландың жүсемні Борсуңиң колын үзенеп</p>	<p>ата кал балшандардың сөзинде жүрелі. Егер күнін тенсе, ана кал скелең екеуден балшандардың жорайда. Казадар көк шалыңда шоп тәбді.</p>	<p>ата кал балшандардың с оныңда жүрелі. Егер күнін тенсе, ана кал екеуі скелең балшандардың жорайда. Казадар көк шалыңда шоп тәбді.</p>	<p>абдан да түрін таңдақ а йтады. Ақ көз-ау, ак Орныңан тұрсынны Шашының тарасынна Боландың жүсемні Ой-ай кейлек киесең. Борсуңиң колын үзенеп-</p>
Серуенмен оржы	(коркем арекет, дербес ойын арекет). Гомта оржы қозинаң жаңада кітаптаға таруды дәндилешшүр. Асықтай бір-бірін итермей жүрді үйрету. Тотың жылзі аш; кіндердің со бетінше ауымырын, киош қалыптастыру. Жұмбактар шешу, елшілер, әндер жиынталыштар, сапалықтар және т.б. жатту.				
Кешкі ис	Балалардан нағарын тогамын сүдеру; нағыннесті тамаштануға баулу. Бойынша жеке жүрек.				
Балалардың жеке өзін іс-арекетті (көзгальменен из балашындардан ту шындарды, бейнелеу шөрі, ісбенжіктер хару және бисекимдер)..	Балалардың қызыгуышылдығы мен білім беру көзтегіншілердің ескерін отырып, нағын жүйе бойында ұйғындастырылған шабын ұтсырым (ойын, қоғалыс, тәсілдердің, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, сибес, өзін-өзі қызымет жөрөстү) балалардың артурада іс-арекеттері, балалардың жеке жұмыс жүргізу.				
Балалардың үйге жүктүү	ЖРО «Дәрігер» Рын с бенін ойнау .Дарігер заттардың аялу.	Еркін ойындар Издан бүршіндер ойнау	Лото қаруБертең жарастыру шаңда кубынтен	Кубиктес пазда қару Бертең жарастыру шаңда кубиктен	Еркін ойындар.Ойны бүршіндер ойнау
	Балалардың үйкітештеше книгін кімдердегі эксли қокшардың сөзірү.	Ат-араптарға үйге беріліп отыратын тәсілдерлердің үзіліліктиң принциптік тәсілдерарын сөздеу.	Балалардың үйкітештеше книгін кімдердегі эксли қокшардың сөзірү.	Ат-араптарға үйге беріліп отыратын тәсілдерлердің үзіліліктиң принциптік тәсілдерарын сөздеуден шырулады сиралу.	Төлемді үзкінчелік тәсіл отырудың сөзірү.

Тәрбиешілер: Хамитова Н.С. Шалқарбекова Ж.К.
Дене шынықшылары нұсқаушысы: Беклемирзаев Д.С..
Музика жетекшісі: Беклемирзаев А.А.
Картиноң ичиненесі:
Тексерген: 

Тарбие білім беру үдерісінің циклогрэнасы

Акимата облыссасы білім бекініштесінің Қокшетау қыласы бойынша білім болімінің жиындары

Кекшетау қаласының «Күяныш» бейнекеңі

Тем: №2 «Жұлдыз ордагы тобы

Балалардың жасы 3-жаста

Айы: настан 23.10-27.10.2023ж

Күн тарғай	Дүйсенбі 23.10.23ж	Сейменбі 24.10.23ж	Сәрсенбі	Бейсенбі 26.10.23ж	Жұмы 27.10.23ж
Балаларды қабылдау	Фильтр. Қабылдау: балалардың төкесу, олардың көтерілгі көпіл-күйін жарыс алу. Балалор үшін жайлар жақдай жасау. Баланың бүтінсіл концерті күйі, оның не әмбактықтыны турали суралу. Салом балалай, халып қалай? (Сейменбіде – коммуникативтік, тәсілдемелі орекет).				
Ата-анашармен әмбактесу, көнес беру	Ата-анашармен баланың жаңай-күйі, денсаулығы, турали мәнгілестесу. Санамағасыбі? Қалдардың қалай?	Ата – аналарға көнес балапбекшінің балалардың жаңай дайындаған шетте. Балалар обласында отлеріңе жаңай алатындарды турали мәнгілестесу.			
Балалардың дербесорекеті (базу кімнілдік нұйғулар, үстел үсті нұйғасыры, белеседеу орекеті, кітаптар карау және т.с.) басқа арекеттер)	Үстел үсті ойнады Сүргешір күрестері Оз еңгітердемін ойнайды	Үстел үсті ойнады Ойнап-потосы шоғо, нағыл, құрастырмалы шыдайталық ойнандар	Сюжетті ойнандар сүреттер қарастыру, атап айтту.	Үстел үсті ойнады Ойнап-потосы шоғо, нағыл, құрастырмалы шыдайталық ойнандар	Еркін ойнандар үстел үсті ойнандары.
Тищеренгі жаттығу	Кезең айында ариалдан тищеренгі жаттығу үшін кешкіт (Жаһалы замынтушы жаттығулар, кінжал белсенділік, ойны арекеті). Тишиға де	Көркем зәбінет, сәйлеуді замынтуу – коммуникативтік, өзін-өзі қызымет көрсету (төңөс ас әздігінде титкесмелік шараларды солмаду, көркем сез күнделігү) Қолдарым жүргизін, «Толықтырылған досы», «Сабын» деген осмаң дәлелділіктердің ойнап-жаттығу;	Сылдапроғыттың мәндер суу, Мөшір суғы қолында жуу, Жүйесінсанған сен әрлайтын Таза бөлін, мәндайтын Математика негізшері – коммуникативтік, тәсілдемелі, сибек арекеті (хөзекшілердің арекеті) Балалардың бойлонысты шығыстарды үстел үстінде орналастыру. Беткәнде таусын жеңде, нағынан жиынтыл жөргө тестамауга үйрету		

	Сейкесуді дамыту – коммуникативтік, танызыңың арекет (тәжілдестеу) Асқа байлық , деңгэе сауыт, Дастиарханға береке Үйде болсын мереке Астаралың даңды болсын			
Аптаның тәсілшілігі	Сейкесуді дамыту – коммуникативтік, танызыңың арекет (тәжілдестеу) Асқа байлық , деңгэе сауыт, Дастиарханға береке Үйде болсын мереке Астаралың даңды болсын			
Көсте бойынши ұйымдастырылған жүйесінде	Мұзыка 9/10- 9/25 Мұзыка тыңдау. Тұртқыннан көз көпіл жүйін көбілдік белгілі жаһандастар; анын мемумын туғызу. Он айқын, Создерді анық айтуда, анын санаттың жеткілігі (хөтілді, соғын, ойнақы айтуда). Мұнайшылар, ыргактық жағымшыстар. Тиң тұмшадарын орындауда санасын жағасарту; келек-кезек есіл өзгөлген жөне бір аяқтан сақтау.	Дене шынықтыру 9/35-9/55 Негізде кімбылдар Жүргө, Бірқалыпты, аяқтың үшімен, тісні жигары көтеріп, санта бір-бірден, сауден (жүгүпсе) жүргө; артуралы бағытта: тұра, шенбер бойымен, сжалапитах, шашырақ, тансырмаларда орындаған отырып жүргө жол үстасып, арзанан устал, тоқтап, жартысайды отырып, бұршаңын, заттарда айналып жүргө, сценге кітептеген заттардан жетпіп жүргө, жан-жакка башу айналу. Төле-төлеңдік систему. Төле-төлеңдік система.	Дене шынықтыру 9/35-9/55 Ойын «Машинина тап» Негізде кімбылдар Жүргө, Бірқалыпты, аяқтың үшімен, тісні жигары көтеріп, санта бір-бірден, сауден (жүгүпсе) жүргө; артуралы бағытта: тұра, шенбер бойымен, сжалапитах, шашырақ, тансырмаларда орындаған отырып жүргө жол үстасып, арзанан устал, тоқтап, жартысайды отырып, бұршаңын, заттарда айналып жүргө, сценге кітептеген заттардан жетпіп жүргө, жан-жакка башу айналу. Төле-төлеңдік систему. Төле-төлеңдік система.	Дене шынықтыру (Палада) Ойын «Гүстер» Негізде кімбылдар Жүргө, Бірқалыпты, аяқтың үшімен, тісні жигары көтеріп, санта бір-бірден, сауден (жүгүпсе) жүргө; артуралы бағытта: тұра, шенбер бойымен, сжалапитах, шашырақ, тансырмаларда орындаған отырып жүргө жол үстасып, арзанан устал, тоқтап, жартысайды отырып, бұршаңын, заттарда айналып жүргө, сценге кітептеген заттардан жетпіп жүргө, жан-жакка башу айналу. Төле-төлеңдік систему. Төле-төлеңдік система.

Заттармас және заттардың музикалдаштырылышының көрділігі мөн саналына сәйкес бір-бірден, жүптеген қызметтердің киммелдер орындау.	тәнділің сандай отырын, бір кириллек жазылымын көлеммен көшбей тақтай (20-30санитиметр). Секіру. Күрсекудан жүргеулағанда күрсектеу сепіру. (5-бішт) . 2-3 метр кишиңілдікке атая қарай жылдып секіру. Заттардың шаблондарын просымсыз секіру.	отырын, бір кириллек жазылымын көшбей тақтай (20-30 сантиметр), арқап бойымен жүру, тұра жомынен, бір-бірінен 10 сантиметр кашалыктанда ориентекли тақтайшалардын, кырлы тақтайшын бойымен жүру. Секіру. Күрсекудан жүргеулағанда күрсектеу сепіру. (5-бішт) . 2-3 метр кашалыктанда оның көшбей жылдып секіру.. Заттардың шаблондарын просымсыз секіру.	кишиңін көшбей тақтай (20-30 сантиметр), арқап бойымен жүру, тұра жомын, бір-бірінен 10 сантиметр кашалыктанда ориентекли тақтайшалардын, кырлы тақтайшын бойымен жүру. Секіру. Күрсекудан жүргеулағанда күрсектеу сепіру.. Заттардың шаблондарын просымсыз секіру.
---	--	--	---

Сейнеуді дамыту жөнде көркем адебиет:

Сейнеудің алғылыстық мәдениеті. Сейнеудің алғылыстық мәдениетінде көзделу, жаңынан шынтар айтуды.

Сөзік көр. Соңдай көрдің заттаршы сана сы мен қызыннан білдірілін, заттардың жаңы (сыйлаптықтар, хім, аяқ штім, ышыс жиһад) жөнде орнаже болы ішері бойынша жалпылаушы соңдермен бағыту.

Тілдің грамматикалық құрылымы. Зерттеудерде жақсаша, кешіше түрде, еттіктердің көлөр жөнде өзкен тақта жолдану.

Бейнелластикалық сейнеу; Мультфильмдер, ертесіндер көрінісін көзін балалардың алған зерттерінде болысуге үйрету. (Сейнеуді дамыту коммунитеттік, облыс, қалыңдық тәсіл)

Көркем зейнбет. Озы. Жою сұлаларлар. жігімдерді, шендерді тұңдай болу.

Олтімелеву Жана ертеғілерді мәндердіңдағы ерекшелердің дамуын бакылау.

Мазирилову Шылторманың кейілктерлердің жағандырылған танытуға төрбистеу.

Балалармен кішішілердің ерекшелері мен олардың ерекшелерерін сақшыран талқылау. (Сойлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, тапымдаш арекет).

Ойын «Қатын-шырын - сыйбәрләш» Мақсаты: Балаларға жаттық, сыйбәрлап, ақырын және сөйлесуге үйрету. Ойын барысы 13-5 бала. жетекшіліктердің балаларға бір соңдай айтады. Оны балалар жаттық дауыспен: жақырын дауыспен жақырып сыйбәрлап шытуға көре.	Ойын «Тес – ақырын/Маженти: Балаларға тақбайқылды, жаңылдықты пілізділеді және ақырын шытуға үйрету.	Ойын «Шарда үрлес: Балалардан сийлеу барыненде түрлес тиінен ашуға үйрету. Құдайынан шылар. Ойын барысы: әз балага шар таратып беру, балалар түрлес тиінен алу арқылы үрлеу көрек.	Ойын «Күс мамырлар үртес: Күдайынан шылар тиінен алу арқылы үрлеу.	Ойын «Шар жарылды» Мақсаты: Дыбыстық жаттыгу жасау арқылы «ш» дыбысын заңык айттуға жеткіліктіру, донделеп е туру, дол устасын жарылғашда жошы айберу. Көніре көр кібік шар Көніре бер көніл шар Осы күйін көл тәркин Көтө көрмө жарылған.
--	--	--	--	---

Казак тәсіл. Мақсаты: Тәлдік дамытушы орта: Балалармен ерекшелермен және жаһаңдармен көркем-жаттықтармен тапсузлығын жағдай жасау.

Сойлеудің дыбыстық нағашшеті: Артикуляциялық және дыбыстық шарапатты, сойлеу кезинде тиінен алууды, сустуді дамыту.

Солтүк көрілүштегі сойлеулі түрлі балалар ерекшелерінде коршагал орт заттары мен табигит нағаждарының атаутарлы жаһаңдастыру.

Байдыланыстағын сойлеу: Лұлзекі сойлеудің жағдай жасау.

Түрлі балалар ерекшелерінде балалардың бір бірімен сийнесуіне жағдай жасау. Өйтір баланың ызығушылығына мән беру, текесейдесу, диалогикалық және

дамынушы ойнандары : (Сөйтсүзі дамыту - хоммуникацияның шыны, тапкырдық ерекшелігі)

«Кім ? Не?	«Бір разбас айт»	«Сиккерили суреттер»	«Кай жерде не бар?»	«Кім ? Не?
Максаты: Жаңалы, шаптаң заттарды атап беру.	Максаты: Үй, адам, жиғал, терезе т.б	Максаты: Кеңесінен жаңа істегердің тапкырлары.	«Бакшада топ, дөңе шынынтыру, музыка бер	Максаты: Жаңалы, жапсын заттарды атап беру.

Көрнегін орта. Максаты: Зерттеу. Зерттегінде: Зерттардың алғырмашылықтары көсін атап, тарашып, колемін, түсін, пілтілін көрастыру мен зерттеу деңгешінің жаһынтастыруды. Зерттардың сашаны мен жаңа істегердің: синап сезу, дамын пору, есту арқылы таптулық көріністердің тапкырларын анықтауды.

Адамгершілікке баулу: Беделдерге жаңын же жаңа архитектер, қалыптар туралы көрсеткіштердің дамыту, зертметтік және зерттеу мәдениетіндегі тарындаудың жаңын же жаңа тапкырларын (мейірімді, жаңышыр, камкор, осімшаш және іскер, еңбеккор, үкішты) аудару, жаңын же жаңа архитектердің дүркін бізнесу тапкырларын тапкырларын анықтауды.

Д/О «Балабаштада» М: Тол заттардың атап, есте сактау.	Д/О «Олбасы» М: Жаңу мүшсөрін атап, түзіліктің көріні дамыту, ата, азас, ана, ақе	Д/О «Балабактада» М: Тол заттардың атап, есте сактау	Д/О «Отбасы» М: Жаңу мүштегердің атап, ішкің көріні дамыту, ата, азас, ана, ақе	Д/О «Балабактада» М: Тол заттардың атап, есте сактау.
--	--	---	--	--

Математика негіздері. Максаты: Сабак Екі затты олшемі бойынша (ұзын-кыска, білік-алыса, артық-кем) салыстыру. Өшінгендері карама-карсы және бірдей заттарды салыстыру.

Заттарды салыстыру. Екі затты олшемі бойынша (ұзын-кыска, білік-алыса, артық-кем) салыстыру.

Шаман. Шаманым берілген белгісі бойынша (ұсындылы, ені, биіктілі, тапты шағынды бойынша) бір затты екінші затмен белгестеріру. . (Тапкырдық, ойын ерекшелері)

Д/О «Сандарды атап бер»	Д/О «Түсті ата»	Д/О «Пішінді тап»	Д/О «Сандарды атап бер»	Д/О «Пішінді тап»
-------------------------	-----------------	-------------------	-------------------------	-------------------

Суретсөз - Максаты: Сандық сурет: Сурет салу жөніндегі жаңа істегердің, көрініншідегі затты көсіп атасын, түркес үстәуде үйрестеу. Кылжакаммен бояуды оны бояу азырын бояуды, анын артық бояуды көрьшінде шегіне кылжакаммен ақарын бояуды, азырын жаһерін бояуды, блаузды жаңа түсін

жоғанды үтінің кылқаншыда басқа түсін салынған бүрінгі жаңынан суга шайбың анын көлдегулы, жұмынан кылқаншыды жумсақ мәтамен иемесе кагаз майдыннан сүртіп көтіруді үйрету (Сурет салу, мүсіндеу, шапсару – шығармашылық, коммуникативтік, ойын зоректері)

Күргі жаңақтар. Сурет,бояу, тоқы бейніл жаситу	Салырутулау. Түсіне салып басыу, түстегірді атау.	Кіреі.Советті суретті жарастыру,хірші бояу.	Тың.Суретті салып бояу,т.е.ті жарастыру,атау.	Конакы.Суретті карастыра отырыпдадыс ренмен башауга баулу.
--	---	---	---	---

Күрастыру. Мәсекет: Күрілес миғернілділарды: Күрастырылатып күрделесті жаршайым сүйешшарға, суреттегі үлгісіне қарап төртте Кірпінгерді, тәскілшіларды тікінен күштерге сраштырып, бір-бірімен мәнштеп болып төсілдерен күлдегу. Өз болаша күрастыруда мүмкіндік беру, езінің түркігін күрілесен таңдауга бауду. Күрастырган құрылымынан слогтегі ойыншыларды күлдептік обнегу.

Кубиктер. Күрастырган күрілесен сәнжетті обнегшылдардың жоғанды обнегу. Уәхимдәк күрделес жасауда бауду, алдан ала келісе отырып, күрілес болылтерін жөнде дайындау, еңдерінің күрастырган бүйімдерден біролтікке отырып, дайын болған түркілесен бірге обнегу. Күрастыруда болылтерді орналастыру және кіріштерді калуу, шастаналарды тік бантегіт жөнде тәлденеск орнастыру төсіндерін күлдегу, ірі жөнде усақ құрылес материалдардан, үлкін бойынша обнеги болтаганин жөнде белшектерді жинауга, жаңисілік техникасын ережелдерін сактауга, үкімтілікка бауду. (шығармашылық, еңбек тәсіл коммуникативтік зоректер)

Д/О «Түстерді таң және алас М:Шарымағанғы түстерді атау.	Д/О «Салап беруу М:Алға және кері сандауга бауду.	Д/О «Шішіді орнатыста»-М:Ушбүр шын,шарни, тортбұрыш,лонгетек.	Д/О «Алға және кері саны М:Алға және кері сандауга бауду	Д/О «Түстерді таң және алас М:Шарымағанғы түстерді атау.
---	---	--	--	---

Жапсару. Мәсекет: Заттық жапсару: Казак халқының үлгілік қызын-жастарымен, түркілес жастарын жапсару. Казак халқының үлгілік әдеби-жазгерлек, әдеби-жазгерлек тәсілдерін тәсілдерін.

Желімдеу техникасы: Үзеган дайын жастардың пәншіндерін казаң оқыпрытын заразайым элементтерімен беснәйді. Жастардың пінінің мен оның түс туралы білімді бекіту. Ыңғыл аяқ, табак, кесе, касын, ақылшыл, шара. (шығармашылық, естег тәсіл коммуникативтік зоректер)

Д/О «Түстерді таң және алас М:Шарымағанғы түстерді атау.	Д/О «Салап беруу М:Алға және кері сандауга бауду.	Д/О «Шішіді орнатыста»-М:Ушбүр шын,шарни, тортбұрыш,лонгетек.	Д/О «Алға және кері саны М:Алға және кері сандауга бауду	Д/О «Түстерді таң және алас М:Шарымағанғы түстерді атау.
---	---	--	--	---

Мүсіндеу. Мәсекет: Саусақ моторикасын жүйелдіру. Сәндең мүсіндеу. Көсөттердің алақандарының арасында ділмелету, есү, жаю тәсілдерін аркышы

заттараң жүсіндеу (шыныстар, облысындағылар). Бірнеше бапшесердің косу, хысу, біріктіру аралының пәннеліктерді мүсіндеу Жалуарлардың мүсіндеу дагдыларын қамынтастыру. Доматату, есу, шашо тасілдері арқылы заттараң мүсіндеу. Іллюс, хесе, тарелке, шөпкө, аю, көн.

	Д/О «Малина жарастыр» М:Кубиктердің көлдана старын манишина істегу.	Д/О «Балабакша жасау» М:Кұрьылғыс материялдарынан тәмірліктер жарастыру.	Д/О «Гараж» М:Машинадағарож жарастыруел көнділдірівса еріх беру.	Д/О «Ұй жарастыр» М:Күрьылғыс материялдарынан тәмірліктер жарастыру. Суреттерді болу Ам.ко ми, түскі, жасыр. Гүлдерді секутауда базуу.	Д/О «Еркін облыс» М:Топ бұрыншылда еркін облыздар облызы.
Көркем адебиет организацияның іс- әрежесі	Кітапнандарды жарастыратын симметтер ді Қыран атайды	«Бауырлар» срібленін алтынбердің тәрбиеспі нің комегінде жүргінен отырыш штады)	«Шебер тауық» ертеңін облызы		Ертегінің кайталанау.
2-жыныс ис	Көркем адебиет, сойлусуда даңыту - коммуникативтік арекет, олған-нан қызмет жаресінде (түсінік ас ашындағы гигиеническі шарттарды орындау, көркем соғын көрнекін) Түсінік ас ашындағы гигиеническі шарттарды орындау: көлдиң дұрыс жуу, ез, орамалығын орнында білу, көлдиң дұрыс сұрту, орамалығында жаңыссау сез көншашу, мысалы «Сабын көпірліктер» Көзжашілдердің жұмысы (асхана күрделдердің, мәйлілдіктардың үстелге қарау) Сыйлеуді даңыту - коммуникативтік, тәншамылдық, сибек арекеті (тамаштану) Ерекшелік: Тамаша ішерде сезінде, Сәйкесмейінде күлмейінде. Астана вакыт өзінде, Блембейтін, Білмейін. Тамакшашу (ағынан білу, түрлісін отыру, асхана күрмелдердің шарыс үстей білу, үкілті даңыткану, сейлесшеу, алғыс айтуду) (мәдени-ғигиеническі дәріліктер, ешін-еңі қызмет ету, сибек арекеті)				
Коррекциондық саят	Логопед 16.00-16.20 Сұлтанғали Жансая	Логопед 10.00-10.20 Сұлтанғали Жансая			Логопед 16.00-16.20 Сұлтанғазы Жансая
Серуенге дағылыштық	Балапардың дербес жыныл білескенділігі үшін жаңай жасау, облыстық тұрақ-жебділдіктердің дәрісін пайдалану туралы әнгімелесу. Балапардың реалимен жицирү (ауди рапид тәгділдеме, байланысты), түрлісін көннүүді бекалдау. Кімді шифтердің таза үстегу және жиғсүндың жиынтық жасау.	Тәсілшедің даңыту, олған-нан қызмет ету дағылыштары, ірі және үлкен мәтіндердің даңыту).			
Серуен	Картачка №6 «Жаңай бекалдау» Желдің жай шығында пұнтастып бекалдау жарастыру.	№7 «Алаш жынылжасауарынан бекалдау» Күз	№8 «Әбдессі бекалдау» Асасшылдагы бүсті түстердің жарасу даңыту, көптің бера	№9 «Күннің көзін бекалдау» Қазақ айында аспаплагыңдың күрпі жарастыранын сипаттау,	№10 «Шапті бекалдау» Күз мәсініндең таптердің

	мозаңнан табиетті сөзтердегі бакылдау	шарттан бүрттарды қарастыру	Күрауды жарастыру, салаттау.
Сорғыннан оралу	жоркем зекеет, дербес обдан зекееті. Толса оралу көпшілік жағдайларда көтөргөндердиң дегендегендегендегенде жоркем зекеет, дербес обдан зекееті. Толса оралу көпшілік жағдайларда көтөргөндердиң дегендегендегендегенде жоркем зекеет, дербес обдан зекееті. Асасынан бір-бірдегі жарықтың жағдайынан зекееттің мөлдірлігін анықтауды. Асасынан бір-бірдегі жарықтың жағдайынан зекееттің мөлдірлігін анықтауды.		
Түскі не	Түскі - ос алғындағы генетикалық піаралардың орнында - көшілі дұрыс жуу, от срамалынын орнын белу, көлдөм дұрыс журу. Срамалының ішінде зекеет, дербес обдан зекееті. Көзжелілердин жүмысы (асхана қыраларын, май-қыстарды үстелте көр). Тамактасу (из орнын белу, дұрыс оттуру, ахала жаһалардың дұрыс үстейтін белу, үкіметтің замандау, сойлеспесеу, алтын алту) (мәдени-ғимнестик деңгөлілер, алтын-оіз көзметтің туу, еңбек зекееті). (сойлеуді замынту) Дастандағының басында Одзелден біз отбаймай Улкендердің касында. Көшілі бүрделін сезбаймай, Мине бітті түскі не		
Күнділгі үйкес	Музыка зерттегі тапқыр	әдеми адам-әні	Реликт мұнайласы
Біртіндең үйкөндем шарты, сауыттары шаралары	Оз орындардаңда отырып көрілу, тыныстау жағдайлардан жасалу. Кілемдердің реттілілікке өздігінен кийін. Тұрмысқор қалдау, сымбакалардың сирү, алк кішілердің дұрыс жаңбыр үйерту. Қыя һөнделардың шаштардың тарынға үйерту (әзін-әзі қызметтің дәнделіліктері, ірі және усақ моториканың дамыту)		Ергектенген тапқыр
Бейін ас	Каладардың жуу, күргазмын сүртү, суда іштеп орнаша ішінде кийіндең тарынға үйерту (мәдени-ғимнестик деңгөлілердің дамыту, тамаштау жағдайларында жасалынған тарынға үйерту). Балалардың мәдени-ғимнестик деңгөлілердің дамыту, тамаштау жағдайларында жасалынған тарынға үйерту. Улкендер еңбектің багалдауда үйерту олған қызметтің деңгөлілердің жағдайларында жасалынған тарынға үйерту («Балалар беру», «Ас кайнару» ластирилердің үйерту)		әбесік жыры
«Біртұтас зәрбие»	«Ата-ана балалық балалар болып көрілсең (ата ашапаралық жұмыс). Кіші қызметсі «Оғаным - батыт ордасын топ балалары мен тарбиешілер, «Казақстан балаларда шексіз әмбебілік түрлөттер көрнекі (алғашқылармен бірнеше жұмыс) ҰІВ		
Кесте бойынша көлемнеше үйнамдастырылған із-зекееті.		Би:15/50-16/10	Кауіпсіз мінез күлік оражесі: «Дұрыс үстелде отыруға баулув»
Калың соңдердегі олест система содалы	Созақ минимум ұлғас: Ообасынан, ақсақалдан, олғоле, мен, сен, ол . Есебақша, су, пла, жол, кір, тиң, тоң, сабан, күт, күз, жүр біттейік, ан, зерт, сұнап дастық жынын , үсіл, топ, прынчык .		Жол жүргүр ережесі: «Жал-шының кора»

Жеңе жұмыс	Коммуникация Сұлтанғазы Жансая Қайрат Асанғина Манапова Даңсала	Тәнзім Анарбай Дағана Қанатқызы Декоса Алғанжол Айтана	Шығармашылық Ақыл Касымхан Кабдулдинов Айгерем Нишенчеңә Зарина	Коммуникация Натымбек Айзаре Амангелди Ислам Өміртій Томирис	Денсаулық Кадралыева Дағелих Хасенов Алтаир Баймурзин Нурислям
Серуенге дайындаудың	Сыйлеуді замынту – коммуникативтік арекет, изіне-өзі қызымет көрсету. Балалардың өз алған қызымет ету деңгельесін замынту. (Оз шкафтердің күйілерін күткүліп реттіліп сактаған, алғашкін дұрыс кийнуге және дәстарының күткүліп көрсету)				
Серуен	Кімнәтты облыздар «Ұшты ұшталған» Ұштамаң әдептіліктердің шеткін күйіндең көрсету.	Кімнәтты облыздар «Айғаско» Даңғелене түрлін бір бірін шакыру, шығырыны жарып отту.	Кімнәтты облыздар «Мысың пей торғай» Мысың торғайтарлық әнділ жемде белгін торғайтарды күшті үткен алу. Үкімтілікшілек шекшілділділік, тез калту.	Кімнәтты облыздар «Ұнты ұшты» Ұштамаң әдептіліктердің шеткін күйіндең көрсету.	Кімнәтты облыздар «Айғолек» Даңғелене тәркіл бір бірін шокыру, шығырыны жарып отту.
Серуеннен оралу	Сыйлеуді замынту – коммуникативтік арекет, изіне-өзі қызымет көрсету. Топта оралу көзінде әкшеш көтөргө түрруды деңгельендірудүр. Аспекти бір-бірін шарттайтын жүргүліктердің күйіндең көрсету. Жыбықтар шешу, олештер, мәдер жаһылтаптаптар, санамактар және т.б. жеттау (көркем арекет, дәрбес ойын арекеті).				
Кешкі жаңа	Балалардың өзінен тәсеккін аудару; изденісшілті заманстануға болуул бойынша жеке жұмыс.				
Балалардың жеке сөзіс іс-арекеті (көзжылдың из облыспар, үстел облындырылбейнесеңең көнері, кітаптардың көрнекіліктері, біліктіліктері, балалардың жеке жұмыс аудыгу).	Балалардың қызыгушылығы мен білім беру жағдайлардағы сөзес оғырылған, педагог түнгі білім үйімшестірған шығын үткірлік (шығын, көзжыл, таптымсыз, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, енбек, изіне-өзі қызымет көрсету) балалардың артурулі іс-арекеттері, балалардан жеке жұмыс аудыгу.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналарға тәлемдемек түрдегі сөзес	Еркін облыздар облыт бұрашында сүйкіті облыныштықтармен облызу	Лого жағру карточкалардан лото күрастыру, алардың атау	Кубоктегі пазл күрү. Үлкен хілі кубиктерді күрү, пішіні бойынша ажырату.	Еркін облыздар сүйкіті облыныштықтармен облыз біркышында обывау.
	Тәрбиешілер: Шокарбекова Ж.К. Хамшина Ш.С. Денсаулықпен шектедушысы: Беклемирова Д.С.	Видео сюнділдейнде ата аналармен жұмыс.	Үйге сұрапулардың калдагалау	Үйге сұрапулардың калдагалау	Үйге сұрапулардың калдагалау

Мұсылма жетекшілік: Байсембай А.А.

Көрткышты мердесінде:

Токхарген: Н.Г.

Тарбие-білів беру үдерісінің шиклограммасы

Ақмола облысы Оңтүстік-Батыс Қазақстан Республикасының бойынша білім баптімінің жаһаңдағы
Көшілдеу жаһаңының "Күннеш" бибекшілім" МККК
Тема: №2 «Жұлдыз өз арнайы тәсілі»
Айырым күндердегі күннешілер: 30.10-03.11.2023ж

Күн тәртібі	Дүйнөндө 30.10.23ж	Сефенбі 31.10.23ж	Сарынбі 01.11.23ж	Белсенді 02.11.23ж	Жарыя 03.11.23ж
Балалардың қиындықтары	Фильтр. Балалардың көтерілік көздерінде күймен жүргінген жағдайлар жаңа. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін алған саломдаудың мындастыру. Балалардың қоюлған күймен көткенін суроп, балалар жаңа дікірін білдіріруге тарту, ауарады тұралы сұрастыру, анықтастыру. (себебиңдегі дамыту)				
Ата-анашарман жүргізуесүзі, көңес беру	Балалардың тәңіл күйі, деңгездегің жайында ата-анашарман жүргізуесүзі.				
Балалардан арбес арекеті (бапу қызындық пәннелер, үстел үчті ойныштары, бейнелеу іс- арекеті, мінаптар наризу және т.б.) бінек арекеттер)	Үстел үсті ойныштары. Кілемдерди жарып тамашадың көзіндеу. Кесте бөлшегінде ойнан	Үстел үсті ойныштары погондалғанда, поза, қарастырылған дилестердегі ойныштар.	Үстел үсті ойнана Суроптар көрсетору Оз ерістеперден ойнан	Үстел үсті ойнана. Геометриялық шіліндер Жеке логикалық жарылғанда ойнана Жұбығы шаш	Үстел үсті ойнана. Геометриялық шіліндер және Қарим- жарылғанда ойнана жарылғанда (тіл дамыту іс-арекет)
Тәсертенгі жетекшілік	Тәсертенгі жетекшілік (жалпы дамытуши жетекшілік, жаһаңын биесеншілік, ойнан арекет)				
Тәсілдеу	Гигиеналық процесстардың жаһаңын жаңа. Көзинің аралық және аралық арекеті. Үстел жетекшілік жаһаңда колдардың сунеп табының жаңа мәдениеттің көрсеткіштері. (мәдени-тәсілнамалық деңгелер, ойн-алың қызымет ету, көзекіндердегі еңбек арекеті) Оз орнанда отырыу. Тіса және ұқытташ тамақтанулы, хоспадағы үйректердегі усторуды, тиесакташтап жаңаңда үзілдік жаңын отырып, аспаннан алған шайханулық үйрету. Тиесакташтап болғаннан кейін алғыс алту, және жаңын жаңын (Фұннан)				

Антарның тақыры	Алғаш, шашқа жиһизниң Бар жүзден сыйбыстар Калды орман, көр жиһизниң, Маңыздайың түні аспан		
Ұйымдастырылған пәндердегі жынысынан	<p>Шаттық шеңбер Жарқыраң жүргіде ашылада, Ағамалға ғұт шашады Кағырады күн! Біз еңік қызынермен! Күдікірдың күн! Біз сұраурук ұшармыз!</p>		
Балық беру жынысынан кестесі бойынша ұйымдастырылған пәндердегі жынысынан	<p>Музыка 9/10- 9/25 Музыка тышшу музыкалық шығармандық илюстрациялар солистири кабілеттің жынысласуру. Өн ийту: өрсек адаммен бірге ан ийту, жиһизниң сүйенмелдеуінен оның даукосына бейіндеру, бірге он ийтууды бындау жапеңдестау. Музыкалық көріністік кимекті музыкалық кимектердің музыкалық жаралының сипаттана сәйкес бір- бірмен сұраныу, конуарлардан жазылашының сәйкесінде; ал клубтеп жүрдегі, ким сөсердегі, күстөр үтеді. БМА обиғи: болаларды кейір балалар музыкалық изолятарымен таптастару; әдемир,</p>	<p>Дөнеш шыныңтыру 9/35-9/55</p> <p>Негізгі көмекшілер Жүргү. Бірқалының, зияқтың үшіншін, тізек шашыраң жөгрірін, санта бір-бірден, скеудел (жадына) жүру; әртүрлі баттатта: тұра, шеңбер бойынша, қызынша, шашыраң. тапсырыларда орнадай отырып жүру: ког жасасың, ярзиннан үстел, тактал, жартылай отырып, бұралат, зялдардың тәннен жүру, ердеге койшыған шеттердегі оттап жүру, жан-жаның бику мәселе. Тене-тендікті сақтау. Тене-тендікті сақтайдай шының жүріп жүру, жан-жаның бишу айшашу. Тене-тендікті сақтау. Тене-тендікті сақтайдай шының, бір кирилмен косалып жиһизмен калбей тастай (20-30 сантиметр), арын бойынша жүру,</p>	<p>Денес шыныңтыру 9/35- 9/55 Негізгі кимделовр Жүру. Бірқалысты, зияқтың шашыраң, тәсін жөгөрі котеріп, санта бір-бірден, скудел (жұтпен) жүру; артурлі белгілі: тұра, шеңбер бойынша, әкелешеңше, шашыраң, тапсырыларда орнадай шының жүру: ког үстасып, әрдемнан ұстап, тоглан, жыртсылай отырып, бұралат, зялтардың айнаның жүру, әдеме кірілшілік шеттердегі аттып жүру, жан-жаның бишу айшашу. Тене-тендікті сақтау. Тене-тендікті сақтайдай шының, бір кирилмен косалып жиһизмен толбей тастай (20-30 сантиметр), арын бойынша жүру,</p>

металлофон, консерв, избыл, маркес, барабан және орнадың дүйбесі.	арқан бойын журу, тура жаңасы, бір-бірінен 10 см ширина капшыктық срналаудың тактайтын орнады, ырыны тактайда, бойымен журу. Секіру-Курсаудан хұрдауга секіру. (5-ші).	2-3 метр қашықтықта заттардың жиһезсін секіру. Заттардың міншілдегі заттардың расынмен секіру.	тура жолмен, бір-бірінен 10 см ширина капшыктық срналаудың тактайтын орнады, ырыны тактайлың бойымен журу. Секіру-Курсаудан хұрдауга секіру. (5-ші). 2-3 метр қашықтықта заттардың жиһезсін секіру. Заттардың міншілдегі заттардың расынмен секіру.	тура жолмен, бір-бірінен 10 см ширина капшыктық срналаудың тактайтын орнады, ырыны тактайлың бойымен журу. Секіру-Курсаудан хұрдауга секіру. (5-ші). 2-3 метр қашықтықта заттардың жиһезсін секіру. Заттардың міншілдегі заттардың расынмен секіру.
---	---	--	--	--

Соғысқа! Анықты және жиынтық зерттеулер!

Манчестер

Сеңау дағынан көтүрүлмөз болетін заману; бакы сыйлез, жинниликтар зертте.

Сөзлік бор. Солтүк жарықтың салынғанда мен зәннеттердің біздірілгендегі жағдайын (тыймасшылар, кілі, аяқ кілі, ыңғас жағас) және ерекше болғандардың бойынша зертталудың соғылған байту.

Тілдің гриппатиктік құрылымы.

Зат еслі керіл жестінде күннен тұрақ, есептілерде күннен көшінде – аның мәндері.

Бағылдырылған салынуда: Мұнай-жинаулар, көрсеткіштегі мөселеңдер кейде боладыраңыз даңын деңгелдіктерінде бағылдыру.

Оғы. Жаңа ертегілерді, жетімделуді, өзіншерді тәншілдіру.

Оңтүстік жағынан орналасқан мемлекеттік меморандумдардың көмегінен.

Мемлекеттің мемлекеттік мәдениеттік күштердің тарихының салынған жағдайларынан шығады.

Ойын; «Кіңдең ше бар» Максаты; Зерттеп атсан оттой болтуге үйрету. Ойынның күрделі жабдықтары; жолдары бар жаңуарлардан суреттері. Ойын максаты; Суретте бейнеленген жануарлардан ишесін ойыншылардан	Ойын; «Халты ақырын сыйбирлап» Максаты; Балаларға халты сыйбирлап ақырын сийбулуге үйрету. Ойын барысы; Ойынға 3-5 бала катаңасада, тәрбиешілер белгілілік бар соуда міндеттін билемдер күттегі деңгелес ақырын	Ойын; «Бедел»; ишесін сыйбирлап» Максаты; Балаларға халты сыйбирлап ақырын сийбулуге үйрету. Ойын барысы; Ойынға 3-5 бала котысады, тәрбиешілер белгілілік бар соуда міндеттін билемдер күттегі деңгелес ақырын	Ойын; «Кіңдең не бар» Максаты; Зерттеп атсан аттай болтуге үйрету. Ойынның күрделі жабдықтары; жолдары бар жаңуарлардан суреттері. Ойын максаты; Суретте бейнеленген жануарлардан ишесін ойыншылардан	Ойын; «Жылтың ақырын сыйбирлап» Максаты; Балаларға халты сыйбирлап ақырын сийбулуге үйрету. Ойын барысы; Ойынға 3-5 бала котысады, тәрбиешілер белгілілік бар соуда міндеттін билемдер күттегі деңгелес ақырын
---	---	---	---	--

	жолында зат бар екенін атайды және сол затты сипаттауда. Мысалы; Кошының себіз бар	дауымдан және сыйбарлап айту керек	дауымдан және сыйбарлап айту керек	жолында зат бар екенін атайды және сол затты сипаттауда. Мысалы; Кошының себіз бар	дауымдан және сыйбарлап айту керек.
--	---	------------------------------------	------------------------------------	---	-------------------------------------

Қазік тапі: Микситы:

Тілдік дауытшы орта белгілердің ерекшелігімен және құрақтарының зары-котыпос жасаудың жөндей жасау.

Сөйлеудегі дыбыстың мәдениеті: Артикуляциялық тәжіре дыбыстық аппаратты, соғыну кезінде тының индуцилдеп тұндыту.

Сындық көрініс: Аудиокөрініс түрлі тәжіре көріністерінде коршаган орта заттардың мен тобигаттың илесіндердің көрінісін көрсетті.

Байланыстарын сийлеу: Аудиокөрініс түрлі тәжіре көріністерінде коршаган орта заттардың мен тобигаттың илесіндердің көрінісін көрсетті.

Ойын: Дәл ойын «Оңғаш күрін» Микситы: Суреттер арқылы белгілер шамандырылған білдіретін зат есімдерді, сәбек жеке тәжіре түрлерінде коршаган орта заттардың көрінісін жасауды.	Ойын: Дәл ойын «Сындық коршаган» Микситы: Балалардың созаудағы дыбыстықтарды аррас айту жағтыстауру. Ойын шарты: Түрлі түсініктердің белгілерін бар синквінтылардан коршаган орта заттардың көрінісін түрленген шартты. Коршаган ішінен ойнаптықтың береуін ажыл шартынан жасаудағы заттардан не скейн сұрайы.	Ойын: Дәл ойын «Сәздең жақта» Микситы: Балалардың созаудағы коршаган дауыту. Мамандық пәндердің ешбір және мамандық түрлерін ажырату. Ойын шарты: Мамандық пәндердің суреттерен жарылғандағы заттарда дауыттарда дауыттардың ажыраласынан жағынан ажыратып айтту. - Күрілесін не ісделі ? (түй салыны) - Дәрігер не ісдей ? (шамандарда салынадай)	Ойын: Дәл ойын «Оңғаш күрін» Микситы: Суреттер арқылы белгілер шамандырылған білдіретін зат есімдерді, сәбек жеке тәжіре түрлерінде коршаган орта заттардың көрінісін жасауды.	Ойын: Дәл ойын «Солді аяктас» Микситы: Балалардың солдік коршаган дауыту. Мамандық жеке тәжіре түрлерінде жасауды. Ойын шарты: Мамандық пәндердің түрлерінде жарылғандағы заттарда дауыттарда дауыттардың ажыраласынан жағынан ажыратып айтту ? (түй салыны) - Дәрігер не ісдей ? (шамандарда салынадай)
--	---	--	--	--

Математикалық тәжірелер.

Микситы: Ган.ә.Кот., обро ұлымдары тұралы түсініктерді қарастыру, заттардан санын азыртудың үйрету: көп-береу (береу-көп), біртекті заттарда тоғастасыру және өнірлік береуін болшы көрсету, коршаган ортада бір заманса бірнеше бірдей затты табу, «жаны? көтө?» сұрағаша жауап беру. Заттарда салыстыру: заттарда қисық заманса заттардан алу ғанаңың арқылы тен заман таңынан таңынан салыстыруды.

Шама. Екі заттың ишемін бойланына (ұзын-жылдық, білік-аласа, жұтық-жыл) салыстыру. Олтимдерді қараста-касын және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстырудың ишемдерін берілген белгілі болынша (ұзындығы, еті, биістілік, жанын шамасы болынша) бір заттың екінші затынң берегестерінде жаңынан көк жағдайларда арқыла салыстыру, салыстыру заттардағы ұзындығын бойланыста ұрыптың киска, бірақ, тол, ол бойланыста кеп тар, бірақ, тол, бындағы бойланыса белік-

<p>Д/б «Сандардың көмкө диалогикалық ойыны № 14</p> <p>Максаты: Балалардың жеке-жеке күйнен үстелін, санында үйрету. 1-нұсқа – жеке жеке үстелін салуу. 2-нұсқа – көздөй жеке жекең үстелін көріп, аныктай.</p> <p>Тәрбиесін балалардың органикалық иеккегең жадтасын алады.</p> <p>Балалардың арасынан бер балалық таңдап алады. Ол бала төзін жөргіт, кратт есемдерди күттегі санын, көз көткен түбәндері бар жеке- жеке таңдап анын, көзин есемдерди күттедін шығармалық білім тұрмыслерді саудағынан санайды. Калтадан колдан шыгарып, салып атады.</p> <p>Балалар тәсілдерде жеке түбәндердің саныны (1-5) сағаса цифирлерді версетті. Ұл балалар Ішектенін, күйдәр Айтурудан неше түбән күдагышынан аныктайды.</p> <p>Балалар сөзінде күрделі түснүүс комплекстерді үйретады. Бірнеше тәсіл жерге үзіліп, санында салынды.</p>	<p>Д/б № 2 «Нарнің жұрастырылған № 2</p> <p>Максаты: Балалардың бешшіктеріне бүтін бір зат жұрастыруға үйрету. Балалар их шарнирнан үтінен белгілестерес белгінен түрлі түспі шаршының жұрастырылған жөнді. Бешшіктерден бүтін бір зат жасайды.</p> <p>Балалар қынталған жөндін тәрбиесін өзінде көмексөздөй.</p> <p>Шаршының жаша белгілестерін түрлі санайын, күрестердің шаршының түсін айта. 1-нұсқа: ербір бала озі жеңе анибайты.</p> <p>2-нұсқа:</p> <p>Тәрбесінің геометриялық пәннің несесе геометриялық деңгелі білімдерде жөргөді, ал балалар саның кириштегін орталады көзінде затка үксейтіншының табада намесе естепең түсірді.</p> <p>3-нұсқа:</p> <p>Жеке жеке түрлі түбәндердің саныны санын салып атады.</p>	<p>Д/б № 3 «Зат неге үксейді?» №</p> <p>Диалогикалық ойының Максаты: Геометриялық дисциплін мән (фигуралар) туралы білімдердің бекіту;</p> <p>ақыншылдың заттарадың геометриялық пәннін жеке жеке түсініктерін демалту.</p> <p>1-нұсқа:</p> <p>Тәрбесінің геометриялық пәннің несесе заттарадың геометриялық деңгелі білімдерде жөргөді, ал балалар саның кириштегін орталады көзінде затка үксейтіншының табада намесе естепең түсірді.</p> <p>2-нұсқа:</p> <p>Тәрбесінің геометриялық пәннің несесе заттарадың геометриялық деңгелі білімдерде жөргөді, ал балалар саның кириштегін орталады көзінде затка үксейтіншының табада намесе естепең түсірді.</p>	<p>Д/б №4 «Айтырмашылығынан тиіс диалогикалық ойыны</p> <p>Максаты: Балаларға екі суреттің несесе заттын айтырмашылығын таба білу; екі ойын айта білуге үйрету; жеке- жеке түсінік демалту;</p> <p>шығармалық, дисциплинируюш тәсілдің білуге ағыншынаму.</p> <p>Максаты:</p> <p>Бұл ойнада тәрбиесін есемдердің, көзінде, көпістік заттыңын, санын салыстыру үшін бенің бір максатте көздейді. Ары көріп салыстыратын заттардың саны арттыра отырып, бірнеше күскапалық жөннөрнан жөннөгө бөледі. Ойын еткен материалдардың белгітүгін арнаптады. Тәрбиеші балалардың салытесін дүрье бийшінештің өнімдерін көзинендейтін.</p> <p>Балалар екі сыйымшасын салыстырады.</p>	<p>Д/б №13 «Зат неге үксайды?» диалогикалық ойыны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қуративының үйіндегі кандай заттар тікпербұрышка ұзақтады? - Міне, барлық көзшілар мерекелік дастанан басына жишиши, Кім Буратинен жақын отыр? - Кім Буратинден алыс отыр? - Кім Карабас-Барабастан алыс отыр? - Кім Карабас-Барабастан алыс отыр? <p>Уәлестірмелі материалмен жәмыс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Параоздан неше тіктортүрүш және әннегелек бар? Не артық?
--	--	---	--	--

Көршігін орта. Мұксаты: Зерттегіл алем мен Зерттердегі мәдениеттің мемлекеттік миссиясынан тағайындаудың мүмкіндігін анықтауды, мемлекеттің мемлекеттік миссиясынан тағайындаудың мүмкіндігін анықтауды.

Лашынгершілдегі баулу: Балалардың жақсы және жаман арекеттер, хамынтар түрлерін көрсеткіндерді дамыту, алеуметтік және эмоционалды интеллектті тәрбиялаудың негізгі миссияның жеке касиеттеріне (мәденийлік, жаһандыр, қамкор, сезіншіл және істер, еңбеккор, ұсаңты) қудару, жақсы және жаман арекеттердің дұрыс нағалдау тапкырлабендеу, ғанағай, зерттеу, эксперименттік, ғылыми-изл. қызынды көрсету және арекеттері.)

Ойын:Картотека №11 «Табигаттың иелерінің жаңыртылыш салыныш дәснеттерін атас»	Ойын:Картотека №8 «Үй жаңуарлары мен жойжындарынан атас Максаты:Үй жаңуарлары мен жайынын түстүрлөр туралы білімдерін бекіту. Төз ойнау кабілетін,дәстүрлі тарбелеу,белсенділігін арттыру.	Ойын:Картотека №7 «Нұсқаңдаудың Максаты:Балалардың осемдіктер жоғандегі білімдердің белгітү, заттар арасындағы көзінікік байланыстардың анықтау дағдысын дамыту,есу орнина қаралған дақылдардегі толықтарды, Балалардың соғыннан дағындықтардың жаңырларын анықтау.	Ойын: Картотека №10 Кейде тіршілік етеді Максаты:Жаңуарларда үкес белгілеріне қарый табу, алардың мемеке жайынын анықтау. Сөздік корыны мишағыту.	Ойын:Картотека №11 «Табигат әдебиетарынан жаңыртылыш салыныш дәснеттерін атас» Максаты:Кассеттіне жазылған ойнады, табигаттың күбыннастары жоғандегі білімдердің белгітү, заттар арасындағы көзінікік байланыстардың анықтау дағдысын дамыту,есу орнина қаралған дақылдардегі толықтарды, Балалардың соғыннан дағындықтардың жаңырларын анықтау.

Луркоморье

Мажестік Сандік еурет: Сурет салынғанда күріншілдік, қылжактың заттың қасиеті, дүрсің үстүндігін көрсету. Қылжадамнан болуда оны бекузіз анырып, жағынан жағынан да көрсету мүмкін. Болады да, оның көзінде күріншілдік жағынан да көрсету мүмкін.

БАСТАК БУЛЫМ ЖАҢАЛАМАСЫ НЕДІЛІНДЕ АЛМАСЫЗ ЗАДАЙЫЛЫРДА. МОНДАНЫ ЕКІНДЕМДІЛІ ЖАҢАСЫ МАТАНЫНДАН СОГАСЫН МАЙМАНАСЫ СҮРГІН МАСТЫРДА

жүйеге көтөлгөүдөрдүн күнінен бастап 10 күннөң артқысынан көтөлгөүдөрдүн күнінен бастап 10 күннөң артқысынан

Күн	Жаңбыр	Тореаларта жем шашының Төрөл	Моңшак	
Ойын: «Күн меш жәнбір» Максаты: Балаларда жылдамдықтағы үйрек.	Ойын: «Күзгі жаңбыр» Максаты: Күзгі күбыныстар туралы мағлұмет беріп, жәнбір кезінде астана кара, көк түспен жиынтығынан айтып беру.	Ойын: «Тореалар мен мысқылдар» Максаты: Тореалар үшін жүрелі, имшық, келгенде кашалы..	Ойын: «Тореал» «Тореал Жалын күстөр туралы мағлұмет беру. Күстеп суреттің алтуға үйрету.	Ойын: Мониндерда ізесінің Максаты: Моңшактарда тізкіші деңгеже орындаған шашының шашақтардан суреттің алтуға үйрету

Myōō-niwa

Важные мигиации:

Сәнгің мүсіндеу: зертгерлік бойшыларының (білең, салға, саяма, тұмсыр, шашбау), тұғыт олдерегі мәдени мәдени ескерткіштерден таныстыру, жекеуден заттардан нақыму бойынша мүйіснедеу және оның ою-орнаменттермен жөндеудегі заттармен (мопшак, даң) бөлешіліру, жарыс барысында жартурың пішіндә әскіптерді колданы алатын белгілі белгелегендегі көзбеттің үйрекін көрді.

Сиңгактый жаңынан: Оданың из берінше мәселеңде, жекеудің жаһалғыштырылуының азиятулары барын, жаһалғыш, жаһалғыштырылу, танысчалар, шығармашылық іс-арналар

Сындык жекелесу: Одана востонин түрлөөсү, жаңынан жарыстарады брандзуктүү	Ойын: «Күн мен шабыро» Максаты: Балаларды атасынынка үйрету.	Ойын: «Бүгүнгі жашыры» Максаты: Күргүл арбисистар туралы чөпмет берүүт, жишиб көзине ажын кыра, энгүлөп жаңылайтынан мэтын берүү.	Ойын: «Горгайлер мен миссалдар» Максаты: Горгайшар үшүүш жөрөл, миссал көлтөндө дешүүн.	Ойын: «Торгай» Торгай Жапын хадтар турасы жөнүмөт берүү. Күспүм суреттүү слуга үйрету.	Ойын: Моншактарды түсөөлүп Максаты: Моншактарды түсөөлүп деген сәттүү аркылы деңгээлик жөнүлдөрдүүлүп суреттүү слуга үйрету
---	---	--	--	--	--

Кансыр.

Мактұры Заттық тапсирү: Балалардың жалғызурута кызыгушыларға өртсізу. Қаныз беттіде көлемі, түрі, пішім белгіншілдегі белгілердің орналасуынан зерттейтін, сабактарда белгілі тапсирисын бойынша жүргізу, содан соң науда белгілі белгілердің орналасуынан зерттейтін, сабактарда белгілі тапсирисын бойынша жүргізу.

жеккесінде орналасқан жағдайлардың мүнисипалитеттердегі мәдениеттегі өзгерістерін анықтау.

Ойын: «Балаптарға деңгелек тануу» Максаты: геометриялық пішіндерді жирип көзу, касиеттерін білуге жеткітіру, ойнама кабілетін дамыту. Ойынның күрделілігі - жабдықтары: кагзага салынған күндер, артурлі геометриялык пішіндер. Ойынның миссиясы: Балалар тағаударга лайық даңғелестердегі артураі шішіндердің ішінен табады	Ойын: «Дәл осындағы пішінді тап» Максаты: геометриялық пішіндер жирип көзу, шішіндердегі атаута, ажыратуға, салыстыруға жеткітіру. Ойынның күрделілігі - жабдықтары: кагзага салынған күндер, артурлі геометриялык пішіндер. Ойынның миссиясы: Адамдардың естілерінде күлшілдік ашууда үшүн. Күлшілдік кіттері де сикырыш, геометриялык пішіндерден кураған сөснін айту.	Ойын: «Балаптарға деңгелек тануу» Максаты: геометриялық пішіндерді жирип көзу, касиеттерін білуге жеткітіру, ойнама кабілетін дамыту. Ойынның күрделілігі - жабдықтары: кагзага салынған күндер, артурлі геометриялык пішіндер. Ойынның миссиясы: Балалар тағаударга лайық даңғелестердегі артураі пішіндердің ішінен табады	Ойын: «Дәл осындағы пішінді тап» Максаты: геометриялық пішіндер жирип көзу, шішіндердегі атаута, ажыратуға, салыстыруға жеткітіру. Ойынның күрделілігі - жабдықтары: бала саны бойынша күлшілдік суреттер, геометриялык пішіндер.	Ойын: «Дәл осындағы пішінді тап» Максаты: геометриялық пішіндердегі жирип көзін білімдерін бекіту, шішіндердегі атаута, ажыратуға, салыстыруға жеткітіру. Ойынның күрделілігі - жабдықтары: бала саны бойынша күлшілдік суреттер, геометриялык пішіндер.
--	--	--	--	---

Күншітімүр.

Максаты: Карапкас жағернешарынан құрастыру; Балалардың құрастыруға қызыгуышылдығын арттыру, конструкциялардың түрлерімен таныстыру.

Карточан құрастыру: Құрастыру дәлдігінің дәрежесі, жоғары құрамынан белгілеклерін; текнолептер, кірпілтер, пластилірлер, ұғымбұрындар, призмылардың жирип көзу, изуев және концепциянан үйрету, бұрын ашынған дәлділдердегі төсөу, бекіту, көсіп кашдана отырын, және гимараттар салу.

Табига, заңдық материалдан құрастыру: Ойнайтындағы табигаттағы боздағы болуда (сойлеуді дамыту, олше-олі қымет ету дәлділдер, ірі және үсік моторикалық дамыту)

Ойын: «Кімнің жаралы?» Максаты: Балалардың тишинашын жалғызушилдіктердің қолындастыру. Карташтар: балабанша дәсметкерлердің жұмысшыларынан	Ойын: «Әдемі кілемшілдер» Максаты: Балалардың кілемшілдік жасауда үйрету; кабылдау, ес, зейіт прополестерін дамыту; үйнешілдіктерді тәрбиелеу. Ойынның күрделілігі -	Ойын: «Дәл осындағы пішінді тап» Максаты: геометриялық пішіндер жирип көзу, шішіндердегі атаута, ажыратуға, салыстыруға жеткітіру. Ойынның күрделілігі -	Ойын: «Дәл осындағы пішінді тап» Максаты: Балалардан кілемшілдердің жирип көзін білімдерін бекіту, шішіндердегі атаута, ажыратуға, салыстыруға жеткітіру.	Ойын: «Дәл осындағы пішінді тап» Максаты: геометриялық пішіндер жирип көзу, шішіндердегі атаута, ажыратуға, салыстыруға жеткітіру.
---	---	---	---	--

	<p>Күрнештер Шарты: Балалардан, адамнан тескінлі үсік, суреттер жаиды.</p> <p>Тапсырым: Тәрбиеші балабының геометриялық суреттерін көрсете отара балалардан олардан жұмыстардан көресті күрзап тауып беруін тапал етеді..</p>	<p>Жабдықтары: дегалдан жасалған кіосциштер, геометриялық пішіндер. Ойнанын маңыруға: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне дейніп, құрек құрағады.</p>	<p>Жабдықтары: Балалардың бойынан құбылтылған суреттері, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойнанын маңыруға: Балалар геометрияның пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне дейніп, құрек құрағады.</p>	<p>Ойнанын күрделі жабдықтары: көзжактан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойнанын маңыруға: Балалар геометрияның пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне дейніп, құрек құрағады.</p>
2- таңғы яс	Балалардым халепи-гигиенатык дәрнәлардан әзізу, тамактау мезинистің қалыптасқыру. Үлкендер мәбеттің бағалауда үбрегу. Оз-өзіне қызымет ету дәрнәларын жетілдіру.			
Коррекциондық саясат	Логопед Салтанатова Жансая 16.00-16.15	Логопед Султанғазов Жакшыл 16.10- 16.15		
Серуенге жарындық	Балалардың дербес күннелі блогшілік үшін жаңдай жасау, сыйын, қары-жабдықтың дарыс жаһаралу түрмениң орталығындау. Балалардың реттеген кіндері (бұз ғайындардағы байланысы), дүркін сәніндең таңыру жаңа жинаудың қалыптасқыру (сиймекуді әдемитту, озіне-озі қызымет ету мәннисінде, ірі және үзік мөндорниканы әдемитту).			

Серуен	Картотека №1 «Төрткүндердің балалару» Максаты: киетстап жасалып көткөр жолын мәлімет беру. Ойын: Каралып түзіл бейнесер жаеду максаты; Еңбексүйіншікке тәрбиеей ғаларын ұйдан көрсетіп, нағызын тұрмын түсінік беру	Картотека №1 «Аландағы жаншылардың балалару» Максаты: Балалардың ағыншылдардың дәл көзіндегі заңның аныктап жүзеге біліктіліктерүү.	Картотека №20 «Желі бакыту» Максаты: Балалармен жағдайлардың жаңылықтарын аныктап жүзеге біліктіліктерүү.	Картотека №1 «Торғайлаудың балалару» Максаты: жыныстың күстар жағдайларын мәлімет беру. Ойын: Күрделі түрмі бейнесер жасын максаты; Еңбексүйіншікке тәрбиеей отырып үйгітен көрдін жаңылықтар турали түсінік беру	Картотека №10 «Аландағы аштардың бакыту» Максаты: Балалардың ағыншылдардың дәл көзіндегі заңның аныктап жүзеге біліктіліктерүү.
Серуенниң орталу	(жөнкіл арекет, дербес ойын арекеті). Төсек орталу көліпәре жиындар көткөр түрлүү дәғдүлештіктер. Асыктай бір-бірін итермей жүргүлдүрету. Төсек киеттің ішінде көліпәрдің из бетінше ұнассыларын, көзін көпшілдету. Жүймектар шешу, оғандар, эңдер жаңылтташтар, саламастар және т.б. жиынту.				
Түскің жа	Түскің жаңылтташтарының шараларды орындау : жолын дүрнен жуу, соң орнадын орнын билу, колдың дәреке сүрту, орнадын ішінде көркем сез көзинен, мысының «былдарларының маңын су, меліш сүнгі көзинен жу». Көзжайлардың жаңылтташтарын, майлындардың устеге көсіп Тамактыну (из орнын билу, дүрнен отыру, асона құралдарын дәреке үстеги билу, усыпты тамактану , сейлесуу, алтын айтту) (мадени-түгеленілдік дәғдүлештіктер, өзін-өзі қызымет ету, еңбек арекеті). (сөйлемеуді аныкту)				
Күнінің үйесі	Музика зерттейніш түсінік	Музика зерттейніш түсінік	Музика зерттейніш түсінік	Музика зерттейніш түсінік	Музика зерттейніш түсінік
Біртіншешілдемеңдік салынтырыштарлары	Но орнадардағы отарын көрдү, тәннестеу жағтапуларын жасоту. Кімдердің реттілікшесін жишиңесін көнү. Түймелерін тәздеу, сырмалардың жири, ішкілдердің дәреке көсілі үйрету. Қын башылардың шынтарым тароуга үйрету. (өзін-өзі қызымет ету лиғалылары, ірі жапе үсек, жеториенаны дамыту) (бөлдердің жуу, жарынан сүрту, сүлтән соғынан ғанаң жондоға үйрету.(мадени-түгеленілдік дәғдүлештіктер).				
Бетін жа	Басалардан мәдени түгеленілдік дәғдүлештік дамыту, тәннестеу жағдайларында. Ушындар сабеттің бетінде жишиңесін көнү. Басалардан жетіншілік «бетті беру». «Ас кайтару» дәстүрлерін үйрет				

«Бірлік» мемлекеттік мәдениет жаңынан	«Түгел жер» мұралар тарихы					
Кеңесте ойнанған жосымның ұйымының тарихын іс-арнайты		Бз: 15/50-16/10	Изд: 945-1000 Кеүіндең миесіндең жөнкесі: «Дүрмис аудитория шаруаты баулу»	Бз: 15/50-16/10	Жоғару срекесі: «Жан- жағына жарын	
Күннен созгеріп есте систау соғады	Балалармен жеке жаңас жеңе көртіларға сабак жүргізеді: сөз, дидактикалық ойнандар, сыйлеудің дыбыстық мәдениеті, бейнелеу индері арқынша шығарыштық қабілеттердің даму жөні т. б. (сийкесінде ламыту, математика негіздері)					
Жеке жаңын шығарып соғады	Балалармен жеке жаңас желе көртіларға сабак жүргізеді: сөз, дидактикалық ойнандар, сыйлеудің дыбыстық мәдениеті, бейнелеу индері арқынша шығарыштық қабілеттердің даму жөні т. б. (сийкесінде ламыту, математика негіздері)	Кодамда үйрек жолынан үйрету (шығармашылық)	Түстерді азыратта білуте үйрету (математика жетілдірі)	Күрестіңдең деңгел жыныснамағын арылару/қарастыру	Суретті қолық ұмыты бену жақстайшын айташтуғандар (шығарма шаптау)	Түстерді азыратта білуте үйрету (математика жетілдірі)
Серуенте дайындық	Серуенте шығу, Балалардан, ал соғие қымет ету дағынын дамыту. (Оз шебілердің кімдерін кініндін реттілігін сактау, ошінізен шындағанда жеке достарнанған зерттеуіне көнискеусін үйрету)					
Серуен	Картотека №2. Кініндардың ойнандар « Ұшты-шынты» Мәдениет: Непін шештіншін, пешін шештіншін, инициаторлардың тарбасайды. Ойнанған маимән: Оны нұда үй шештінде де сарта та ойтауга болады.	Картотека №7 Кініндардың ойнандар « Ак көни» Мәдениет: Балалардың жы лдырылғанда, мындағында базулау. Ойнан маимән: Балалар шештіншінде тәрбада жа шындағандардың ойнан шештінде ойнанғанда.	№11 картотека Кініндардың ойнан: « КаздарМаксаты: Балал дардың музикалық есту ү иностін дамыту жеке к песонамен прешілішем т әншіліктер	№5 Картотека Кініндардың ойнандар «Кажыр» Мәдениет: Балалардың жы лдырылғанда, мындағында тәрбада жа шындағандардың ойнан шештінде ойнанғанда.	№3 Картотека Кініндардың ойнандар «Ак көни» Мәдениет: Балалардың жы лдырылғанда, мындағында базулау. Ойнан маимән: Балалар шештінде тәрбада жа шындағандардың ойнан шештінде ойнанғанда.	

Серуенген оралу	(жыныс аркет, дербес ойын аркеті). Толық оралу кезінде жилем каларғы түрдем дегенданытуру. Асыхай бір-бірін штормей жүргіз үйрету. Толық көлімдегі кімдіктерін есептінше аудиторияның, кінекін калыптастыру. Жұмыстар шешу, оландар, лидер жынылтапшылар, санамасылар және т.б. жатту.				
Кемпік ае	Балдардан пазирик тұтамға аудару; мәдениетті тиактануға қеуелу бойынша жеке жады.				
Балалардың жеке жады іс-аркеті (коогательсыз ал ойнаның, үчелсек ойнаны, белгелесу индер, кітаптардың кирада және баскалада)	Балдардан кізығушылығы мен білім беру докеттіліктерін сөхөре атырып, педагог күні бойы үйымластырылған шағын ұтқырлы (обиен, дәзгапас, танымдық, шынгернишылдық, жарылу, эксперименттік, сабек, езіно-еzi қызымет корсету) балалардың әртураі іс-аркеттері, балалармен жеке жадылар жүргестеу.				
Балалардың үйге келтуү	ЖРО «ДарігерРолиге бишиң ойнау». Дарігер заттарын аттау.	Еркін облыздарОйын барыныңда ойнанау	Лото күрділтегі күрсеткізу әлемді кубактен	Кубактен пази күрді күрсеткізу шағын кубактен	Еркін облышар Ойын барыныңда ойнау
Балалардың үйге келтуү	Балалардың ғынысдағы шеңберлердегі зерттейніштіктерін созыру.	Ата-шаларға үйге беріліп отырғаннан талсырмаларды уақыттылық орталықтан отырударын сурату.	Балалардан үйшектанда киеттің кіндердә жәнгіл кіндерарын ескерту.	Ата-аналарта үйте беріліп отырғаннан талсырмалорды уақыттылық орналап отырударын сурату	Тапшылған уақыттылық тапшылардың отырударын ескерту.

Тарбиецілер: Хамзина Ш.С. Шалымбекова Ж.К.
Денес шыныктыру шүсінушысы: Бектемирлек, Д.С..

Мұнайса жетекшісі: Бейсембекова А.А.

Көрткінды мөн аудинан!

Тексерген: 

Тәрбие білім беру үдерісінің инкестограммасы

Ақының облысының білім басқармасының Қоқшетау қаласы бойынша білім белгілілік жетекшілдегі

Қоқшетау күнделіктің «Күншылті бабажайы» МККК

Тем: №2 «Жұрдатынған орталықты тибын

Балалардың жасы 3-жаста

Айы: кириш №6.11-10.11.2023ж

Күн тәртібі	Дүйесеңбі 06.11.23ж	Сефесеңбі 07.11.23ж	Сарасеңбі 08.11.23	Бейесеңбі 09.11.23ж	Жарға 10.11.23ж
Балалардың қабылдау	Фильтр. Балалардың көтерілкі концепті-куймен кешуіне жағдай жасау. Әбалаларға тәрбиесінің толық аты - женин атын салынадауды насылауду. Баладан қандай концепт күймен коллегия сұран. Әбалана жеңе тікірів башшыруға тарту, ауардың туралы сұрастару, анықтамау. (сейлеуді дамыту).				
Ата-аналармен жүзегешесу, кепес беру	Ата-аналармен әбаланың концепті-куйі, денсаудауы, туралы зерттегенесу. Саломатеісіб? Калшарыңыз калай?	Ата – әншарға көзөс башшакшага балаларын калай дайындаған жеке. Балалар отбасында ездері не істей ататындарды туралы зерттегенесу.			
Балалардың дербесаректесі (базу жимылды ойыншылар, үстел үрті ойыншылар, бейнелеу әрекеті, кішіштар карау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны Суреттер күрастыру Әз сриктермен ойнап	Үстел үсті пәннелері Фото-логосы дето, пази, күрастырылғы дәндиктиштік ойнаптар	Сюжетті ойнандар суреттер корастару, атын жету.	Үстел үсті ойындары Әзілте-логосы дето, пази, күрастырылғы дәндиктиштік ойнандар	Еркін ойнандар үстел үсті ойнандары.
Тәнгеревік жетекшілік	Каршия айында арнаптаян тәнгеревік жетекшілік жетекшілік (Жалпы дамытушы жиғиткүлдер, жимыл белгенділігі, ойын әрекеті).				
Тәнбесе ис	Коркем әдебиет, сыйлеуді дамыту - коммуникацияның, шын-өзі жиынмет коресту (тәнбесе ис аттында тегасналық шараларды орнайды, көрсек сөз доштану) Кілдірілт азттызын, «Танылтактық дәс», «Сабын» деген осеки деңгелдердекішакыру. Ойын- жетекшілік: Солдайтайтын мәдір су. Матшір суға холанды жу. Жұмынсаның сен зоршайын Тоза бетін, наңданың				

Алттынан тақиғаты	Сойлеуді даңыту – коммуникацияның, тиңшамдық орекет (тамактану) Асда байлық, деңгэ сауын, Дастирхана береже. Үйде болсын мереке Астарын дәмді болсын		
Хұмындастырылған те арекестке дейіндиңдик	Шаттық шеңбер Аманасыба алтын күн Аманасын ба тоқ аспан Аманасыба достарым Сендерді көрсөм күшінде		
Білім беру үйініншін кестесі бейланыш үйіндастырылған іс-орекет	Музыка 9/10- 9/25 Музыка тұндау. Әртүрлі аспашта орнаментал әндерді тиңдауга, оларды есте соктауда және йылуға, шығармаша сонашын дейіп тиңдауда үйрету.Ән айту. Аспаптың сүрлемелдеуіне, пресектердің даудынан шоос отырын, олармен бірге ет айту, ондай бірге бастап, бірге заклау Музикалық архитектуралық психологиястар. Бі кемдіктардан орнаңдау салысқын	Дене шынықтыру 9/35-9/55 Herizzi жимшілдар: Домалату, лақтыру, көйтілу. Заттардың оң және сол жолмен жашылтықта лақтыру (2,5-5 м жашылтық), томеннең екі жолмен жолденеп тиесінде, оң және сол жолмен (1,5-2 метр жашылтықтан) дөлті кеуде түсінін лақтыру. Жалғыз дөмегушы жашылтуар Кол және имб беллеуінде арналған жашылтуарлардың жөндер, азай, жән-жакка жетеру және түсіру (бірге неше)	Дене шынықтыру 9/35-9/55 Herizzi жимшішар: Домалату, лақтыру, көйтілу. Заттардың оң және сол жолмен жашылтықта лақтыру (2,5-5 м жашылтық), томеннең екі жолмен жолденеп тиесінде, оң және сол жолмен (1,5-2 метр жашылтықтан) дөлті кеуде түсінін лақтыру. Жалғыз дөмегушы жашылтуар Кол және имб беллеуінде арналған жашылтуарлар колда жөндер, азай, жән- жакка жетеру және түсіру (бірге немесе

	<p>жаксарту, көзек-көзек; екі аялпен және бар шыңдан деңгүру. Зерттармас және залғарсыз мұсылмандар шығарманың күршілім мен сипаттығын сөйкес бір-бірдеги, жаңынан ыргалта күтімдер орындау.</p>	<p>көзекпен(заттарды бір колынан сілаші колына салу, алдына, артқа шару, басынан жөгөрі көтеруде)олдардын алдында иемесе басынан жөгөрі, артқа ашарын шашалдастау, колды аны, жан-жакса салу, аяқшадорлық жөгөрі көригу, колды көтеру, тусяру, спускастарды көзегалту, кол саусақтардың жергілік және ашу.Ойын: «№ 3 «Аю-шо түріш», «Долты дамалат», «Кіңыш көтіле»</p>	<p>көзекпен(заттарды бір колынан екінші колына салу, алдына, артқа шару, басынан жөгөрі көтеруде)олдардын шынана немесе басынан жөгөрі, артқа ашарын шашашақтау, колды алыға, жан-жакса созу, аяқшадарлық жөгөрі көригу, колды көтеру, тусяру, спускастарды көзегалту, кол саусақтардың жергілік және ашу.Ойын: «№ 3 «Аю-шо түріш», «Долты дамалат», «Кіңыш көтіле»</p>
--	--	---	---

Сойлеуді әдемиту: Сөздік және Сөздік жорды залғардан саласы мен ыншегердің білдіретін, заттарды жашы (сайыншылтар, киім, алқ киім, ыдыс, жиһаз) шеше ерекше белгілері бойынша жалғаптаушы салғармен бағыту.

Сайыншылтар, киім, алқ киім, ыдыс, жиһаз жағаса-жарыс мәтіннедарынан оларлар - интонацияларда салызу.

Бейланыстырылған сөйлеу-бровесктердің сезін тәндау және тусяру, сойласу әмбебін; тәсті формалардың дұрыс колдану..

Бровескторник диалог жәру, берілген суралдистарды тыңдау және тусяқті жауаш беру. (Сойлеуді әдемиту – коммуникативтік, сыйын, тәннамылых арекет).