

Бекітемін
«Ақмола облысы бітім басқармасының
Көкшетау қаласы бойынша
бітім бөлімінің» жеріндегі
Көкшетау қаласы
«Қуаныш Бөбекбай» МКҚК
менделушісі  Б.Н.Омарова



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023-2024 оқу жылына арналған №2 «Жұлдыз» ортаңғы тобының ұйымдастырылған іс-әрекеттің
циклограммасы**

Уйымдаштырылган және жеке аракетке айланышы	Шығарманы шеңбер Құрамын мен де Құрамын сен де Қайырым таң пайырым зерт		
Кішіберудің маңыздылығын байқайтындығын аңғартып берген және жеке			
<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: Мақсаты: Сөйлеу қарқымын өзгерту қабілетін дамыту; бау сайлау, жанып шығар айту. Сөздік жүйе. Сөздің жұрнақ және сөз мен жанып шығар бөлігінің, өзгертін жүйе (байланыстар, күй, ақ күй, цымо жүйе) және ерекше белгілері бойынша жалталаушы өзгертін байланы. Тілдің грамматикалық құрылымы. көпесте, көпесте тұрып, өсітіңдерді қызық және өткен шығар жүйе. Байланыстарымен сөйлеу: Мультифониялар, ертегілер көпестен күйін білдіретін күйін өзгертінмен бөлісуге үйрету. Оқу. Жаңа ертегілерді, өлеңдерді, өлеңдерді танып білу. Нәтижелі Және ертегілерді мәдениетіндегі ерекшеліктерін дамып басқалу. Мазмұндау. Шығарманың кейіпкерлеріне алаңашарлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің ерекшеліктері мен олардың ерекшеліктерін салыстырып таныту (өкіл, қалып, танып білу, шығарманың жеке ерекшеліктері)</p>	<p>Дене шынықтыру (Далада) Шегінгі қызықтарЖүру. Бірақ алғашқы, дақын ұшымен, тікелей жоғары көтеріп, сөзін бір-бірімен, екеуден (жүгіретін) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, қалыптымен, шашырап, талталарымен арындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқсан, жартылай отырып, бүркілмен, шегінгімен айынып жүру, сөзін қойылған шегінгімен алтап жүру, жан-жанға бау айыну. Төлеу-теңдікті сақтау. Төлеу-теңдікті сақтап отырып, бір жағымен қосалқы қаламен қолбеу тастай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жүйемен, бір-бірімен 10 сантиметр аралықта ерекшелікпен тастайтындығын, қызық тастайды бойымен жүру. Сөкіру. Құрғақтан жүруге сөкіру. (3-баш). 2-3 метр қашықтыққа алға қарай шығатын сөкіру. Заттарды айналып және заттардың арасымен сөкіру.</p>		
<p>Өлең; «Қызық ақырын сыбырлап» Мақсаты: Балаларға қызық сыбырлап ақырын сөйлеуге үйрету. Өлең барлығы; Өлеңге 3-5 бала қатысады, тәрбиетілер балаларға бір сөзді айтады, оны балалар жеткі жұмыспен ақырын жұмыспен және</p>			

Ойын: картотекага 1-12 сөзгөт кыргыздардын азыркылар олардын касиеттерин атка
Максаты: Касиетине көрө жөр мен жазыларды ажырата билу, табият кубулыштары жеминдеги билимдерин бекету, даггы, жарымак, ерний, буга айналады.
Көрөктүлөстөр: көр мен жазылар бойлалганга суреттер
Ойын барысы: Балаларга көр мен жазыларды суреттерин көрсөтүп, олардын бир-биринен ажыратып айтуу тапсырылат. Балалардын жактыу барысында табият кубулыштарын касиеттерин айтып берүүгө керек.

Суреттешу

Максаты: Салттык сурет Суреттешу келбине карып, кышты, кыштын мезгили келтирүү, дүрөс үстүндө үйрөтүү. Кышкы мезгил болупа аны болупа ажырап батырууда, ашынган артык болупа кыштын шетине кыламы, аны карып болупа басады, агымын жиберип болупа, болупа келсе түшүн колдуу үшүн кыламы баса баса баса түшүн суретине бурмын ажырап суга шаймы алып кыламы, жууламы кыламын ажырап, жолу менен келсе кагаз кыламын суртүн ашыруу үйрөтүү (сыйлауду) даямтуу, кыштын ай кыламы суретиндеги, ири және арак көрөктөшү даямтуу (о- эрекеттери) ойын, аныктык, ташымдык, шыгарышылык (о- эрекеттери)

Ойын: о Артыктын ташы
Ойын максаты: Тил байлыктарын, сөздүк кыламын малайтуу. Тапшырык кыламын даямтуу, ойындын анын кыламын даямтуу.
Ойын шарты: Балалардын анын кыламын суретин бир көрөктөшү тапсырылат. Балалар суретин алып немд артык анын ажырап табуулары керек.

Мүсүлдөу.

Заттык мүсүлдөу:

Салттык мүсүлдөу: зөргөрлүк буйлыктарына (бикозик, сарга, сарына, түмдү, шынбы), туташ суреттеги маддени мурд өскөрткүштеринен таанытыруу, кыламын заттардын кыламын бойлалган мүсүлдөу және кыламын өскөрткүштеринен жана кыламын шартына (жашыл, дая) бекендирүү, жарым барысында артыктын анын кыламын табуулары керек.

Сюжеттин мүсүлдөу: Ойнал са бетинде мүсүлдөүгө, кыламын жұмыстарын орындауга болупа. . (ойын, көрөктөшү, ташымдык, шыгарышылык (о- эрекеттери)

Ойын: о Куп мен жазылар
Максаты: Балаларды кыламын даямтуу үйрөтүү

Казак тили: Мақсаты:

Тілдік дамытушы орта: Балалардың ересектерімен және құрастарымен қарын-затынас жақсартуға жағдай жасау.
 Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артық интонация және дыбыстық интонация, сойлеу кезінде тыныс алууды естуді дамыту.
 Сөздік қор: Ауыздан сойлеуді түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттарын мен тәбиғат нысандарының атауларын қалыптастыру.
Байланыстары: Ауыздан сойлеудің қарапайым түрлерін меңгерту. Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір бірімен сойлеуіне жағдай жасау. Әрбір баланың өзіндік тәжірибесі мен білуі, жақындығы, диалогтық және дамытушы ойындары. (ойын, қоғалма, тапқырлық, шығармашылық іс-әрекеттері)

Ойын: Дық ойын «Сықарлы қорашы»
Мақсаты: Балаларға сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға жеткізету. Ойын шарты: Түрлі түсті ойыншықтар бар сықарлы қорашыны қолға ұстап тұрғанын айтады. Қорашы інінен ойыншықтың біреуін қолға шығып, балалардың не екенін сұрайды.

Мәтіндік мәдениеті:

Мақсаты: Сип. «Қол», «Бір» ұғымдарын түрлі түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: қол-біреу (біреу-қол), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортаның бір нәрсесі біресе бірдей затты табу, қандаш? қандаш? сұрағын жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардың ашу тәсілдері арқылы тек және теп емес заттар тобын салыстыру, «Теп бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.

Шына: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-төмен, артық-кем) салыстыру. Өлшемідері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда өлшемінің біріншісі биіктігі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі), жалпы ұғымды қолыныша) бір затты екінші затпен бөлестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижесін ұғымды бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тек, ені бойынша аяқ тар, бірдей, тек, биіктігі бойынша биік-алас, бірдей, тек, және шыны бойынша үлкен-кіші сөздермен белгілеу (ойын, қызық, тапқырлық, шығармашылық іс-әрекеттері.)

Д/о №4. «Шынық құрастыр»
Ойын мақсаты: Түстер мен пішімдер арқылы құрастырып үйрету. Есте ескеу, қору, ажырату қабілеттерін дамыту.
Ойын шарты: Балалардың алдына ер түрлі пішімдер беріледі. Ол пішімдерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішімдерді ажырату керек.

Қоршаған орта. Мақсаты: Заттық және заттардың айырмашылықтарын мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішімін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Заттардың санын тек мен қанеттерін санап оқу, дәлел жору, есту арқылы тауды қалыптастыру.
Араластырылуы: Балаларды жақсы және жаман әрекеттер, қымылдар түрлі көрсеткіш түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу. Балалардың назарын адамның және әрекеттеріне (мейірімді, жақшылар, қолдар, сөйлеу және ісмер, сөйлеуші, ұқыпты) аударту, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс білдіру тәжірибесін қалыптастыру. (сөз, зерттеу, эксперименттік, ойын-ой қызық көрсету іс-әрекеттері.)

жиаптары:

Мақсаты: Зерттік жазыну: Балалардың жаптарын қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде кездемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын объектілерді (және тәжірибелік объектілерін) отырып, оларды әзірлеу; берілген тапсырма бойынша жаптардың бейнесін жасау, содан соң оларды бейнелеу және жазыну. Жазыну үшін қажетті құралдарды, материалдарды, мүлкіні жағып алу, жазындағы дайын үлгіге жағу, жазының қашықтығын суреттеу (жаптардың пішінін, өлшемін, қалыңдығын, өлшеміне қатысты ету деңгейіне, ірі және ұсақ материалдарды қолдану) әрекеттері.

				<p>Ойын: /Дұл осындай пішіні тәжірибелік объектілерді (және тәжірибелік объектілерін) отырып, оларды әзірлеу; берілген тапсырма бойынша жаптардың бейнесін жасау, содан соң оларды бейнелеу және жазыну. Жазыну үшін қажетті құралдарды, материалдарды, мүлкіні жағып алу, жазындағы дайын үлгіге жағу, жазының қашықтығын суреттеу (жаптардың пішінін, өлшемін, қалыңдығын, өлшеміне қатысты ету деңгейіне, ірі және ұсақ материалдарды қолдану) әрекеттері.</p>
--	--	--	--	--

Құрастыру: Мақсаты: Құрастыру материалдарының құрастыру. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, құрастырушының түрлерімен таныстыру. Қағаздан құрастыру: Құрастыру материалдарын дайындау, әзірлеу құрастыру бейнесінің: тегіштер, тікбұрыштар, трапециялар, үшбұрыштар, призмаларды әзірлеу білуге және қолдануға үйрету, бұрын алынған материалдарды: тегіш, бекіту, ұсақ қолдану отырып, және материалдар ену. Табиғи, қалдық материалдан құрастыру: Әзірлеу тапсырған қарапайым талпауға баулу (бейнесін дайындау, өлшеміне қатысты ету деңгейіне, ірі және ұсақ материалдарды қолдану)

				<p>Ойын: «Үшбұрыштардан не құрастыруға болды?» Мақсаты: геометриялық пішіндер туралы ұғымдарын бекіту; пішіндер атауын білу, үйрену; 4 үшбұрыштан үйшік құрастыра білу (шаршыдан жасалған), салыстыру; ұғымдарын әзірлеу. Ұзын құлақты, Қысқа құлақты Сабір-оның сүйікті асы Секеңдейді ұқыпты. (Қолы) Әзірлеу. Бүгін бізге жүгіріп қоян келді. Ол өте қатып тоңыл қалыпты және сендерден олардың бар (4 үшбұрыштан) пішіндерден кішісіне ұйшік жасап беруді сұрайды. Қәне, ендешобалалар, қоянға аяқтесейің.</p>
--	--	--	--	---

2- тапсырма: балалардың әзірлеу-нәтижелілік деңгейін дайындау, балалардың әзірлеу-нәтижелілік қатынастыру. Үлгілерді әзірлеу және қолдануға үйрету. Ол-өзіне қатысты ету деңгейіне жеткізді.

Қорытындылық	Логопед Сұлтанқызы Жансия	Логопед Сұлтанқызы Жансия		
---------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі

<p>Қызылорда облысының білім және ғылым бөлімі</p> <p>Қызылорда облысының білім және ғылым бөлімі</p> <p>Қызылорда облысының білім және ғылым бөлімі</p>					<p>Жыл журу ережесі: «Жан-жағына қара»</p>
<p>Қазақ сөздерін есте сақтау өнедiгi</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс және карталармен сайкес жүргізіледі: айтыс, дидактикалық ойындар, өлеңдердің дыбыстық мәдениеті, байланыстармен өлеңдеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық кабинеттерін дамыту және т. б. (өлеңдеуді дамыту, математика негіздері)</p>				
<p>Жеке жұмыс</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс және карталарға сайкес жүргізіледі: айтыс, дидактикалық ойындар, өлеңдердің дыбыстық мәдениеті, байланыстармен сайысу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық кабинеттерін дамыту және т. б. (өлеңдеуді дамыту, математика негіздері)</p>				
	<p>Қызылорда ауданының үйрету (шығармашылық)</p>	<p>Түстерді ажырата білуге үйрету (математика негіздері)</p>	<p>Құрастыруға және қимылшылығын арттыру (ауыстыру)</p>	<p>Суретті толық ұқсастық болу қажеттілігін айтып үйрету (шығармашылық)</p>	<p>Түстерді ажырата білуге үйрету (математика негіздері)</p>
<p>Серуенді дайындау</p>	<p>Серуенді шығу. Балалардың өз-өзіне қызығушылығын дағдысын дамыту. (Өз шығармашылығын көрсетуін қызығушылығын дағдысын дамыту, өздігімен оқуға және достарының қызығушылығын дағдысын дамыту)</p>				
<p>Серуен</p>	<p>МЗҚ қорындағы Қызылорда облыстары «Ақ қоян» Мектебі: Балалардың қызығушылығын дағдысын дамыту. Ойын мазмұны: Балалар шеңберімен тұрады да, ең бір бала ортадан қоянмен отырады. Шеңбердегі балалар көп қосынды қоянды айтып жүріп тұрады айтып.</p>				
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>(жарық ережесі, дәрбес ойын ережесі). Топқа оралу кезінде жылдам көзге тұруға дағдыландыру. Асықпай бір-бірін білмей жүруді сапалық және т. б. жаттау.</p>				
<p>Көшігіне</p>	<p>Балалардың назарын тәртіпке аудару, мәншілдігі тәртіпке аудару болып және жұмыс.</p>				
<p>Бағалардың жеке оқиды іс-әрекеті</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін өкере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған шығармашылық (ойын, доғалық, танымдық, шығармашылық, зерттеу, ақпараттық, өлең, өлең-өзі қызығушылығы) балалардың өзіндік іс-әрекеттері.</p>				

<p>Өзге дәстүрлік</p>	<p>Балалардың дербес кимші бағаларына үш жасқа дей жасау, өйні қарат-жабықталы дүрес пайдалану туралы өзгінелесу. Балаларды ретімен өзіңің (ауа райы жөндөліне байланысты), дүрес кінуді бақылау. Кім шақтарын өзі ұстау және жинуды қалыптастыру (өйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Карточка №10 «Алғашқы ағаштарды бақылау» Мақсаты: Балалардың ағаштарды қыс мезгіліне жалған аяққап және білімін толықтыру</p>				
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>(күркем әрекеті, дербес өйні әрекеті). Төлке оралу кезінде жылдам ақтарын таруды дамытамыз. Асыпай бір-бірін атармай жүруді үйрету. Тоста көкіні ақ ақтарын өз бегіне қуыстырып, өйні қалыптастыру. Жарбақтар өңің, алендер, өңдер жапылтыңтар, санымыстар және т.б. дәстүр</p>				
<p>Түсінік</p>	<p>Түсінік ақ алғашқы пилеманың шараларын орналау: қолды дүрес жуу, өз орнындағы орнын білу, қолды дүрес сүрту, орамалды іту қорғау өз қолды, мысалы «Сыңарпайы өңдір еу, өңдір еуің қолың жу» Көзекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, өйлектарын үстелге қою) Ташқанды (өз орнын білу, дүрес өңіру, асхана құралдарын дүрес ақтай білу, ұсақты танымау, өйлектен, алғыс өңіру) (мәдени-гигиенаны дамытамыз, өзіне-өзі қызмет ету, өйлек әрекеті). (өйлеуді дамыту) Дастыққынның басында Өңіңен бір өйліңіз Үлкендерің ақшың, Қолың барың өйліңіз, Міне білің түсінік</p>				
<p>Күндізгі ұясы</p>	<p>Музыка әуенін тыңдау</p>	<p>Музыка әуенін тыңдау</p>	<p>Музыка әуенін тыңдау</p>	<p>Музыка әуенін тыңдау</p>	<p>Музыка әуенін тыңдау</p>
<p>Біртіндеп ұясыдан ояту, сауықтау шаралары</p>	<p>Өз орнындағы отырып өңіру, танымау жаттауларын жасау. Кімдерін ретімен өзгінелесу өңіру. Түйілерін қалау, сиржаларын өңіру, ақ ақтарын дүрес көкіні үйрету. Қыс балалардың өңілерін тармауа үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, қартағын сүрту, сүртіні өз орнына білің қосады үйрету. (мәдени-гигиенаны дамытамыз)</p>				
<p>Бесін ақ</p>	<p>Балалардың мәдени-гигиенаны дамытамыз, танымау қалыптастыру. Үлкендер өңірін бағалауға үйрету. өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру өйлің бірің, ала қай өңің дәстүрлерін үйрету</p>				
<p>өңіртүгес тәрбиесі бақылауы</p>	<p>«Алтын сүз» суреттер пармасы</p>				

Көрсетілген және жұмыс жүргізу

Тәртіп
Арал
Әлеуметтік өнері,
кілттеріне қарау
және басқалар)

Қоғамдық үйге
қайтуы

				Еркін ойындар Ойын бағдарында ойыну
				Төлемді уақытылы төлеп отыруларын ескерту

Тәрбиешілер: Халимов Ш.С. Шалқарбаева Ж.Қ. Диев Шыңғысұлы Ибрагимов Д.С.,
Музыка жетекшісі: Байсейітова А.А.

Қорғалды мен құрылымы:

Тексерген:



Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы

Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбөкжайы" МКҚК

Топ: №2 «Жұлдыз» орталық тобы

Балалардың жасы: 3-жасы

Айлы кезең: 04.09-08.09.2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.09.23ж	Сейсенбі 05.09.23ж	Сәрсенбі 06.09.23ж	Бейсенбі 07.09.23ж	Жұма 08.09.23ж
Балаларды қабылдау	Флирт-Балаларды көтеріңгі көңіл-күймен келуіне ықпалдай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жолін атал сөлемдесулі пысақтау. Балалар қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы тек пікірін білдіруге тарту, ауарайы туралы сұрастыру, сөйлемесу. (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойындары. Кітаптарды қарап тапқымақ көңейту. Кесте бойынша ойын «Түстерді ата»	Үстел үсті ойындары Өлшең-өлшең лего, пап, құрастырмалы пилоттық ойындар. «Кім тез және шапшаң»	Үстел үсті ойыны Суреттер құрастыру Оз ерiстерiмен ойын «Машинаны таз»	Үстел үсті ойыны. Геометриялық пішіндер Және логикалық карточкалар ойыны «Жұдыз таш»	Үстел үсті ойыны. Геометриялық пішіндер және драма- қарсылақтар үстел үсті ойын картоншалары (тіл дамыту іс-әрекет) «Суретті атап бер»
Таңертеңгі жаттығу	Қысқартып айтып арқаны таңертеңгі жаттығулар кетесі (Жаңы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Гигиеналық процедуралар: қолдарын жуу.Көзқашыларіліп іс-әрекеті: Үстел істіне қызығарды қою. Таңғы ас алдында қолдарын сұмы сабындан жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық лақаулар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің сөйлек әрекеті) Өз орынын отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қызықты дүрме ұстауды, тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асқанды өзің шайнауды үйрету. Тамақтанған болғаннан кейін алтын айту, ас қайыру. Бата: Алдын ас кетесін, Кетпес байлық, Қайтпес артық берсін Друлетің тасып жатсын,				

	Жашың жүздөсө жаш жатсаң! (Өзүмдү)				
Антаның тажрыйбасы	Пап кысымын шашпаңдар Жордо жакса бөлсөң Төрип алып жастерлеп Торгайларга тастаңдар				
Кесте бойынша те- оректөсө дайындак					
Учур ойын түрүндө, интеграцияланган Белсендик органдактарыңызды жүзүсө	Музыка 9/10- 9/25Музыка тыкпау музыкалык инструменттерди инструменттерди салыштыруу кбилетин калыпташтыруу. Эң айтуу: оросок адаммен бирге эң айтуу, аспаптын сүйөмөндөүмдөсө онын дауысына бойгоделуу, бирге эң айтууда бастау жолу аштау.Музыкалык аркылык кыял музыкалык кыялдарды музыканын кыркыны мен сыйымын сөйкөсө бир-бирлеп орындау, жашуулардын кыялдарына сөйкөтү: шо клубун жүрөдү, жаш оскірөдү, куштар шадды. БМА айтау:	Дене шымыктыруу 9/35-9/55 Негизги кыялдар Жүрү. Биркаланты, актык үшмөсө, тізөң жогары көтөрүп, сапта бир-бирдеп, екеуден (жуппен) жүрү; эргүртү багытта: тура, шөңбөр бойымын, «жылапшан», шашырап, ташырмааларды орындай отырып жүрү: кол ұстасын, арканын ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүрү, еденге койылып заттардын алтып жүрү, жан-жанка башу айналу. Төпө- төңдүктү сактау. Төпө- төңдүктү сактай отырып, бир кыркымен жасалкы кадаммен		Дене шымыктыруу 9/35-9/55 Негизги кыялдар Жүрү. Биркаланты, актык үшмөсө, тізөң жогары көтөрүп, сапта бир-бирдеп, екеуден (жуппен) жүрү; эргүртү багытта: тура, шөңбөр бойымын, «жылапшан», шашырап, ташырмааларды орындай отырып жүрү: кол ұстасын, арканын ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүрү, еденге койылып заттардын алтып жүрү, жан-жанка башу айналу. Төпө- төңдүктү сактау. Төпө- төңдүктү сактай отырып, бир кыркымен жасалкы кадаммен	Дене шымыктыруу (Далада) Негизги кыялдар Жүрү. Биркаланты, актык үшмөсө, тізөң жогары көтөрүп, сапта бир-бирдеп, екеуден (жуппен) жүрү; эргүртү багытта: тура, шөңбөр бойымын, «жылапшан», шашырап, ташырмааларды орындай отырып жүрү: кол ұстасын, арканын ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүрү, еденге койылып заттардын алтып жүрү, жан-жанка башу айналу. Төпө- төңдүктү сактау. Төпө- төңдүктү сактай отырып, бир кыркымен жасалкы кадаммен

балаларшы кейбір
балалар музыкалық
аспаптарымен
тааныстыру: құбыр,
кестеллофон, қонарау,
дабыл, маракас,
барабан және алардың
дыбысы.

көлбеу тақтай (20-30
сантиметр), арқан
бойымен жүру, тура
жолмен, бір-бірінен 10
сантиметр
қашықтықта
орналасқан
тақтайшалардың,
қырлы тақтайдың
бойымен жүру.
Секіру.Құрсаудан
құрсауға секіру. (5-
бигі) . 2-3 метр
қашықтықта алға қарай
жымып секіру.Заттарды
айынып және
заттардың арасымен
секіру.

көлбеу тақтай (20-30
сантиметр), арқан
бойымен жүру, тура
жолмен, бір-бірінен 10
сантиметр қашықтықта
орналасқан
тақтайшалардың,
қырлы тақтайдың
бойымен жүру.
Секіру.Құрсаудан
құрсауға секіру. (5-
бигі) . 2-3 метр
қашықтықта алға қарай
жымып
секіру.Заттарды
айынып және
заттардың арасымен
секіру.

көлбеу тақтай (20-30
сантиметр), арқан
бойымен жүру, тура
жолмен, бір-бірінен 10
сантиметр қашықтықта
орналасқан
тақтайшалардың,
қырлы тақтайдың
бойымен жүру.
Секіру.Құрсаудан
құрсауға секіру. (5-
бигі) . 2-3 метр
қашықтықта алға қарай
жымып
секіру.Заттарды
айынып және
заттардың арасымен
секіру.

Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет:

Мақсаты:

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дауысты(а,ә) және көббір дауыссыз(п-б) дыбыстарды анық айту.

Сөздің қоры: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздің құрды заттардың санасы мен қабнеттерін білдіретін, заттарды жапты (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, заттар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мақпалалық сөздерді - антонимдерді өнгізу.

Тілдің грамматикалық құрылымынот өсімдері үстінде,астында,артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану.

Көркем әдебиет:

Мақсаты:Оқу, әңгімелеу: Кітаптарға қызығушылықты өнгу.Таңыа кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.

Мәнерлеп оқу:Жала ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тәклай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамытп бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелену. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын таныу

Мәтінді оқу:Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарашайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.

Театрландыру ән әрекет дағдыларын дамыту: Ересектермен бірге ертегілерді, қарашайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке роліхаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.

Балаларды талқылау мен шығын өлеңдерді жасау айтуға үйрету.

	<p>Ойын: «Кімде не бар» Мақсаты:Заттың атын атай білуге үйрету. Ойынның құрал жабдықтары:заттар ы бар жануарлардың суреттері. Ойын мақсаты: Суретте бейнеленген жануарлардың немесе ойыншықтардың қолында зат бар екенін атайды және сол затты сипаттайды.</p>	<p>Ойын: «Үй жануарлары» Мақсаты: Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, аппаратуға үйрету. Ойын шарты: Дөңгелек отырып, тағайын қалталан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атау, олар туралы мейірімді сөздер айту.Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі,</p>	<p>Ойын: «Кімде не бар» Мақсаты:Заттың атын атай білуге үйрету. Ойынның құрал жабдықтары:заттар ы бар жануарлардың суреттері. Ойын мақсаты: Суретте бейнеленген жануарлардың немесе ойыншықтардың қолында зат бар екенін атайды және сол затты сипаттайды. Мысалы: Қошның</p>	<p>Ойын: «Нішінді құрастыр.» Ойын мақсаты: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. Ойын шарты: Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреткегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек.</p>	<p>Ойын: «Үй жануарлары» Ойын мақсаты: Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету. Ойын шарты: Дөңгелек отырып, тағайын қалталан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атау, олар туралы мейірімді сөздер айту.Балалар малдың төлдері</p>
--	--	--	--	--	--

	Мысалы: Қошның сөбізі бар.	Қошның сүйкімді.Қалай ересексізмі? (ботакан, қоспақан.Төлдер қалай ойпайды. (сеңіреді, жүгіреді.)	сөбізі бар.		қандай? (әдемі, сүйкімді.Қалай ересексізмі? (ботакан, қоспақан.Төлдер қалай ойпайды. (сеңіреді, жүгіреді.)
--	----------------------------	---	-------------	--	--

Қазақ тілі:

Мақсаты:

Тілдің дамуының орта: Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше пікірлерін жазуға.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сойлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Қорнекілікпен немесе қорнекіліксіз және айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән а, ө, к, ү, ұ дыбыстарын әдігінен дұрыс айтуға баулу.

Сөздік қор: Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттеріне қаршан орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын әдігінен қолдануды жетілдіту. Қаршан ортаны күнделікті жаң қолданылатын тұрмыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бәсе», «ағак», «аппа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттарды, жемістерді, малуарларды, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.Баланың сөздік қорын дамытуда санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарын жетілдіту баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы: Жұп және жіпінше түбір сөздерді ажырату, оларды көбіне түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, жөн, айту).

Байланыстарын сөйлеу: Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдың ала үйретілген сойлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесу білуге баулу.

Қаршан орта.

Мақсаты: Бала, оның отбасы, үйі: Отбасына, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелесу.

Көлік, байланыс құралдары: Көлік туралдарының турлерімен танықтыру.

Еңбекке баулу: Қолданып болған сон ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу

	Ойын:«Дәрігер» Рөлге бөліп ,сөмдеп ойыну.Балаларды адамгершілікке тәрбиелесу	Ойын: «Отбасы» Жаңылтпаш адамдарды суреттен тауып атау.Үлкенге ілет,кішіге көмек» қысқасын түсінідіру.	Ойын:«Дүкенші» Дүкенге көмекші мен және сөйлеп алуды үйрету.	Ойын:«Отбасы» Жаңылтпаш адамдарды суреттен тауып атау.Үлкенге ілет,кішіге көмек» қысқасын түсінідіру.	Ойын:«Дәрігер» Рөлге бөліп ,сөмдеп ойыну.Балаларды адамгершілікке тәрбиелесу.
--	---	---	---	--	--

Математика негіздері .**Мақсаты:**

Сал. «Қағаз, әбіреу ұзындары туралы түсініктерді қалыптастыру, зағтардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті зағтарды топтастыру және алардың біреуін бөліп көрсету, қорықпал ортадан бір немесе бірнеше бірдей зағты табу, «қанша? неге?» сұрағына жауап беру. * Зағтарды салыстыру: зағтарға қосу немесе зағтардан ашу тәсілдері арқылы тең және тең емес зағтар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сұрақтарына жауап беру.

Шама. Білі зағты өлшем бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей зағтарды салыстыру, зағтарды салыстыруда пішініне берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы пішімі бойынша) бір зағты екінен зағтпен бітестіру және жанама қию тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша көп-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу

	Д/О «Сандарды атап бер » Бірден беске дейін санау	Д/О «Түсті ата» Пирамида түстерін атау,орналастыру.	Д/О «Пішінді тап» Пішіндерді атап,орналастыру	Д/О «Түсті ата» Пирамида түстерін атау,орналастыру.	Д/О «Пішінді тап» Пішіндерді атап,орналастыру
--	--	--	--	--	--

Суреттеу .

Мақсаты: Сәндік сурет салу: Көкденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдылар, ойыныштар, жануарлар)бейнелеу.

Цілетек пішінді (шарлар, бұлттар, күл) зағтарды бейнелеу, бірнеше көкденең және тік сызықтарына тұрғын зағтарды бейнелеу.

	Сөбеттегі қыяр	Ұшақ	Балана	Үй	Алама
--	----------------	------	--------	----	-------

Құрастыру.

Мақсаты: Құрышық материалдарынан құрастыру: Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, көнекторлардың тұрақсыз таныстыру.

Қаладан құрастыру: Құрастыру дағдыларын дамыту, белгілі құрышық бөлшектерін: текшелер, күрпілтер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажыраты білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алмаған дағдыларды тесеу, бөлігу, қию қолдана отырып, жаңа геометрар салу.

Табиғи, қалдық материалдан құрастыру: Өзінің тұрғынған құрышықын талдауға баулу

	Сөбеттегі көкө	Ұшақ	Балана	Үй	Алама
	Ойын:«Нан дастарханына қалай келеді?» Мақсаты: Бірдейді қал ай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйену.Диктанттар	Ойын:«Жол белгілерін қию» Мақсаты: Балалардың жолда жүру туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра	Ойын:«Кім тез жинайды.» Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға дегенқызығушылықтар	Ойын:«Нан дастарханына қалай келеді?» Мақсаты: Бірдейді қал ай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін	Ойын:«Жол белгілерін қию» Мақсаты: Балалардың жолда жүру туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра

	<p>дың сөзбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Сөздік қорын толықтыр ұмайдалау, оқу, диктаншы, қолбайын, элеватор дүрмес.</p> <p>Көрнекіліктер: егін даласына қажетті суреттер</p> <p>Ойын шарты: Жүргізу шінің белгісінен кейін бес тор қазларді тарыса отырып, қажетті суреттермен толықтыру.</p>	<p>білу. Балаларды мейірімділікке, байқаштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға көше мәкетін мүхият қару ұсынылады. Сосын қай жерге қандай белгі қию керектігін айтқыза отырып, жол белгілерін қою</p>	<p>нә арттыру.</p> <p>Ойын шарты: Тәрбиенің балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында ашық мән қиаршық суреті тапсырылады. Ашық суреті бар себетке жәмістер, ал қиардың суреті бар себетке көкөністер салынады</p>	<p>толықтырып жүйеліу Дақияштардың сөзбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Сөздік қорын толықтыру: майлау, оқу, диктаншы, қолбайын, элеватор дүрмес.</p> <p>Көрнекіліктер: егін даласына қажетті суреттер</p> <p>Ойын шарты: Жүргізу шінің белгісінен кейін бес тор қазларді тарыса отырып, қажетті суреттермен толықтыру.</p>	<p>білу. Балаларды мейірімділікке, байқаштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға көше мәкетін мүхият қару ұсынылады. Сосын қай жерге қандай белгі қию керектігін айтқыза отырып, жол белгілерін қою</p>
--	---	---	--	--	---


Жапсыру.

Мақсаты: Зиятқ жасыру: Бөлетардың жапсыруға қылаушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгі ретімен орналастыра отырып, оңдан немесе берінен пішіндерді бейнестеу тәрттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылауға, мүхият жапты алу, жаймадығы жайық үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүруге жайықты қолдану.

	Себеттегі қызр	Үмік	Башпан	Ү#	Ашыа
Көркем әдебиет орталығында іс-әрекет	Кітапшаларды қарастырады, сөзжестерді қарап атайды.	«Бауырсақ» ертегісін анытып берелі (тәрбиенің көмегіне жүгіне отырып ашыады)	«Бауырсақ» ертегісін рилге бөліп ашыау	Суреттерді бояу, қола, түсік, қасқыр, түстерді сақтауға баулу.	Ертегіні қайталау.
2- тапғы ас	Балалардың мәдегі-гигиеналық дадыларын дақты, тиімділікке қалыптастыру. Үлкендер сөзбегін бағалауға үйрету. Оз-өзіне қызмет ету дадыларын жетілдіру.				
Коррекциондық сағат	Логопед Сұлтанғазы Жапсыр	Логопед Сұлтанғазы Жапсыр			

Серуенге дайындық	Балалардың дербес жымы белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтағы дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен кінәдіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын тазалау және жыныуды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Карточка №6 «Жалді бақылау»	Карточка №7 «Ағаш жапырақтарын бақылау»	«Карточка №8» «Бұлтты бақылау»	Карточка №9 «Күттің көліні бақылау»	Карточка №10 «Понгі бақылау»
Серуеннен оралу	(қоркым әрекет, дербес ойын әрекеті). Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін істермей жүруді үйрету. Топқа кіретін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, әлеңдер, өлеңдер жанытпаштар, санамақтар және т.б. жағтау				
Түскі ас	Түскі ас шаңында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орнына отырып білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркіс сөз қолдану, мысалы «Сыттырапайды мөңдір су, мөңдір суға қолдыңды жу» Келекшелерлі жұмыс (ақсана құрлыларын, майлыстарын үстелге қою) Тамашалану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ақсана құрлыларын дұрыс ұстай білу, ұсақты тамашалау, сөйлессеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). (өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). (өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). Дәстүрлі ас Әдепті біз өзбейміз Үлкендерін қасында, Қолды бұрын өзбейміз, Міне бітті түскі ас				
Күнделігі ұйқы	Музыка әуесін тыңдау	«Әлді әлді әлі»	Релакс музыкасы	Ертегі тыңдау	«Бесік жыры»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орнында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасау. Киімдерін реттілікпен өзін-өзі кию. Туябалерін қалау, сирмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғағын сүрту, сүттің өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесік ас	Балалардың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту, тыныстау қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру «Ата берсе», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету				
Кесте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті. Қосымша ұйымдастырылған іс-әрекеті.	Бі: 15/50-16/10		Қауісіс мінез құлық ерешесі: «Дұрыс үстелде отыруға баулу»	Бі: 15/50-16/10	Жал жүру ережесі: «Жыл- жағына қара»
Қызақ сөздерін есте сақтау сөздігі	Сөздік минимум: Ойысы, аяна, ақсана, аяна, аяна, мен, деп, ол. Балабаша, су, ауа, жел, кір, төзі, топ, сабын, күт, жүз, жүр, билейіх, әл, аяқ ауық, аянық, жымы, үстел, топ, орындаық.				

		Мақсаты: Құрметтілігіне байланысты адамдардың кінәсіне үлгісіз көрсете үйсіндіру.		Мақсаты: Балаларды елтілікке, шашпандыққа баулу. Қималдық ойыны: «Сұр қоян».	арасы депелерін шығару, көңілдерін көтеру.
Серуеннен оралу	(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұрылы даямталдыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз белінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жазылғаншақтар, санамақтар және т.б. жазу				
Кешкі ас	Балалардың пазарын татамға аудару; мәдениетті тәмақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.				
Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысыз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарын қарау және басқалар)...	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған шығын ұсынымы бойынша, кооперация, тапқырлық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзін-өзі қызмет көрсету) балалардың әртүрлі іс-әрекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу.				
	ЖРО «Дәрігер» Рөлге бөліп ойнау Дәрігер заттарын атау.	Еркін ойындар Ойын бұрышында ойнау	Лото сұру Ертегі құрастыру шамада кубиктен	Кубиктен пазла сұру Ертегі құрастыру палды кубиктен	Еркін ойындар. Ойын бұрышында ойнау
Балалардың үйге қайтуы	Үйге сұрануларын қалағанау	Үйге сұрануларын қалағанау	Үйге сұрануларын қалағанау	Үйге сұрануларын қалағанау	Үйге сұрануларын қалағанау

Тәрбиешілер: Хамзина Ш.С. Шалқарбаева Ж.К.
Деме тәрбиешілері пұққушысы: Бексемарова Д.С.
Музыка жетекшісі: Бейсембаева А.А.
Қортыңды мен қызымы:
Тексерген: 

Мектепке дейінгі ұйым: «Қуаттап» бабесжайы»

Топ: №2 «Жұлдыз» ортасы тобы

Балалардың жасы 3-жасқа

Айықтар күні: 11.09-15.09.2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.09.23ж	Сейсенбі 12.09.23ж	Сәрсенбі 13.09.23ж	Бейсенбі 14.09.23ж	Жұма 15.09.23ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен желіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жеміс ағаш сәлемдесуді анықтау. Балалар жағдай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пісіріп білдіруге тарту. ауарағы туралы сұрастыру, өлгімендеу. (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгімелесу, көңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жағында ата-аналармен әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (бірау қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар жару және тағы басқа әрекеттері)	Үстел үсті ойындары. Кітаптарды жару ташымал кеңейту. Кесте бойынша ойын	Үстел үсті ойындары Өліпте-потоқы өсі, пазл. тұрастырманы анықтайтын ойындар.	Үстел үсті ойыны Суреттер қарастыру Өз ерістерімен ойын	Үстел үсті ойыны. Геометриялық пішіндер Және логикалық карточкалар ойыны Жұбын тап	Үстел үсті ойыны. Геометриялық пішіндер және Қарама-қарсылықтар үстел үсті ойын карточкалары (тапшықты іс әрекет)
Танерленгі жетпауы	Қыркүйек айына арналған төвертені жетпаулар кешені (Жалпы дамытуы жетпаулар, қимал бөлшеңіңі, ойын әрекеті).				
Тапты ас	Гипотезалық процедуралар: қолдары жуу.Кезекшілердің өз-әрекеті. Үстел істіне мұрастарды көр.Тапты ас алдында қолдары сүзеп сабылдап жуу мәдениетін қалыптастыру. (жәлені-гигиеналық дағдылар, пілс-өзі қызмет ету, кезекшілердің елбек әрекеті) Оз орнына отыру. Таза және ұқыпты төмектенуды, қызықты дүрме ұстауды, тамақтанған кезінде аузымы жуулы отырарп, асқунай обдан пайызуды үйрету. Тамақтанған болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Баға: Ақша ас көрсетсе, Кетпес байлық, Қайнас ырыс берсін, Дәулетің төсеп жеткен, Жасаң әурден алып жеткен! (Өлеңі)				

Антаның тақырамы	Наш қордағы тапталдар Жерде жатса басталдар Теріп алып жастерілеп Тотрайларға тасталдар				
Кесте бойынша іс әрекетке байландақ	Музыка 9/10- 9/25	Дене шынықтыру 9/35-9/55		Дене шынықтыру 9/35-9/55	Дене шынықтыру (Далада)
	<p>Музыка таңдау музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыру қабілетін қалыптастыру. Ән айту: ересек адаммен бірге ән айту, аспаптың сүйемелдеуімен оқын дауысына бейімделу, бірге ән айтуға бастау және аяқтау. Музыкалық-ыршақтық қимыл музыкалық қимылдарды мұқияттық қарқанымен мән сияқтына сәйкес бір-бірімен орындау, жануарлардың қимылдарына әліптеу: аю клубпен жүреді, қоян сөйреді, құстар ұшпайды. БМА ойыну: балаларды кейбір балалар музыкалық аспаптарымен таныстыру: құбыр, металлофон, қондырау,</p>	<p>Негізгі қимылдар Жүру. Біркәлемге, аяқпен ұшымен, тізесі жоғары көтеріп, сапта бір-бірімен, өкпемен (жүппен) жүру, артүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, оқыныпшақ, шашырап, талсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бардығын, заттарды айналдып жүру, еденге қойылған заттардан алтап жүру, жан-жанға бөлу айналу. Тене-теңдікті сақтау. Тене-теңдікті саяттай отырып, бір қарымсы қосалқы қаламмен көлбеу тастай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура</p>		<p>Негізгі қимылдар Жүру. Біркәлемге, аяқпен ұшымен, тізесі жоғары көтеріп, сапта бір-бірімен, өкпемен (жүппен) жүру; артүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, оқыныпшақ, шашырап, талсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бардығын, заттарды айналдып жүру, еденге қойылған заттардан алтап жүру, жан-жанға бөлу айналу. Тене-теңдікті сақтау. Тене-теңдікті саяттай отырып, бір қарымсы қосалқы қаламмен көлбеу тастай (20-30</p>	<p>Негізгі қимылдар Жүру. Біркәлемге, аяқпен ұшымен, тізесі жоғары көтеріп, сапта бір-бірімен, өкпемен (жүппен) жүру; артүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, оқыныпшақ, шашырап, талсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бардығын, заттарды айналдып жүру, еденге қойылған заттардан алтап жүру, жан-жанға бөлу айналу. Тене-теңдікті сақтау. Тене-теңдікті саяттай отырып, бір қарымсы қосалқы қаламмен көлбеу тастай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура</p>

	<p>дабыл, маршак, барабан және олардың дыбысы.</p>	<p>жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қыры тақтайдың бойымен жүру. Секіру. Құрсаудан құрсауға секіру. (5-бшт) . 2-3 метр қашықтыққа алға қарай ашылып секіру. Заттарды айналдырып және заттардың арасымен секіру.</p>		<p>сағтпен, арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қыры тақтайшымен бойымен жүру. Секіру. Құрсаудан құрсауға секіру. (5-бшт) . 2-3 метр қашықтыққа алға қарай ашылып секіру. Заттарды айналдырып және заттардың арасымен секіру.</p>	<p>жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қыры тақтайшымен бойымен жүру. Секіру. Құрсаудан құрсауға секіру. (5-бшт) . 2-3 метр қашықтыққа алға қарай ашылып секіру. Заттарды айналдырып және заттардың арасымен секіру.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту, сөйлеу.</p> <p>Байтаплеттармен сөйлеу: «Бауырлар» ертегісіне оқиғаны (түркілік, ақжөкір, қоян, «Ойпаттықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер дүрыс таңдауға үйрету</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті: Сөйткенде бойымен сөздерді қолдану.</p> <p>Театрландырып әрекет дағдыларының дамыту: Сахналық қойылымдарға рөлді, сюжетті таңдауда басымшылық пен дербестік таңдауға ықпалдары.</p>					
<p>Ойын: «Мен және отбасым» Мақсаты: баланы өз ісі және өзінің жағдай туралы түсініктерін кеңейту. Баланың туыстық қатынастар туралы мақал оқу.</p>	<p>Дыбыс және сөз: «Үй құрастыру ойыны» ойыны. Мақсаты: Балалардың ойын материалдардан түрлі заттар ажырата баулу.</p>	<p>Дидактикалық жаттығу: «Құрығаш пен жүйелігіне сәтпауға, драмалық сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету.</p>		<p>Ойын- жаттығу: Салдарыңды жолдир су. Мөңшір суға қалыңды жу. Жуыпсаңсаң сен артыңым. Таза бетің, маңдайың.</p>	<p>Дид ойын: «Қолыңда қай сапа» Салдарды реті бойынша отуға және қорытынды санды отуға. «Барлығы қанда?» сарағана жауап беруге үйрету. Бірінші ақшаға бір: 2</p>

					қызыл орналасқан өзгеріс екі тобын салыстыруды үйрету
Қызақ тілі: Мақсаты: Қызақ тіліне тән дыбыстары, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтып, осыне айтылған сөздерді қапта қойып тыңдайды және түсінеді; Сөйлеудің дыбыстық моделін бітіздерін дамытады; сөздерді қайталайды; құрметке жауап береді.					
Қоршаған орта. Мақсаты: отбасы мүшелері мен осыне жақын адамдардың есімдерін атайды; Үлкен адамдарды атап, сипаттайды, сюжетті-рольдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды; Ойын : «Окедан және мөсе»					
Ойын, коммуникативтік әрекет Логикалық ойын «Кім жылдам айтады?» М:Санамақ, тез жауап беру	Диагностикалық ойын «Адамдар пішімдері» Мақсаты: геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш, және геометриялық денелерді) куб, шар, цилиндр танып, оларды білуге үйрету.	Диагностикалық ойын «Антанын күндері» Үйренейік сағаттар санап Беріміз: дүйсенбі, сәрсенбі і.б.	Қызыл ойын: «Зағтар, кубиктар әресе мен жүгіру» аяғымыз ашық, қалымыз төмен. Ориентация: жүзбаса отыр қол саусақтарымен, келенді тырыстырап құтып жем жеткен көрсету», «Кіш-шіл-шік», деп айту.	Ойын : «Немі білім жасады?» М:Маған көрсетілген зағтарды атап беруге баулу.Тілдерін дамыту	
Математика негіздері . Мақсаты: «Бір», «екен» ұғымдарын ажыратыды. Біріннен екіншіге қандай бөленді атап айтады «бір ат», «екен ат», «бір дөпе», «екен дөпе» і.б. Көрсеткісі бағдарлау: дөпе «бір ат» жүр, дөпе «екен ат» бәр					
Ойын : «Үшпалқа сәле» М:Кіші кубиктарды орналастыра (саусақ моторикасына арналған)	Ойын : «Пішіндерді тап» М:Геометриялық пішіндерді орналастыра	Ойын : «Тағтар» М:Түсімен ажыратып сәле ұшыққа орналастыра (саусақ моторикасына арналған)	Ойын : Ойын : «Үшпалқа сәле» М:Кіші кубиктарды орналастыра	Ойын : Ойын : «Пішіндерді тап» М:Геометриялық пішіндерді орналастыра «(саусақ моторикасына арналған)	

Сурет. Мақсаты: Суреттегі таспааның бастапқы дағдыларына не «Көкөністер мен жемістер» бояуды атайын, тастайды, қарандашпен түрлі ұстап бояйды. Ұқыптылығын суреттері бойды. Қауіпсіздік техникасын ұстанады.

Дид ойын «Жұбын табу» М: Түстің түрін тап	Ойын: «Саусақтар» М: саямақ салпап жаттықтыру	Ойын: «Түстерді тап» М: Пазлдың түстерді атап бер	Ойын: «Көкөністер» Түстері бойынша атап сал	«Ойын: «Саусақтар» М: саямақ салпап жаттықтыру
---	--	--	--	---

Күрестіру. Мақсаты: Күрестірудің қауіпсіздігімен орындайды. Түрлі түсті және түрлі пішіндес кубиктерді қолданып машина құрастырады. Түстерді тәрбиешімен бірге атайды.

Конструктор бөлшектерінен құрастыру: Пішіндердің түрлі қалыңдығын бере біледі, аларын күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастырады. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тәжірибесін құрастыруға қолданады.

Ойын: «Кубиктерді тап» М: Ойынның арасынан кубикті тап.	Ойын: «Машина құрастыру» М: Кубиктен машина құру»	Ойын: «Гараж құрастыру» Саусақ моторының жетілдіру.	Ойын: «Үткен, пішін» Ғимарат құрастыру, түстерді пайдалану.	Ойын: «Кубиктерді тап» М: Ойынның арасынан кубикті тап.
--	--	--	--	--

Көркем әдебиет орталығында іс-әрекет	Кітапханадан қарастырылған сюжеттерді параш атайды	«Бауырсақ» ертегісін аяғын береді (тәрбиешінің көмегіне жүгіне отырып аяқтайды)	«Бауырсақ» ертегісін рөлге бөліп ойнау	Суреттерді бояу Аю, доя, түлкі, қасқыр. Түстерді сызбаға бояу.	Ертегіні қайталау.
--------------------------------------	--	---	--	---	--------------------

2- таңғы ас Балалардың мәдени-танымалдық дағдыларын дамыту, қызығушылығын қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету, өз ойымен қызығушылықтарын жетілдіру.

Коррекциондық сағат	(логотерапия) Сарина Айыпова	(логотерапия) Сарина Айыпова		(логотерапия) Сарина Айыпова
---------------------	------------------------------	------------------------------	--	------------------------------

Серуенге дайындық Балалардың дербес қызығушылықтары мен қызығушылықтарын дамыту, ойын құрап-жабдықтады дүрм пайдалану туралы сөйлесу. Балаларды рөлмен келтіру (пур-райы жағдайына байланысты), дүрм келтіруді бақылау. Киім шафтарына таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ірі және ұсақ моториканы дамыту).

Серуен	№5 «Ауа райын бақылау»	№ 6 Шығыс бақылауы	№ 7 Ағаштарды бақылауы	№8 Желді бақылауы	№9 Күннің райын бақылауы
--------	------------------------	--------------------	------------------------	-------------------	--------------------------

Әннен беру
ұйымдардың қызметі
бойынша
ұйымдастырылған
іс-әрекет

Музыка жанр-мад

Музыка тыңау
музыкалық шығарманы
идеологиялармен
салыстыру қабілетін
дамытады. Ән айту:
ерекше адаммен бірге ән
айту, жан-жан
сүйеместенген оңаш
дәулетте байырақ, бірге
ән айтуды бақтау және
ақтау.

Музыкалық-ырғақтық
жымыл музыкалық
жымылдармен музыкалық
жымыл мен ритмге
сайлау бір-бірімен орындау,
танулардың
кымылдарына еліктеу: ән
клубпен жүреді, және
өкіремі, күштегі үшемі.
БМА ойыну: балаларда
өкіремі балалар музыкалық
аспаптарымен таныстыру:
құбыр, металлфон,
қандырау, дәм, жарма,
Барбан және өкіремің
дыбыс.

Дене шынықтыру

9:35-9:55

Негізгі қимылдар
Жүру. Біркелімі,
және үшмен, тізеті
және көтеріп, салта
бір-бірден, екеумен
(жүгіре) жүру; әртүрлі
бағытта: тура, шеңбер
бойымен, «жыланып»,
шашырап,
тапсырмаларды орындай
отырып жүру: қол
ұстап, арқаннан ұстап,
тоқтап, жартылай
отырып, барымен,
заттарды айналды жүру,
еленге қойылған
заттарды ақтап жүру,
жап-жаққа бау айналу.
Тене-теңдікті сақтау.
Тене-теңдікті сәктей
отырып, бір қырымен
қаламен қаламен
көбіне тастай (20-30
сантиметр), арқан
бойымен жүру, тура
және, бір-бірімен 10
сантиметр қашықтықта
орналасқан
тақтайлардан, қырлы
тақтайдың бойымен
жүру. **Секіру.** Құрсаудан
құрсауға секіру. (3-бұт).
2-3 метр қашықтықта
және қарай жылжып
секіру. Заттарды
айналды және заттардан
арасымен секіру.

Дене шынықтыру

9:35-9:55

Негізгі қимылдар Жүру.
Біркелімі, және
үшмен, тізеті және
көтеріп, салта бір-бірден,
екеумен (жүгіре) жүру;
әртүрлі бағытта: тура,
шеңбер бойымен,
жыланып, шашырап,
тапсырмаларды орындай
отырып жүру: қол
ұстап, арқаннан ұстап,
тоқтап, жартылай
отырып, барымен,
заттарды айналды жүру,
еленге қойылған
заттарды ақтап жүру,
жап-жаққа бау айналу.
Тене-теңдікті сақтау.
Тене-теңдікті сәктей
отырып, бір қырымен
қаламен қаламен
көбіне тастай (20-30
сантиметр), арқан
бойымен жүру,
тура және, бір-бірімен
10 сантиметр
қашықтықта орналасқан
тақтайлардан, қырлы
тақтайдың бойымен
жүру. **Секіру.** Құрсаудан
құрсауға секіру. (3-бұт).
2-3 метр қашықтықта
және қарай жылжып
секіру. Заттарды айналды
және заттардан арасымен
секіру.

Дене шынықтыру

(Далада)

Негізгі қимылдар
Жүру. Біркелімі,
және үшмен, тізеті
және көтеріп, салта
бір-бірден, екеумен
(жүгіре) жүру; әртүрлі
бағытта: тура, шеңбер
бойымен, «жыланып»,
шашырап,
тапсырмаларды
орындай отырып жүру:
қол ұстап, арқаннан
ұстап, тоқтап,
жартылай отырып,
барымен, заттарды
айналды жүру, еленге
қойылған заттардан
ақтап жүру, жап-жаққа
бау айналу. **Тене-**
теңдікті сақтау. Тене-
теңдікті сәктей отырып,
бір қырымен қаламен
қаламен көбіне
тақтай (20-30
сантиметр), арқан
бойымен жүру, тура
және, бір-бірімен 10
сантиметр қашықтықта
орналасқан
тақтайлардан, қырлы
тақтайдың
бойымен жүру. **Секіру.** Құрсаудан
құрсауға секіру. (3-
бұт). 2-3 метр
қашықтықта және қарай
жылжып секіру..

Класс: 1-ші сынып

Тілдік дамытушы орта: Балалардың ересектерімен және қарияларымен қарым-қатынас жасауын жеңілдету.

Сөйлеудің амбыстық маңызын: Артық мағыналық және дыбыстық ақпаратты өшіруге кезінде тыңма алуды, естуді дамыту.

Сөздің қор: Аудыстық белгілерді түрлі балалар әрекеттерімен қоршаған орта өзгерісі мен табиғат нысандарынан атауларын қалыптастыру.

Видеоматериалмен өмір: Аудыстық сөйлеудің қарапайым түрлерін көрсету.

Түрлі балалар әрекетіне: Балалардың бір-бірімен сөйлеуіне жағдай жасау. Әрбір баланың қалыптасуының маңызын беру, жеке сөйлеу, дидактикалық және дамытушы

өбіндері: (ойын, жазбалық, таныстық, шығармашылық іс-әрекеттері)

	<p>Ойын: Дид ойын «Әліптіме құрақ».</p> <p>Мақсаты: Суреттер арқылы балалар адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдері, ойын әрекетін білдіретін етістіктерді жазбалық әліптіме құрастырып айту керек.</p>	<p>Ойын: Дид ойын «Сықарта қоранын».</p> <p>Мақсаты: Балаларды сөздердегі амбыстықпен айналыстыру.</p> <p>Ойын шарты: Түрлі түсті обьектілер бар сықарта қоранының қалта ұстап тұрып отырады. Қоранын ішінен ойыншының біреуін алып шығып, балаларды тексеріп сұрайды.</p>	<p>Ойын: Дид ойын «Сөзді ақтақ».</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын дамыту. Мамандық иелерінің еңбегі және мамандық түрлерін анықтау.</p> <p>Ойын шарты: Мамандық иелерінің суреттерін қарап, немен айналысатынын айту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Құрылысшы не істейді? (үй салады) - Дәрігер не істейді? (адамдарды емдейді) 	<p>Ойын: Дид ойын «Әліптіме құрақ».</p> <p>Мақсаты: Суреттер арқылы балалар адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдері, ойын әрекетін білдіретін етістіктерді жазбалық әліптіме құрастырып айту керек.</p>	<p>Ойын: Дид ойын «Сөзді ақтақ».</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын дамыту. Мамандық иелерінің еңбегі және мамандық түрлерін ажырату.</p> <p>Ойын шарты: Мамандық иелерінің суреттерін қарап, немен айналысатынын айту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Құрылысшы не істейді? (үй салады) - Дәрігер не істейді? (адамдарды емдейді)
--	--	---	---	--	---

Мағыналық нәтижелері:

Мақсаты:

Сөз «Көп», «біреу» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуын үйрену: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және алардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортада бір немесе бірнеше бірдей затты табу, қанша? неше?» сұрағына жауап беру.

Заттарды санамақ: заттарға қосу немесе азайтуға жауап беріп арқылы тең және тең емес заттар тобын шығару, «Тен бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сұрақтарына жауап беру.

Шеңел. Бір затты өзінен бөліп (үш-және, екі-және, артық-кем) санамақ. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды санамақ, заттарды санамақ туралы шамадан берінен белгісі бойынша (үш-және, екі-және, артық-кем) санамақ. Бір затты екінші затпен белгілеу және жанына қою тәсілдері арқылы санамақ, санамақ туралы нәтижелерін ұғындыру бойынша үш-және, бірдей, тең, екі бойынша көп-ар, бірдей, кем, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шығару бойынша үш-және екі сандармен белгілеу (ойын, жазбалық, шығармашылық іс-әрекеттері.)

<p>Дид: «Зат неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны № 3</p> <p>Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту, айналмаған заттардың геометриялық пішінін</p>	<p>Дид № 2 «Шарық құрастыру» № 2</p> <p>Мақсаты: Балаларды белгілермен бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар өз шарықтарының үстіне белгілерге белгішен түрлі түсті</p>	<p>Дид № 3 «Зат неге ұқсайды?» № 3</p> <p>Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту, айналмаған заттардың геометриялық пішінін</p>	<p>Дид № 4</p> <p>«Айтармашылық тап» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды екі суреттің немесе заттың айтармашылық таба білуге, со ойын айта білуге үйрету; ақыл-</p>	<p>Дид № 13</p> <p>«Зат неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны</p> <p>- Бүтіннен үшіндегі қандай заттар тіксторбұрышқа ұқсайды?</p> <p>- Міне, барлық</p>
---	---	---	--	---

акыраты ошу дадалатырып дамыту.

1-нуска.
Тәрбиенің геометриялык пішініді немесе геометриялык денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның көрмепағы ортадағы пәндің затқа ұқсайтынын табады немесе сөздеріне түсіреді.

2-нуска.
Тәрбиенің үстелінің үстінде геометриялык пішіндері немесе заттар көсі суреттер жапыр. Бала суретті не затты пәндің отырып, оның қандай пішініге ұқсайтынын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді.

шаршыны құрастырып көзге. Балалармен бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі.

Шаршының қызық бәліктен тұратынын санайды, құрастырып шаршының түсін айтады.

1-нуска: әрбір биік әні жеке жинаймын.

2-нуска: шаршының төрт бөлігі жинаймын (қайсымен жинаймын?).

3-нуска: жеке немесе төрттен, кім тез бітсе, құрастырып тұрып беру

акыраты ошу дадалатырып дамыту.

1-нуска.
Тәрбиенің геометриялык пішініді немесе геометриялык денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның көрмепағы ортадағы пәндің затқа ұқсайтынын табады немесе сөздеріне түсіреді.

2-нуска.
Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялык пішіндері немесе заттар мен суреттер жапыр. Бала суретті не затты пәндің отырып, оның қандай пішініге ұқсайтынын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді.

олдарын дамыту; шаламдылыққа, досының жауабын осындай білуге дағдыландыру.

Мәзмұны.
Бұл ойында тәрбиеші сөздерінің, қолмақ, қысқартып қатынасын, оның салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары көрнеі салыстыратын заттардың салып арттыра отырып, бірнеше қараларын қатарлап істеуге болды. Ойын өткен материалды белгілеу аралған. Тәрбиенің балалардың ойымын дұрыс байланыстырып ойымын қалғалайды.

қонақтар мерекелік дастарқан басына жиналды. Кім Буратиноға жақын отыр?
- Кім Буратинодан алыс отыр?
- Кім Қарбыс-Барбысқа жақын отыр?
- Кім Қарбыс-Барбыстан алыс отыр?
Үлестірілген материалмен жұмыс.
- Паровозды немен тікелейтұрып және дөңгелек бар? Не артық?

Қорытынды ортамен таныстыру

Мақсаты: Заттық элементтердің айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен жіктеу дағдыларын қалыптастыру. Заттардың салдары мен қасиеттерін оның сөзу, дамып жору, сөзу арқымен танып қалыптастыру.

Адамгершілікке баулу: Балаларды аяқын және жаман әрекеттер, қызықтар туралы қаралайтын түсініктері дамыту, алуеметтік және эмоциясының нәтижесін тәрбиелеу. Балалардың өздерінің алынған және қасиеттеріне (мейірімді, ақылшар, ақшар, сезімтал және іскер, сәйкесор, ұқыпты) аудару, жақын және жаман әрекеттері дұрыс бағыну тәжірибесін қалыптастыру. (сәйкес, жіктеу, жіктелушілік, өзін-өзі қиммет көрсету іс-әрекеттері.)

Ойын: Картотека №11
«Табият құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»
Мақсаты: Қасиетіне қарайла р мен жаңбырдың ажыраты олардың құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсак, еркіндікте айынады.
Көрнекі: Табиғат мен жаңбыр бейнесінен суреттер.

Ойын: Картотека №8
«Үй жаууларын ата»
Мақсаты: Үй жаууларын мен жаңбыр жауулар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінін тәрбиелеу, басқарушының артыру.
Көрнекі: Табиғат мен жаңбыр суреттері салынған үлкен картаның.

Ойын: Картотека №7
«Не қайда өседі»
Мақсаты: Табиғаттың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арқымен қысқартып бейнесінің анықтау дағдысын дамыту, сөзу арқымен қарай анықталуды таныстыру. Балалардың өз белгісіне ойлау қабілетін және басқарушының дамыту.

Ойын: Картотека №10
Қайда тіршілік етеді
Мақсаты: жаууларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қарып жасайту. Қорықалықтар түрлі жаууларды, құстар суреті
Ойын барысында: түрлі жаууларды, құстардың қорықалықтарын көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады.

Ойын: Картотека №11
«Табият құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»
Мақсаты: Қасиетіне қарайла р мен жаңбырдың ажыраты білу, табият құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсак, еркіндікте айынады.

<p>рдің қан, жасыл жағрафияда бір жүк мөлшерлер төзімді тәсіл арқылы т.б... көрсеткіштері арқылы маш иналардың суреттері. Ойын шарықтар арқылы су рет бойынша жігіттелеу.</p>	<p>1 және арқа: Тарихи балыққа қызметкерлерінің суреттерін көрсете отыра балалардан олардың ақпараттарын жергі құралын табуға беріліп талап етеді.</p>	<p>пішіндер. Ойынның мазмұны: жұмырдағы сиқырлы құралды ашуға ұсыну. Құралдың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құралға сай келетін кілтті алып, құралға алады.</p>	<p>пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құралды ашуға ұсыну. Құралдың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құралға сай келетін кілтті алып, құралға алады.</p>	<p>алма мен қызыл сурет жапсырылған.</p>
---	--	---	---	--

Жалпырау.
Мақсаты Заттық жапсыру: Балалардың жан-жақты қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, осыдан немесе берілген тәсілдер бойынша заттардың бейнесін жасау, осыдан осы пайда болған бейнені қағазға жапсыру.
Жетімдеудің техникасын үйрету: желімді қолдануға, мүдірт жапсыру, жоймақтағы дайын үлгіге жағу, желімнің қолдықтарын сұртуте мейлінше қоюшы (сойлеуді қолдану, алма сәй қызмет ету дағдылар), ірі және ұсақ историкалық димитү (а- аркеттері)

<p>Ойын: «Балаларға дөңгелек ташту» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, облау қабілетін дамыту. Ойынның құрал - жабдықтары: көкпен салынған қағаздар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар өздеріне дайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табуы</p>	<p>Ойын: «Дөңгелек ташту» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал - жабдықтары: бала саны бойынша құралдың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: жұмырдағы сиқырлы құралды ашуға ұсыну. Құралдың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құралға сай келетін кілтті алып, құралға алады.</p>	<p>Ойын: «Балаларға дөңгелек ташту» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, облау қабілетін дамыту. Ойынның құрал - жабдықтары: көкпен салынған қағаздар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар өздеріне дайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табуы</p>	<p>Ойын: «Дөңгелек ташту» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал - жабдықтары: бала саны бойынша құралдың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құралды ашуға ұсыну. Құралдың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құралға сай келетін кілтті алып, құралға алады.</p>	<p>Ойын: «Дөңгелек ташту» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал - жабдықтары: бала саны бойынша құралдың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құралды ашуға ұсыну. Құралдың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құралға сай келетін</p>
---	--	---	--	--

Өсүмдүктөгү даярдык		Өсүмдүктөгү даярдык			
Серуен	<p>Картотека №11 Төлбөгөт күнүдөсү байыпта бакылау Мадсетте; балалар ауа райына бакылау жүргүзөтү; ауа райын бакылаганнан кесип мына сурактарга жауап береді: Күн суык па, жылы ма? Балалар бүгүн калай келип келди? Неге ошолдай келип келди? Күн келди ме, анде тынык па? Оны калай даярдауусу балалар? Күн бүткөн ма, анде шуакты ма? Жааптар жауап тур ма?</p>	<p>Картотека №10 «Алдыңгы агаштарды бакылау» Мадсетте; Балалардын агаштарды кыс кезінде калып аныктап және білімін толуктачу.</p>	<p>Картотека №20 «Желді бакылау» Мадсетте; Балалармен жел багытын аныктау; Осірсек келер айтыш калты жөн көп болуунун айту; Кинимди ойло; «Ак серек, көк серек» Балаларын шашыраңсыздыкка байкап шыгышка үйрөтү.</p>	<p>Картотека №1 «Торгойлрды бакылау» Мадсетте; эрстан калатын куштар жайлы маанимет беру; Ойны; Кардан түрү байналар жазуу мадсетте; Еңбексулгүштүккө тарбиелер ытырын үйлөтө кардык мааним туралы т үсінік беру</p>	<p>Картотека №10 «Алдыңгы агаштарды бакылау» Мадсетте; Балалардын агаштарды кыс кезінде калып аныктап және білімін толуктачу.</p>
Серуендин ордуу	(коркөм эрекет, дербес ойлаш эрекеті). Топка ордуу кезинде жылыым катарга тартууу даярдыктыру. Асылтай бир-бирин итермей жүрүдү үйрөтү. Топка келген анд кийдерин өз білігине аумустирып, кийин калыптастыру. Жүрбөксөр шешу, олеңдер, андир жөнөштүшташтар, саямниктер және т.б. жаттау				
Түскі ж	Түскі ас жеменингигенсалык шараларын арныну; калды дрыс жуу, аз армалышын орнын білу, калды дрыс сурту, ормондон ілу керек эмс калыну, нисалы «Сызырмий анд кийдер су, келдер суна калышды жүз» Келдерлердин журмиде (аскана куралдарын, майликтарам үзүнгө кала) Тонуктачу (аз оршин білу, дрыс отиру, аскана куралдарын дрыс устай білу, азылгы таныктачу, сойлессеу, кыме айту) (мадсепи-нгигенсалык даярдылар, өйинс-өй кызмет ету, еңбек эркөкөй) . (өйлөуді дамыту) Дастыркышын бөксөнөк өдөттөп биз өзбыймык Үлкөндөрдүн кымыкка, Калды бүрүн өзбыймык, Мише білгү түскі ас				
Күндөгі үйкы	Музыка әуенін тыңдау	«Один алдым өзі»	Релике музикасы	Ертегі тыңдау	«Бесік жыры»
Біртүндөп үйкынан оату, сауыктыру шаралары	Өз эрөкөндөринде отырын көрүлү, тыныстау жаттыгууларын жасату. Кийдердин реттілікпен өздөйинс килуу. Түймелерін кадау, сырмаларын сыру, анд кийдерин дрыс шешді үйрөтү. Кыз балалардын даярдылар тартууга үйрөтү. (өйинс-өй кызмет ету даярдылары, ірі және үзөк итерориканы дамыту) Калдарын жуу, куралдын сурту, сүлгүн аз оршина ілп көздөй үйрөтү (мадсепи-нгигенсалыкдагыдылар).				

<p>Білім де</p>	<p>білімдерінің мәдени тигенділік деңгейлерін қамтып, зиянқандыққа қалыптастыру. Үлкендер ерекшелігін оқығандыққа үйрету, оның қызығушылығын дағдыларын жетілдіру «Бата беру», «Ақ қайтару» дәстүрлерін үйрету</p>				
<p>«Бір тұтақ тәрбие» Көпте бойынша ұйымдастыру іс-әрекеті.</p>	<p>«Менің өмім Қазақстаным» «ҰЛО» Бн: 15/00-16/10 Қауіпсіздік және құлшылық ерекшелігі: «Дүние үстелде отыруға баулу» Бн: 15/00-16/10 Жол жүру ерекшелігі: «Жан-жағына қарай»</p>				
<p>Қызық сөздерін өзге сөздерге өзгерту</p>	<p>Сөздік міндеті: (Сөзбенана, ақалды, айна, аяқ, мен, сен, ол) Балабаша, су, ауа, жем, кір, тала, көк, сабыл, құт, құт, жүр, биіктік, ан, ант, дуыл, астық, жымы, үстел, доп, арышшы.</p>				
<p>Жеке жұмыс</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс және жұрттарға сөйлеу жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің диалогтық мәдениеті, байланыстарын сөйлеу, бейнеу еңбегі арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>				
	<p>Қызық дүние қалыптастыру үйрету (шығармашылық)</p>	<p>Түстерді ажырату баулу үйрету (математика негіздері)</p>	<p>Құрастыруға леген қалыптасушылық арттыру (құрастыру)</p>	<p>Суретті толық ұқыпты бояу қабілетінің айтып түсіндіру (шығармашылық)</p>	<p>Түстерді ажырату баулу үйрету (математика негіздері)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуенге шығу. Балалардың өз өміріне қызығушылық тудыру. (Өз шығармашылық еңбегі арқылы қызығушылық тудыру) (Өз шығармашылық еңбегі арқылы қызығушылық тудыру)</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Карточка №2 Қималды ойындар «Үшті ұшты» Мақсаты: Негізгі ұштының, негізгі ұштының, алғарындаушы тәрбиеленді. Ойынның мазмұны: Ойынды күшті ішкі де сыртқа да ойында бөледі. Ойынға қатысушыларға басқарушының өзінен қолдан бермей біздің ұштыны шыр. Үштінің құр не зат айғалса, қалаларын жоғары көтеріліп деушілайтын зат айғалса үзгісі отырады. Қималды ойында айнал тартып тақпақ айғалса не ан с алады. Біз рет жанымыз айғын шарты, ұлғақ түсімі. Ойынды бітпей жүргізеді.</p>	<p>Карточка №7 Қималды ойындар: «Ақ қоян» Мақсаты: Балаларды жанымымыз, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: Балалар өздері жанымыз тұрғын да, ал бір бала ортаға қоян баулап отырады. Шығармашылық баулауға қолдан қоянды айғалса жүріп тақпақ айғалса. Ақ қоян-ау, ақ Орындаушы тәрбиеленді. Шығармашы тәрбиеленді. Бетіміз жанымыз Ой-ай қойлек қызық. Біреудің қоян үзгенімі</p>	<p>№11 карточка Қималды ойындар: «Қақпақ» Мақсаты: Балалардың мықтылыққа есту қабілетін дамыту және қалаларды тіршілігімен таныстыру. Керекті құралдар: (сөздері немесе шығармашылық). Ойын мазмұны: Қызық ойында, қолдан сөз құр, ол баланың шығармашылығын дамыту және балалардың өздеріне баулаушы жүреді. Егер қоян таныса, аны қолдан сөз құр балалардың қарайды. Қақпақ қолдан таныса ойында.</p>	<p>Карточка №5 Қималды ойындар «Қоян» Мақсаты: Балалардың мықтылыққа есту қабілетін дамыту және қалаларды тіршілігімен таныстыру. Керекті құралдар: (сөздері немесе шығармашылық). Ойын мазмұны: Қызық ойында, қолдан сөз құр, ол баланың шығармашылығын дамыту және балалардың өздеріне баулаушы жүреді. Егер қоян таныса, аны қолдан сөз құр балалардың қарайды. Қақпақ қолдан таныса ойында.</p>	<p>Карточка №7 Қималды ойындар «Ақ қоян» Мақсаты: Балаларды жанымымыз, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: Балалар шығармашылық тартып да, ал бір бала ортаға қоян баулап отырады. Шығармашылық баулауға қолдан қоянды айғалса жүріп тақпақ айғалса. Ақ қоян-ау, ақ Орындаушы тәрбиеленді. Шығармашы тәрбиеленді. Бетіміз жанымыз Ой-ай қойлек қызық. Біреудің қоян үзгенімі</p>

Мектепке дейінгі ұйым: «Қуаныш» бөбекжайы»

Топ: №2 «Жұлдыз» орташы тобы

Балалардың жасы 3-жаста

Айы: қыркүйек 25.09-29.09.2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.09.23ж	Сейсенбі 26.09.23ж	Сәрсенбі 27.09.23ж	Бейсенбі 28.09.23ж	Жұма 29.09.23ж
Балаларға қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне аяғдай жасау. Балаларға тәрбиенің толық аты - жөнін атып сәлемдесулі шығыстау. Баланы қандай киімі күйімен келгенін сұрап, баланы жақсы пішірін білдіруге тарту, ауырайы туралы сұрастыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу, және беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойындары. Кітаптарды қарап таныптан көрейту. Көксө бейнелеу ойын «Үстелді ата»	Үстел үсті ойындары Өтініш-ақпарат және, пілп. құрастырмалы идеялылық ойындар «Кім тез және шығармашы»	Үстел үсті ойыны Суреттер құрастыру Суреткермен ойын «Машинаны таны»	Үстел үсті ойыны. Тематикалық пішіндер Және диалогтық карточкалар ойыны «Жұбын тап»	Үстел үсті ойыны. Тематикалық пішіндер және параме- тарсынықтар үстел үсті ойын карточкалары (тіл дымлы іс-әрекет) «Суретті атап бер»
Тандеруші жаттығу	Қыркүйек айына арнаптан тандеруші жаттығулар жасау (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл бөлекділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Гигиеналық процедуралар: шошынды жуу, Қолыңды тарту іс-әрекеті. Үстел бөліне балаларды қою. Таңғы ас ашында қолдарын сумен сабындып жуу мақсәтін қамсыздандыру. (маданы-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, көзектілердің еңбек әрекеті) Ең орыман отыру. Таза және ұқыпты тәртүдегі, қызық дүние ұстауы, (амастанған кезде ауышан жууып отырып, ашықтай облы шаңыауды ұйрету) Тамақтанған балаларға көңіл ашығы айту, ас қайыру. Алдан ас көтесін. Тамақ ітер кезде сөт. Сөйтпейміз күтпейміз. Асхан бөлек сөтесі, Басмайың, білмеймің.				

Англиян тақпағы	Нав коқымық шашпақтар Жерде жетек баспақтар Төріп алып көстермен Торайларға тастаңдар				
<p>Кесте бойынша іс-арестке дайындық</p> <p>Қоспапта үйірмелердің іс-аресті ойын түрінде, интеграцияланған ҮІӨ Белсендік орталықтарындағы жұмыс</p>	<p>Музыка 9/10- 9/25</p> <p>Музыка тыңдау мұқабалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыру қабілетін қалыптастыру. Өн айту: ересек адаммен бірге ән айту, аспаптың сүйемесімен оның дауысына бейімделу, бірге ән айтуды бастау және аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қимыл музыкалық қимылдарды музыканың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірімен орындау, жануарлардың қимылдарына сәйкесту; но клубпен жүреді, қоса өзіреді, құстар ұшпады. БМА ойыну: балалары кейбір балалар музыкалық аспаптарымен таныстыру; құбыр.</p>	<p>Дене шынықтыру 9/35-9/55</p> <p>Негізгі қимылдар Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, саята бір-бірімен, өсеуден (жүппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, талсырмаларды орындай отырып жүру; қол ұстасып, арқаннан ұстап, төксіп, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналдыру, өсеуге қойылған заттардан аттап жүру, жыл-жаққа бауу айыну. Төпе-төндікті саяқтау. Төпе-төндікті саяқтай отырып, бір қарымен қосалқы қаламмен көбеу тастай (30-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірімен 10</p>		<p>Дене шынықтыру 9/35-9/55</p> <p>Негізгі қимылдар Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, саята бір-бірімен, өсеуден (жүппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, талсырмаларды орындай отырып жүру; қол ұстасып, арқаннан ұстап, төксіп, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналдыру, өсеуге қойылған заттардан аттап жүру, жыл-жаққа бауу айыну. Төпе-төндікті саяқтау. Төпе-төндікті саяқтай отырып, бір қарымен қосалқы қаламмен көбеу тастай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірімен 10</p>	<p>Дене шынықтыру (Далада)</p> <p>Негізгі қимылдар Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, саята бір-бірімен, өсеуден (жүппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, талсырмаларды орындай отырып жүру; қол ұстасып, арқаннан ұстап, төксіп, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналдыру, өсеуге қойылған заттардан аттап жүру, жыл-жаққа бауу айыну. Төпе-төндікті саяқтау. Төпе-төндікті саяқтай отырып, бір қарымен қосалқы қаламмен көбеу тастай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірімен 10</p>

металлофон, қоңырау, дабыл, маршак, барабан және олардың дыбысы.	сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың қырлы тақтаймен бйымен жүру. Секіру.Құрсаудан құрсауға секіру. (5-бшт) . 2-3 метр қашықтыққа ала қарай жылжып секіру. Заттарды айысып және заттардың арасымен секіру.	сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың қырлы тақтаймен бйымен жүру. Секіру.Құрсаудан құрсауға секіру. (5-бшт) . 2-3 метр қашықтыққа ала қарай жылжып секіру. Заттарды айысып және заттардың арасымен секіру.	сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың қырлы тақтаймен бйымен жүру. Секіру.Құрсаудан құрсауға секіру. (5-бшт) . 2-3 метр қашықтыққа ала қарай жылжып секіру. Заттарды айысып және заттардың арасымен секіру.
--	---	---	---

Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет:Мақсаты: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дұрысты (а,ә) және кейбір дауыссыз(п-б) дыбыстарды анық айту.

Сөздің көр: Балалардың сөздің қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы көбейту, сөздің қорлы заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жанық ойыптастар, жүйе, аяқ киім, ашық, жібек) және сөздің бөлінісі байында жаттылаушы өздермен байыту, қарама-қарсы мағыналы сөздерді - антонимдерді енгізу.

Тілдің грамматикалық құрылымы:сөз сөздерді ұзақ,де,астында,артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану.
Көркем әдебиет:Мақсаты:Оқу, әңгімелеу: Хікіяттарға қызығушылықты ояту.Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. **Мәнерлеп оқу:**Жаңа сөздерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманы кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелену. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау

Мазмұнды:Оқылған шығарманың ең қысқасы, мәнерлі үлгілерді жайталау. Балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіншілік беру

Театрландыруға әрекет дағдыларының дамыту: Прессектермен бірге сөздерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға қабілеті, олар жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын бөруге баулу.

Балаларды тапталар мен тапалған өлеңдерді жаңа айтуға үйрету.

	Ойын «Зияттары анықтау, табу» М: Берілген зияттарды белгісімен жана, тауыш атау. Машына үлкен кіші	Ойын «Түсті тап және ата» М: Кубиктегі түстерді атап айтып беру, есте сақтауға үйрету.	Ойын «Шінілдер» М: Геометриялық пішіндерді тауып, атау. Ұяшыққа орналастыру.	Ойын «Машыны тап» М: Үлкен кіші машинаны ажыратып қою, кезекпен қойып орналастырылу.	Ойын «Түстер» Пирамидада түстерді атау, қайталау
--	---	---	---	---	---

Қазақ тілі: Миссиясы: Тілдің дамытуы орта: Балалардың ересектермен және құрдастарымен жарық-қатынас жасауына жағдай жасау бір-бірімен күшқошкі еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы көңілге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу желінде тыныс алуды, естуді дамыту. Қорсақкіліктен немесе көрсеккілікке өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуі дамыту. Қазақ тіліне таң а, ө, к, ү, ұ дыбыстарын елдігінен дұрыс айтуға баулу.

Сөздік қор: Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттеріне қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын елдігінен қолдануды пашыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрақты қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «ағна», «апақ», «іні», «қарындас»), тұрақты заттарды, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қиыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, сөламақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы: Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді әңгімелей қолдануға баулу (бар, тел, айт).

Байланыстырып сөйлеу: Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қиыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.

	Ойын санамақ «Балалар ұйымдап ойнайық. Кезіндегі ағайың, Күн болып шуақ пашайық.»	Сөзжесті-реңдік ойын «Аспашы» М: Рөлге бөліп сомдау.	К/ойын: «Ұялы-ұяты» М: Балалармен ойыну іс қимылдарды жаттау. Ерең ойындар	Сөзжесті-реңдік ойын «Аспашы» М: Рөлге бөліп сомдау	Ойын санамақ «Балалар ұйымдап ойнайық. Кезіндегі ағайық. Күн болып шуақ пашайық.»
--	---	--	--	---	---

Қоршаған орта. Миссиясы: Бала, оның отбасы, үйі; Отбасында, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жағымды болуға тәрбиелесу.

Көлік, байланыс құралдары: Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру.

Еңбекке баулу: Қолданатын болған сөз объектілері, кітаптарды, заттарды орнына қиынуға баулу

	<p>Ойын «Дергере» Рөлге бөліп, сомаш ойнау. Балаларды адамгершілікке тәрбиелеу.</p>	<p>Ойын «Отбасы» Жандалағы адамдарды суреттен тауып алау. Үлкенге ізет, кішіге көмекке қандайсың түсіндіру.</p>	<p>Ойын «Дүкенші» Дүкеннен көкөніс пен жеміс сатып алуды үйрету.</p>	<p>Ойын «Отбасы» Жаңауданы адамдарды суреттен тауып атау. Үлкенге ізет, кішіге көмекке қандайсың түсіндіру.</p>	<p>Ойын «Дергере» Рөлге бөліп, сомаш ойнау. Балаларды адамгершілікке тәрбиелеу.</p>
<p>Математика негіздері. Мәксаты: Сап. «Көше», «Бір» ұғымдары туралы түсініктері қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды тығастыру және аларын біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрақна жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қоймасы артық (аз)?» сауалдарына жауап беру. Шамал. Екі затты өлшем бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шамалы берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жаны шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына жою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жаны шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p>					
<p>Д/О «Сандарды атап бер» Бірден беске дейін санау</p>	<p>Д/О «Түсті ата» Пирамида түстерін атау, орналастыру.</p>	<p>Д/О «Пішінді тап» Пішіндерді атап, орналастыру</p>	<p>Д/О «Түсті ата» Пирамида түстерін атау, орналастыру.</p>	<p>Д/О «Пішінді тап» Пішіндерді атап, орналастыру</p>	
<p>Суретсалу. Мәксаты: Сәндік сурет салу. Көзденен және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішінді (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыныстар, жануарлар) бейнелеу. Бөкселек пішінді (шарвар, бүттер, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше қалденен және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.</p>					
<p>Ойын «Үй құрастыру ойыны» Мәксаты: балаларды табиғи материалдардан сурет заттар даярлауға баулу. Үй құру.</p>	<p>Ойын-жатпау: Сұлтамның мөлдір су. Мөлдір суға қонылауы.</p>	<p>Ойын «Себетте жемістер» Балаларды көлемді пішіндер мен қарапайым көпбұрыштыларды көруге қызығушылығын тәрбиелеу.</p>	<p>Д/О ойын «Түсті атап орналастыр» М: Пирамида дұрыс түсін атау</p>	<p>Ойын «Үй құрастыру ойыны» Мәксаты: балаларды табиғи материалдардан тұрақ заттар даярлауға баулу. Үй құру.</p>	

		Жуытпастан сен ардайым Таза бетін, маңдайың.			
	<p>Құрастыру. Миссиясы: Құрылыс материалдарынан құрастыру: Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкциялардың түрлерімен таныстыру.</p> <p>Қаладан құрастыру: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірәшіптер, пішіндерлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата бітуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды тереңдету, бекіту, жаңа қолдану отырып, жаңа конструкциялар салу.</p> <p>Табағы, қалдық материалдан құрастыру: Өзінің түркізген құрылысын талдауға баулу</p> <p>Жипшару. Миссиясы: Заттық жасайы: Балалардың жасайына қызығушылығын арттыру. Қала бетінде қолемді, түсі, пішімі бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттарды бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жасайы.</p> <p>Жалымдеудің техникасын үйрету: жалымді қызылтамға, мүддет жаппай ату, жаппадағы дайын үлгіге жағу, жалымнің қалдықтарын сүзуге қолданысты қызығу.</p>				
	Еркін ойындар	Ойын: «Бағдаршам» М.Түстерді атап беру.	Ойын: «Түстерді тап» М.Түстер атап асырату»	Еркін ойындар	Ойын: «Бағдаршам» М.Түстерді атап беру
Көркем әдебиет орталығында іс-арест	Кітапханадағы жазықтары, жазықтарды бірігіп атапды	«Бауырсақ» ертегісінің аяғын берелі тәртіптің көмегіне жүгізе отырып аяқталу	«Бауырсақ» ертегісінің ролға бөліп ойнау	Суреттерді бояу Аяқ, аяқ, түсті, жасқар.Түстерді сақтауға баулу.	Ертегіні қайталау.
2- таңғы ас	Балалардың мәдени-танымалдық дағдыларын дамыту, танымалдық мәдениетін қызықтыру. Үлкендер елбегін бағалауға үйрету. Өзі-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру.				
Коррекциондық сағат	Сұлтантағы Жанася (логопед)		Сұлтантағы Жанася (логопед)		Сұлтантағы Жанася
Серуентте дайындық	Балалардың дербес қимыл бейнесінің үшін аяқталып жасау, ойын құрылымдықтағы тұрғы пайдалану туралы әңгімелесу. Балалардың ретпен өлеңдіру (ауа-райы жағдайына байланысты), тұрғы өлеңді бақылау. Қимыл шафтарын таяу ұстау және жинауды қызықтыру (өлеңді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ірі және ұсақ моторикасын дамыту).				


Жеке жумяс	Коммуникация саласы Султангазы Жынак Қайрат Аделина Минапова Дилелна	Коммуникация саласы Анарбай Дапта Қанатқылы Девелі Аллажиол Алтин	Коммуникация саласы Акыл Касымжал Кабдуллинска Айгере Пашенчыла Зарина	Коммуникация саласы Назымбек Аистере Амангелді Ислам Өміртай Томирис	Коммуникация саласы Кадралыска Дanelия Хасенов Алтнар Баймурзин Нурислам
Серуентте дайындық	Серуентте шығу. Балалардың өз ойына қызығат ету дағдысын дамыту. (Өз шығармаларының кейіпін кигеннен реттілігін сақтпн өздігінен дүрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуіне үйрету)				
Серуен	№6 Қызылшы ойындар	№7 Қызылды ойындар	№8 Қызылды ойындар	№9 Қызылды ойындар	№10 Қызылды ойындар
Серуеннен орау	(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Тоиска орау кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін ітермей жүруді үйрету. Тоиска киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киімін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, аңғар жазықтаулар, салмақтар және т.б. жаттуу				
Кешкі ас	Балалардың азырын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.				
Балалардың жеке өлдік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарын қарау және бискалар),	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған шығын ұсырлы әрекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу				
Балалардың үйге келіуі	ЖРО «Дәрігер» Ритмге бөліп ойыну Дәрігер заттарын атау.	Еркін ойындар Ойын бұрышында ойлау	Лото құру Ертегі құрастыру Пазлы кубиктен	Кубиктен пазлы құру Ертегі құрастыру Пазлы кубиктен	Еркін ойындар. Ойын бұрышында ойлау
Балалардың үйге келіуі	Үйге сұрағуларын қалағалу	Үйге сұрағуларын қалағалу	Үйге сұрағуларын қалағалу	Үйге сұрағуларын қалағалу	Үйге сұрағуларын қалағалу

Тәрбиешілер: Шаокарбаева Ж.К Хлодкова Ш.С.

Дене шынықтыру нұсқаушысы: Бейтемирова Д.С..

Музыка жетекшісі: Бейсембаева А.А.

Қорғанды мен ұланыс:

Тексерген: 

Тәрбио-білім беру үдерісінің циклограммасы

Ақмола облысы Білім басқармасының Қоқшетау қаласы бойынша Білім Бөлімінің жаңындағы Қоқшетау қаласының "Қуаныш" бөбейжайы" МКҚК

Топ: №2 «Жұлдыз» ортағы тобы

Балалардың жасы: 3-жасы

Айы: қыркүйек 02.10 -06.10.2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.10.23ж	Сейсенбі 03.10.23ж	Сәрсенбі 04.10.23ж	Бейсенбі 05.10.23ж	Жұма 06.10.23ж
Баламен қиындау	Фильм «Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық ағы - жөнін атап сәлемдесулі пәсікты. Балалар қандай көңіл-күймен жеткенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, ауарайы туралы сұрастыру, айтқысы. (өбілеулі дамыту).				
Ата-аналармен әйгінеуі, келес беру	Балалардың көңіл-күйі, дамулығы жайында ата-аналармен әйгінеуі.				
Балалардың дербес әрекеті (биік қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойындары. Кітаптарды қарау таңыммен әйгінеуі. Көпте бейнеу ойыны «Түстерші ата»	Үстел үсті ойындары Әліппе-лотосы жасау, паза, қарастырылатын архитектура ойындары. «Кім тез және шыншыл»	Үстел үсті ойыны Суреттер құрастыру Ол еріктерімен ойыны «Машинаны тап»	Үстел үсті ойыны. Геометриялық пішіндер Және логикалық карточкалар ойыны «Қубық тап»	Үстел үсті ойыны Геометриялық пішіндер және қарама- қарсылықтар үстел үсті ойыны карточкалары (тіл пәсікты іс-әрекет) «Суретші атап беру»
Тәжірибені жаңылығу	Қазып ойыны арналған тәжірибені жаңылығуар келесі (Жалпы дамытушы жаңылығулар, қимыл бейнеушілігі, ойыны				
Топтың ас	Тәжірибенің процедуралары: қолдарын жуу.Көзекшілердің іс-әрекеті; Үстел ісінге қатынастарды қарау. Топтың ас ойынында қолдарын сумен әйгінеуі жуу маденіетін қарастырау. (мәдени-тәжірибенің дағдылар, өзіне-өзі қатынастары, көзекшілердің еңбек әрекеті) Ол арқылы отырау. Таза және дамытып тамақтануды, қасықты қырыс ұстаушы, тамақтанған келесінде ауылдан жауап отырып, асықтай әйгінеуі Тәжірибенің бейнеушілігі жөнін алғаш айту, ас дайырау. Бата: Адам ас қатынасын, Кетсе байлық, Қайтсе ырыс берейін. Друсттың тасын жатсын, Жасын жүрмей өсетін атсын! (Оуғал)				

<p>Үйымдастырылган ис-арекетке лайыштык</p>	<p>Шаттык шеңбер Кунасын мен де Кунасын сен де Кайыраты таян күй Сыныптегілер мен ашапайыр</p>				
<p>Алтынның тақырымы</p>	<p>Нак жылдам шашпақтар Жерде жатпа босаң Теріп алып қасторпен Төртгі дара тастақтар</p>				
<p>Кесте бойынша ис- арекетке лайыштык ис-арекет ойын түрінде, интерактивділігімен ҮТӨ</p>	<p>Музыка 9/10-9/25 Музыка таңдау музыкалық шыарманы иллюстрациялармен саяхаттау қабілетін қалыптастыру. Ой айту: өресек адаммен бірге ән айту, аспаптың сүйемелденуімен оның дауысына бейімделу, бірге ән айтуды бастау және аяқтау. Музыкалық ырықстық қимыл музыкалық қимылдарды музыкалық қарқын мен сымалға сәйкес бір-бірімен орындау, жауапкершіліктің қимылдарына сәйкесту: шо клубпен жүрсей, қолы сеніреді, күрестер қшады. БМА ойнау: балаларды көбірек балалар музыкалық аспаптарымен</p>	<p>Дене шынықтыру 9/35-9/55 Негізгі қимылдарЖүру. Бірқалыпта, аяқпен үшпен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір- бірімен, екеуден (жүгірен) жүру; ортұрғы бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жылытпа», ташырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстағыш, арқанмен ұстап, тоқтай, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айпалып жүру, елесте қойылған заттардан аттан жүру, жан-жаққа бөлу айпалы. Төсе-теңдікті сақтау. Төсе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосаққа қаламмен көлбеу тақтай (20-30</p>	<p>Дене шынықтыру 9/35-9/55 Негізгі қимылдарЖүру. Бірқалыпта, аяқпен үшпен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір- бірімен, екеуден (жүгірен) жүру; ортұрғы бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жылытпа», ташырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстағыш, арқанмен ұстап, тоқтай, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айпалып жүру, елесте қойылған заттардан аттан жүру, жан-жаққа бөлу айпалы. Төсе- теңдікті сақтау. Төсе- теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосаққа қаламмен көлбеу тақтай (20-30 саптықтар), арқан бойымен жүру, тура</p>	<p>Дене шынықтыру (Далада) Негізгі қимылдарЖүру. Бірқалыпта, аяқпен үшпен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір- бірімен, екеуден (жүгірен) жүру; ортұрғы бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жылытпа», ташырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстағыш, арқанмен ұстап, тоқтай, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айпалып жүру, елесте қойылған заттардан аттан жүру, жан- жаққа бөлу айпалы. Төсе-теңдікті сақтау. Төсе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосаққа қаламмен көлбеу тақтай (20-30</p>	

<p>табыстыру: құбыр, металлофон, кинирау, дабыл, мөржас, барабан және олардың дыбысы.</p>	<p>сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. Сөкіру. Құрсаудан құрсауға секіру. (5-битт) 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжит секіру. Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.</p>	<p>жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. Сөкіру. Құрсаудан құрсауға секіру. (5-битт) . 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжит секіру. Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.</p>	<p>сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. Сөкіру. Құрсаудан құрсауға секіру. (5-битт) . 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжит секіру. Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.</p>
---	---	--	---

Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет:

Мақсаты:

Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту; бауу ойлау, жанығлаштар айту.

Сөздің қор. Сөздік қорды заттардың сапа сы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жазшы (ойыншықтар, киім, пәк киім, ыдыс жаназ) және ерекше бәсілері бойында жапсыраушы сөздермен байыту.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Зат сөйлемдерді жөземе, көпше түрде, етістіктерді көлер және өткен шақта қоюуу.

Байланыстырып сөйлеу:

Мультифильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Оқу. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, әлеңдерді тыңдай білу.

Өңімелеу Жаңа ертегілерді мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылау.

Мазмұндау. Шығарманың кейіпкерлеріне жанығарлық талытуға тәрбиелеу.

Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. әлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылықтары бар. (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық іс-әрекеттері)

<p>Ойын: «Қатты ақырын сыбырлап» Мақсаты: Балаларға қатты сыбырлап ақырын ойлауға үйрету. Ойын барысы: Ойынға 3-5 бала қатысады, тәрбиешілер</p>	<p>Ойын: «Қанда не бар» Мақсаты: Заттың атын атай білуге үйрету. Ойынның құрал жабдықтары: Заттары бар жануарлардың суреттері. Ойын мақсаты: Суретте бейнеленген</p>	<p>Ойын: «Қатты ақырын сыбырлап» Мақсаты: Балаларға қатты сыбырлап ақырын ойлауға үйрету. Ойын барысы: Ойынға 3-5 бала</p>	<p>Ойын: «Қанда не бар» Мақсаты: Заттың атын атай білуге үйрету. Ойынның құрал жабдықтары: Заттары бар жануарлардың суреттері. Ойын мақсаты: Суретте бейнеленген</p>	<p>Ойын: «Қатты ақырын сыбырлап» Мақсаты: Балаларға қатты сыбырлап ақырын ойлауға үйрету. Ойын барысы: Ойынға 3-5 бала</p>	<p>Ойын: «Қатты ақырын сыбырлап» Мақсаты: Балаларға қатты сыбырлап ақырын ойлауға үйрету. Ойын барысы: Ойынға 3-5 бала</p>
---	--	---	--	---	---

<p>балаларға бір сөзді айтқанды, оны балалар қатты дауыспен өкпиреп дауыспен және сыбырлап айту керек</p>	<p>жануарлардың немесе ойыншықтардың қолында зат бар екенін атайды және сол затты сипаттайды. Мысалы: Қоянның сөзіні бар</p>	<p>қатысады, тәрбиешілер балаларға бір сөзді айтады, оны балалар қатты дауыспен алдырып дауыспен және сыбырлап айту керек</p>	<p>жануарлардың немесе ойыншықтардың қолында зат бар екенін атайды және сол затты сипаттайды. Мысалы: Қоянның сөзіні бар</p>	<p>қатысады, тәрбиешілер балаларға бір сөзді айтады, оны балалар қатты дауыспен ақырын дауыспен және сыбырлап айту керек</p>
---	---	---	---	--

Қызақ тілі: Мақсаты:

Тілдік дамытушы орта: Балалардың ересектермен және құрадастарымен қарым-қатынас жасауға жағдай жасау.
 Сөйлеудің дыбыстық маңызы: Артикуляциялық және дыбыстық ашырақты, сойысу көзінде тыныс алуды, естуді дамыту.
 Сөздік қор: Ауызгеі сөйлеуді түрлі балалар әрекеттерінде қорыған орта жағдайы мен табиғат нысандарының атауларын қабылдастыру.
 Байланыстарын сөйлеу: Ауызгеі сөйлеудің қаралайым түрлерін маңгерту.
 Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір бірімен сөйлеуіне жағдай жасау. Өрбір баланың қызығушылығына маң беру, жеке сөйлеу, дидактикалық және дамытушы ойындары (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық іс-әрекеттері)

<p>Ойын: «Аталған ағаштың суретін тап» Мақсаты: Белгісіне қарай аталған ағашты тез тауып алуға машықтандыру. Құралдар: шырша, аққайың, терек, өсем, бұталар. Шарты: Топтың ішінде балаларға қорықтандырай ағаштар мен бұталар суреттер</p>	<p>Ойын: «Қандай жемісті алдың?» Мақсаты: жемістер (алма, алмаұрт, өрік) туралы түсініктерін кеңейту. Бесе сақтау қабілеттерін одан ары қарай жетілдіру, үлгіге сүйенсе отыра байланыстырып сөйлем құрастыру ісәрекеттерін дамыту. Құралдар: әр балалада үлгі тірек суреттері. Шарты: Үстел үстінде (музыкалар, ұсақ заттық суреттер) тұрады, балалар өздеріне 1-2 ұсақ жемістерді алып, үлгі тірек суретке қарай қандай жеміс алғанын пысықтап әңгімелен беру керек. Үлгі суреттің мәкәті:</p>	<p>Ойын: «Аталған ағаштың суретін тап» Мақсаты: белгісіне қарай аталған ағашты тез тауып алуға машықтандыру. Құралдар: шырша, аққайың, терек, өсем, бұталар. Шарты: Топтың ішінде балаларға қорықтандырай ағаштар мен бұталар суреттері</p>	<p>Ойын: «Қандай жемісті алдың?» Мақсаты: жемістер (алма, алмаұрт, өрік) туралы түсініктерін кеңейту. Бесе сақтау қабілеттерін одан ары қарай жетілдіру, үлгіге сүйенсе отыра байланыстырып сөйлем құрастыру ісәрекеттерін дамытады. Құралдар: әр балалада үлгі тірек суреттері. Шарты: Үстел үстінде (музыкалар, ұсақ заттық суреттер) тұрады, балалар өздеріне 1-2 ұсақ жемістерді алып, үлгі тірек суретке қарай қандай жеміс алғанын пысықтап әңгімелен беру керек. Үлгі суреттің мәкәті: қарағата 1. шішіні; 2. түсі; 3. пішіні; 4. қайды</p>	<p>Ойын: «Қайсысы қалай дауыстайды?» Мақсаты: Балаларды и есту қабілеттері мен кейіндерін дамыту. Шарты: Қарағата кішкентай баланың болды (қарғаның баланының суретін қояды). Оның аңасы оны әң айттуға үйретті. Қарға әңді дауысын қатты шығарып айтты: «ҚАР-ҚАР» (балалар қайталап отыру керек). Балалап дауысын ақырын шығарып : «қар-қар» (балалар қайталайды 3-4 рет). Балалап әңсіп ұшып жетті (балалапның суретін басып жаққа қояды)</p>
--	---	---	--	--

		<p>кағаты 1. пішіні; 2. түсі; 3. көлемі; 4. қайда өседі?; 5. не жасап даяндауға болады? туралы суреттері салынады: Мысалы: Алма-дөңгелек, сары, үлкен. Алма баубақтада өседі. Алмадентосадайындайды</p>		<p>өседі?; 5. не жасап даяндауға болады? туралы суреттері салынады: Мысалы: Алма-дөңгелек, сары, үлкен. Алма баубақтада өседі. Алмадентосадайындайды.</p>	<p>қарға анасы баланың шақырасты дауыстап: (Балалар анасы сияқты шақыру керек «ҚАР-ҚАР»). Қарғаның баланы анасының дауысын естіп дауысын ақырын шығарып «қар-қар» деп ұшып келеді. Қарға – анасы қатты қуанып: қанай дауысын шығаратын Балалар: «ҚАР-ҚАР» деп жауап береді.</p>
--	--	---	--	---	---

Қоршаған орта. Мақсаты: Заттық әлем: Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Заттардың сапалары мен қасиеттерін: санап сету, дөмің көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. **Адамгершілікке баулу:** Балаларды жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарайымыз түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу Балалардың назарын азаматтық және қасиеттеріне (көшірмді, жалғалар, қазықор, селімтал және іскер, еңбекшор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. (сәйкес, зерттеу, тәжірибесіздік, өзіне-өзі қызығу іс- әрекеттері.)

<p>Ойын: «Жалпырағана қарай ажырат» Мақсаты: Үлкен белгісіне қарай жалпырақтарды таба білуге жаттықтыру. Сөздік қорын толықтыру, ест у, қабылдау қабілетін дамыту. Корнекіліктер: әр түрлі жалпырақтар Ойын шарты: жалпырақтарды санап көру, қай ағаштың жалпырағы өскенін</p>	<p>Ойын: «Бұл қандай қар?» Мақсаты: Белгілі біррекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. Корнекіліктер: құстардың суреттері. Ойын барысы: Жүргізуші қорықаш пен тоқылмастың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл</p>	<p>Ойын: «Нан дастарқанға қалай келеді?» Мақсаты: Билалды қалай өсіру және оған ағаш қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Дықашылардың сәйкесін құрметтеуге тәрбиелеу. Сөздік қорын толықтыру: ағаш, қалау, себу, дақпана, қомбайып, ханато дайырап. Корнекіліктер: егін</p>	<p>Ойын: «Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды толықтыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың және жанашы ағаштарды айтылау. Оларды қорғауға, қамқорлықты баулауға тәрбиелеу. Корнекіліктер: Әр түрлі құстар мен жануарлары бейнесімен суреттер. Ойын барысы: Үлгілер іше әр түрлі берілген суреттерден не артық</p>	<p>Ойын: «Жалпырағана қарай ажырат» Мақсаты: Үлкен белгісіне қарай жалпырақтарды таба білуге жаттықтыру. Сөздік қорын толықтыру, есту, қабылдау қабілетін дамыту. Корнекіліктер: әр түрлі жалпырақтар Ойын шарты: жалпырақтарды санап көру, қай ағаштың жалпырағы өскенін табу.</p>	
---	--	--	--	---	--

табу.		құстардың ерекшелігін суреттеп, аяқтары атылды. Бұл құстарды тағта қалай атауға болады? Олардың қаншалық пайдалы бар? (тоқыдақ орман дәрігері, қарыянт адамның досы)	данына қажетті суреттер Ойын тарты: Жүргізушінің белгісінен кейін бос тұр жолдары жарыса отырып қажетті суреттермен толғастыру.	екенін табыды. Берілген суреттері толғастырып, оларды жалпы атауын айтты. Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерін бекітеді.	
-------	--	--	---	--	--

Математика негіздері

Мақсаты:

Сығ. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды толғастыру және олардың біреуін бөліп қорыту, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар табын салыстыру. «Тең бе?», «Қайсысы артық (көп)?» сұрақтарына жауап беру.

Шыға. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, өмі, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және тағына қосу тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, өмі бойынша кем-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық іс-арестері).

	Д/О «Сандарды атап бер» Бірден беске дейін өлшеу	Д/О «Түсеті ата» Пирамда түстерін атау, орналастыру.	Д/О «Нішіңді тап» Нішіндерді атап, орналастыру	Д/О «Түсеті ата» Пирамда түстерін атау, орналастыру.	Д/О «Нішіңді тап» Нішіндерді атап, орналастыру
--	---	---	---	---	---

Сурет салу Мақсаты:

Сапалық сурет: Сурет салу кезінде қарыдашты, қылқаламды қатты қысып, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуды оны бояуға ақырын батыруды, қысып арттық бояуды қылқалам шетіне қылқаламды ақырын басып, ағылып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қысықаламды басқа түске салып бұрын жақсылап сұта шайып алып қолдануды, жуыған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлақпен сүртін кептіруді үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызығу сұрақтарына, ірі және ұсақ моториканы дамыту іс-арестері)

	Кірісі	Саңырауқұлақ	Жалпырақ	Кірісі	Саңырауқұлақ
	Ойын: «Қолыңдағы әдемі гүлдер гүл шығыс» Мақсаты: Түстерді ажырата білуге үйрету түс бойынша таңдап алу іскерлігін қалыптастыру. Құрал –	Ойын: «Кемпірқосақ» Мақсаты: Түстерді ажырата білуге үйрету. Бейнесі түсіне қарай таңдап алу іскерліктерін дамыту. Құрал – жабдықтары: Кемпірқосақтың суреті.	Ойын: «Қуыршақты кіндіре» Мақсаты: Қуыршақтың жетіспейтін қымық-кешегін қылып жасауды, ролімен кіндірулі	Кірісі: «Қолыңдағы әдемі гүлдер гүл шығыс» Мақсаты: Түстерді ажырата білуге үйрету, түс бойынша таңдап алу іскерлігін қалыптастыру. Құрал –	Ойын: «Кемпірқосақ» Мақсаты: Түстерді ажырата білуге үйрету. Бейнесі түсіне қарай таңдап алу іскерліктерін дамыту. Құрал –

<p>жабықтары: Жылы, суық түсті геометриялық пішіндер</p> <p>Ойын шарты: Балалар тәрбиенің пұсқауы бойынша жылы түстер мен суық түстерден суреттер бейнесін береді</p>	<p>Ойын шарты: Бұл ойынды балалар тәрбиесімен бірге орындайды. Қағаз бетінде жеті түсті кемпірқосақ бейнесінен сурет салынады. Содан соң балалар жеті түсті кемпірқосақтың барлық түсінің реті бойынша және оған өз суреттерін сайкестендіре отырып орналастырады. Қимнің картончасы түсі бойынша сәйкес келсе, сол бала заттық суретті алады.</p>	<p>Құрал – жабықтары: конверт ішінде қатырма қалпақпен қиылған жалпақша қуыршақ бейнесі, қимнің 2-3 түрі, түрлі-түсті қағаздар, қарындаш, сызығыш қайшы, желік</p> <p>Ойын шарты: Тәрбиенің әр балана конверт үлесірін береді. Балалар конвертті ашып, қуыршақтың жетіспеген қимдерін мөлшерлеп, суретін салып, қиыды.</p> <p>Қиылғандарының ішінде ретінше, қуыршақтың бейнесінің пішіні</p>	<p>жабықтары: Жылы, суық түсті геометриялық пішіндер</p> <p>Ойын шарты: Балалар тәрбиенің пұсқауы бойынша жылы түстер мен суық түстерден суреттер бейнесін береді</p>	<p>жабықтары: Жылы, суық түсті геометриялық пішіндер</p> <p>Ойын шарты: Бұл ойынды балалар тәрбиесімен бірге орындайды. Қағаз бетінде жеті түсті кемпірқосақ бейнесінен сурет салынады. Содан соң балалар жеті түсті кемпірқосақтың барлық түсінің реті бойынша және оған өз суреттерін сайкестендіре отырып орналастырады. Қимнің картончасы түсі бойынша сәйкес келсе, сол бала заттық суретті алады.</p>
--	---	---	--	--

Құрастыру. Мәселесі: Құрылыс материалдарынан құрастыру: Балалардың құрастыруға қатысуының арттыру, конструкциялардың түрлерімен таныстыру.

Қағаздан құрастыру: Құрастыру дегеніміз дәмді, негізгі құрылым бөлшектері: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, prizмаларды ажыратып білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дәмділерді: тәсіл, басқу, қию қолдана отырып, жаңа конструкциялар салу.

Таблицаны қолдану материалдан құрастыру: Әлімнің тәрбиесінен құрылымды талдауға баулу (сөйлеуді дәмді, әлім-өзі қызмет ету дәмділері, ірі және ұсақ материалдан дәмді) (сөйлеу) (сөйлеу).

	Кірісі	Сапалық	Жылы	Кірісі	Сапалық
	<p>Ойын: «Дәл осындай пішінді тап»</p> <p>Мәселесі: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p>	<p>Ойын: «Әлемді кілемшелер»</p> <p>Мәселесі: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабилет, ес, зейін процесстерін дәмді; ұйымшылдығына тәрбиелену.</p> <p>Ойынның құралы –</p>	<p>Ойын: «Дәл осындай пішінді тап»</p> <p>Мәселесі: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға</p>	<p>Ойын: «Әлем кілемшелер»</p> <p>Мәселесі: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабилет, ес, зейін процесстерін дәмді; ұйымшылдығына тәрбиелену.</p>	<p>Ойын: «Дәл осындай пішінді тап»</p> <p>Мәселесі: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға</p>

Курал - жабдыктары: бала саны бойынша кўлттың суреттери, геометриялык пїшінлер.
Ойынның мазмўны: алдындагы сикырлы кўлтты ушуды ұсыну. Кўлттың кїлттери де сикырлы, геометриялык пїшіндерден кўралған екенін айту. Әр бала кўлтқа сай келетін кїлгї алып, кўлтты ашыа

жабдыктары: жазылған жазылған кїлемшелер, геометриялык пїшінлер.
Ойынның мазмўны: Балалар геометриялык пїшінлердї бөрінген кїлемшелердї үстїне қойып, кўрек кўрайды.

жабдықтыру.
Ойынның курал - жабдыктары: бала саны бойынша кўлттың суреттери, геометриялык пїшінлер.
Ойынның мазмўны: алдындагы сикырлы кўлтты ашуды ұсыну. Кўлттың кїлттери де сикырлы, геометриялык пїшіндерден кўралған екенін айту. Әр бала кўлтқа сай келетін кїлт алып, кўлтты ашыады.

Ойынның курал - жабдыктары: алдыдан жасалған кїлемшелер, геометриялык пїшінлер.
Ойынның мазмўны: Балалар геометриялык пїшіндердї бөрінген кїлемшелердї үстїне қойып, кўрек кўрайды.

жабдықтыру.
Ойынның курал - жабдыктары: бала саны бойынша кўлттың суреттери, геометриялык пїшінлер.
Ойынның мазмўны: алдындагы сикырлы кўлтты ашуды ұсыну. Кўлттың кїлттери де сикырлы, геометриялык пїшіндерден кўралған екенін айту. Әр бала кўлтқа сай келетін кїлт алып, кўлтты ашыады.

Мүсїлдеу Мақсаты: Әртүрлі пїшіндегі танып танытқан өзїне төн суретшїктерін өскере отырып, заттардың толық пїшіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пїшіннің жектерін шө, жеке бїлїстердї тұта бөлїстен созу, пайда бөлїштердї қысу сияқты тасїлдермен мүсїлдейдї.
(сөйлесудї дамыту, өзїне-өзі қызмет ету дегендері, ірі және ұсақ моториканы дамыту)

	Кїрї	Сапырауқулақ	Жаптарак	Кїрї	Сапырауқулақ
--	------	--------------	----------	------	--------------

Жаныыру.Мақсаты: Заттық жаныыру: Балалардың жаныыруға қызығушылығын арттыру. Қазы бетїнде көлемі, түсі, пішімі бойынша әртүрлі дайын пїшіндердї белгїлі реттїлїкпен орналыстыра отырып, ойда немесе берїлген талсырма бойынша заттардың белгїсін жасау, содан соң пайда болған бейне қалаға жаныыру.

Желїмделудї текшықасын үйрету: желїмдї қызықтанғы, керїят жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағы, желїмнің қалдыктарын сүртуге майтақты қолдану. (сөйлесудї дамыту, өзїне-өзі қызмет ету дегендері, ірі және ұсақ моториканы дамыту; әрекеттері)

	Кїрї	Сапырауқулақ	Жаптарак	Кїрї	Сапырауқулақ
	Ойын: «Кім тез жинайды?» Ойын мақсаты: Көкїністер мен жемїстердї ажырата білуге үйрету. Ойынға дегенқызығушылықтарын	Ойын: «Жол белгїлерін қара» Мақсаты: Балаларды жолда жүру туралы алынған бїлїмдерін танықтау, жол белгїлерін айыра білу. Балаларды	Ойын: «Жол белгїлерін қара» Мақсаты: Балалардың жолда жүру туралы алынған бїлїмдерін танықтау, жол белгїлерін айыра білу. Балаларды мейїрімдїлікке,	Ойын: «Кім тез жинайды?» Ойын мақсаты: Көкїністер мен жемїстердї ажырата білуге үйрету. Ойынға дегенқызығушылықтарын арттыру. Ойын шарты:	Ойын: «Кім тез жинайды?» Мақсаты: Көкїністер мен жемїстердї айыра білуге, топқа бөлсе білуге, шапшаңдыққа баулу, тәрбиесін таныта білуге

	арттыру. Ойыпшарғы: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.	мәйірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балаларға көше макетін мұқият қарау ұсынылады. Солын қай жерге қандай белгі қою керектігін айтқызы отырып, жыл белгілерін қою.	байқағыштыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балаларға көше макетін мұқият қарау ұсынылады. Солын қай жерге қандай белгі қою керектігін айтқызы отырып, жыл белгілерін қою.	Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.	тәрбиелеу. Ойын шарты: Себеттің сыртында жапсырылуы тұрған көкініс мен жемістер бойынша жемістер мен көкіністерді себетке жинау.
Көркем әдебиет орталығында іс-әрекет	Кітапшаныңды қарастырады, сюжеттерді қарап атайды	«Бауырсақ» ертегісін анимобереді (тәрбиешіні және комедия жүгіне отырып аңғарды)	«Бауырсақ» ертегісін рөлге бөліп ойнау	Суреттерді бояу. Алма, қияп, түлкі, қасқыр. Түстерді салпауға баулу.	Ертегіні қайталау.
2- таңғы ас	Балалардың мәдени-сипиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер ебесін бағалауға үйрету. Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру.				
Коррекциондық сағат	Логонед Сұлтанғазы Жансап	Логонед Сұлтанғазы Жансап			
Серуенге дайындау	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Климаттардың таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ірі және ұсақ моторикасын дамыту).				
Серуен	Картотека №1 «Жаңбырды бақылау.» Мақсаты: Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.	Картотека №10 «Алғанды ағаштарды бақылау.» Мақсаты: Балаларды и ағаштарды қимы көзінде қалыптастыру және білімін талқылау.	Картотека №1 «Торғайларды бақылау.» Мақсаты: Жестеп қалыптастыру құстар жабыл мәлімет беру.	Картотека №20 «Желді бақылау.» Мақсаты: Балалармен жел бағытын анықтау. Әсіресе қыштар айында қатты жел жиі болатынын айту. Қысқалды ойын: «Ах серек, қол серек» Балалардың аналитикалық а байқағыштыққа үйрету	Картотека №1 «Жаңбырды бақылау.» Мақсаты: Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.
Серуеннен оралу	(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Тоңқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Тығыз қимыл аяқ қимылдарын өз бетінше ауыстырып, қимыл қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаныштантар, санамақтар және т.б. жетілу				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, из орамашының орнын біту, жолды дұрыс сұрту,				

орнаматты ілу қарсем өз қолдану, қысаына «Сылдарпайды мөндір су, миллір сута қолыңды жу»
 Көзқашыларды жұмысқа (асхана құралдарын, жайықтарды үстелге қою)
 Тәртіпке ілу арнаы білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстап білу, ұқыпты тамақтану, сойлеспену, адыс айту)
 (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек аркесті) (сөйлеуді дамыту)
 Дастарханның басылды
 Әуелен біл сөбайымы
 Үлкендердің қасында,
 Қолды бұрын сөзбайып,
 Міне бітті түскі ас

Күндізгі ұйым Музыка тудың тыңдау «Әлді әнне әні Релакс музыкасы Ертегі тыңдау «Бесік жыры»

Біртіндеп ұйымдан ояту, сауықтыру шаралары Оз ырықтарында отырып керіту, тыныстау жатыуыларын жасату. Кішілерін реттілікпен өзінің киіну. Тұйықтарын қалау, сырларын сөру, аяқ қышқарын дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ірі және үеік моторикасын дамыту) Қолдарын жуу, құрағын сурту, сүтінді өз арнаы ілу қолды үйрету.(мәдени-гигиеналықдағдылар).

Бесін ас Балалардың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету.өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру «Ата бару», «Ас жайғару» дәстүрлерін үйрету

«Бір тұтас тәрбие» Қарттар күніне арналған құрлықтау тілестері.«Күз сыйы» қол өнер жарамысы

Қосымша көсте бойынша ұйымдастыру іс-аркесті. Бн: 15/50-16/10 Қауіпсіз мінез құлық аркесті: «Дұрыс үстелде отыруға баулу» Ба: 15/50-16/10 Жол жүру аркесті. «Жан- жағына қара»

Қазақ сөздерін есте сақтау сөздігі Сөздік жөнімен: Отбасына, ақ, ата, ана, әке, мей, сен, он .
 Балабақша, су, ауа, жел, кір, таза, топ, сайын, күз, күз, жүр, бәлешік, он, өңт, дуық, ыстық, жылы, үстел, топ, орандық .


Жеке жұмыс Балалармен жеке жұмыс және қарашарға сөйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дидактикалық мақсатты, бойыншастырып сөйлеу, бойынеу өнері аркесті шығармашылық көбікестерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)

Қызылды дұрыс қолдануға үйрету (шығармашылық)	Түстерді ажырата білуге үйрету (математика негіздері)	Құрастыруға деген қызығушылықты арттыру (күресу)	Суретті толық ұқыпты бояу қажеттілігін айтып түсіндіру (шығармашылық)	Түстерді ажырата білуге үйрету (математика негіздері)
--	---	--	---	---

Серуенге дайындық Серуенге шығу. Балалардың өз өзіне қызмет ету дағдысын дамыту. (Өз шығарыптан қышқарын киюудің реттілігін сақтап,өзінің адыс киюуге және дастарханның қышқарын киюуге көмектесуіне үйрету)

Серуен Картотека Қызылды ойындар № 4 Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру; сөйкес жел, жылы жел.	Картотека №7 Қызылды ойындар: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпа, будық, қабатты.	№11 картотека Қызылды ойындар: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: балаларды аяғарымпаздықта, тапқырлықта тәрбиелеу.	Картотека Қызылды ойындар № 4 Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру; сөйкес жел, жылы жел.	№11 картотека Қызылды ойындар: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: балаларды аяғарымпаздықта, тапқырлықта тәрбиелеу.
--	--	---	---	---

	үййткын сипатта жол. Жылдын күштілігі ауа - райының салқындығын үлестендіргін түсіндіру. Еңбек: «Әдемі гүлдер» Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару. Осімдіктерге қамқор болу, аялау, күту Қызылдықойын: «Орман тастау»	бұлттарын азырату, Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге көзқарасын қарауға, табиғат әлемінің сезіне білуге тәрбиелеу. Ойнау мәдениетін арттыру. Қызылдықойын: «Сақар төкес» Дербес ойындар:	Еңбек: шөптердің, өсімдіктердің тұқымын жылау. Мақсаты: құстарға жем беруге дайындық жүргізу.	үййткын сипатта жол. Жылдың күштілігі ауа - райының салқындығын үлестендіргін түсіндіру. Еңбек: «Әдемі гүлдер» Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту Қызылдықойын: «Орман тастау»	Еңбек: шөптердің, өсімдіктердің тұқымын жылау. Мақсаты: құстарға жем беруге дайындық жүргізу.
Серуеннен оралу	(қарақам әрекет, дербес ойын әрекеті). Топқа оралу кезінде жыщан қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін нәтижелі жүруді үйрету. Топта қысқа аяқ киімдерін өз бетімен ауыстырып, киюге қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтантар, сыймақтар және т.б. жаттау				
Кеткі ас	Балалардың назарын тағамға аулау; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.				
Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (қолғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнедеу инвері, кітаптарды қарау және басқалар).	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог күші бойы ұйымдастырған шағын үлестіріні (ойын, қолғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, сәйек, өзіне-өзі қызмет көрсету) балалардың әртүрлі іс-әрекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу.	Еркін ойындар Ойын бұрышында ойнау	Мәтін құру Ертегі құрастыру пазды кубикпен	Кубикпен пазл құру/Ертегі құрастыру пазды кубиктен	Еркін ойындар. Ойын бұрышында ойнау
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың ұйымдастырған іс-әрекеттерінің нәтижесін талқылау және бағалау. Тәрбиешілер: Хасанша П.С., Шағабайева Ж.К. Дене шынықтыру тәрбиешісі: Бектөлеуова Д.С., Музыка жетекшісі: Бейсенбаева А.А. Қорғаныш мей ұясында: Тексерген: 	Ата-аналарға үйге беріліп отыратын тапсырмаларды уақытылы орындап отыруларын сұрау.	Балалардың ұйымдастырған іс-әрекетін нәтижесін талқылау және бағалау.	Ата-аналарға үйге беріліп отыратын тапсырмаларды уақытылы орындап отыруларын сұрау.	Тәрбиеші уақытылы талқылауларын ескертту.

Тәрбиешілер: Хасанша П.С., Шағабайева Ж.К.
Дене шынықтыру тәрбиешісі: Бектөлеуова Д.С.,
Музыка жетекшісі: Бейсенбаева А.А.
Қорғаныш мей ұясында:
Тексерген: 

Тәрбие білім беру үдерісінің циклограммасы

Ақмола облыстық білім басқармасының Қосшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанынаштығы

Қосшетау қаласының «Қуаныш» бөбекжайы» МКҚК

Топ: №2 «Жұдыз» ортаңғы тобы

Балалардың жасы 3-жаста

Айы: қазан 09.10-13.10.2023ж

Күз тәртібі	Дүйсенбі 09.10.23ж	Сейсенбі 10.10.23ж	Сәрсенбі 11.10.23ж	Бейсенбі 12.10.23ж	Жұма 13.10.23ж
Балалары қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет. Қызығу, балалармен үлкен сұрақтарды қызығумен қарау. Балалар үшін қызық жағдай жасау. Баладан бұрынғы қызық сұрау. Сізге башқай, қалай қалай? (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кездесу	Ата-аналармен баланың өмірі, дамуы туралы әңгімелесу. Сәлеметсізбе? Құддарымыз қалай? Ата-аналармен кездесу балалармен қызық жағдай жасау. Балалар отбасында өмірі не істей аламызды туралы әңгімелесу.				
Балалармен әрекеттері (бала қызығу ойындары, үстел үсті ойындары, бейнеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойындары. Кітаптарды қарап танымал жасайту.	Үстел үсті ойындары Өңінсіз-позитив депа, папа, құрастырмалы дидактикалық ойындар.	Үстел үсті ойыны Суреттер құрастыру Оз еріктерімен ойын	Пото папа ойындары құрастыра отырып ойыну	Еркін ойындар ойын бұрашында ойыну.
Тәжірибе істеу Таңғы ба	Қазан ойыны арқылы тәжірибе жинаулар жасау (Жалпы қызығушы жаттығулар, қызық бөлшектіріп, ойын әрекеті). (таңғы ба қызықтан тәжірибелік шараларды орындау, көрсету тәжірибесу) Құддарым жинау, «Баланың дамуы», «Баланың дамуы» деп тәжірибелесу. (Адамның өмірін, сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, өмірлік қызық жасау) Ойын-жазығы: Салдарымен өмірлесу, Минір сұрақ қызық жасау. Жұмысмен тәжірибелік Тәжірибелік жинау Көрсетулердің әрекеті. Бала сәлеметсізбе қызығушы үстел үстіне әрекеттері. Баланың тұрғып жүру, ішкі қызық жерге тастамада үлкен (Мәдениетке негіздері – коммуникативтік, танымдық, ойын) (Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет) (таңғы ба)				
Алтынмен тәжірибе	Дастарханға беріп Үйге баланы әкеліп Астарың аман болсын (Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет)				

Учмадасырмалган Ис эрекетке дайындык	Шеттеп шеңбер Амалдын ба жатып кун Амалдын ба өксөкүлүн Амалдын ба дөңсөөлөрүн Сөздөсүл жерге куушпай!				
Кесте бойынша Ис эрекетке дайындык. Ис эрекет ойын түрүнө, жогоркуна тааныштырып	Музыка 910- 925 Музыка тааныуу музыкалык оюмдордун илдестреништеринен салыктуу көбөйтүн качып кетүүсү. Ош айтуу: эрекет кылып бирсе на айтуу, кызыгып сүйлөмдөрдүн анын оюмдун бейбашуу, бире ош айтууды баштуу жана актау. Музыкалык аркылык кылып музыкалык кызыгып музыкалык аркылык оюмдун салып бир- бирин аркылуу, жогоркуларын оюмдарына салып 10 клубун жүрөт, көп сөздөрү, күтүр ушша. BMA ойнуу: бөлүктөрдү кейбір бөлүктөр музыкалык кызыгып төмөстөрү: күбөр, металлофон, көңүрү, дубал, марым: берейин жана кызыгып дайында.	Дене шымыкыстуу 925-955 Негизги кымылдар Жүрү- Бир калыпта, үчүн үчүнчө, төмөк жогору көңүл, салт бир-бирден, оюмдун (жүрүш) жүрү; артураи багытта: тура, шеңбер бойдон, кызыгып, шашырап, талсырмаларын аркылык оюмдун жүрү: көп үчүнчө, аркылык үстөл, төмөк, жерттэй оюмдун, барып, заттарын айнып жүрү, аягыга көйкөп заттарын аттал жүрү, жөн-жөнө Сөзү- айынуу: Тене төмөккө сактау. Тене төмөккө сактап отуруп, бир кызыгып кызыгып кызыгып көбүр төмөк (20-30 сактагыч), аркы бойдон жүрү, тура жолдон, бир-биринен 10 сактагыч кызыгып аркылык төмөккө берейин жүрү. Сөкүрү: Күрсөздүн карсауу сөкүрү (3-бшт) . 2-3 метр кызыгып алга карай кызыгып сөкүрү. Заттарын айнып жана заттарын аркылык сөкүрү.		Дене шымыкыстуу 935-955 Негизги кымылдар Жүрү- Бир калыпта, үчүн үчүнчө, төмөк жогору көңүл, салт бир-бирден, оюмдун (жүрүш) жүрү; артураи багытта: тура, шеңбер бойдон, кызыгып, шашырап, талсырмаларын аркылык оюмдун жүрү: көп үчүнчө, аркылык үстөл, төмөк, жерттэй оюмдун, барып, заттарын айнып жүрү, аягыга көйкөп заттарын аттал жүрү, жөн- жөнө Сөзү айынуу. Тене- төмөккө сактау. Тене- төмөккө сактап отуруп, бир кызыгып кызыгып кызыгып көбүр төмөк (20-30 сактагыч), аркы бойдон жүрү, тура жолдон, бир- биринен 10 сактагыч кызыгып аркылык төмөккө берейин жүрү. Сөкүрү: Күрсөздүн карсауу сөкүрү (3-бшт) . 2-3 метр кызыгып алга карай кызыгып сөкүрү. Заттарын айнып жана заттарын аркылык сөкүрү.	Дене шымыкыстуу (Далалка) Негизги кымылдар Жүрү- Бир калыпта, үчүн үчүнчө, төмөк жогору көңүл, салт бир-бирден, оюмдун (жүрүш) жүрү; артураи багытта: тура, шеңбер бойдон, кызыгып, шашырап, талсырмаларын аркылык оюмдун жүрү: көп үчүнчө, аркылык үстөл, төмөк, жерттэй оюмдун, барып, заттарын айнып жүрү, аягыга көйкөп заттарын аттал жүрү, жөн- жөнө Сөзү айынуу. Тене- төмөккө сактау. Тене- төмөккө сактап отуруп, бир кызыгып кызыгып кызыгып көбүр төмөк (20-30 сактагыч), аркы бойдон жүрү, тура жолдон, бир- биринен 10 сактагыч кызыгып аркылык төмөккө берейин жүрү. Сөкүрү: Күрсөздүн карсауу сөкүрү (3-бшт) . 2-3 метр кызыгып алга карай кызыгып сөкүрү. Заттарын айнып жана заттарын аркылык сөкүрү.

Өсүмдүктөр аймак: Алаштардын, алаш гүлдөрүнүн, «айыр» өсүмдүктөр мен жөмөстөрүн, бөлгө өсүмдүктөрүнүн 2-3 түрүн табуу жана аты, көбөлгө бөлүнүшүн табуу.

	Д/О «Өсүмдүктөр» М:Топ ичиндеги өсүмдүктөрү жөнүрүтү. Алаш берүүгө үйрөтүү.	Д/О «Өсүмдүктөр» М:Жаңы мүчөлөрүн жана шыгуу. Дам, алаш, алаш, алаш, алаш.	Д/О «Өсүмдүктөр» М:Топ ичиндеги өсүмдүктөрү жөнүрүтү. Алаш берүүгө үйрөтүү.	Д/О «Өсүмдүктөр» М:Жаңы мүчөлөрүн жөнүрүтү. Дам, алаш, алаш, алаш, алаш.	Д/О «Өсүмдүктөр» М:Топ ичиндеги өсүмдүктөрү жөнүрүтү. Алаш берүүгө үйрөтүү.
--	--	---	--	---	--

Математика негиздери. Македони: алаш үчүн-көксө, бирдей, тең, өтп бойунан көчүрүп, бирдей, тең, өтпөтү бойунан көчүрүп-көксө, бирдей, тең, жагып алашасы бойунан үчүн-көксө сөздөрүн билгилүү.

Диагностикалык өлчөм: Геометриялык фигуралар: «Алаштын фигуралары»
Македони: геометриялык фигураларды (көксө, тең, бирдей, үч бурчтуу, үч бурчтуу, жана геометриялык фигураларды) үч бурчтуу, тең, бирдей, ширини, алашасынын, алаш берүүгө үйрөтүү.

	Д/О «Сандарды алаш берүү» М:Картондон жасалган сандарды берүү жөнүрүтү. Алаш жана көрүшү.	Д/О «Түстөр алаш» М:Парацеллумдун түстөрүн арналыштары менен алаш берүү.	Д/О «Ишканалар» М:Уч бурчтуу фигуралардын көксөнүн арналыштары менен алаш берүү.	Д/О «Сандарды алаш берүү» М:Картондон жасалган сандарды берүү жөнүрүтү. Алаш жана көрүшү.	Д/О «Ишканалар» М:Уч бурчтуу фигуралардын көксөнүн арналыштары менен алаш берүү.
--	--	---	---	--	---

Суреттөө. Македони: Суреттөө Македони: Күндү жөнүрүтүрдү суреттөө, башкаларды алаш берүүгө үйрөтүү. (Ширини, алашасынын, алаш берүүгө үйрөтүү) Алаш жөнүрүтүрдү алаш берүүгө үйрөтүү.

	Ойноп: «Түстөр алаш» Күндү жөнүрүтүрдү суреттөө, алаш берүү жөнүрүтү.	Ойноп: «Өсүмдүктөр» М:Башка түстөрүн алаш берүү жөнүрүтү.	Ойноп: «Түстөр алаш» Күндү жөнүрүтүрдү суреттөө, алаш берүү жөнүрүтү.	Ойноп: «Алаш берүү» М:Башка түстөрүн алаш берүү жөнүрүтү.	Ойноп: «Түстөр алаш» Күндү жөнүрүтүрдү суреттөө, алаш берүү жөнүрүтү.
--	--	--	--	--	--

Күндүрүтү. Македони: Күндүрүтү: материалдардын күндүрүтүрдү берүүгө үйрөтүү. (Ширини, алашасынын, алаш берүүгө үйрөтүү).
Күндүрүтү: Күндүрүтү: материалдардын күндүрүтүрдү берүүгө үйрөтүү. (Ширини, алашасынын, алаш берүүгө үйрөтүү).
Күндүрүтү: Күндүрүтү: материалдардын күндүрүтүрдү берүүгө үйрөтүү. (Ширини, алашасынын, алаш берүүгө үйрөтүү).

	Д/О «Түстөр алаш» М:Парацеллумдун түстөрүн алаш берүү.	Д/О «Ишканалар» М:Уч бурчтуу фигуралардын көксөнүн арналыштары менен алаш берүү.	Д/О «Алаш берүү» М:Алаш жана көрүшү берүү.	Д/О «Түстөр алаш» М:Парацеллумдун түстөрүн алаш берүү.
--	---	---	---	---

Жөнүрүтү. Алаш берүү: Бөлгө өсүмдүктөрүнүн алаш берүүгө үйрөтүү. Жаңы бөлгө өсүмдүктөрүнүн, күндү, ишканалардын берүүгө үйрөтүү. (Ширини, алашасынын, алаш берүүгө үйрөтүү).
Жөнүрүтү: Бөлгө өсүмдүктөрүнүн алаш берүүгө үйрөтүү. Жаңы бөлгө өсүмдүктөрүнүн, күндү, ишканалардын берүүгө үйрөтүү. (Ширини, алашасынын, алаш берүүгө үйрөтүү).

Македони: (Ширини, алашасынын, алаш берүүгө үйрөтүү) «Табият материалдарын күндү берүү» (Сандардуу, алаш берүүгө үйрөтүү).

	Д/О «Түстөр алаш» М:Парацеллумдун түстөрүн алаш берүү.	Д/О «Алаш берүү» М:Алаш жана көрүшү берүү.	Д/О «Ишканалар» М:Уч бурчтуу фигуралардын көксөнүн арналыштары менен алаш берүү.	Д/О «Алаш берүү» М:Алаш жана көрүшү берүү.	Д/О «Түстөр алаш» М:Парацеллумдун түстөрүн алаш берүү.
--	---	---	---	---	---

Тәрбиешилер: Шайырбаева Ж.К. Хамитов И.С.
Дене шынықтыру инструкторы: Бөкетовалова Д.С.
Музыка мектепшісі: Байсейітова А.А.
Қартынамыз көм ұстазы:

Тексерген:



Тәрбие-білім беру үлгісінің циклограммасы

Ақмола облыстық білім басқармасының Көпшілік қаласы бойынша білім бөлімінің жетекшісі

Көпшілік қаласының "Құрман" балалары МКҚК

Төні №2 «Жұлдыз ортаны тоба»

Айы: қыркүйек 16.10 -20.10.2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.10.23ж	Сейсенбі 17.10.23ж	Сәрсенбі 18.10.23ж	Бейсенбі 19.10.23ж	Жұма 20.10.23
Бағаларды қабылдау	Филітр.Бағаларды көзіңді күміл-құймал жұлдыз жөндөй жасау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жолға атап сөзіншеулі тиістіқтау. Бағалар жөндөй күміл құймал көпшілік сұрып, бағаны жеке пішіріп білдіруге тарту, ауарағы туралы сұрастыру, өзіншеулі. (өзіңшеулі димыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, қанша беру	Бағаларды күміл құйып, денсаулығы жайында ала-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қанша ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойындары. Кітаптарды қарап танымал көңелі. Көсте бағаларды ойып «Түткірді ала»	Үстел үсті ойындары Айыпта-ақосым паго, паго, құрастырмалы тидіктілік ойындар. «Кім тез және шапшаң»	Үстел үсті ойыны Суреттер құрастыру Оз әрекетімен ойын «Машинаны тана»	Үстел үсті ойыны. Геометриялық пішіндер Және логикалық карточкалар ойыны «Жұмбақ тана»	Үстел үсті ойыны. Геометриялық пішіндер және қарама- қарсылықтар үстел үсті ойын карточкалары (тін димыту іс-әрекет) «Суретті атап бер»
Төңеректі жетілту	Қанша айына арнайы таңертеңгі жетілтулер жасау (Жалпы димытуны жетілтулер, қиынды белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таныма жә	Танымалық процедуралар: қолдарын жуу.Көзқашының іс-әрекеті: Үстел істіне қарастары қол.Таныма жә шартында қолдарын сумен сабылдап жуу шартында қолын сабылдау. (машинаны-танымалық димытулар, айыпта-ақосым ету, көзқашының еңбек әрекеті) Өз ортада отыру. Бала және ұрпағы танымалық, қарақты дүние үстелде, тамақтанған кезінде аузын жуып отырып, асықпай әдеп шартында үйрену.Тамақтанған болғаннан кейін алағы ағыту, ас қабыру. Бата: Адам жә қанша, Кетсе байлық, Қайтпағандық берет. дәулетін тасып жатса, Жасың жасқан асып жатса! (Оуини)				
Антаның тақыбаты	Нан қорғаған шапшаңдар Жерде жаса бағалар Терін асып көздерін Тері-айырып үстелдер				
Үйренділіктерімен іс-әрекетіне дайындық	Шығармашылық Құлақпен мен де Құлақпен сен де Қайырлы таң қайырлы күн				

А беру
адамдын кестесі
бойынша
ұйымдастырылған
іс-әрекет

Музыка 9/10-9/25
Музыка тыңдау
музыкалық шығарманы
нақострациялармен
саныстыру қабілетін
қалыптастыру. Ән айту:
ерсек адаммен бірге ән
айту, аспапқа
сүйенілмеуімен осын
ауысына бейімделу, бірге
ән айтуды бастау және
аяқтау.

Музыкалық-ырақтық
түрлері музыкалық
көмекшілердің музыкадан
көрсеткен мән сипатына
сөйлеу бір-біріне орындау,
жаңаулардың
көрсеткішіне еліктеу: ән
клубпен жүреді, қолы
сегіреді, құстар ұшаты.
БМА ойыну: балаларды
кейбір балалар музыкалық
аспаптармен таныстыру:
құбыр, металлофон,
қоспау, лабел, маракан,
барбан және олардың
лағышы.

Дене шынықтыру
9/35-9/55

Негізгі қимылдар
Жүру. Біркеліп, аяқпен
үшпен, тізесі жоғары көтеріп,
сағна бір-бірінен, екеуден
(жүрмен) жүру; әртүрлі
бағытта: тура, шөбер
бойымен, оқаланып,
шашырап,
тасырмаларды орындай
отырып жүру; қол
үстасып, арқаннан ұстап,
тоқтап, жартылай
отырып, бұрылып,
заттарды айналып жүру,
еленге қойылған
заттардан аттап жүру,
жан-жаққа бау айналу.
Теле-теңдікті сақтау.
Теле-теңдікті сақтай
отырып, бір қырымен
қосалқы адаммен көзбеу
тастай (20-30 сантиметр),
арқан бойымен жүру,
тура жолмен, бір-бірінен
10 сантиметр
қашықтықта орналасқан
тақташылардың, қарлы
тақташылдың бойымен
жүру. Секіру.Құрсаудан
құрсауға секіру. (5-6шт)
. 2-3 метр қашықтыққа
алға қарай жылжып
секіру.Заттарды
айналып және заттардың
арасымен секіру.

Дене шынықтыру
9/35-9/55

Негізгі қимылдар Жүру.
Біркеліп, аяқпен
үшпен, тізесі жоғары
көтеріп, сағна бір-бірінен,
екеуден (жүрмен) жүру;
әртүрлі бағытта: тура,
шөбер бойымен,
оқаланып, шашырап,
тасырмаларды орындай
отырып жүру; қол
үстасып, арқаннан ұстап,
тоқтап, жартылай
отырып, бұрылып,
заттарды айналып жүру,
еленге қойылған
заттардан аттап жүру,
жан-жаққа бау айналу.
Теле-теңдікті сақтау.
Теле-теңдікті сақтай
отырып, бір қырымен
қосалқы адаммен көзбеу
тастай (20-30 сантиметр),
арқан бойымен жүру,
тура жолмен, бір-бірінен
10 сантиметр
қашықтықта орналасқан
тақташылардың, қарлы
тақташылдың бойымен
жүру. Секіру.Құрсаудан
құрсауға секіру. (5-6шт)
. 2-3 метр қашықтыққа
алға қарай жылжып
секіру.Заттарды айналып
және заттардың арасымен
секіру.

Дене шынықтыру
(Дықам)

Негізгі қимылдар
Жүру. Біркеліп, аяқпен
үшпен, тізесі жоғары көтеріп,
сағна бір-бірінен, екеуден
(жүрмен) жүру; әртүрлі
бағытта: тура, шөбер
бойымен, оқаланып,
шашырап,
тасырмаларды орындай
отырып жүру; қол
үстасып, арқаннан
ұстап, тоқтап,
жартылай отырып,
бұрылып, заттарды
айналып жүру, еленге
қойылған заттардан
аттап жүру, жан-жаққа
бау айналу. Теле-
теңдікті сақтау. Теле-
теңдікті сақтай отырып,
бір қырымен қосалқы
адаммен көзбеу
тастай (20-30
сантиметр), арқан
бойымен жүру, тура
жолмен, бір-бірінен 10
сантиметр қашықтықта
орналасқан
тақташылардың,
қырлы тақташылдың
бойымен жүру.
Секіру.Құрсаудан
құрсауға секіру. (5-
6шт) . 2-3 метр
қашықтыққа алға қарай
жылжып секіру..

да беру
ламанын кестесі
бойынша
ұйымдастырылған
іс-арест

Музыка 9/10- 9/25
Музыка тыңдау
музыкалық шығарманы
нотасыздықпен
сауықтары кәбілетін
қалыптастыру. Ән айту:
ересек адаммен бірге ән
айту, аспаптың
сүйемелдесуімен оның
дуалық бейімделу, бірге
ән айтулы бастау және
ақтау.

Музыкалық-ырықтық
және музыкалық
көпшілік музыкалық
жарқаны мен сипатта
сайкес бір-бірімен орындау,
жағулардың
көпшілікпен сүйестеу: аяқ
клубпен жүреді, қоян
өкпінді, құстар ұшатын.
БМА ойыну: балаларды
көпшілікпен музыкалық
аспаптармен таныстыру:
құбыр, металофон,
комбыр, дубль, маракка,
барбыл және сардап
дуббасы.

Дене шынықтыру
9/35-9/55
Негізгі қимылдар
Жүру. Бірқалыпта,
аяқтың ұшымен, тізені
жоғары көтеріп, сапта
бір-бірімен, екеуден
(жұппен) жүру; әртүрлі
бағытта: тура, шеңбер
бойымен, азыланыша,
шашырап,
тапсырмаларды орындай
отырып жүру: қол
ұстамап, арқаннан ұстап,
тоқтап, жартылай
отырып, бұрылып,
заттарды айналып жүру,
еденге қойылған
заттармен әттеу жүру,
жан-жаққа бөлу айыну.
Теле-теңдікті сақтау.
Теле-теңдікті сақтай
отырып, бір қырымен
қосалқы қадаммен қалбеу
талғау талғау (20-30
сантиметр), арқан
бойымен жүру, тура
жолмен, бір-бірімен 10
сантиметр қашықтық
орналасқан
талғайшалармен, қыры
талғайша бойымен
жүру. Сөкіру.Құрсаудан
құрсауға өскіру. (5-бұт)
. 2-3 метр қашықтыққа
алға қарай жылжып
өскіру.Заттарды
айналытпесте заттардың
аралығын өскіру.

Дене шынықтыру
9/35-9/55
Негізгі қимылдар **Жүру.**
Бірқалыпта, аяқтың
ұшымен, тізені жоғары
көтеріп, сапта бір-бірімен,
екеуден (жұппен) жүру;
әртүрлі бағытта: тура,
шеңбер бойымен,
азыланыша, шашырап,
тапсырмаларды орындай
отырып жүру: қол
ұстамап, арқаннан ұстап,
тоқтап, жартылай
отырып, бұрылып,
заттарды айналып жүру,
еденге қойылған
заттармен әттеу жүру,
жан-жаққа бөлу айыну.
Теле-теңдікті сақтау.
Теле-теңдікті сақтай
отырып, бір қырымен
қосалқы қадаммен қалбеу
талғау (20-30 сантиметр),
арқан бойымен жүру,
тура жолмен, бір-бірімен
10 сантиметр
қашықтықта орналасқан
талғайшалардың, қыры
талғайша бойымен
жүру. Сөкіру.Құрсаудан
құрсауға өскіру. (5-бұт)
. 2-3 метр қашықтыққа
алға қарай жылжып
өскіру.Заттарды айналып
және заттардың аралығын
өскіру.

Дене шынықтыру
(Далада)
Негізгі қимылдар
Жүру. Бірқалыпта,
аяқтың ұшымен, тізені
жоғары көтеріп, сапта
бір-бірімен, екеуден
(жұппен) жүру; әртүрлі
бағытта: тура, шеңбер
бойымен, азыланыша,
шашырап,
тапсырмаларды
орындай отырып жүру:
қол ұстамап, арқаннан
ұстап, тоқтап,
жартылай отырып,
бұрылып, заттарды
айналып жүру, еденге
қойылған заттардан
ақтап жүру, жан-жаққа
бөлу айыну. **Теле-**
теңдікті сақтау. **Теле-**
теңдікті сақтай отырып,
бір қырымен қосалқы
қадаммен қалбеу
талғау (20-30
сантиметр), арқан
бойымен жүру, тура
жолмен, бір-бірімен 10
сантиметр қашықтықта
орналасқан
талғайшалармен,
қыры талғайша
бойымен жүру.
Сөкіру.Құрсаудан
құрсауға өскіру. (5-
бұт) . 2-3 метр
қашықтыққа алға қарай
жылжып өскіру.

<p>сөзді әрекетін білдіретін сөздіктері қолданып әнігіе құрастырып айту керек.»</p>	<p>қоршағанын жолға ұстап тұрғанын айтады. Қоршағанын ішкінен айықтағанын біреуін алып шығып, балалардың не екенің сұрайды.</p>	<p>Ойын шарты: Мамандық иелерінің суреттерін қарап, немен айнымағандығын айту. - Құрлымышы не істейді? (үй салды) - Дәрігер не істейді? (адамдарды емдейді)</p>	<p>әрекетін білдіретін етістіктерді қолданып әнігіе құрастырып айту керек.»</p>	<p>түрлерін ажырату. Ойын шарты: Мамандық иелерінің суреттерін қарап, немен айнымағандығын айту. - Құрлымысын не істейді? (үй салды) - Дәрігер не істейді? (адамдарды емдейді)</p>	<p>түрлерін ажырату. Ойын шарты: Мамандық иелерінің суреттерін қарап, немен айнымағандығын айту. - Құрлымысын не істейді? (үй салды) - Дәрігер не істейді? (адамдарды емдейді)</p>
---	---	--	---	---	---

Математика негіздері.

Мақсаты:

Сал. «Кана, «біреу ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршағаны ортадан бір немесе бірнеше біреуін алатын табу, қанша? неге?» сұрағына жауап беру.

Заттарды санымыз: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (азы)?» сұрақтарына жауап беру.

Шам. Екі заты ешкімі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Елпемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың бөрімен бөлігі бойынша (ұзын-қысқа, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты ешкімі затпен беттестіру және жапына қана тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұсыныпты бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кем-тәр, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үшкім-кіші сөздерімен белгілеу (ойын, қаталас, танымдық, шығармашылық іс-әрекеттері.)

<p>Д/с №1 «Біреу және көп» Мақсаты: «біреу және көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтізеді. Мысалы: сәткі біреу-ойыншық және; тақта біреу-шаршан және; бір аққорғу-көп түл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарыққа жағып, сонда тұра бастайды. Бір ұяда бір-еу асық қалады. Үшбұрыш: «Бүт кім?» деп сұрайды. Шарша әзірлейді. Балалар оны атайды, шәр балшық алып алуға қиналса, тәрбиеші есі азайды. Бөрі бірге осың бұрынғырын сапайды, барлық.</p>	<p>Д/с №2 «Шарша құрылымы» №2 Мақсаты: Басшының бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршаның үстіне бөліктерге бөлінген сурет-түсіл шаршаны құрылғандық қалды. Балшықтардан бүтін бір зат жасайды. Балалар ақшатыл жағайды тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының жаңы бөліктегі құрылымын сандық құрылымын шәршының түсіл атайды. 1-түсіл: әрбір баты есі және айналы. 2-түсіл: шаршының топ</p>	<p>Д/с №3 «Қат неге ұқсайды?» №3 Дидактикалық ойын. Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналасы заттардың геометриялық пішінін ажырату блу ақшатырын дамыту. 1-түсіл. Тәрбиеші геометриялық пішіні немесе геометриялық денелі балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадан қандай затқа ұқсайтынын табады немесе естеріне түсіреді. 2-түсіл. Тәрбиешінің үстеліні үстінде геометриялық</p>	<p>Д/с №4 «Айырмашылығын табу дидактикалық ойыны» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білу; өз ойын айта білуге үйрету; ақшатылардың дамыту; шығармашылық, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Мақсаты. Бұл ойынша тәрбиеші оқшатының, қызық, қызық қызыққа, қызық қызыққа үшін белгілі бір мақсаты қалайды. Ары қарай салыстырып заттардың салт арттыра отырат, бөріне ұқсандығын</p>	<p>Д/с №5 «Қат неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны - Бұрынғы ойын үйшікке қандай заттар ікітүрбұрышына ұқсайды? - Міне, барлық қызық мерекелік дастарқан басына айналады. Кім Бұрынғыға жауап атыр? - Кім Бұрынғыға жауап атыр? - Кім Қарбаба-Барабаға жауап атыр? - Кім Қарбаба-Барабадан алыс атыр? Үлестіріледі</p>
--	---	---	--	---

жабыртарынан бірдей өкөөдүгүн алып өтөдү

бөлмө жанаЯдге (дайымын жаңыдан?). 3-нүсөө: жеке немесе ташпен, ким тез билис, күрөкчүлүк түрү берү

пийндрелди немесе заттар мен суреттер жагыр. Бала суретди не затты таңдай отуруп, ошун көздөй пийндрөтүксөйлөшкөнүн айтыр. Өнүнү жауабын түсіндирелди

кытарынан келетке бошды. Ошун өткөн материалды бекитүүтө арналган. Тәрбиелүү балалардын сойлөмдү дурис байланыштырып сөйлөтүүн даңгаланылган.

көрсөткөн. - Перектисиз көз тилктер бүрүчү жөн дингелек бер? Ис артык?

ошун алып өтөдү

Кортоган ортомон тааныстыру

Мақсаты: Заттык элементтердин айырмашылыктары мен атауларын, олардын көлөмүн, түсүн, пийндрөткөрсөтүү мен зерттеу даңгаларын калыпташтыруу. Заттардын сандары мен касиеттерин: санын санау, дөмүн көрүү, өсүү аркылы таңуулы калыпташтыруу.

Аянна өршөйлөккө бауду: Балаларды жакем және жанан эрекеттер, калыктар туралы кырапайым түсіндирелди амыту, азыметтик және эмоционалды интелекტი тәрбиелүү. Балаларды кызырат адамнын жеке өнөктөрдөрүнө (жөйүрүндө, жанашар, кызылар, сөзсизгал және өкөөр, сөзбөккөр, кызыгы) аударуу, жакем және жанан эрекеттерди дурис баңалуу таңарбөбөлү калыпташтыруу. (сөзбөк, зерттеу, эксперименттик, өзіне-өзі кызымет көрсөтүү 10- эрекеттери.)

Ойын: Карточка №11
«Табият кубылыстарын аныктоп олардын касиеттерин ата»
Мақсаты:Көрсөткөн карайкар мен жанбырды ажырата білу,табият кубылыстары жөнүндөгү билимдерін бекитүү,катты,жүмөк,ерөдді,буго айналдыт.
Көрнөктөлүштөрүндөр мен жанбыр байланышкан суреттер.
Ойынбарышы: Балалар кар мен жанбырдын суреттерін көрсөтсін,олардын бір-биринен ажыратып айту таңсырылган. Билимдерін аныктоу баркында табият кубылыстардын касиеттерін айдын берүүлери керек.

Ойын: Карточка №8
«Уу жаңууларды мен жабай жаңууларды ата»
Мақсаты:Уу жаңууларды мен жабай жаңууларды туралы билимдерін бекитүү. Тез ойлоу кабилетин,өзінің тәрбиелетүү,белсендүүлүгүн арттыру.
Көрнөктөлүштөрүндөрүндөр мен жанбыр байланышкан суреттер
испашыны бот тор көзлөр дайыс жаңуулар. Ойынанынбарышындай нускалар өкү үшкөк бөлүнүп,артурун табияткөк каринде салынган бір-бир үлкөн картадан алынды. Жүргүзүшүнүн бөлүнөт бөлүнөт балалар жаңууларды бейнеленген үлкөстөр мен карточкаларды үшкөн картадагы салынган сурет мисалында карай

Ойын: Карточка №7
«Не кайда өсөдү»
Мақсаты:Балалардын өсүмдүктөр жөнүндөгү билимдерин бекитүү, заттар арасындагы кеңестик байланыштарын аныктоу аныкымын амыту,өсүү орнына карай өсүмдүктөрдү таңыштыруу. Балалардын өз бөлүнөт ойнуу кабилетин және белсендүүлүгүн арттыру.
Көрнөктөлүштөрүндөрүндөр мен жанбыр байланышкан суреттер
Ойын шарты:Бак пен бакшылар,жеке пен көкөшөштөрдүн суреті.

Ойын: Карточка №10
Кайра тирештик өтөдү
Мақсаты:жаңууларды үкөөк белгилерине карай табу,олардын мекен-жайын аныктоу. Салдык корол моллайту.
Көрнөктөлүштөрүндөрүндөр мен жанбыр байланышкан суреттер
Ойын барышы:кар туралы жаңуулар,кустар суреті жаңуулар,кустарды көрсөтсін,олардын кайда өкөр суретинин сараланы. Оларды көмөн көрсөткөсөлгөнүн айтылган. Балалардын өкөдөк карына жаңа сөздөр өнгүү үшкөк таңсырымын түрлөндүрүтө болады. Олар туралы билетін таңыштарын суратты.

Ойын: Карточка №1
«Табият кубылыстарын аныктоп олардын касиеттерин ата»
Мақсаты:Көрсөткөн карайкар мен жанбырды ажырата білу,табият кубылыстарын жөнүндөгү билимдерін бекитүү,катты,жүмөк,ерөдді,буго айналдыт.
Көрнөктөлүштөрүндөр мен жанбыр байланышкан суреттер.
Ойын барышы: Балаларга кар мен жанбырдын суреттерін көрсөтсін,олардын бір-биринен ажыратып айту таңсырылган. Билимдерін аныктоу барышында табият кубылыстардын

<p>ли жазылат;булдоо жер, өңөрүш жөн, жээк жеринде, муз жук мөңгүнүн кыр ташалыгынын мааниги т.б...</p> <p>көрнөктөлөр: Ар түрлү машыналардын суреттери.</p> <p>Ойын шарты: ыргытылган сурет бойынша өңүнөмө.</p>	<p>Талпырмө: Тарбияли балбаздын кызматкерлеринин суреттерин тартса, омыра бөлүнөрдөн алардын жумиштарына керектү куралын тауып берүүн талал етед.</p>	<p>піншндер: Ойыннын максаты: алардын иште сикорлм кулмгы жууда үөмүт. Кадмтын кінтерл де сикорлм, геометриялык пішіндерден куралган өөмүн айту. Эр бала кулмгы сай келетін кілтті анып, кулмгы аңды.</p>	<p>піншндер: Ойыннын максаты: алардын иште сикорлм кулмгы жууда үөмүт. Кадмтын кінтерл де сикорлм, геометриялык пішіндерден куралган өөмүн айту. Эр бала кулмгы сай келетін кілтті анып, кулмгы аңды.</p>	<p>Сөзөтүн өңүнөмө менд келетін сурет жазылат.</p> <p>Ойын: өкім төз жазылат.</p> <p>Максаты: Көөнөктер мен жемістерді ашырап білуге үйрөтү. Ойынга деген кызыгууштыгыларын арттыру.</p> <p>Ойын шарты: Тарбияли балбаларга ойын шартын түсіндірелі. Себеттин сыртынан алыа мен кырынан сурет жазылат.</p>
---	--	--	--	---

Жалпыру.

Максаты: Зыгак жалпыру: Балбалардын жөнөкүргө кызыгууштыгын арттыру. Казак бетинде көлөмү, түсү, пішіні бойынша ар түрлү дайын пішіндерді белгілі реттілікпен ораштыктыры отырып, ойдан немесе берілген талемдер бойынша жазырыны бейнесін жазуу, өздүн өзгө пайда болған бейнесін кагазга жазыруу.

Жөлімдөудүн тейлештилі үйрөтү: жөнөкөй кылымга, кагазга жазып алу, алдыдан дайын үлгіге жазуу, жөлімдүн қалдыктарын сүруге майышты қолдануу. (сойлеуді тымды, өзіне-өзі қызмет ету дөлімдерге, ірі және дөк жөлімдерди тымды іс- әрекеттері)

Үлгі	ҮН	Параллель	ҮН	Түрөк
<p>Ойын: «Визиткаларға дөлімлек тандуу» Максаты: геометриялык пішіндерді ашыратуға, жазырынын білуге жазықтары, ойыну кәбілетін дамыту. Ойынның құрал - жөлімдері: кагазға салынған үлгілер, ар түрлі геометриялык пішіндер. Ойынның мақсаты: Балбалар көніндерін дайық.</p>	<p>Ойын: «Дөлім өөмдөй пішінді тапо» Максаты: геометриялык пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді аңдау, жазыратуға, салыстыруға жазықтары. Ойынның құрал - жөлімдері: бала саны бойынша қызыл өңім суреттері, геометриялык пішіндер.</p>	<p>Ойын: «Визиткаларға дөлімлек тандуу» Максаты: геометриялык пішіндерді жазыратуға, жазырынын білуге жазықтары, ойыну кәбілетін дамыту. Ойынның құрал - жөлімдері: кагазға салынған үлгілер, ар түрлі геометриялык пішіндер. Ойынның мақсаты: Балбалар көніндерін дайық.</p>	<p>Ойын: «Дөлім өөмдөй пішінді тапо» Максаты: геометриялык пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді аңдау, жазыратуға, салыстыруға жазықтары. Ойынның құрал - жөлімдері: бала саны бойынша қызыл өңім суреттері, геометриялык пішіндер. Ойынның мақсаты:</p>	<p>Ойын: «Дөлім өөмдөй пішінді тапо» Максаты: геометриялык пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді аңдау, жазыратуға, салыстыруға жазықтары. Ойынның құрал - жөлімдері: бала саны бойынша қызыл өңім суреттері, геометриялык пішіндер.</p>

	доптелелерді артүрлі пішіндердің ішінен табыды.	Ойынның мазмұны: ақпараттың сияқарлы құрылымын ашуға ұмтылу. Құрылымын кілттері де сияқарлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құрылымға сай қалетін кілтті алып, құрылымға алады.	сайық дөптелелерді артүрлі пішіндердің ішінен табыды.	алдарындағы сияқарлы құрылымға ашуға ұмтылу. Құрылымға кілттері де сияқарлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құрылымға сай қалетін кілтті алып, құрылымға ретімен қайырады.	пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сияқарлы құрылымға ашуға ұмтылу. Құрылымға кілттері де сияқарлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құрылымға сай қалетін кілтті алып, құрылымға алады.
--	---	---	---	--	--

Құрастыру:

Мақсаты: Құрылымға мотормаларының құрастыру: Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, жөнекторлардың түрлерімен таныстыру.


Қаныққан құрастыру: Құрастыру алдынарын дамыту, негізгі құрылымға баллелерімен: ташелер, кіршіктер, шөпелерлер, ұйырушылар, құрылымға ашырата білуге, атау және қолдануға үйрету, бұрын алынған алдыларды: төсеу, бекіту, қысқа қадан отырып, айна газараттар ояу.

Табиғи, қаламат материалдан құрастыру: Ойынға тұрғызып құрылымға талдауға баулу (сәйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету алдылары, ірі және ұсақ мотормалы дамыту)

	<p>Ойын: «Кімнің құралы?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың танымақ қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: баллабақта қызығушылықтарын ашытыпана қызығушы құралдар</p> <p>Шарты: Балалардың алдында қызығушылық және суреттер жөпелде</p> <p>Танытылуы: Тәрбиелі баллабақта қызығушылықтарын ашытыпана қызығушы құралдардың суреттерін көрсете отыра балалардың алдында жұмыстарына көрсеті құралын таулау беруін таны етеді.</p>	<p>Ойын: «Әдемі кілемшелер»</p> <p>Мақсаты: Баллелерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдықта тәрбиелену.</p> <p>Ойынның құрал - жөпелдері: қызығушылық жасаған кілемшелер, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.</p>	<p>Ойын: «Дәл осындай пішінді тап»</p> <p>Мақсаты: геометриялық пішіндер жөпелде білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жөпелдену.</p> <p>Ойынның құрал - жөпелдері: бала саны бойынша құрылымға суреттері, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны: алдарындағы сияқарлы құрылымға ашуға ұмтылу. Құрылымға кілттері де сияқарлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құрылымға сай қалетін кілтті алып, құрылымға</p>	<p>Ойын: «Әдемі кілемшелер»</p> <p>Мақсаты: баллелерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдықта тәрбиелену.</p> <p>Ойынның құрал - жөпелдері: қаладан жасаған кілемшелер, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелерінің үстіне қойып, құрақ құрайды.</p>	<p>Ойын: «Дәл осындай пішінді тап»</p> <p>Мақсаты: геометриялық пішіндер жөпелде білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жөпелдену.</p> <p>Ойынның құрал - жөпелдері: бала саны бойынша құрылымға суреттері, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны: алдарындағы сияқарлы құрылымға ашуға ұмтылу. Құрылымға кілттері де сияқарлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала</p>
--	--	--	---	---	--

			апары.		құрыпқа сай келтігі алып, құтып апары
Көркем әдебиет орталығында іс-әрекет	Кітапханаларда қарастырылған жазбаларды қарап атайын	«Құрғақ» (тарбиеніңін көрсетісе жүгіне отырып жасайды)	«Құрғақ» шағын ғана әңгіме айту.	Суреттерді білу.	Құрт жайында шығармалық көрсету.
2- топты ас	Балалардың мәдени-танымдық дағдыларын дамыту, талмақталу мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағанауға үйрету. Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру.				
Коррекциондық сәулет	Логопед Сұлтанғали Жансая 16.00-16.15	Логопед Сұлтанғали Жансая 10.00-10.15			
Серуенге дайындық	Балалардың дәрбес ұзындық белсенділігі үшін жағдай жасау, оның құрылымдықтары дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балалардың рөлмен жетілдіру (суы-рөлге жағдайына байланысты), дұрыс жетілді басқалу. Қызық шафтармен тәу ұстау және жинауды қалыптастыру (софлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикалы дамыту).				
Серуен	Картотека №14 Төребайларды бақылау Мақсаты: ақсап қалған құстар жайы мәлімет беру. Ойын: Қарлы түрлі бейнелер жасау мақсаты; Ербексүйіштікке тәрбиелей отырып үйленген қарлық маңызды туралы үстік беру	Картотека №10 Алаңдағы ағаштарды бақылау Мақсаты: Балалардың ағаштарды қос көзінде қалған анықтан және білімін толықтыру.	Картотека №20 «Желді бақылау» Мақсаты: Балалармен жел бағытын анықтау. Әрепке қарап ойынды қызық жел жөн болатынын айту. Қызықты ойын: «Ақ серек, қос серек» Балаларды ойыншыларға байқалышылыққа үйрету.	Картотека №11 Төребайларды бақылау Мақсаты: қызық қалған құстар жайы мәлімет беру. Ойын: Қарлы түрлі бейнелер жасау мақсаты; Ербексүйіштікке тәрбиелей отырып үйленген қарлық маңызды туралы үстік беру	Картотека №10 «Алаңдағы ағаштарды бақылау» Мақсаты: Балалардың ағаштарды қос көзінде қалған анықтан және білімін толықтыру.
Серуеннен оралу	(көркем әрекет, дәрбес ойын әрекеті). Топта оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дамытамыз. Асықпай бір-бірін ішармай жүруді үйрету. Топта қызық көк қалдырып өз бетінше ауыстырып, қызық қалыптастыру. Жұмбақтар шеңбері, оқиғалар, әндер жаныптамыз, сәншіліктер және т.б. жағдай				
Түсінік	Түсінік ас ақшаңда қызықталық шараларды арқылы: қызық дұрыс ашу, өз орнымызды орнап білу, қалды дұрыс сүрту, орманда ілу жеріміз сөз қолдану, мысалы «Сыртқыларды мәңгір ету, мәңгір сұға қалыңды жұ» Көзекшілердің жерлесі (ақшаң құралдарын, май ағыларды ұстағы көп) Тамықтау (өз орнап білу, дұрыс отыру, ақшаң құрылдарын дұрыс ұстап білу, ұқықты тамықтау, софлесу, анық айту) (мәдени-танымдық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (софлеуді дамыту) Дастарханшық басында Әдеттен біз өзбейміз Үлкендердің қасында Қалды бұрын софбаймыз, Міне бітті түсінік ас				

	күс не згі айтпаса, көздерін жогары көтереді дұшпандың зат айтпаса тыры елей осырады. Құлаққақабала айып тартып тақшақ айтпаса не әл о нымд.Екі рет жаңғалса ай ын шарты ұлтты түседі. Ойыншы билей жүрсеңді. Ұлтты-ұлтты сұттар ұлтты (қал көтереді)	айнаға жүріп тақшақ ай тарды.Ақ қара-ау, ақ Орыннан түрешіні Шашымды тәрешіші. Бетімді жуаншы. Әйәй қойлек қосеші Біреуің қолың үзешті	ата қыз балалардың осында жүрсеі. Егер қауіп төссе, ана қал екеуі екеуің балаларың қорғайсы. Қалдар көк шалғынға шөп жейді.	ата қыз балалардың осында жүрсеі. Егер қауіп төссе, ана қал екеуі екеуің балаларың қорғайсы. Қалдар көк шалғынға шөп жейді.	айнаға жүріп тақшақ а йтады.Ақ қара-ау, ақ Орыннан түрешіні Шашымды тәрешіші. Бетімді жуаншы. Әйәй қойлек қосеші. Біреуің қолың үзешті-
Серуеннің арғы	(қорқам әрекеті, дербес ойын әрекеті). Топта арғы қызық жанып қызғатта тұруы амалданышыру. Асықпай бір-бірін алармай жүруді үйрету. Топты жылды аяқ киімдерін са бетінге ауыстырып, қызық қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, елестер, әндер жанылтышытар.				
Көшкі ас	Балалардың пәнарын таныма қуаңу; мәдениетті тамыстапуга баулу. Бойынша жеке жұмыс.				
Балалардың жеке ірлік іс-әрекеті (қолғалысы аз ойындар, үстем ойындары, бойнегілеу опері, кішігірлік қарау және басқалар)..	Балалардың қызықшылығы мен білім беру қызығарықтарын өскере отырып, пәнағос жүні бойы ұйымдастырған шағын ұлттарын (ойын, жоспалы, танымадық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, сыйық, өзіне-өзі қызмет жерсету) балалардың әртүрлі іс-әрекеттері,				
	ЖРО «Дәрігер» Рөлге бөліп ойнау. Дәрігер заттарына алау.	Еркін ойындар Цілекті бұрыштықпен ойнау	Лого құру/Ертегі құрастыру пәнаде құбықпен	Қубықпен пәна құру Ертегі құрастыру пәнаде құбықпен	Еркін ойындар.Ойын бұрышында ойнау
Балалардың үйге қойтуы	Бала ардың ұйықташа қыетін қыімдерді әкеліп қалқарын өскерту.	Ата-аналарға үйге беріліп отыратын тәпсырмаларды уақытылы орындап отыруларын сұрау.	Балалардың ұйықташа қыетін қыімдерді әкеліп қалқарын өскерту.	Ата-аналарға үйге беріліп отыратын тәпсырмаларды уақытылы орындап отыруларын сұрау.	Таныма ұқытылы тәпел отыруларын өскерту.

Тәрбиешілері: Хамзина Ш.С., Шәкәтбаева Ж.К.
Дене шымықтыру пәнақушысы: Бақытқара Д.С..
Музыка жетекшісі: Байсейітова А.А.
Қортынды мен ұқымыс:
Тексерген: 

Тәрбие білім беру үдерісінің циклограммасы

Астана облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жаңылыдағы

Көкшетау қаласының «Қуаныш» бөбейсайы» МКҚК

Топ: №2 «Жұлдыз» ортағы тобы

Балалардың жасы 3-жас

Айы: қазан 23.10-27.10.2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.10.23ж	Сейсенбі 24.10.23ж	Сәрсенбі	Бейсенбі 26.10.23ж	Жұма 27.10.23ж
Балаларды қабылдау	Фильм тр.Қабылдау: балаларға тексеру, оларға қатерінгі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағлы жағдай жасау. Баланың бүтінгі көңіл күбі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. Салом былайай, қалай қалай? (Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, тынымдық өрекет).				
Ата-аналармен әңгімелесу, көнес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу. Саломбыз ба? Қалдарыңыз қалай? Ата-аналарға көнес балабақшаға балаларың қалай дайындап жүрету. Балалар өзбасында өлдері не істей алатындары туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербесөрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу өрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа өрекеттер)	Үстел үсті ойыны Суреттер құрастыру Ол өріктермен ойын	Үстел үсті ойындары Өліппе-потоқы деңе, палл, құрастырмалы дидактикалық ойындар	Сюжетті ойындар суреттер қарастыру, атап айту.	Үстел үсті ойындары Өліппе-потоқы деңе, палл, құрастырмалы дидактикалық ойындар	Босан ойындар, үстел үсті ойындары.
Танертенгі жаттығу	Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешегі (Жадылы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын өрекеті).				
Тыңғы ас	Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, өзіше-өзі қалмет көрсету (тоңғы ас адында титкеленелік шараларды орындау, көркем сөз қилдау) Қолдарың жуғызып. «Танғылысым досы, «Сөзбыла» деген осы» деп тынашақталықару. Ойын-жастығу: Сылтырлайды көндір су, Мөндір суға қолыңды жу, Жуынсаңсаң сен әрдайым Таза бетің, маңдайың Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, сөзбек өрекеті (көзекшілердің өрекеті) Бала саңына байланысты ыдыстарды үстел үстіне орналыстыру. Ботқаны таусып жүрте, нанның қилдығын жөргу тастамауға ұйрету.				

	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет (тамақтану) Асқа байлық, дегені саулық, Дастарханға береке, Үйде болсын мереке, Астарың дәмді болсын				
Аптамын тақпағы	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет (тамақтану) Асқа байлық, дегені саулық, Дастарханға береке, Үйде болсын мереке, Астарың дәмді болсын				
Көсте бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Музыка 9/10- 9/25 Музыка тыңдау. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен подел түйін қабылдай білуін қамтамасыз етуін қамтамасыз етуін.</p> <p>Ән айту. Сөздерді анық айту, әнін сипатын жеткізу (жаңа, ескі, ойын, айтты).</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</p> <p>Бұл қимылдарды орындау сәтсіз болса, кезек-кезек екі нәтиже және бір нәтиже көрсету.</p>	<p>Дене шынықтыру 9/35-9/55 Негізгі қимылдар Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірімен, екеуден (жүгірен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланды», «шашырап», танырмаларды орындай отырып жүру қол ұстасты, арқаннан ұстап, тоқпақ, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналдыру, еденге қойылған заттардан аттану, жан-жаққа бау айыну. Төле-төндікті сақтау. Төле-</p>	<p>Дене шынықтыру 9/35-9/55 Ойын «Машинаны тал» Негізгі қимылдар Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірімен, екеуден (жүгірен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланды», «шашырап», танырмаларды орындай отырып жүру; қол ұстасты, арқаннан ұстап, тоқпақ, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналдыру, еденге қойылған заттардан аттану, жан-жаққа бау айыну. Төле-төндікті сақтау. Төле-</p>	<p>Дене шынықтыру (Дала) Ойын «Түстер» Негізгі қимылдар Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірімен, екеуден (жүгірен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланды», «шашырап», танырмаларды орындай отырып жүру; қол ұстасты, арқаннан ұстап, тоқпақ, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналдыру, еденге қойылған заттардан аттану, жан-жаққа бау айыну. Төле-төндікті сақтау. Төле-төндікті сақтау отырып, бір қырымен қосалқы</p>	

	<p>Заттармен және заттармен музыкалық пьютармағын қарасты мен сымалына сәйкес бір-бірден, жұпмен қарғақты кималдар орындау.</p>	<p>теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қалаймен көйбеу тастай (20-30сантйметр).Сөкіру.Құрсаудан құрсауға секіру. (5-бшт) . 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру. Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.</p>		<p>отырып, бір қырымен қосалқы қалаймен көйбеу тастай (20-30 сантйметр), арқап бойымен жүру, тура жоюмен, бір-бірінен 10 сантйметр қашықтықта орналасқан тастайшалармен, қырлы тастайдың бойымен жүру. Сөкіру.Құрсаудан құрсауға секіру. (5-бшт) . 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру. Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.</p>	<p>көйбеу тастай (20-30 сантйметр), арқап бойымен жүру, тура жоюмен, бір-бірінен 10 сантйметр қашықтықта орналасқан тастайшалардың, қырлы тастайдың бойымен жүру. Сөкіру.Құрсаудан құрсауға секіру. (5-бшт) . 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру. Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.</p>
--	---	---	--	---	--

Сөйлеуді дымты және көрсек әдебиет:

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарастып өзгерту қабілетін дымты бөлу сөйлеу, қалыптаныстар айту.

Сөздің көр.Сөздік қорды өзгертуде сана сымалы мен қалыптарын білдіретін, заттарды жаны (сыйлытықтар, кіім, аяқ киім, ышыс жиһан) және орыкше бөлінілері бойынша жалпылаушы сөздермен байлту.

Тілдің грамматикалық құрылымы.Тат өсімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен пикте қолдану.

Байланыстырып сөйлеу:Мультифильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алын аверлерімен бөлісуге үйрету. (Сөйлеуді дымты көмекшілікпен ойнап, танымдық әрекет)

Көркем әдебиет: Оқу. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, әлеңдерді тыңдай білу.

Әдебиет: Жаңа ертегілерді мазмұнындағы ерекшеліктерін дағуын бақылау.

Мазмұндау: Шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Балалармен кейіпкерлердің ерекшеліктері мен олардың әрекеттеріне сәйкесінше талқылау. (Сөйлеуді дағуға – қатысуға қатысты, ойын, танымадық әрекет).

	<p>Ойын «Қағып» ашылып – сыбырлап» Мақсаты: Балаларға қатты сыбырлап ақырын сөйлеуге үйрету. Ойын барысы 3-5 бала қатысатын тәрбиеші балаларға бір сөзді айтады. Оны балалар қатты дауыспен ақырын дауыспен және сыбырлап айтуды көрсетеді.</p>	<p>Ойын «Тез – ақырын» Мақсаты: Балаларға тақпақтардың жаныстың ашырды деп және ақырын айтуды үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір сөзді, тақпақ немесе жаныстың ашырды деп. Балалар оны тез және ақырын қызылша айтуды көрсетеді.</p>	<p>Ойын «Шарды ұрыс» Мақсаты: Балаларға сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету. Қызылша жаныстың ашырды деп. Ойын барысы: әр балаға шар ұратын беру. Балалар дұрыс тыныс алу арқылы ұрыс керек.</p>	<p>Ойын «Құс мамығын ұрле» Мақсаты: Құс мамығын дұрыс тыныс алу арқылы ұрлеу.</p>	<p>Ойын «Шар жарылды» Мақсаты: Дыбыстық жағдайды жасау арқылы «ш» дыбысын ашық айтуды жағдайды дағуға етуді қол ұстасын жарылғанда қолды көтеру. Көңіре көр көбік шар Көңіре бер көңіл шар Осы күйді қал тұрып Көте көрсет жарылып.</p>
--	---	---	--	---	---

Қазақ тілі: Мақсаты: Тілдік дағушының орны. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауға жағдай жасау.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дыбыстық ашырды, сөйлеу кезінде тыныс алуға, сөзді дағуға.

Сөздік қор: Ауызге сөйлеуді түрлі балаар ерекшеліктерінде қорыған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын қалыптастыру.

Байланыстырып сөйлеу: Ауызге сөйлеудің қарапайым түрлерін қалыптастыру.

Түрлі балаар ерекшеліктерінде балалардың бір бірімен сөйлесуіне жағдай жасау. Әрбір балаардың қатысушылығына мән беру, тексеру, дидактикалық және

дамалууш ойындары: (Сөйлөсүз дамыту – коммуникативтик, ойын, тапкырдык эрекет)

	«Ким ? Не? Мақсаты:Жанлы, жансыз заттарды атап беру.	«Бір өзбөн аяқ» Мақсаты: Үй, адыр, жинал, терезе т.б	«Саяқары суреттер» Мақсаты:Көксөні пен жемістерді танытыр.	«Қай жерде не бар?» «Бақинада топ, дене тыныштыру, музыка бар	«Ким ? Не? Мақсаты:Жанлы, жансыз заттарды атап беру.
--	--	---	---	--	--

Қоршаған орта. Мақсаты: Заттық әлем:Заттардың айырмашылықтары мен аяуларын, олардың көлемін, түсін, пішімін қарастыру мен зерттеу бағдарынан қалыптастыру, заттардың сәнін мен қасиеттерін: сипат сөзу, дәмін қору, есту арқылы тануды қалыптастыру.

Адамгершілікке баулу:Балаларға жақсы және жаман әрекеттер, қымыстар туралы қарайтын түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу.Балалардың назарын айнама және қасиеттеріне (мейірімді, жағашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді лұрға бғылау тәжірибесін қалыптастыру (Қоршаған ортаны таныстыру – зерттеу, еңбек әрекеттері)

Д/О «Балабақталар» М:Топ заттарын атау, есте сақтау.	Д/О «Отбасы» М:Жауап мүшелерін атау, тілдік қорды дамыту. ата, әже, апа, аке	Д/О «Балабақталар» М:Топ заттарын атау, есте сақтау	Д/О «Отбасы» М:Жауап мүшелерін атау, тілдік қорды дамыту ата, әже, апа, аке	Д/О «Балабақталар» М:Топ заттарын атау, есте сақтау.
---	---	--	--	---

Математика негіздері Мақсаты:Сан Екі затты өлшемі бойынша (үзін-қысқа, биік-аласа, артық кем) өлшеміру. Өлшемірі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.

Заттарды салыстыру Екі затты өлшемі бойынша (үзін-қысқа, биік-аласа, артық кем) салыстыру.

Шығару. Шығаруның берінсіз бөлісі бойынша (қысқалығы, ені, биіктігі, талпы шығару бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру. (Тапкырдык, ойын әрекеттері)

Д/О «Саяқары аяқ Бер»	Д/О «Түсті ата»	Д/О «Ишінді тап»	Д/О «Саяқары аяқ Бер»	Д/О «Пішінді тап»
-----------------------	-----------------	------------------	-----------------------	-------------------

Суретсалу - Мақсаты:Саяқары сурет:Сурет сату кезінде қарындашты, қыпшақтық қатты қысқай, лұрға ұстауды үйрету. Қыпшақтықпен бояуды оны бояуға ақырын бғыруды, алынған артық бояуды қыпшақтық шетіне қыпшақтық ақырын бғылған бояуды, ағызып жіберіп бояуды, бояудың көлөсі түсін

қолдану үшін қысқартылған басқа түрде салмас бұрын жазылып сұға пайдаланылатын қолданулы, жұмыстан қысқартылған жұмысқа матамен немесе қағаз майыақымен сүртіп көрсетуді үйрету (Сурет салу, мүсіндеу, жазылу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері)

Күні жаңақтар. Суреті, бояу, тосқа бөліні жазылу	Сызырмалық. Түсіне салып бояу, түстерді атау.	Кіргі. Сөзесті суретті жаздыру, кіргіні бояу.	Тыны. Суретін салып бояу, т. е. ті ажырату, атау.	Қоңшық. Суретті қарастыра отырыңдарыс ренмен бояуға баулу.
--	---	---	---	---

Құрастыру. Мақсаты: Құрылыс материалдары: Құрастырылатын құрылысқа қарнайым сызықтарға, суреттегі үлгісіне қарап тергтеу Кіргіштерді, таспалықтарды тісінен қатарға орнастырып, бір-бірімен мықтап бақыту тәсілдерін қолдану. Өз бойына құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызып құрылысын талдауға баулу. Құрастырылған құрылыспен сөзесті ойыншықтарды қолданып ойыну.

Күбіктер. Құрастырылған құрылыспен сөзесті ойыншықтарды қолданып ойыну. Ұғымдық құрылыс жасауға баулу, алаңдан ала келісе отырып, құрылыс бөлшектерін жеке дайындау, өздерінің құрастырып бұйымдарын біріксіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойыну. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кіргіштерді қалуу, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бағытта, ойдан құрастыру Ойлап болтағын кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу. :(шығармашылық, еңбек және коммуникативтік әрекеттері)

Д/О «Түстерді тап және ата» М: Парамидалығы түстерді атау.	Д/О «Санап беру» М: Алға және кері санауға баулу.	Д/О «Ішінді орналастыр» М: Үшбұр ыш , шарты, төртбұрыш, дөңгелек.	Д/О «Алға және кері сана М: Алға және кері санауға баулу	Д/О «Түстерді тап және ата» М: Парамидалығы түстерді атау.
--	---	--	--	--

Жазылу. Мақсаты: Жазық жазылу: Қазақ халқының ұлттық ыңыс-зағтарымен, түркіестік зағтарын жазылу. Қазақ халқының ұлттық ыңыс зағтарымен, едрмалық зағтарымен таныстыру.

Желімдеу техникасы: Үзген дайын зағтарын ішіндерін қазақ оқырмалық қарнайым элементтерімен бөзонайру. Зағтардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді берілу. Біліс аяқ табақ, кесе, қасық, ақыл, шыр (шығармашылық, еңбек және коммуникативтік әрекеттері)

Д/О «Түстерді тап және ата» М: Парамидалығы түстерді атау.	Д/О «Санап беру» М: Алға және кері санауға баулу.	Д/О «Ішінді орналастыр» М: Үшбұр мыш , шарты, төртбұрыш, дөңгелек.	Д/О «Алға және кері сана М: Алға және кері санауға баулу	Д/О «Түстерді тап және ата» М: Парамидалығы түстерді атау.
--	---	---	--	--

Мүсіндеу. Мақсаты: Саусақ моторикасын жетілдіру. Сәндік мүсіндеу-Көзестерді алаңдарының арасында дималату, есу, және тәсілдері арқылы

заттары мүсіндеу (аңыстар, ойыншықтар). Бірігіте бөліктеріді қосу, қысу, біріктіру арқылы өнімдіктерді мүсіндеу. Жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Дамалату, өсу, жаш тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Білім, жесе, тарелке, төшпек, аю, қоян.

	Д/О «Машинаны құрастыру» М: Кубиктерді қолдана отырып машина істеу.	Д/О «Балабақша жасау» М: Құрылым материалдарынан фигуралар құрастыру.	Д/О «Гараж» М: Машинаға гараж құрастыру, өз қиялдарына ерік беру.	Д/О «Үй құрастыру» М: Құрылым материалдарынан ғимараттар құрастыру.	Д/О «Еркін ойын» М: Топ бұрынғыда еркін ойындар ойнау.
Көркем әдебиет ортасының іс-әрекеті	Кітапшаларды қарастырады, сюжеттерді қарай атайды	«Бауырсақ» ертегісін атып береді (ертегісін тіп қолғапқа жүгіне отырып аңтады)	«Шұбар тауық» ертегісін ойнау	Суреттерді бояу. Аю, қоян, түлкі, қасқыр. Түстерді сәйкестендіру баулу.	Ертегіні қайталау.
2- таңғы іс	<p>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту – коммуникативтік әрекет, өміне-өзі қызмет көрсету (түсінік аса алдында енгізілген шарттарды орындау, көркем сөз қолдану) Түсінік аса алдында енгізілген шарттарды орындау: қолды дұрыс жуу, өз араналығын арқылы білу, қолды дұрыс сүрту, араналығын білу көркем сөз қолдану, мысалы «Сабан көпіршіктері»</p> <p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті (көзқашылардың әрекеті)</p> <p>Көзқашылардың әрекеті (асқана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет (тамақтану)</p> <p>Ересе: Тамақ ітер кезде сөзді, Сөйлесеймін құлмеймін, Астан бақа өзеңі, Елемеймін, білмеймін.</p> <p>Танымдану (өз арқылы білу, дұрыс отыру, асқана құралдарын дұрыс ұстау білу, ұқыпты тамақтану, сөйлесу, азық айту) (мәдени-танымдық дағдылар, өміне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>				
Коррекциондық сағат	Логопед 16.00-16.20 Сұлтанның Жалғаз		Логопед 10.00-10.20 Сұлтанның Жансая		Логопед 16.00-16.20 Сұлтанның Жансая
Серуенге дайындық	Балалардың дербес таным белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құру-жобалықпен дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен келдіру (ауа райы жағдайына байланысты), дұрыс өкініуді бақылау. Киім шафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өміне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	№6 «Жылқы бақылау» Жылқы бақылау жобасында пұстықпен бақылау қарастыру.	№7 «Ағаш бақылау» Жылқы бақылау бақылау» Күз	№8 «Бірлік бақылау» Асықтарды бұлт түстерін қарау, ату, көпін беру	№9 «Құнық бақылау» Қазан айында асықтарды күнті бақылау қарастырып отыратын.	№10 «Шөпті бақылау» Күз мезгіліндегі шөпті бақылау қарастырып отыратын.

Жеке жұмыс	Коммуникация Сұлтанғазы Жалпау Қайрат Аманжол Манянова Данаола	Топтық Анарбай Дания Қанатқызы Дәжесті Аманжол Аянш	Шығармашылық Ақыл Қасымжан Қабдуллинна Айгере Шешеншала Зарина	Көмеуге қаша Назымбек Аманжол Аман өмірі Ислам Өмірбай Тоғайрис	Денсаулық Қадралыева Данаелия Хасенов Алтайр Баймурали Нурислаим	
Серуенге дайындық	Сыйлауды дамыту – коммуникативтік әрекет, өзіне-өзі қызмет көрсету. Серуенге шығу. Балалардың өз өміне қызмет ету дегенді білдіретіндігі. (Өз шеңберіндегі қимділері кезегімен реттелінін сақтап, өздігінен дұрыс қимдіге және достарының қимдісіне қимдісіне үйрету)					
Серуен	Қимді ойындар «Ұшты ұшты» Ұшатын дәншіяйтты заттарды ашу, қимылмен көрсету.	Қимді ойындар «Айгөлек» Дөңгелек туралы бір бірін шақыру, таныстыру жарып өту.	Қимді ойындар «Мысық пен торғай» Мысық торғайларды аңшып және келген торғайларды құм ұмтып алу. Ұқалталақ мен шапталдылық, тез көру.	Қимді ойындар «Ұшты ұшты» Ұшатын дәншіяйтты заттарды ашу, қимылмен көрсету.	Қимді ойындар «Айгөлек» Дөңгелек туралы бір бірін шақыру, таныстыру жарып өту.	
Серуеннен оралу	Сыйлауды дамыту – коммуникативтік әрекет, өзіне-өзі қызмет көрсету. Топта оралу кезінде ақылмен қатарға тұруды дағдыландыру. Ақылдай бір-бірін істермен жүруді үйрету. Топта қиетіп ақ қимділерін өз бетінше аумастырып, қиетін қиындатыру. Жұмбақтар шығу, әлеңдер, өлеңдер жазыптантар, санамақтар және т.б. жазу (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).					
Кешкі жә	Балалардың өздеріне тегінен аудару: мәдениетті ұмыстыруға баулу бойынша жеке жұмыс.					
Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (қимылмен өз ойындар, үстел ойындары, бейнесу өнері, кітаптарды қарау және басқалары).	Балалардың қимылшылығы мен білім беру қажеттіліктерін секеме отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған шығым ұтқырлы археттері, балалардың жеке жұмыс жүргізу.	ЖРО «Дәрігер» Решке бөлініп ойыну дәрігерхобдешімен қарсылық ату.	Еркін ойындар ойын бұралышында сүйікті ойыншықтармен ойыну	Лото құру карточкалардан лото құрастыру, оларды атау	Қубиктен лозл құру Үлкен кімі кубиктерді құру, кішіні бойынша ажырату.	Еркін ойындар сүйікті ойыншықтармен ойын бұралышында ойыну.
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналарға телеарна туралы сөздері	Видео онлайн бойынша ата аналармен жұмыс.	Үйге сұрауларын қалдырау	Үйге сұрауларын қалдырау	Үйге сұрауларын қалдырау	

Тәрбиешілер: Шығарбаева Ж.К. Хамзина Ш.С.

Деме танықтыру тұлғалары: Болсынбаева Д.С.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Ақмола облысы Білім басқармасының Қызылсу қызық бойынша білім бағамының жаңа мектепте

Қызылсу қызық мектебінің "Құлаш" бөбөкжайы" МКҚК

Төле: №2 «Жұдырық ортаны тобы»

Айып: қыркүйек 30.10-03.11.2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.10.23ж	Сейсенбі 31.10.23ж	Сәрсенбі 01.11.23ж	Бейсенбі 02.11.23ж	Жұма 03.11.23ж
Балаларды қабылдау	Филітр. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен, қолына жағдай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық ағы - жөнін ағын сағандасуді тасықтау. Балалар қаңдай пәңіл күймен келгенін сұрап, балалар жықп дікірін білдіруге тарту. ауарағы туралы сұрастыру, әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)				
Ағы-ағылармен әңгімелесу, көңел беру	Балалардың пәңіл күйі, денсаулығы жайында ағы-ағымен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (балы қанықады ойын, әр, үстел үсті ойындары, бейнелесу іс-әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойындары. Кітаптарды қарап тапшып көңелесу. Көпте бойынша ойын	Үстел үсті ойындары ақпалдағы, пәңіл, құрастырмалы дидактикалық ойындар.	Үстел үсті ойындары Суреттер құрастыру. Өз ерістерімен ойын	Үстел үсті ойындары. Геометриялық пішіндер Және логикалық қарточкалар ойындары Жүйелі тап	Үстел үсті ойындары. Геометриялық пішіндер және Қарама-қарсылықтар ойын қарточкалары (тіл дамыту іс-әрекеті)
Таңертеңгі жаттығу	Таңертеңгі жаттығулар (жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл бөйемділігі, ойын әрекеті)				
Таңғы ас	Гигиеналық процедура, әр, қолырын жуу. Қолындарды іс-әрекеті: Үстел іргіне қарыстарды ағы. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабынды жуу мақсәтін қызықтырау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өйле-ағы жылмет ету, келескілерің сабық әрекеті) Өз орнына отыру. Тәу және ұқыпта тымдағанды, қалықта. дүрле ұстауды, тымдағанды кезінде ауылап ағылып отырып, ақпалдай әбден шайқанды үйрету. Тымдағанды болғанша пәңіл алғыс айту, ас қайыру. Баян: Алдан ас кетесің, Кетпес байлаң, Қайтпес қыры берсін. Дәулетін тасық жетсін, Жасық жүзден жық жығың! (Әумен)				

Антаның тақпағы	Ашпақ, ашпақ жанымақпа, Қар жеткенде сөнбеген. Қалпаң арман, қар жанымақпа, Мәуешарой да күні өткен				
Ұйымдастырылған іс-арекетке лайықтылық	<p>Шаттық шеңбер Жарқырап күзде ашылды, Аялалға гүл шашылды Қайырым күні! Біз сенік қыздармыз! Қайырым күні! Біз ерсірек ұшармыз!</p>				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет	<p>Музыка 9/10- 9/25 Музыка таныту музыкалық шығарманы илюстрациялармен салыстыру қабілетін қалыптастыру. Өн айту: ересек адаммен бірге ән айту, жөнсіздік сұйемелденумен оның дауысына бейнделу, бірге ән айтуды белгілеу және аяқтау. Музыкалық- ырғақтық қимыл музыкалық қимылдармен музыкамен жарамсыз аяқталуға сөйтсе бір- бірімен орындау, жөнсіздікпен қимылдармен сөйтеу: аяқ клубпен жүреді, жөн сөйреді, құстар ұшады. БМА ойыну: балалармен кейбір балалар музыкалық аспаптарымен таптастары: құбыр,</p>	<p>Дене шынықтыру 9/25-9/25 Негізгі қимылдар Жүру. Біркәліпті, аяқтың ұшымен, тізесі шеттері жөгеріп, санға бір-бірімен, екеуден (жарамсыз) жүру; артүрлі бағытта: тұра, шеңбер бойымен, айналып, шашырап, талсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстамай, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, жетерде айынып жүру, елесте қойылған жетерден оттап жүру, жөн-жөкке бөлу айыну. Теле-теңдікті сақтау. Теле-теңдікті сақтай отырып, бір қарыммен қосалқы қадиммен қолбеу тастай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру,</p>		<p>Дене шынықтыру 9/25- 9/25 Негізгі қимылдар Жүру. Біркәліпті, аяқтың ұшымен, тізесі жөгері шеттері, санға бір-бірімен, екеуден (жүтпен) жүру, артүрлі бағытта: тұра, шеңбер бойымен, айналып, шашырап, талсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстамай, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, жетерде айынып жүру, елесте қойылған жетерден оттап жүру, жөн-жөкке бөлу айыну. Теле-теңдікті сақтау. Теле-теңдікті сақтай отырып, бір қарыммен қосалқы қадиммен қолбеу тастай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру,</p>	<p>Дене шынықтыру (Далада) Негізгі қимылдар Жүру. Біркәліпті, аяқтың ұшымен, тізесі жөгері шеттері, санға бір-бірімен, екеуден (жүтпен) жүру; артүрлі бағытта: тұра, шеңбер бойымен, айналып, шашырап, талсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстамай, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, жетерде айынып жүру, елесте қойылған жетерден оттап жүру, жөн-жөкке бөлу айыну. Теле-теңдікті сақтау. Теле-теңдікті сақтай отырып, бір қарыммен қосалқы қадиммен қолбеу тастай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру,</p>

	металлофон, көшару, дыбыл, маралас, барабан және олардың дыбысы.	арқан бойымен жүру, тура жылдам, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақташымалардан, сырлы тақташымалардан, сырлы тақташымалардан, сырлы тақташымалардан жүру. Секіру.Құрсаудан құрсауға секіру. (5-бұлт). 2-3 метр қашықтықта алаң қарай жылжып секіру. Заттарды айыналып және заттардың арасымен секіру.		тура жылмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақташымалардан, сырлы тақташымалардан, сырлы тақташымалардан жүру. Секіру.Құрсаудан құрсауға секіру. (5-бұлт). 2-3 метр қашықтықта алаң қарай жылжып секіру. Заттарды айыналып және заттардың арасымен секіру.	тура жылмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақташымалардан, сырлы тақташымалардан, сырлы тақташымалардан жүру. Секіру.Құрсаудан құрсауға секіру. (5-бұлт). 2-3 метр қашықтықта алаң қарай жылжып секіру. Заттарды айыналып және заттардың арасымен секіру.
--	--	--	--	---	---

Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет:

Мақсаты:

Сөйлеу қабілетін көтерту қабілетін дамыту; бау сөйлеу, жөнделіктер айту.

Сөздік қор. Сөздік қорын кеңейту үшін сөз тап мен дәрежелерін білдіретін, өзгертуде жеткілікті (ойыншықтар, кәсіп, дақ кәсіп, ыдыс жапсаз) және ерекше бөлгіштері бойынша жіктелуін ескерген байлау.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Зат сөйлеуді көрсете, көңіл түрде, егістіктерді көлер және өткен зиян қолдану.

Бойланғыштарын сөйлеу: Мұқабаныңды, ертегілер көрсеткен кейін балаларға айна әрекетімен бөлісуге үйрету.

Отыр. Жана ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдап білу.

Өңгімелену. Жана ертегілерді мазмұнындағы әрекеттерін айтумен білдіру.

Мазмұны. Шаңның кейіндеріне жаншарлық, танытуға тәрбиелену. Балалармен кейіндерінің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің сандарын таңдау (ойын, көлеміне, ұзындық, шығарылушылық іс-әрекеттері)

<p>Ойын: «Кімде не бар» Мақсаты: Заттың атап атай білуге үйрету. Ойынның құрал жабдықтары: ағырны бар жағулардың суреттері. Ойын мақсаты: Суретте белгіленген жағулардың иеліксіз ойыншықтардан</p>	<p>Ойын: «Қатты ақырын сибырлап» Мақсаты: Балаларға қатты сибырлап ағырны сөйлеуге үйрету. Ойын барысы: Ойынға 3-5 бала қатысады, тәрбиешілер балаларға бір сөзді айтады, оны балалар қатты дауыспен ақырын</p>	<p>Ойын: «Қатты ақырын сибырлап» Мақсаты: Балаларға қатты сибырлап ақырын сөйлеуге үйрету. Ойын барысы: Ойынға 3-5 бала қатысады, тәрбиешілер балаларға бір сөзді айтады, оны балалар қатты дауыспен ақырын</p>	<p>Ойын: «Кімде не бар» Мақсаты: Заттың атап атай білуге үйрету. Ойынның құрал жабдықтары: ағырны бар жағулардың суреттері. Ойын мақсаты: Суретте белгіленген жағулардың иеліксіз ойыншықтардың</p>	<p>Ойын: «Қатты ақырын сибырлап» Мақсаты: Балаларға қатты сибырлап ағырны сөйлеуге үйрету. Ойын барысы: Ойынға 3-5 бала қатысады, тәрбиешілер балаларға бір сөзді айтады, оны балалар қатты дауыспен ақырын</p>
---	--	--	---	--

	коланда зат бэр өскөн атайды және сол затты сныктайда. Мысалы: Кошпнн тэбизі бэр	дауыспен және сыбарлап айту керек	дауыспен және сыбарлап айту керек	коланда зат бэр өскөн атайды және сол затты сныктайда.Мысалы: Кошпнн тэбизі бар .	дауыспен және сыбарлап айту керек.
--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	---	------------------------------------

Кызык тил: Миккетте:

Тилдик дамытууш орта: Балалардын эросектермен және дурактарынын карым-катнасы жасауына жыйдай жасуу.

Сойлеудин дыбыстык мэденттеги: Артикуляциялык және дыбыстык аппаратты, сойлеу кезинде тышыс мүддөсүндү дамытуу.

Сыйлык жор: Аулзектөй сөйлөудү түрлөй бөлүкөр эрежелеринде карнаган орта заттарга мен табигат нысандарынын жлуларын калыптжктатуу.

Байланыштарын сөйлөү: Аулзектөй сөйлөудин карнапайым түрлөрүн жөнтөрү. Түрлөй бөлүкөр эрежелеринде балалардын бир биринен сөйлөсүтө жатдай жасуу. Орбир

басынан калыптжктатуушарын мен берүү жөксөйлөсү, дидатикалык және дамытуушын ойношорн. (ойын, кошгалыс, ташымлык, шыгарыштыннк ис- эрежелеттери

Ойын: Дид ойын «Эңгизге күркө»
Миккетте: Суреттер аркылы балалар адамдардын мимандыктарын билдиретин зат өсімдерди, сөзбөк эрежелерин билдиретин сөзтөктөрдөй колданышын өңгизме дурактарын айту керек.»

Ойын: Дид ойын «Сыкарлы коралша»
Миккетте: Балаларды сыкаралды дыбыстарды дурас айтуга жаттыктатуу. **Ойын шарты:** Түрлөй түрлөй ойлашыктар бэр сыкарлы коралшага көчкө рөтүн түрлөкөк айтады. Каралша ишөөк ойлашыктың бөрсүүн алып шырып, балалардын не өскөн сүрөйүн.

Ойын: Дид ойын «Сөздөй жакта»
Миккетте: Балалардын сөздөй карларын дамытуу. Мимандык илеринин еңбегі және мимандык түрлөрүн ажыратуу.
Ойын шарты: Мимандык илеринин суреттерин жарып, демеп айналасатынын айтуу.
- Күркүлөсүн не истейди? (уй саяды)- Дөргөтөр не истейди? (жаманарды өмдөйтди)

Ойын: Дид ойын «Эңгизге күркө»
Миккетте: Суреттер аркылы балалар адамдардын мимандыктарын билдиретин зат өсімдерди, сөзбөк эрежелерин билдиретин сөзтөктөрдөй колданышын өңгизме дурактарын айту керек.»

Ойын: Дид ойын «Сөздөй жакта»
Миккетте: Балалардын сөздөй карларын дамытуу. Мимандык илеринин еңбегі және мимандык түрлөрүн ажыратуу.
Ойын шарты: Мимандык илеринин суреттерин карып, демеп айналасатынын айтуу.- Күркүлөсүн не истейди? (уй саяды)- Дөргөтөр не истейди? (жаманарды өмдөйтди)

Математика перилдери:

Миккетте: Сан-«Көп», «Бир» дымдарын туралы түсінктерди карымжасоруу, заттардын санын ажыратууга үйрөтүү: көп-біреу (біреу-көп), биртекті заттарды топташтару және өлчөмдөк біреуүн бөшн көрсөтүү, карнаган ортадагы бир жөксөкө бірөөкө бирөөкө бирдей затты табуу, «жөкөннөй көпөк?» сураттагы жөкүн бэрү. Заттарды салыштыруу: заттарга көпү жөксөкө заттардын алуу тэбиздери аркылы тең және төд өскөк жөктөр тобон салыштыруу, «Тен бө?», «Кайсысы артык (көп)?» сураттарына жауап бэрү.

Шырма: Экі затты өлшөмө бойынша (узун-жөксөк, бөк-алас, артык-жөк) салыштыруу. Өлшөмдөри карымжасоруу жөксөкө бирдей заттарды салыштыруу, заттарды салыштырууда мимандык берилген бөтөлгө бойынша (узундөкө, өтө, бөкөлгө, жашын шымакө бойынша) бир затты өкшшш заттын бөтөктөтүрү жөксөкө жашын көкө өскөлдөри аркылы салыштыруу, салыштыруу жөксөкөлерин узундөкө бойынша ұзын кыска, бирдей, тен, өтө бойынша көп-тар, бирдей, тен, бөкөлгө бойынша бөк-

<p>Д/с: №1 «Сызықты қалың дидактикалық ойын» № 14 Мақсаты: Балаларды сызықты қалың ұстап, сызықты үйрету. 1-нұсқа – зыты қалың ұстап оқыту. 2-нұсқа – қалың зат оқып ұстап беріп, оқыту. Тәрбиеші балалардың ортасына жемістерді қалыңға қосады. Балалардың арасында бір баланы таңдап алады. Ол бала өзін жұмып, қалың омыртқаны қалыңға оқып, көз қалың түймелері бір жолға таңдап алып, қалың омыртқа қалыңға шығарып алып түймелерді сәулетімен санады. Қалыңдан қалың шығарып, қалың ағтады. Балалар тексерді және түймелердің санын (1-5) сәулеті цифрларын көрсетеді. Ұл балалар қалыңдан, қалың Айтқандай неше түйме қалыңдығын анықтайды. Балалар оқып қалың түйме қалыңдығын ұстады. Бірнеше қалың жерге қалың, қалың қалың</p>	<p>Д/с: № 2 «Партия құрастыру» № 2 Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар өз партияны үстінде бөлшектерден бөлінген түрлі-түсті партияны құрастырап жазды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қалыңға жазды да тәрбиеші оқып жемістерді. Шарымен қалың бөліктен тұратын сәулеті, құрастырылып шырыны түсін ойыны. 1-нұсқа: әрбір бала өз жеке партияны. 2-нұсқа: партияны топ бөліп жазды (қалыңға жазды?). 3-нұсқа: жеке немесе топтық, алып таста, құрастырып түрлі беру</p>	<p>Д/с: № 3 «Зат неге ұқсайды?» № 3 Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналдырып заттардың геометриялық пішінін асырата білу дағдыларын дамыту. 1-нұсқа. Тәрбиеші геометриялық пішіні немесе геометриялық денелі балаларды көрсетеді, ал балалар оны көрсетіп ортадағы қалың затқа ұқсайтынын табып немесе оқып түсіреді. 2-нұсқа. Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішінін немесе заттар мен суреттер жазды. Бал суретті не затты таңдап отырып, оны қалың пішініне ұқсайтынын ағтады. Өзінің жауабын түсіндіреді</p>	<p>Д/с: №4 «Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларға өзі суреттің немесе заттың айырмашылығын тап білуге; өз ойын ағта білуге үйрету; қалың оқып дамыту; шылаңдығын, оқып жауабын таңдап білуге дағдыландыру. Мақсаты. Бұл ойында тәрбиеші омыртқаны, көлемді, пішіні қалыңға, қалың салыстыру үшін бөліп бір мақсатта жазды. Ары қарай салыстыратын заттардың қалың арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын көрсетіп білуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сәулеті дұрыс байланыстырып оқып қалыңға. Балалар өзі салыңдықты салыстырады.</p>	<p>Д/с: №13 «Зат неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны - Буратионың үйіндегі қандай заттар тіктер/бұрышқа ұқсайды? - Міне, барлық қалың мерекелік дастарқан басыла жиналды. Кім Буратионың жанып отыр? - Кім Буратионың алыс отыр? - Кім Қарғас-Барабаста жанып отыр? - Кім Қарғас-Барабастан алыс отыр? Уақыттың материалмен жұмыс. - Паровоз неше тіктөртбұрыш және дөңгелек бар? Не артты?</p>
--	---	---	---	--

Қоршаған орта. Мәксаты: Зәттық әмен:Зәттардың айырншалықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін көрсету мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, Зәттардың сапалары мен қасиеттерін: сапалы есу, дәмді жеру, есу арқылы тануым қалыптастыру.

Лаңгершілікке баулу:Балаларға жақсы және жаман әрекеттер, қималықтар туралы қарнайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу.Балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. (еңбек, зерттеу, экскерменшілік, өзіне-өзі қызмет көрсету іс- әрекеттері.)

<p>Ойын:Картотека №11 «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» Мәксаты:Қасиетіне қарап ішкір мен жанбырды ажыратып білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ернеді, бұға айналды. Көрнекіліктер:кар мен п жалбыр бейнеленген суреттер. Ойынбарысы: Балаларға қар мен жанбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстарының қасиеттерін айтып берулері керек.</p>	<p>Ойын:Картотека №8 «Үй жануарлары мен жібей жануарлары ата» Мәксаты:Үй жануарлары мен жібей жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, дәмді тәрбиелеу, белсенділігін арттыру. Көрнекіліктер:орнанның суреттері салынған үлкен карталық астындағы бес төр жөздер, тікелей жануарлар. Ойынбарысы:ойыншылар екі топқа бөлініп, әртүрлі табиғат жерінісі салынған бір-бір үлкен карталық алады. Жүргізушінің белгісі бойынша балалар жануарлар бейнеленген үлестірмелі карточкаларды үлкен карталық салынған сурет мазмұнына қарай бес төр жөздерге орналастырады. Кім бес төр жөздерді тоқшырып, жануарлардың адрис атағандық жөздікке жетеді.</p>	<p>Ойын:Картотека №7 «Не қайда өседі» Мәксаты:Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар араласқан жөздік бейнелестерін анықтау дағдысын дамыту, есу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. Көрнекіліктер:бақ пен бақшаның жөздік пен ағымдардың суреті. Ойын шарты:бақ пен бақша салынған</p>	<p>Ойын:Картотека №10 Қайда тіршілік етеді Мәксаты:жануарлардың ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. Көрнекілік:кар түрлі жануарлар, құстар суреті Ойын барысы:кар түрлі жануарлар, құстары көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралды. Оларды нөмен қоректенетінін айтады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырылды түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды.</p>	<p>Ойын:Картотека №11 «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» Мәксаты:Қасиетіне қарай ішкір мен жанбырды ажыратып білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ернеді, бұға айналды. Көрнекіліктер:кар мен п жалбыр бейнеленген суреттер. Ойын барысы: Балаларға қар мен жанбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстарының қасиеттерін айтып берулері керек.</p>
--	--	--	---	---

Суретсалу
Мәксаты:Сөздік сурет: Сурет салу кезінде қарайдығы, жөздік анық және қысқаша, дұрыс ұстауды үйрету. Қысқашамен бағулы осы бағулы ажыратып батыруды, анықтану артық бағуды қатынақ шешіне қалыптасты ажыратып баспап баспап, оғымды жөздік білууде, бағудың көлемі түсін қалыптау үшін қысқашамен бағу түсіне

	<p>Ойын: «Валондарга дөңгөлөк тартуу»</p> <p>Максаты: геометриялык пішіндерди ажыратууга, касиеттерин билүүгө жаттыктыруу, ойнуу кабилетин даямтуу.</p> <p>Ойынның курал - жабдыктары: кагазга салынган көчкөндөр, ар түрлү геометриялык пішіндер.</p> <p>Ойынның максаты: Балалар валондарга лайык дөңгөлөктөрдү ар түрлү пішіндердин ишеним табыды</p>	<p>Ойын: «Дал осындай пішінди тап»</p> <p>Максаты: геометриялык пішіндер жайлы билимдерин бекітүү, пішіндерди атаууга, ажыратууга, салыстырууну жаттыктыруу.</p> <p>Ойынның курал - жабдыктары: бала саны бойынша құлпыттын суреттери, геометриялык пішіндер.</p> <p>Ойынның максаты: алдарындагы сикырым жасалып ашуу үчүн. Құлпыттын кілттери де сикырым, геометриялык пішіндерден құралган өкмнн айту.</p>	<p>Ойын: «Валондарга дөңгөлөк тартуу»</p> <p>Максаты: геометриялык пішіндерди ажыратууга, касиеттерин билүүгө жаттыктыруу, ойнуу кабилетин даямтуу.</p> <p>Ойынның курал - жабдыктары: кагазга салынган көчкөндөр, ар түрлү геометриялык пішіндер.</p> <p>Ойынның максаты: Балалар валондарга лайык дөңгөлөктөрдү ар түрлү пішіндердин ишеним табыды</p>	<p>Ойын: «Дал осындай пішінди тап»</p> <p>Максаты: геометриялык пішіндер жайлы билимдерин бекітүү, пішіндерди атаууга, ажыратууга, салыстырууга жаттыктыруу.</p> <p>Ойынның курал - жабдыктары: бала саны бойынша құлпыттын суреттери, геометриялык пішіндер.</p> <p>Ойынның максаты: алдарындагы сикырым жасалып ашуу үчүн. Құлпыттын кілттери де сикырым, геометриялык пішіндерден құралган өкмнн айту.</p>	<p>Ойын: «Дал осындай пішінди тап»</p> <p>Максаты: геометриялык пішіндер жайлы билимдерин бекітүү, пішіндерди атаууга, ажыратууга, салыстырууга жаттыктыруу.</p> <p>Ойынның курал - жабдыктары: бала саны бойынша құлпыттын суреттери, геометриялык пішіндер.</p>
--	--	---	--	---	---

Құрастыру.

Максаты: Қарымас материалдарынан құрастыру; Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.

Қағаздан құрастыру: Құрастыру дағдыларын дамыту, әсіресе құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, триангуларды ажыратуу, билүү және қолдануға үйрету, бұрын ашынған дағдыларды: төсеу, бекіту, көп қабатта отырып, жаңа гизараттар салу.

Табиғат, халық материалдарынан құрастыру: Өзінің тұрғынхан құрамымен таңдауға баулу (сейлеуді дамыту), өзіне-өзі қатымет ету дағдыларын, ірі және ұсақ материалдарды дамыту)

	<p>Ойын: «Кішігір құрал»/«</p> <p>Максаты: Балалардың танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: балалыққа арналған құралдардың арнайы</p>	<p>Ойын: «Кішігір кілемшелер»</p> <p>Максаты: бөлшектерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдықта тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның құрал -</p>	<p>Ойын: «Дал осындай пішінди тап»</p> <p>Максаты: геометриялык пішіндер жайлы билимдерин бекітүү, пішіндерди атаууга, ажыратууга, салыстырууга жаттыктыруу.</p> <p>Ойынның құрал -</p>	<p>Ойын: «Кішігір кілемшелер»</p> <p>Максаты: бөлшектерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдықта тәрбиелеу.</p>	<p>Ойын: «Дал осындай пішінди тап»</p> <p>Максаты: геометриялык пішіндер жайлы билимдерин бекітүү, пішіндерди атаууга, ажыратууга,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>күрөндөр Шарты: Балалардың адамдар пещинай үчкө суреттер жазышы. Төлөмөрүнө: Тәрбиеші балабызды адамдардын суреттерин көрсөтө отура балалардын алардын жанына келетін суреттерди тартып берүүн талап ететі.</p>	<p>жабыктары: адамдын жанына келетін суреттер. Геометриялык пішіндер. Ойынның мазмуну: Балалар геометриялык пішіндерди берген келетіндердин үстүнө койып, курак кұрайт.</p>	<p>жабыктары: Баладын бойынын құрылыш суреттері, геометриялык пішіндер. Ойынның мазмуну: балалардын сикирли куракты ашуды үчкө. Құрылыш киттері де сикирли, геометриялык пішіндерден құралган келетін өту. Әр бала куракта сай келетін китті алып, куракты ашты.</p>	<p>Ойынның құрал - жабыктары: адамдын жанына келетін суреттер, геометриялык пішіндер. Ойынның мазмуну: Балалар геометриялык пішіндерди берген келетіндердин үстүнө койып, курак кұрайт.</p>	<p>материалдары, заттықтары. Ойынның құрал - жабыктары: баладын бойынын құрылыш суреттері, геометриялык пішіндер. Ойынның мазмуну: адамдардын сикирли куракты ашуды үчкө. Құрылыш киттері де сикирли, геометриялык пішіндерден құралган келетін өту.</p>
2- таңғы ас	Балалардың мәдени-гигиеналык дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер елбегін бағалауға үйрету. Оз-өзіне қарамаст ету дағдыларын жетілдіру.				
Коррекциондық сағат	Логопед Сұлтанова Жансәт 16.00-16.15	Логопед Сұлтанова Жансәт 11.10-16.15			
Серуенге дайындық	Балалардың дербес жинал баласын үшін жөнәй жасау, ойын - құрылыштық ойын дұрыс ойындау туралы өйнектеу. Балаларды ретімен кінсіліру (ауа райы жағдайына байланысты), дұрыс ойындау басылау. Қиын жағдайларын үш ұстау және жинауды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ірі және ұсақ моторикалық дамыту).				

Серуен	Картотека №1 «Төрөйбоярды бөлөлө» Максаты: жактап калганы күндөр жайлы мааниге берү. Ойын: Карды турга бейнесер жасау максаты; Еңбексүйгүчтүккө тәрбиелей аларын үйрөтө кардык мисалы турганы т үсүнүк берү	Картотека №10 «Алданган элчилерди бакылау» Максаты: Балалардын агонитарды кыс кезинде кышып аныктап жана билимин тоомуктуру.	Картотека №20 « Желди бакылау » Максаты: Балалармен жел буюмун аныктау. Өзгөрсө күндөр айында катты жел жи болгонун айту. Кызыгы ойын: «Ак серек, көк серек» балаларды аныктоо максаты байкагычтыкка үйрөтү.	Картотека №1 «Торайла» Максаты: Балалардын жактап аныктап куулар жайлы мааниге берү. Ойын: Карды турга бейнесер жасау максаты; Еңбексүйгүчтүккө тәрбиелей отырып үйрөтө кардык мисалы турганы т үсүнүк берү	Картотека №10 «Алданган элчилерди бакылау» Максаты: Балалардын агонитарды кыс кезинде кышып аныктап жана билимин тоомуктуру.
Серуеннен орду	(көркөм эрекет, дәрбес ойын эрекет).Топка орду келпче жактап катарга түрдү дагыламануру. Аныктык бир-бирин итермей жүрдү үйрөтү. Топка кызып көк кызырдын аз бетинше кууларын, кызып кызыптыктуру. Жүмбастар шешу, өлөңдөр, өңдөр жаңыттыктар, салымдар жана т.б. жактау				
Түскү ас	Түскү ас маддеде гигиеналык шараларды орышшу : колды дүңсө жуу, өз оромалынан арып билу, колды дәрбес сүртү, оромалды илу жерден сөз кышып, кызып «Сыңарайла» мидир су, келпир суу кызып жуу «Көкөңдөйлөрдүн жермасы (асхана дүңдөрүн, майлыктарды үстөгө көкө)Тамыкты (өз оромалы билу, дүңсө отыру, жактап дүңдөрүн дәрбес үстөй билу, ұкыпты тамактану, сөйлөсөсу, атыга айту) (маддеде-гигиеналык дагыламан, өзине-өзі кызымет ету, еңбек эрекеті) . (сөйлөсөсу дагыламан) Дастурлардын басында Ошолго би сөйлөсөсу Ұкыңдардын кызып, Колды бардып сөйлөсөсу, Мине битти түскү ас				
Күндөгі үйкө	Музыка әуенін тыңдау	Музыка әуенін тыңдау	Музыка әуенін тыңдау	Музыка әуенін тыңдау	Музыка әуенін тыңдау
Біртіндеп үйкөдөн оату, сауыктыру шаралары	Не оромаларында отырып жеру, кызып жактауларын жасату.Күндөрдүн ретлілігін өшпөсө кыны. Түймелерін жасау, сырмаларын өңдөр, көк кызырдын дәрбес жасау үйрөтү. Қып балалардың шаштарын тараута үйрөтү. (өзіне-өзі кызымет ету дагыламан, ірі және ұсақ инеториканы дагыту)(Қаңдарын жуу, дәрбес сүртү, сүйсін өз оромалы илу колды үйрөтү.(маддеде-гигиеналык дагыламан).				
Бетін жө	Балалардың маддеде өңдөмөлік дагыламан дагыту, тамақтау кызыптыктуру. Ұкыңдар сүйсін басыламан үйрөтү.өзіне кызымет ету дагыламан жасатушы «Бетін берү». «Ас кайтару» дәстүрлерін үйрөт				

Суренинен аралу	(жорикен эрекет, дербесе ойын эрекеті). Топта аралу кезінде жылдам қатары тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін іткермей жүруді үйрету. Топта көзін жек киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, олеңдер, әпаер жаныттықтар, санамақтар және т.б. жаттау				
Кешкі ас	Балалардан назарын тағамға аулау; іздестіретті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.				
Балалардың жеке едік іс-эрекеті (қозғалысты аз ойындар, үстел ойындары, бейнелесу өнері, кінәздарды қарау және басқалар)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, пелдег күні бойы ұйымдастырған шағын ұтқырлы (ойын, доғалық, танымадық, шығармашылық, жерлеу, эксперименттік, ойыс, өзін-өзі қызмет көрсету) балалардың әртүрлі іс-эрекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу.				
	ЖРО «Дері» эредеге билин ойызу. Дәрігер ләттарын атау.	Еркін ойындар Ойын бұрышшына ойыну	Лето құру Ертегі құрастыру палды кубиктен	Кубиктен паш құру Ертегі құрастыру палды кубиктен	Еркін ойындар Ойын бұрышшына ойыну
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың ұйқылаша шетін киімдерді киюін қолдарын ескерту.	Аты-аналарға үйге беріліп отыратын талсырмаларды уақытылы орақлап отыруларын сұрау.	Балалардан ұйықтанда кнетін киімдерді ежеліп қолдарын ескерту.	Аты-аналарға үйге беріліп отыратын талсырмаларды уақытылы орындап отыруларын сұрау.	Талсырмді уақытылы толос отыруларын ескерту.

Тәрбиетілер: Хамзина Ш.С. Шағабиева Ж.К.

Дене шынықтыру әрқашушысы: Бектемирова Д.С.

Музыка жетекшісі: Бейсенбаева А.А.

Қорғаныш мен ұсыныс:

Тексерген: *Мер*

Тәрбие-білім беру үдерісінің пиктограммасы

Ақмола облысының білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жағындағы

Көкшетау қаласының «Қуаныш» бөбекжайы» МКҚК

Топ: №2 «Жұлдыз» ортаның тобы

Балалардың жасы 3-жасқа

Айы: қараша 06.11-10.11.2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.11.23ж	Сейсенбі 07.11.23ж	Сәрсенбі 08.11.23	Бейсенбі 09.11.23ж	Жұма 10.11.23ж
Балаларды қабылдау	Финистр. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді насихаттау. Баладан қандай киімі күймен келгенін сұрап, балаға жеке пікірін білдіруге тарту. Ауайрайы туралы сұрастары, әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгімелесу, келес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелеу. Сәлемдесіңіз бе ? Қалшыраңыз қалай? Ата - аналарға келес башбақшыға балаларын қалай дайындап әкелу. Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)	Үстел үсті ойыны Суреттер құрастыру Өз еріктерімен ойын	Үстел үсті ойындары Өліпше-аюосы теге, пазл, құрастырмалы дидактикалық ойындар	Сөзге тәжі ойындар суреттер қарастыру, атап айту.	Үстел үсті ойындары Өліпше-аюосы теге, пазл, құрастырмалы дидактикалық ойындар	Еркін ойындар .үстел үсті ойындары.
Тапсырманы жеткізу	Қараша айына арналған тапсырманы жеткізулер келесі (Жалпы дамытушы жеткізулер, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Тапсырманы	Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту - коммуникативтік, өмір-өзі қызмет көрсету (тапсырманы алдында тегіснанық шараларды орындау, көркем сөз қолдану) Қалдырып аутылып, «Талаптықсыз досы, «Сабит» деген осы» деп талаптықшықару. <i>Ойын-жыттық:</i> Сылдыртайды мәңгір су. Мәңгір суға қолыңды жу. Жүзденнен сен орайың Тала бетін, маңдайың				

Аптапкың тасканы	Сыйлеуді дамыту – коммуникативтік, тиымдылық өрекет (тамақтау) Асқа байлық, дегне саушық, Дастарханға береке. Үйде болсын мереке Астарын дәмді болсын				
Үйлендірілген іс әрекетке лайықтылық	Шаттық шеңбер Амансызба алтын күн Амансыз ба тоқ аспан Амансызба достарым Сендерді көрсем қуанам				
Бітім беру ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка 9/10- 9/25 Музыка тыңдау. Өртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шыарманы сонына дейіп тыңдауға үйрету.Ән айту.Аспаптың сүфемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесу осырын, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.Музыкалық-арнастық топталыстар. Би қимылдармен ұрынау сәтасын	Дене шымықтыру 9/35-9/55 Негізгі қимылдар: Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен қолдепеп нысанға, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұрынан лақтыру.Жалпы дамытушы жаттығуларҚол және нық белдеуіне арналған жаттығулар:қолды жоғары, алға, жаң-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе		Дене шымықтыру 9/35-9/55 Негізгі қимылдар: Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен қолдепеп нысанға, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұрынан лақтыру.Жалпы дамытушы жаттығуларҚол және нық белдеуіне арналған жаттығулар:қолды жоғары, алға, жаң-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе	Дене шымықтыру (Далада) Негізгі қимылдар: Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен қолдепеп нысанға, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұрынан лақтыру.Жалпы дамытушы жаттығуларҚол және нық белдеуіне арналған жаттығулар:қолды жоғары, алға, жаң-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе

	<p>жақсарту; көзек-келек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Зәттармен және заттарсыз мұшакалық шығарманың қарсылы мен сипатына сөйкес бір-бірімен, жүзінен ыргалты құмылдар орындау.</p>	<p>келекпен;зәттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шылақтау;қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.Ойын: «№ 3 «Аю шо тұршы»,«Донтты домалата»,«Қағып кетісе»</p>		<p>көзекпен);зәттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шылақтау;қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.Ойын: «№ 3 «Аю-шо тұршы»,«Донтты домалата»,«Қағып кетісе»</p>	<p>көзекпен);зәттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шылақтау;қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.Ойын: «№ 3 «Аю-шо тұршы»,«Донтты домалата»,«Қағып кетісе»</p>
--	--	---	--	--	--

Сөйлеуді дамыту: Сөздік жор.Сөздік жорды зәттардың саны мен қасиеттерін білдіретін, зәттарды жаны (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ідіс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылауға сәлдермен байыту.

Ойыншықтар, киім, аяқ киім, ідіс, жиһаз қараса-қарсы жағындағы сәлдерін - авторларды өсізу.

Байланыстырып сөйлеу:Еросектордың сөзін тандау және түсіну, сөйлеу әлебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану.

Еросектормен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және түсінікті жауап беру. (Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет).