

**Көркем адебиет. Кітапшарға көзқытуштықты ояту.**

Ерсектермен бірге өртегіндері, шарынайым көріністердің ойнагу. Берлескен ойыншарға кітасуга ықпал ету. Жеке ролланғаларды, кейінкорлердің үшіншіншінде образын беруге баулу Шалқан, Бауырсақ сұлтандарының анту.

Балшарға тәжіндар мен шығын салғандарлі жатка айтуда үйрету.

(Сағиңеулі дамыту – коммунивативтік, ойын, тәсімшыл арекет )

<p><b>Ойын № Аттаптан ағаштың суретін таңда</b>  <b>Максаты:</b> белгісіне қарай штаптан ағаштың төз тауып шыға.  <b>Машындары:</b> машинашыншыру.  <b>Күрделіліктер:</b> штарпа, ағадайын, терек, салма, бұсталар.  <b>Шарты:</b> Толғын ішінде балшарға көрінетіндей ағаштар мен бұташор суреттер</p>	<p><b>Ойын № 2 «Жұбыны тап: Максаты:</b> Балалардың ағашт-ойын, тілін дамыту, зейнілі болуга тәрбиелеу.  <b>Ойынның барысы:</b> Ойынға 3-4 бала катысуга болады.  <b>Балалар сурет бар тектіндерді (доминонды) белгілі болды да, оғын бастайды. Ертеңіз тап</b></p>	<p><b>Ойын № 6 «Кекеністер-жемістер аттосы»</b>  <b>Максаты:</b> Жемістер мен какпептердің біркітін ассоциацияда ессе тіл тұралы түсіністерін көңілді. Олардың атапшын, бір-бірінен айқындалып, қызын тұньяғына шашылғылт  <b>Бау. Ойынның барысы:</b> Балалар айналынын тапқын біледі және ойын ойнау барында қана кекшесін-жеміс түрлерін үйренесі.</p>	<p><b>Ойын № 4 «Кесте бойынша пайыз: Максаты:</b> Балалар Бінегін өртегіндерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту.  <b>Ойынның барысы:</b> Үстел-үстін өртегіндер бейнеленген және оның сандармен белгілеген кестеде жойып ходы. Ойынға 2 немесе 3 бала катысады.</p>	<p><b>Ойын № 2 «Жұбын тап»</b>  <b>Максаты:</b> Балалардың ақыл-оғын, тілін дамыту, зейніці болуга тәрбиелеу. Ойынның барысы:  <b>Ойынға 3-4 бала катысуга болады.</b>  <b>Балалар сурет бар тектіндерді (доминонды) белгілі болады да, оғын бастайды.</b></p>
---	---	---	---	--

**Көзек тілі.Миндетта: Сейлеудің дыбыстың мәдениеті: Балалардың из бетінше сөйлесу сүйрету.**

**Сөзлік көр:** Түрлі болаптар орекстілдегі балалардың бір бірімен сейлесуіне жағдай жасау.

**Пәннің трамматикалық құрылымы:** Әрбір баланың ызызын шытырып мағлайтады.

**Байланысшырып сөйлеу:** Жеке сейлесу, дидактикалық нысандарда да пайдаланылады. Балалардың орекстемен және жүртастарымен жарым-жартылас жасаудың жағдай жасау (Сейлеудің дамыту – коммуникатив, ойын, тәсілдік арекет ).

	«Кім ? Не?» Миндетта: Жаңа, жаңсыз жағдайлардың атын беру.	«Бір сөзден айт» Миндетта: Үй, қашыс, жаң хөрөз т.б	«Сәкірины сүреттер» Миндетта: Кікенің нен жемістердің толыктары.	«Кей жерде не бар?» «Бағашша топ, дене шапаныншыру, музыка бар	«Кім ? Не?» Миндетта: Жаңа, жаңсыз жағдайлардың атын беру.
--	---	--	---	---	---

**Көршеген орта. Миндетта:** Зерттеу және: Казак халықының түрліліктерін шыныстыру. Зерттар, ойнаптыңдар, кітаптар және ылымтарға үкіметтілікпен карауда тәрбиешу. Ортурулған жағдайлардың шаударынан сыйектелгенде белсенділік жағдай, жағдайлардың аттарынан күзметтердің түсінігі, жағдайлардың белгілілігін менгеру. Еңбекші баулу. Тәмдес көзөндөлдөр, көлөрін күрметтеп көрү, олардың сабактарынан көзөндөлдөр, мұмкіндіктердің көрініштерінан көрү. Мұмкіндіктердің көрініштерінан көрү, аула сыйырушыға көмек көрсетуді үйледестеру. Оғандағы сабактардың көзбасие күрметтеп көрү, жаңа орталықтардың көрү, олардың көрініштерінан көрү. (Көршеген ортадағы тәжістерьер – зерттеу, еңбек арекеттері)

	Дид.ойын: «Ол үйнілі тапқыраңынан атап беру» Миндетта: Түсілердің атап беру болуге үйрету. Әр үйшіктікте ал түсінен толық жағдайлардың тапқыраңынан атап беру.	Дид.ойын: «Тазапынан даесінде атап беру» Миндетта: Тазаптың бүйнештердің атап беру. Сүнгі, сабын сөдерін көзіншырып, 4-5 сезден түрленген сейлем күншыраңынан атап беру.	Дид.ойын: «Көнді-күйін атап беру» Миндетта: Коніт-күйін атап беру, аттардан білуге үйрету. Қадағалауда, әдәрек білділік білуге үйрениш.	Дид.ойын: «Отбасын мүнделерін атап беру» Миндетта: Отбасын мүнделерін атап беру (ата, ахе, аке, аза, іні, азеке, ага, сізілі, кәрәншес, т.б.). Оз жаңдарын туралы шығыншылықтарын атап түсініліру.	Дид.ойын: «Тазаптың достарын атап беру» Миндетта: Тазаптың біріншілерін атап беру. Сүнгі, сабын сөзгерін жағыстырып, 4-5 сезден түрленген сейлем жағдайлардың тапқыраңынан атап беру.
--	--	--	--	---	--

	Кабілеттерін жетілдіру			Балаларды таза жүргүре үйрету.	
<b>Математика нағыздары</b> Максаты: Шамас Екі затты олшемі бойынша (ұлт-жасы, балқ-анаса, артық-ком) салыстыру.					
	Олшемдердің көрінісін және бірдей заттарды салыстыру. Заттарды салыстырудың шартынан берілген белгісін бойынша (ұзындығы, ені, биектігі, жалпы шамасы бойынша) бір чаттық сандың заттардың белгестірілуін жазып көрсету. Жаңының тасілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша үнілі-кылса сөздермен белгілеу.				
	Логикалық обын Максаты: Балалардың вайнау кабілеттің жаңыту. Сән, сонау: Сандарды реті бойынша аттау және корыттында санды аттау, "Барлының криті?" сәрнишна жаузап беруге үйрету. Бірнің астымна бір 2 китарда орналасқан заттардың сік тобын салыстыруды үйрету.	Д/О «Шашылтада» Әртүрлі түстен, олшемдер тұратын заттардың жиынтық тұратын түсініктедердің көрінісінде жаңындағы үшіншікка салыну.	Логикалық обын Геометриялық шашылар: Геометриялық пішіндердің (дөңгелек, тортбуршыл, уиыншыл) танынған, етайдың білуге үйрету: Максаты: Балалардың вайнау кабілеттің жаңыту.	Логикалық обын «Жарын тапқа» Максаты: Балалардың азын ойлап, тілде деңгельдү, жайылған болтуын тарбиелеу. Оғынаның барысы: Оғынга 3-4 болады жаңысуга болады. Балалар суреті бар төзімдерді (доминоның беделін анында да, оғын болады).	Д/О «Пішінді тапқа» Әртүрлі түстен, олшемдер тұратын заттардың жиынтық тұратын түсініктедердің көрінісінде жаңындағы үшіншікка салыну.
	Сурет салу . Максаты Зерттеңінде жаңындағы көрініс түрлерін салыстыру, көріністің структурасын жасауда үйрету, тұлғас жағас нарынша бейнесін орналастыру, қалып, сары, жасыл, көк, кара, әк жағынан түстер мен отардың реңдерін (кызыл, кесілір, сүр) жиілдату ( Сурет салу, мүсіндеу, жаңысуга - шығармашының, коммуникативтік, сыйни арекеттөрі) (кесе, тарелка, тошқы, аю, козы)				
	Кесе Суреті болу, тошқы бөлш жасалу	Тарелка Түсіне салып башау, түстерді аттау.	Шаптақ Сәхнегін суреттің көрінісінде жаңындағы жағын жасауда.	Аз! Суретің салып бояу және сін ажырады жағу.	Көзде . Суретті жаңындағы реңдер мен бояулауда баулу.

**Күраистыру.** Максаты: Құрылым материалдары Уәттімдік күрілым жасауда баулу, Алшын-алға көпіс отырыш, күрілым белгітерін жосқалыңдау. Олдерінде құраистырган бұйындарын біріктіре отырыл, оның түрлілігін күрілымсыз топтауға баулу Құраистырган күрілымынан сәлемдестіктердің колданын айнату (кесе, тореке, шашке, аю, хован), (мүсіндису, жансыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын зоректері)

	Д/О «Түстерді тап және ата» М:Пирамидалды түстерді атапу.	Д/О «Санаң берүү» М:Алға және көрініс аянауға баулу.	Д/О «Шашіаді орналастиры» М: Үйнбур мінг, шарызы, тартбұрыш, донгелек.	Д/О «Алға және көрініс М:Алға және көрініс аянауға баулу	Д/О «Түстерді тап және ата» М:Пирамидалды түстерді атапу.
--	---	---	---	--	--

**Жапсару.** Максаты: Заттық жапсару: Денсақ, шаршы, үшбұрыш орталықтың, бұрынштарының дайын ою-өрнектерін жапсару Жапсару барысында қауісілділітті сәктауда, ұхынты болуға баулу. Жапсаруда табиги материалдарды жеңіле көзделіп түрлендірүү алғастерін (жырту, умаждау, бүкілсу, катпартау) колдану. Балаларды ерекшелтердің шығындаған ірі жеңіле ұсақ элементтердің көзделіп сәктаудың жаңынан аянауға арналған әркылдық композиция құраистыруға баулу (кесе, тореке, шашке, аю, хован), (мүсіндису, жансыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын зоректері)

	Д/О «Түстерді тап және ата» М:Пирамидалды түстерді атапу.	Д/О «Санаң берүү» М:Алға және көрініс аянауға баулу.	Д/О «Пішілді орналастиры» М: Үйнбур мінг, шарызы, тартбұрыш, донгелек.	Д/О «Алға және көрініс М:Алға және көрініс аянауға баулу	Д/О «Түстерді тап және ата» М:Пирамидалды түстерді атапу.
--	---	---	---	--	--

**Мүсіндеу.** Максаты: Заттық мүсіндеу: Бірнеше белгілерді көсу, жысу, біркітіру арқылы осімдіктерді және шаптаударды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру... (кесе, тореке, шашке, аю, хован). (мүсіндеу, жансыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын зоректері)

	Д/О «Машинада құраистыра» М:Күйнекілердің колданын аттырыштың істеу.	Д/О «Балабакша аянау» М: Құрылым материалдарынан шинаралтар құраистыру.	Д/О «Іш араже» М:Машинадаға гараждың құраистыру, соң аянаштарынан шинаралтар құраистыру.	Д/О «Үй құраистыра» М: Құрылым материалдарынан шинаралтар құраистыру.	Д/О «Еркін сыйын» М:Төз бөршішінде еркін сыйындар ийнадау.
--	---	--	---	--	---

**Көркем адебиеттің орталығындағы іс-әрекет**  
Кітапталардың құраистырылған сәлемдестік сөздің жаралатында

«Баулардың ертегісін шынайбереді (тарбиешінің өзегінен шынайбереді)»

«Шубар тиулиң» ертегісін обіну

Суреттерді бояу Аю, жаңа, түлкі, шасын, Түстерді сектауда баулу.

**2-шығындық**  
Көркем адебиет, сейласуды дамыту – коммуникативтік зоректер, алған-ауыз қызымет көрсету (түскі ас шаңындағы гаганалық шаршаларды орындау, версия сез колдану) Түсінде аялышындағы гаганалық шаршаларды орындау: колың шұрыс жуу, соң орнаменттің орнынан білу, колың шұрыс сурту, сәрназтың шұркем сез колдану, мысалы «Сабын кешіршіктер» Математика жөндері – коммуникативтік, тәсілмәлік, сибек зоректері (жекешилдік зоректері)

	<p>Көзекшілдік жұмысы ( ахтапа күрделардың, майдындардың үсілдерге көзі)  <b>Соғысуді дамыту - коммуникацияның, тәншымашқы зеректі (тәмакшалу)</b>          Ерекше: Төсөл ішер көзде сид.          Сойлемейміз күтімейміз          Астана басқа отегені,          Глобалтік, блокейміз.  <b>Тәмакшалу (йт орнала бізу, дарыс отыру, ахтапа күрделардың дарыс үсілін білу, ұқыпты замандашу, сөйлеспесу, алғыс айту)</b>  <b>(мадени-гигиеникалық әмбебаптар, шине-най кызымет ету, сабек зеректі)</b> </p>				
Коррекциондық салын	Логопед 16.00-16.20 Суртшалы Жансая	Логопед 16.00-16.20 Суртшалы Жансая	Логопед 16.00-16.20 Суртшалы Жансая		
Серуенте дақылдылық	Бағдарлым дербес қызын белсенділігі үшін жағдай шақыру, оғын күрдел-жобадағы түрлөк пайдаташу тұрады ашымелесу- бағдарлым ретінен кіншалу (ауділардың жағдайларын байланысты), дарыс қынуш басынан. Кәдім шағарғардан тала жету және жинауды қызыптастыру (сөйлеуді дамыту, шине-най кызымет ету әмбебаптары, іш және ұсақ моторикасны дамыту).				
Серуент	Картотека №6 «Желді» Бақыншы Жәнсін кәдім аудиометрияның басынан жағдай шақыру	№7 «Ағаш жемілерінің орын басынан» Күздесілітінде табиетті орыннан аудиометрия басынан	№8 «Бүрдтік басынан» Аспидидагы бүтті түстөрін корал атту, көзін бара жинауды қызыптастыру.	№9 «Күннің көзін басынан» Қазан айында остандардың күнін карастырып салыттау.	№10 «Шешіті басынан» Күн метгіндегі шептердің курауды карастыру сипаттау.
Серуентті оралу	(жаркем зеректі, дербес шының ареюсі). Топта оралу вегінде жиыншам жатарең түрүнде дегендеңшілдік. Асықтай бір-бірін жермен жүргүлдірілесу. Топта жастың әзіз кәдімдерін ез бетінде құмбыстырып, шине-най қызыптастыру. Жәмбастар шешіту, оңадар әзілдер әзіншілдікшілдер, салыншылар және т.б. жүргізу				
Түркіл ис	Түркіл ис аудиометриялық тәсілдерден прынціп: қолды дарыс азуу, со орналасынан арағы білу, көлли дарыс сүргүү, орналасынан ізде жаркем сөз жолдану, мысалы «Сылдыштардың молайды су, молайды суға қосынды жу» Көзекшілдердің тұрмысы (ахтапа күрделердің, майдындардың үсілдерге көзі) <b>Тәмакшалу (йт орнала бізу, дарыс отыру, ахтапа күрделардың дарыс үсілін білу, ұқыпты замандашу, сөйлеспесу, алғыс айту)</b> <b>(мадени-гигиеникалық әмбебаптар, шине-най кызымет ету, сабек зеректі) . (сөйлеуді дамыту)</b> Дастирхансыздықтың Әдептеннен бол обайынан Үлкендердің қасында, Көпшілдердің сабайынан. Мисс бітті түркіл ис				

Күнделік ұйыны	Мұнайт зуенін таптау	«Одисс эдине» аті	Релакс мұзыкасы	Ертең таптау	«Бесік жыры»
Біртіншін ұйындағы пяты, сауықтарғы шаралары	Ол оразынанда стырил жерінүү, тыныстау жаттыгунарын жасалу. Кейдеңдерін реттілікпен солітінен жізу. Түймелерін жалуу, салымдарын салу, алк хәндегін дарыс киоді үйрету. Қаз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қымет ету дәғдүллары, ірі және ұсак миторникінын дамыту)	Көздердің жүзу, күрептің сурту, сүргін өз оремье іліп қоюда үйрету.(мадени-гигиеналық дәғдүллар)			
Бесін ас	Балалардың мөденик гигиениналық дәғдүлларын дамыту, тамактастыру. Үлкөндер себебін бағалуула үйрету.өзіне қымет ету дәғдүлларын жетілдіру «Бата берүү, «Ас кийтиру» дәстүрлерін үйрету				
«Біртұтас тәрбие»	«Тұтан жер» суреттер көркесі. (алға анықталған Біржаскен жүйесі) УІӨ				
Кесте: бойынши қосылышта ұйындастырылған іс-презентация.	Күніңіз міндет күтілек орежеци: «Дарыс үтепде отыруға баруу»	Би:15/50-16/10	Бейнелеу шмер 9:45-10:00	Би: 15/50-16/10	Жол жүру ережесі: «Жан-жыныса жара»
Қазақ сөздерін есте сактау салттайті	Сөздің минимум үлгісі: жыл мозіліштері, күз, сұых, ыстық, жыныс, үстел, тоғ, оғындық, жиһе, ыңғылышынан сөздер				
Балалармен және жұмыс	Балалармен жеке жүрімис, жеке картшарға сәйкес жүргізілеш: әнгіме, дидактикалық қыбылдар, сойлеудің дыбыстық, мөденисті, байланыстырылған сәйкес, бойынши сөйлеудің көркемшығармашылық қабиеттерін дамыту және т.б.(сойлеудің драмату, математика педагогері)				
	Карандып пеп каламанды дарыс жалғауға үйрету (шын тоғыншылық)	Түстерді ақыратып білуге үйрету(математика негізілері)	Күрастыруға деңгээ қызығушылықтың артыру(қүрастыру)	Суретті тоңыз, дұрынты болу сәсенділік азту, түсінірді (шынарқы ағылшын)	Түстерді ақыратып білуге үйрету(математика негізілері)
Серуенге дайындық	Сөйлеуді дамыту— коммуникацияның арнайы, өзіне-өзі қыметтөрөкесту. Серуенде шын аз болып жүрдін сөйлеудің көркемшығармашылық қабиеттерін дамыту (Фән шифтерінен күндердің күншудің реттілігін сақтап, азлапсас дарыс және достарының күнпүзінекеске түсінірді үйрету)				
Серуен	Кәмілдің облындар «Ұлттың унты» Ұлаттың дүспілайтын жеттердің	Кәмілдің облындар «Айғөлек» Диагелене түрлүп бір бөрін шашыру, шашқырумы жарыш шы.	Кәмілдің облындар «Мысың мен торғай» Мысың, торғайлердің иеділ жеміс салынған торғайтарды күнш	Кәмілдің облындар «Ұлттың унты» Ұлаттың дүспілайтын жеттердің	Кәмілдің облындар «Айғөлек» Диагелене түрлүп бір бөрін

	жетекшіліктерінің заросту.		ұйытап оту. Ұсыптылық, теп шаптағадының, төр канды.	жетекшіліктерінің коросту.	шахыру, шылжымды жарыш әту	
<b>Серуенниң оралу</b>	<b>Сейфлеуді дамыту – коммуникациялік зорекет, оның-өзі қызымет көресету. Топқа оралу жөніндес жылдам катарга түрдүү загынанындири. Асыкдай бір-бірін итермей жүргүлі үйрету. Тапта пісегін аяқ қоймдерін из білінеше ауыстырып, киоюн жалғызастыру. Жұмбықтар лашшу, мәндер, әңдер жаңалыпшылар, саламактар және т.б. жаттуу (жөркем зорекет, дербес ойын зорекеті).</b>					
<b>Кемік өс</b>	<b>Балалардың низарын тәлемнә аудару; мәдениетті тәмактаптуға баалу бойынша жеке жұмыс.</b>					
<b>Балалардың жеке жәндік іс-зорекеті (жозындар, үтед оғыншылар, бейнелеу әнері, кітапназары корпу мене бисекилер)..</b>	<b>Балалардың қызынушылығы мен білім беру жағдайлардағы ескере отырып, педагог күні бойы үйимдастырылған шының ұтқырылғы (білім, қолгатыс, танындық, шыгарашылық, жөртсөн, эксперименттік, сабек, оның-өзі қызымет корсету) балалардың зортурлі іс- зорекеттері, балалармен жеке зорник шүртті.</b>	<b>ЖРО «Дөрігер» Ред. с белгілі ойнау дәрігеребағдашсан каратыру, атту.</b>	<b>Еркін ойындардайт бұрашында сүйкіті ойнаптыстармен ойнау</b>	<b>Лото күрү карточкалардан лото каристыру, оларды етау</b>	<b>Кубиктен нағыл күрү Үлкен кімі кубиктерді куруп шинін біліпти ақырату.</b>	<b>Еркін ойындар сүйкіті сайыншылтарын ойнау бұрашында ойнау.</b>
<b>Балалардың үйге жайғұы</b>	<b>Ата аналарға толемекші тұрашы ескертү</b>	<b>Ата аналармен хориете сүреттер дайкевану, ига аналармен жүмыс.</b>	<b>Үйге сұрануладын кашага, нау</b>	<b>Үйде сәрдемелардын тұтагалау</b>	<b>Үйде сұрануладын калагаттау</b>	

Тарбиешілер: Шалшарбасова Ж.К. Халғазина Ш.С.

Денса шылжымдыру нақыдашысы: Бектемирова Д.С..

Музика жетекшісі: Бейбекбасова А.А.

Көрткүнди мен ұйынды:

Тексерген: М.М.

## 1 арнап-шынан беру удегендеги циклор жарнисы

Акимдеги обнегасынан білім бағыттарының Кәкіпсүз каласы бойынша білім берілішін жарнисы  
Кәкіпсүз жаһасының "Күнніш" бөбекшесі" МҚКК

Тема №2 «Джадеділдегі орнекшелер

Айы: наурыз 13.11 -17.11.2023ж

Күн тарібі	Дүйнеші	Сеймені	Сарсені	Бейсені	Жары
	13.11.23ж	14.11.23ж	15.11.23ж	16.11.23ж	17.11.23ж
Балалардың қайындауды	Фильм. Балалардың көтерінде кеңіл күймен қалыпте жағдай насы. Балалардың тәрбиесінде толық жыл - жийін атап салынадесуді пысықтау. Балалардың көңіл күймен көлгөнне сұрап, болыны жеңіліктерін бішіруге тарту, ауруйн туралы сұрастыру, сәнғемендер (сәйкесиуді дамыту).				
Ағаштың орнелі ағымнелесу, жаңе беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жаһаның иш-жыныстар ағымнелесу.				
Балажарадын дербес арекеті (бапын күннен анықтайдар, үстел үстел обындары, бейнелеу ж- арекеті, кітаптар карау және тогы басқа арекеттер)	Үстел үстіл айнашары. Кітаптардың көрші тапшылған жағдай. Кесте боянында ойнан	Үстел үстіл обындары итесмелеге, мәдд. күрестермен жидандылғанда, айнашары.	Үстел үстіл обынды Суреттер күрестерге Оз сәккертінен обын.	Үстел үстіл обынны. Геометриялық пішіндер Жыныс жағынан жарынчылар обынны жүбап тап	Үстел үстіл обынны. Геометриялық пішіндер және Қараша- корсыздықтар обын жарынчылары (тіл даңыту ж-арекет)
Тәмертесіні жүнгізу	Тәмертесінің жаттыгулар (жеке оның жыныстары жаттыгулар, кимназ белсенділікі, ойын арекеті)				
Еңбек және жыныс	Гигиенических процедуралар: клаузыны жуу. Кезектілердің ж-арекеті: Үстел жүтіс мүнделерде жою. Топы және кішкентай сүмен сабандыл жуу маңыздылық калыптасыру. (мәшиени-гигиеналық инвентар, ойын-ж-арекеттер) Ол средища отишу. Топ және үздіктың тәмдіктануды, касыктың күрье ұттауды, тамқыннан көзінде дұтын ануын отырып, асылтай албен шайшынды үйрету. Гомактостың бояннанда кейін алғас айту, және кайдау. Батыс Алдан жаңа кептесін, Кеттес бағыттар, Кайтпас ирас жерлерін. Даулеттің тәсіл жетекшілік				

Антиның тақиғаты	<p>Алғаш, шашык жаңылардың, Көр жауды тышбеттін, Калың орниш, күр жаңыларан, Моуксарайтын тұрғы асман</p>																																																																																																												
Ұйымдастырылған және орекеттегі дайындаудың	<p>Шашык шеңбері Ход аныңын, әнне, біз, Қанадай жаңылар бір тәрү Достасының әріміл. Достармен бір жерде! Айтымың әндерге, Қанадай жаңылар дос болу! Төз түрмүндер шеңберде</p>																																																																																																												
Білдім беру ұйымдастырылған және орекеттегі дайындаудың жынысынан және іс-әрекеттегі дайындаудың	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Музыка 9/10- 9/25</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Дене шымындырылу</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Дене шымындырылу</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Дене шымындырылу</td> </tr> <tr> <td>Музыкалық тыщану</td> <td>9/35-9/55</td> <td>9/55</td> <td>9/35-</td> </tr> <tr> <td>музыкалық шылдардан</td> <td>Негізгі қынылар</td> <td>Петінгі</td> <td>Петінгі қынылар</td> </tr> <tr> <td>ильтестерлердің</td> <td>Жүру. Бірқалыпты,</td> <td>кемесіндең</td> <td>қынылар Жүру.</td> </tr> <tr> <td>специалистардың</td> <td>актесін ұннан, тізені</td> <td>Бірқалыпты, иекінін</td> <td>Бірқалыпты, иекінін</td> </tr> <tr> <td>көзіндең кабілеттік</td> <td>жолдарды көтеріп, сондай</td> <td>ұннан, тізені жаңары</td> <td>ұннан, тізені жаңары</td> </tr> <tr> <td>жыныстырылу.</td> <td>бір-бірден, екебуден</td> <td>жоларындең</td> <td>жоларындең</td> </tr> <tr> <td>Ән айту:</td> <td>(жүнгін) жүру; артурді</td> <td>жоларындең</td> <td>жоларындең</td> </tr> <tr> <td>ересек адаммен бірең он</td> <td>багытта: тұра, шеңбер</td> <td>жоларындең</td> <td>жоларындең</td> </tr> <tr> <td>айту, аспептің</td> <td>бөйнеш, әжеллінен,</td> <td>жоларындең</td> <td>жоларындең</td> </tr> <tr> <td>сүйемес жақынан оған</td> <td>шынмұран,</td> <td>жоларындең</td> <td>жоларындең</td> </tr> <tr> <td>шылдаудың бейіншілікі,</td> <td>тәсірміндерін орындаї</td> <td>шашыран,</td> <td>шашыран,</td> </tr> <tr> <td>бірге ан айтуда быстау</td> <td>отырып жүру- өмір</td> <td>тәсірміндерді орындаї</td> <td>тәсірміндерді орындаї</td> </tr> <tr> <td>жонандыру.</td> <td>ұтасын, арқаннан үстен,</td> <td>отырып жүру- өмір</td> <td>отырып жүру- өмір</td> </tr> <tr> <td>Музикалық-</td> <td>тәттедін, арқаннан үстен,</td> <td>ұтасын, арқаннан үстен,</td> <td>ұтасын, арқаннан үстен,</td> </tr> <tr> <td>шылдардың жынысы</td> <td>төктен, жартылай</td> <td>төктан, жартылай</td> <td>төктан, жартылай</td> </tr> <tr> <td>музикалық зерттеудің</td> <td>отырып, бұрылған,</td> <td>отырып, бұрылған,</td> <td>отырып, бұрылған,</td> </tr> <tr> <td>музыкалық жаркышы мен</td> <td>заттардың әйнекіні жүру,</td> <td>заттардың әйнекіні жүру,</td> <td>заттардың әйнекіні жүру,</td> </tr> <tr> <td>сипаттың сәйкес бір-</td> <td>әдеме көбілген,</td> <td>әдеме көбілген,</td> <td>әдеме көбілген,</td> </tr> <tr> <td>бірнеше орындау,</td> <td>заттардан аттап жүру,</td> <td>жан-жекін білу айналу,</td> <td>жан-жекін білу айналу,</td> </tr> <tr> <td>жануарлардың</td> <td>заттардан аттап жүру,</td> <td>Тепе-тәңдікті сақтау,</td> <td>Тепе-тәңдікті сақтау,</td> </tr> <tr> <td>жинислардың сәйкесеу:</td> <td>жан жеке білу айналу.</td> <td>Тәле-тәңдікті сақтау,</td> <td>Тәле-тәңдікті сақтау</td> </tr> <tr> <td>жоудың көрсін,</td> <td>Тепе-тәңдікті сақтау,</td> <td>отырып, бір кириштегі</td> <td>отырып, бір кириштегі</td> </tr> <tr> <td>жоудың көрсін,</td> <td>Тепе-тәңдікті сақтау,</td> <td>косалын кадаммен көбізу</td> <td>косалын кадаммен көбізу</td> </tr> <tr> <td>жоудың көрсін,</td> <td>Тепе-тәңдікті сақтау,</td> <td>тәсілді (20-30 смантиметр),</td> <td>тәсілді (20-30 смантиметр),</td> </tr> <tr> <td>жоудың көрсін,</td> <td>Тепе-тәңдікті сақтау,</td> <td>арқада бейнелен жүру,</td> <td>арқада бейнелен жүру,</td> </tr> <tr> <td>жоудың көрсін,</td> <td>Тепе-тәңдікті сақтау,</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Музыка 9/10- 9/25	Дене шымындырылу	Дене шымындырылу	Дене шымындырылу	Музыкалық тыщану	9/35-9/55	9/55	9/35-	музыкалық шылдардан	Негізгі қынылар	Петінгі	Петінгі қынылар	ильтестерлердің	Жүру. Бірқалыпты,	кемесіндең	қынылар Жүру.	специалистардың	актесін ұннан, тізені	Бірқалыпты, иекінін	Бірқалыпты, иекінін	көзіндең кабілеттік	жолдарды көтеріп, сондай	ұннан, тізені жаңары	ұннан, тізені жаңары	жыныстырылу.	бір-бірден, екебуден	жоларындең	жоларындең	Ән айту:	(жүнгін) жүру; артурді	жоларындең	жоларындең	ересек адаммен бірең он	багытта: тұра, шеңбер	жоларындең	жоларындең	айту, аспептің	бөйнеш, әжеллінен,	жоларындең	жоларындең	сүйемес жақынан оған	шынмұран,	жоларындең	жоларындең	шылдаудың бейіншілікі,	тәсірміндерін орындаї	шашыран,	шашыран,	бірге ан айтуда быстау	отырып жүру- өмір	тәсірміндерді орындаї	тәсірміндерді орындаї	жонандыру.	ұтасын, арқаннан үстен,	отырып жүру- өмір	отырып жүру- өмір	Музикалық-	тәттедін, арқаннан үстен,	ұтасын, арқаннан үстен,	ұтасын, арқаннан үстен,	шылдардың жынысы	төктен, жартылай	төктан, жартылай	төктан, жартылай	музикалық зерттеудің	отырып, бұрылған,	отырып, бұрылған,	отырып, бұрылған,	музыкалық жаркышы мен	заттардың әйнекіні жүру,	заттардың әйнекіні жүру,	заттардың әйнекіні жүру,	сипаттың сәйкес бір-	әдеме көбілген,	әдеме көбілген,	әдеме көбілген,	бірнеше орындау,	заттардан аттап жүру,	жан-жекін білу айналу,	жан-жекін білу айналу,	жануарлардың	заттардан аттап жүру,	Тепе-тәңдікті сақтау,	Тепе-тәңдікті сақтау,	жинислардың сәйкесеу:	жан жеке білу айналу.	Тәле-тәңдікті сақтау,	Тәле-тәңдікті сақтау	жоудың көрсін,	Тепе-тәңдікті сақтау,	отырып, бір кириштегі	отырып, бір кириштегі	жоудың көрсін,	Тепе-тәңдікті сақтау,	косалын кадаммен көбізу	косалын кадаммен көбізу	жоудың көрсін,	Тепе-тәңдікті сақтау,	тәсілді (20-30 смантиметр),	тәсілді (20-30 смантиметр),	жоудың көрсін,	Тепе-тәңдікті сақтау,	арқада бейнелен жүру,	арқада бейнелен жүру,	жоудың көрсін,	Тепе-тәңдікті сақтау,		
Музыка 9/10- 9/25	Дене шымындырылу	Дене шымындырылу	Дене шымындырылу																																																																																																										
Музыкалық тыщану	9/35-9/55	9/55	9/35-																																																																																																										
музыкалық шылдардан	Негізгі қынылар	Петінгі	Петінгі қынылар																																																																																																										
ильтестерлердің	Жүру. Бірқалыпты,	кемесіндең	қынылар Жүру.																																																																																																										
специалистардың	актесін ұннан, тізені	Бірқалыпты, иекінін	Бірқалыпты, иекінін																																																																																																										
көзіндең кабілеттік	жолдарды көтеріп, сондай	ұннан, тізені жаңары	ұннан, тізені жаңары																																																																																																										
жыныстырылу.	бір-бірден, екебуден	жоларындең	жоларындең																																																																																																										
Ән айту:	(жүнгін) жүру; артурді	жоларындең	жоларындең																																																																																																										
ересек адаммен бірең он	багытта: тұра, шеңбер	жоларындең	жоларындең																																																																																																										
айту, аспептің	бөйнеш, әжеллінен,	жоларындең	жоларындең																																																																																																										
сүйемес жақынан оған	шынмұран,	жоларындең	жоларындең																																																																																																										
шылдаудың бейіншілікі,	тәсірміндерін орындаї	шашыран,	шашыран,																																																																																																										
бірге ан айтуда быстау	отырып жүру- өмір	тәсірміндерді орындаї	тәсірміндерді орындаї																																																																																																										
жонандыру.	ұтасын, арқаннан үстен,	отырып жүру- өмір	отырып жүру- өмір																																																																																																										
Музикалық-	тәттедін, арқаннан үстен,	ұтасын, арқаннан үстен,	ұтасын, арқаннан үстен,																																																																																																										
шылдардың жынысы	төктен, жартылай	төктан, жартылай	төктан, жартылай																																																																																																										
музикалық зерттеудің	отырып, бұрылған,	отырып, бұрылған,	отырып, бұрылған,																																																																																																										
музыкалық жаркышы мен	заттардың әйнекіні жүру,	заттардың әйнекіні жүру,	заттардың әйнекіні жүру,																																																																																																										
сипаттың сәйкес бір-	әдеме көбілген,	әдеме көбілген,	әдеме көбілген,																																																																																																										
бірнеше орындау,	заттардан аттап жүру,	жан-жекін білу айналу,	жан-жекін білу айналу,																																																																																																										
жануарлардың	заттардан аттап жүру,	Тепе-тәңдікті сақтау,	Тепе-тәңдікті сақтау,																																																																																																										
жинислардың сәйкесеу:	жан жеке білу айналу.	Тәле-тәңдікті сақтау,	Тәле-тәңдікті сақтау																																																																																																										
жоудың көрсін,	Тепе-тәңдікті сақтау,	отырып, бір кириштегі	отырып, бір кириштегі																																																																																																										
жоудың көрсін,	Тепе-тәңдікті сақтау,	косалын кадаммен көбізу	косалын кадаммен көбізу																																																																																																										
жоудың көрсін,	Тепе-тәңдікті сақтау,	тәсілді (20-30 смантиметр),	тәсілді (20-30 смантиметр),																																																																																																										
жоудың көрсін,	Тепе-тәңдікті сақтау,	арқада бейнелен жүру,	арқада бейнелен жүру,																																																																																																										
жоудың көрсін,	Тепе-тәңдікті сақтау,																																																																																																												

	мегафон, конусу, дәбіл, мирика, барабан және өндердің дәйнисі.	арқын салынып жүру, тұра жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалармен, күрлі тақтайдан бойымен жүру. Секіру.Күрсүздан күрсеку ақырын сөкіру. (5-біт). 2-3 метр қашықтықта алға юңай жылдып сөкіру.Заттардың айналынушыларынан қрасымен сөкіру.	тура жолмен, ор-оринен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардан, күрлі тақтайдан бойымен жүру. Секіру.Күрсүздан күрсеку ақырын сөкіру. (5-біт). 2-3 метр қашықтықта алға жарай жылжып сөкіру. Заттарды айналын және заттардың қрасымен сөкіру.	тура жолмен, ор-оринен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың күрлі тақтайшының бойымен жүру. Секіру.Күрсүздан күрсеку ақырын сөкіру. (5-біт). 2-3 метр қашықтықта алға жарай жылжып сөкіру. Заттарды айналын және заттардың қрасымен сөкіру.
--	--	---	---	--

Сәйлеудің дамыту және көркем адебиет:

Макеттер:

Софисе көркемдік оларға көзделетін дамыту: бынай себебе, жаңылыштар жүзу.

Салық көр.Сөздік көрініп заттарды сөз ен мен касиеттерін белгілітік, заттардың жалпы (айнында олар, кіні, ажыл кіні, ылғас кіні) және ерекше белгілері бөбінин жадиллаудың оңдармен байту.

Тұлғай грамматикалық ісаралымы.

Зерттеулердің жекелесе, кишиде түрде, еттегінде көлем жағе атқан жағынан жалғану.

Байланыстырылған сайын: Мультфильмдер, суроғапар коргендердің кейін бізниздардың көзін асертерімен белгісуге үйрету.

Осы Жылдың орталық, зерттеудердің өнешінде жаңай болу.

Әңгімелену. Жаңа артегінде мазмұннаның арқасынан дамытуы боладау.

Мазмұннан.Шығармандың кейінкерлеріне жалғанының танытуға тарбияледу. Балдарға кейінкерлердің арқасынан мазмұннаның арқасынан арекеттерінің салдарын талқылау./ ойын, қызындық, танындық, шығармандық және арекеттерінің салдарын/

	Ойын; обдартті сөздің тақи. Макеттер: Топторынан, ойланып жүзу өрнекті, талқақ, селімін дамыту. Ойындересе: Төрненің бір салынғанда, балалар салынғанда заттардың, яныңа байланысты сөздердің оның атындағы мисалын.	Ойын; «Катты ақырын сыйбирлап» Макеттер:Балаларға жатын сыйбирлап ақырын сейнуге үйрету. Ойын барысы:Ойнана 3-5 бала	Ойын; «Кеттің ақырын сыйбирлап» Макеттер:Балаларға катты сыйбирлап ақырын сейнуге үйрету. Ойын барысы:Ойнана 3-5 бала	Ойын; «Кімде не бар» Макеттер:Заттың атын атада үйрету. Ойынның күралы жақдандықтардың заттыры бар жағдайлардан күреттері. Ойын макеттері: Суретте бейнесенген жағдайлардан нечесе	Ойын; «Батты ақырын сыйбирлап» Макеттер:Балаларға катты сыйбирлап ақырын сейнуге үйрету. Ойын барысы:Ойнана 3-5 бала жынысады,тарбиялар беріледі
--	---	--	---	--	---

тозылғатын заттарды ата леңе, балалар- шыңын, шәті, көлтиң, жемір леп жадап береді.Кейде, немен, кім тозады?.	котты дауменен ақырын дауменен жең сыйырдан айту керек.	жетекшілік болалар котты дауменен жаңын дауменен жең сыйырдан айту керек	оныңшындарлын. жолында зат бар екенділік жайын жең сыйырдан сияттейдіш.Мысалы; Көннин сабіз бор.	антады, оның сабактар котты дауменен ақырын дауменен жең сыйырдан айту керек.
---	---	---	--	--

Кезең тілі: Максаты:

Тілдік замынушы ортасындағы өрлеңектермен және қаржыларымен қарым-қатының жасауда тәжілдік жаңыу.

Соғындаудың мәбділдік мағниттері: Ағылшындылық және әмбебаптық алғариятты, соғындаудың тиңнұх тұлдыру жағдайын.

Содың көрінісі: Аудиокассетада орнаның орталықтарынан жасауда тәжілдік жаңыу.

Бағылыштырылған сәйкеси: Аудиокассетада орнаның түрлерін менгерту. Түрлі бағыттарда орнаның орталықтарынан жасауда тәжілдік жаңыу.

Ойын: Диң обайы «Синдарлар жергінің жаңынан» Максаты: Балалардың сөзберлік деңгелеттерін дастықтандыру. Жолындағы шартты. Ойын шарты: Түрлі түсті сөздердің көрсеткіштерін жинау үшін тұрғыдан жіліндеу.Коралдан шашан сайништың біреудің алып жүнгін.Балалардан же скончылар.	Ойын: Диң обайы «Әділікке құрада». Максаты: Суреттер арқызы балалар әзізшарманы жинаудыңдарын білдіретін зат есімдерді, әндес зәрекеттің белгілерін есіктегілерді колданып әзізшартирип айту керек.»	Ойын: Диң обайы «Салал қақста». Максаты: Балалардан жодың корларын даңыту. Мамандық наелерін әшбек және мамандық түрлерден даңыту. Ойын шарты: Мамандық наелерінің суреттерін көрсөн, немен әзізшартиның нікту. - Күрашында же істейді ? (уә салады)- Дәрігер не істейді ? (шамдардың сындары)	Ойын: Диң обайы «Әділікке құрада». Максаты: Суреттер арқызы балалар әзізшарманы жинаудыңдарын білдіретін зат есімдерші, әндес зәрекеттің белгілерін есіктегілерді колданып әзізшартирип айту керек.»	Ойын: Диң обайы «Салал қақста». Максаты: Балалардан жодың корларын даңыту. Мамандық наелерінің суреттерін көрсөн, немен әзізшартиның нікту. Күрашында же істейді ? (уә салады)- Дәрігер не істейді ? (шамдардың сындары)
--	--	--	--	--

Математикалық шарттар.

Максаты: Сән, «Көп», обир үшіндардың түспіндерді жазып жазыту, жазып жазып салынғаттауда үйрету; көп біреу (біреу-көп), біртектикалық заттарды.

Тәсіл: шартты жазып шараптадын бірсүйін балалардың орталықтарынан бірнеше бірдей затты табу, оқанша? және? суратта жауп беру.Заттарды

Аспириру, заттарын сапалары мен касиеттери: сипат алу, даеки көзу, ошту арқылы таптуда қалыптастыру.  
Адамгершілікке баулу: Балоларда жаңы және жаңай арекеттер, күйніктар туралы жаңылай түсініктегі замын ту, азуметтік және эмоционалды интеллекті гербеслеудегі озарын адамның иесе касиеттеріне (чейрілі, қашашыр, қамкор, сенімтал және істер, инженерлік, ұхынты) күдеру, жаңы және жаңай арекеттердегі дүрнене беканну тәжірибелі қалыптастыру. (ғонкек, зерттеу, эксперименттік, есін-ең кызымет корсету іс-арекеттері.)

[Суперклуб](#)

**Макетта:** Сәнгат күрсөткүшілік жағдайларда көрсетіледі, мемлекеттің нарының таралып жүргөнде оның миссиясынан да мәннен ажыратылғанда да көрсетіледі.

салыстыру: заттарғы косу неңкөз заттардың арқылы төн және төң сноң заттар түрін салыстыру, олардың оқынушыларынан беру.

Шама. Екі заттың көшемі бойынша (ұлғын-жеке, білік-жеке, артық көм) салыстыру. Олшемдері қорама-жарыс және бірдей заттардың салыстыруда шақырып берілген белгілі болынған (ұмыздаты, ен, біліктілік, жалпы пәннен бойынша) бір латтың екінші заттен беттестіру және жалына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру жетекшелерін үзеншілік бойынша ұзын-жеке, бірдей, төң, ен бойынша көң-тар, бірдей, төң, білікті бойынша білік-жеке, білік-жеке, төң және шамасы бойынша үзен-жеке соодармен белгілеу(йін), көзтапас, таптырылған, шынжарының іш-оректегілері).

Дұс №4 «Шашада құрастыру» Ойын миссията: Түстер мен пішіндер арқының күресіндең үйрету. Есте соктау, жору, жынырату кібілдегерден дамыту. Ойын шарты: Балалардың алдынға әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттардың күрмеліліктері. Түсі мен пішінің дарыс шынреттүлгілері көрек.	Дұс №15 «Сөзарым таптаңдағы Балалардың пішіндер тұралы туындылерін көңейту. Балалардың жаңа шашаныңка үйрету. Ойның калынтуышыларын арттыру. Тазалықта, ұқыттылышқа тәрбиелеу. Ойның ерекшелігі: Геометриялық пішіндерді алғып, как орталықтың жесу. Балалардың сол геометриялық пішіндерді тоғын күрү жағает. Ойның бірнеше рөг жайтандандыру және геометриялық пішіндердің түр-түстегі айылт беруге тиіс.	Дұс № 3 «Зат теге үзіліштің № 2» Задантикаллық ойыны Маңдаты: Геометриялық деңгелер мен фигуралар тұралы пішіндердің бекіту; шынжарының заттардың геометриялық пішінін жақындағы білу дәділдерін дамыту. 1-нұсқа. Тарбиеш геометриялық пішіндердегі немесе геометриялық деңгелі балалардың көрсетеді, яғни балалар оның күрнешін организтаңып жағын жүйкейттілігін табыңын және естеріне түсіреді. 2-нұсқа. Тарбиешінің күтілінің үшінде геометриялық пішіндердегі немесе жеке деңгелердегі заттар мен суреттер жөнде. Балалардың жаңа заттардың түр-түстегі айылт беруге тиіс.	Дұс №4 «Айырманың оның аналитикалық ойының	Маңдаты: Геометриялық пішіндердегі заттардың геометриялық пішінін жақындағы білу дәділдерін дамыту; шынжарының, әлемнен жаудынан тұшадай білуға даярланыру. Миссияда: Баста ойнайды, тарбиеш сенсаурикала, көлемні, көзістік қызынсыз, салынған салыстыру үшін белгілі бір жаңдатын коддерді. Ары нарад салыстырылым заттардың салынған артылға отырып, бірнеше қызылардың жауынан жетекше болашы. Ойын ен көн измерималы бекітуге арналған.
--	--	---	---	--

Көрнекілдік орта. Максимум: Заттың алғын: Заттардың шынжарының жеке деңгелері мен жеке деңгелердің оптикалық, көлемнің, түсінің, пішінің жаңдатыру мез көрсету дәділдерін

Ойын: жынысында Макоты: Соғысшының контурын бейнелеудегі сабак шығарышын бейнесін табуга үйрету. Шарты: Берілген тәрізіндеңдегі заттардан тағыз бейнелеудегі шығарышын табу.	Ойын: «Әбім тез жынысы». Ойын жақындық: Бекністер мен жемістерді ажыратып білуге үйрету. Ойнана деген киындаудың мәндерін арттыру.	Ойын: «Сындарды тапта	Ойын: «Кім тез жынысы?» Ойын жақындық: Бекністер мен жемістерді ажыратып білуге үйрету. Оғанға деген кызыгуышылдырын арттыру.	Ойын: «Артықтың табу». Ойын жақындық: Тіл байылтырын, сөздік корларды мәдениеті. Таптаудың жағдайларын дамыту, ойнана деген кызыгуышылдырын дамыту.
	Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінен белгісі бейнинші болып табылғанды бастайды. Ойын сипатта жай топ тез арі дұрыс жинайтын бол топ марапатталад.		Ойын: «Артықтың табу». Ойын жақындық: Тіл байылтырын, сөздік корларды мәдениеті. Таптаудың жағдайларын дамыту, ойнана деген кызыгуышылдырын дамыту.	Ойын: «Артықтың табу». Ойын жақындық: Тіл байылтырын, сөздік корларды мәдениеті. Таптаудың жағдайларын дамыту, ойнана деген кызыгуышылдырын дамыту.

Мүсіндеу.

Зерттеу мүсіндеу:

Сәндақ жүйелдеу: жергердің бүйіншілермен (білікті, сырғы, салыңа, тұмар, шашбау), тұтан елкесеген жаңа мүсін мүсін сөзсөргіштерімен тәншістерь, аттан заттардан жалғын бейнинші мүсіндеу және оның оқо-орнектермен жоне косалмаған заттармен (мөншік, дәм) бөлшешіру, жұмыс барысынша артурулғанда пішінде кескіштерді қолдану оғынан белгіле береділер жасауды үйрептің корді.

Сәккеттік жүйелдеу: Ойдалан беріннен мүсін-күнде, әжнишкің жүннестерін сипаттауда бауду... (ойын, құжалыс, тәсілдер, шыгармашылық іс-арекеттер)

Оңайындағы мәдени мемлекеттің жыл сайындық жыл сайындық мемлекеттің жыл сайындық мемлекеттің жыл сайындық мемлекеттің жыл сайындық мемлекеттің	Санының көрсеткішінде Мактаптың тұралы малінет берін, жаңынан көзінде зерттең көре, тол түснен заманынаның абдитиң беру.	Оңайындағы мәдени мемлекеттің жыл сайындық мемлекеттің жыл сайындық мемлекеттің жыл сайындық мемлекеттің	Санының көрсеткішінде Тергілі Жалпы қызметтер туралы мағлumat беру. Коғылым суреттің салуға үйрету.	Санының мемлекеттің тілдері Мактаптың мемлекеттің тілдері Мактаптың мемлекеттің тілдері
--	---	---	---	--

Банкноты

Мансетты Затык жаңемүр: Балалардың жаңемүргө насылтушының күргизури. Көзөз бетінде калемі, түбі, пішінің бойынша арттарғай дайын пішіндерді белгілі реттегілген орнаменстарда отырып, сібіздең берінген тапсырыма бейшіншін шектаралып бейнелін жиғу, содан соң нағыз блекен бейшінің көзатындағы Желіншілдік техникасын үйрету: жеміс майдастыру, мұсият жағын алу, жайнадаты дайын үлгісін жиғу, желіншілдік кашымторын сұртуға мәддәттік жағдайларды сабакке дағындауды, езіл-еоз кызығын сіздең дыбыстары, ірі жаңе усақ материканың айнан жаңынан из-зарекеттері)

Ойын: «Валсандарға деңгелес тәндеу»	Минкетті: геометриялық пішіндерді жиынтуу, көзинеттерін білу, жиынтуу, ойлоу, кабылдатылу. Ойынның курал - жабдықтары: кагола салыныш күнендар, артурді геометриялық пішіндер.	Ойын: «Дри семинар пішінші тәле»	Минкетті: геометриялық пішіндердің жиынтуу, көзинеттерін білу, жиынтуу, ойлоу, кабылдатылу.	Ойын: «Диң көмегінің пішінші тәле»	
	Ойынның мазмұны: Балалар күнендарта лайық деңгелектүрдү артурді пішіндердің ішінен табады.	Ойынның мазмұны: Алаңдардың салыныш күпілдік ашуны зұмну. Күзінген күлттерді де салыныш, геометриялық пішіндерден күралған скейнін айтту.	Ойынның мазмұны: Алаңдардың салыныш күпілдік ашуны зұмну. Зерттеудердегі артурді пішіндердің ішінен табуды.	Ойынның мазмұны: Жиынтықтарды салыныш күпілдік ашуны зұмну. Күпілдіктің күлттері де салыныш, геометриялық пішіндерден күралған скейнін айтту.	

## Кұрнестіру.

**Максаты:** Күрьзак жөнөткіштердің көмекшілігін анықтау, олардың көмекшілігін көрсету, олардың көмекшілігін көрсету.

Он күрсөткіші: кідрасыру дағындырып даңыту, жағын көрілес болапектердің тектіндер, кирпичтер, шиномдерлер, үшоуыштар, предметтерде изекітін сипаттауда колданыла үйрету, борған альбомда дагындырып: төсөу, белгіту, ақын калпана отырып, жаңы гимнографтар салу.

Таблица: калыңкы метрополитен жаһынаның жаһынаны: Оның тұрғындан күрішін талдауда баулу (сөйлемді даңыту, олше-алы қызымет ету дағындырып, ірі және ұсақ миторомони даңыту)

	<p><b>Ойын:</b> «Кімнің күрделі?»  <b>Максаты:</b> Балалардың танымдық, киындаушылықтарын калыптастыру.</p> <p><b>Күрделдер:</b> белгіліккіш көзметкерлердің жұмысына арналған күрделдер</p> <p><b>Шартты:</b> Балалардың яшімнанда кеекінің үзін суреттер жүзінде.</p> <p><b>Тапекірмә:</b> Тәрбие мен белгіліккіш көзметкерлердің суреттерін көрсетіп отыра, белгіліккіш олардан жұмыстарина жересті күрделі тауып берудін талап етеді...</p> <p><b>Ойын:</b> «Ушбұрыштардан не күрастыруға болады?»  <b>Максаты:</b> геометриялық пішіндер турағы ұтамдардың бекіту, пішіндер атауды, үйрепу; 4 ушбұрыштан үйінік күрастыра болу (негозын жасаудан), салыстыру; үшнұктардың жиындару. Үзен күнекім, Қысқа күйрікты Сабіз-жынысын сүйкітіп Секендейді үшінші.</p> <p><b>Секендейді үшінші:</b> (Қонақ) Әнгімелдеу. Құғын блоге жүтіріп хоан келді. Ол оте кatta тоғын калыпты және сөздерден изберінде бар (4 ушбұрыштан) пішіндердегі кінкілтей үйінік жәннің негозын сұрайдай.</p> <p><b>Қонақ:</b> егерши балалар, көзге көмектесейді.</p> <p><b>Дерек көсі:</b>  <a href="https://erketai.kz/ustazdar-enbegididaktikalyk-ojyndar-zhinagy/">https://erketai.kz/ustazdar-enbegididaktikalyk-ojyndar-zhinagy/</a></p>	<p><b>Ойын:</b> «Дел осыншай пішінші тап»  <b>Максаты:</b> геометриялық пішіндер турағы ұтамдардың бекіту, пішіндердегі изнуга, ажыратуға, салыстыруға жатыстыру.</p> <p><b>Ойынның күрделі жағдайлары:</b> бала саны бойынша жағдайларды суреттер, геометриялық пішіндер.</p> <p><b>Ойынның мағынасы:</b> жағдайларды сикіріп жағдайлар ашууды үстелу.</p> <p><b>Күмпілтап күнекім кінкілтей сикіріп, геометриялық пішіндерден күрлап жағындағы үйінік жасап берудің сұрайдай. Қонақ: егерши балалар, хоанта көмектесейді.</b></p>	<p><b>Ойын:</b> «Ушбұрыштардан не күрастыруға болады?»  <b>Максаты:</b> геометриялық пішіндер турағы ұтамдардың бекіту, пішіндердегі изнуга, ажыратуға, салыстыруға жатыстыру.</p> <p><b>Ойынның күрделі жағдайлары:</b> бала саны бойынша жағдайларды сикіріп жағдайлар ашууды үстелу.</p> <p><b>Күмпілтап күнекім кінкілтей сикіріп, геометриялық пішіндерден күрлап жағындағы үйінік жасап берудің сұрайдай. Қонақ: егерши балалар, хоанта көмектесейді.</b></p>
<b>2- тапекірмә де</b>	Балалардың мәдени-сигнализациялық мәденимін даңызу, жаңа тапекірмә мәдениндең калыптастыру. Үзеншер инбейтін бағалуға үйрету. Он-оле қызымет ету дағындырып жүзілір.		



Аудиокнигамен араласы	Сыру, еккіншілік дұрыс көсөд үйрету. Аудиокнигамен шындарым тәрнуга үйрету. (нане-өзі кынмет ету деңгелшілдік, әр жыныс үйрету)					
Бесім жс	Балалардың мәдени-игиевенділік, мәденилік деңгелі, қызығтау қалыптасылу. Улкендер сабеттегі баяндауда үйрету. озіне кынмет ету деңгелшілдік жүйелірін көста беру, «А» критерийлердің түрлілігін үйрет					
«Шілдес тәрбие бөлімдерінан»	• Түгел көр сүркіттер көрнекі					
Көсте бойынша қызығтау үйнелештырылған ж-арекеті		Бат:15/50-16/10	Изд: 915-1000 Крупсіз мінкүлдік арекет: «Дәрікүч үстелде шынуга баулу»	Бат: 15/50-16/10	Жап ишру ерекшелік: «Жан- жадын көре	
Қазақ мәдениеті ж-арекеті	Балалармен азие жүмыс жеке жарташтар ішінде жүргізіледі: сюжет, индивидуалық, сыйылдар, сабактудың лайыстық мәдениеті.	Балалармен сөйлеу, бейнелеу опері тәркілі шыгарылашилған көбілгеттердің даими жеңілтіктері.				
Жеке жыныс	Балалармен жеке жыныс жеке жарташтарға сәйкес жүргізіледі: зерттеу, практикалық сәйнек, сәйлеудің дыбыстық мәдениеті, бейнелестірмегін сөйлеу, бейнелеу опері арқылы шыгарылашилған көбілгеттердің даими жеңілтіктері.	Каламдың дәріес көзінде үйрету ( шыгарылашилған )	Түстердің азырғы болуы үйрету (математика жетілдірілген)	Крестреттүнде азын қоялыштылған ярттару(қадастыру)	Суреттің түншілік бөлүм жазыттейтін айтылғанда шылдай (математика жетілдірілген )	Түстердің икінші болуы үйрету (математика жетілдірілген )
Серуенте шындарым	Серуенте шынғы. Балаларның еттінде кынмет ету деңгелін даими.	(Ол шағайтары-ен кимдерін күйдіндегі деңгелдердің сөзін, содирілген дұрыс шыннуге жеңе деңгелдін жаңушылғын түркесу)				
Серуент	Картотека №8 Кімнәлди ойындар «Кри мен түрі» Максаты: Балалардың салынғасы, мәденилік деңгелік жүйесін көздейту. Ойын мазмұны: Балалар біреңде, екіншісі – «Тұннаның белгін сінің белгілідей.	Картотека №17 Кімнәлди ойындар: « Ак көн» Максаты: Балалардың аза ладындағы, миқтапшылық бауду. Ойын мазмұны: Балалар шептерекасын тұрады да, ал бір білін	№11 картотека Кімнәлди ойын: « Кодлар» Максаты: Балалардан мұ зыкталық есту кабілеттін даими жеңілтіктердің тәршілікін таныстыру. Көркесті құралдар: (сыра я немесе салшырым). О жынын мазмұны: Кімнәлди	№5 Картотека Кімнәлди ойындар Кіздер « Максаты: Балалардан мұ зыкталық есту кабілеттін даими жеңілтіктердің тәршілікін таныстыру. Көркесті құралдар: (сыра я немесе салшырым). О жынын мазмұны: Кімнәлди	№3 Картотека Кімнәлди ойындар « Максаты: Балалардың жы лағашшылық, миқтапшылық бауду. Ойын мазмұны: Балалар шептерекасын тұрады да, ал бір білін	№2 Картотека Кімнәлди ойындар « Максаты: Балалардың жы лағашшылық, миқтапшылық бауду. Ойын мазмұны: Кімнәлди

	шарының орнаның білік, және үйлері білімі. Тарбиешіл көрсету үз- иңсіздік көзінде жа- нуштыгулар жасалын- дар. Тарбиешіл күнде демалылар берсең. Жаңа, деген тоғтың, білім нан үйлесілізбей жү- ніп жетулері көрек. Калға түскен баяннан к үзіншілор қатарынан жа- ны.	ергеле келінедің отыра- ды.	жетисінде оте сақ жағе, о лабынан шығарылған көзі ада, кім балаландардан сөзінше жордай.	жетисі, кім оте сақ жағе, ол балалан шығарылған көзде, яйт кім балаландардан сөзінше жордай.	дыханындағы болалар кім үстесін көнин айналы жүріп тақник алға- шы.
Серуенниң оралу	(коркем зирек, дербес облыс зирек). Топта оралу көзінде жақында көтірілген түрлүү дагылыштыру. Аныктай бір-бірін итермең жүргүді үйрету. Топта көктін аз, кіндердін және білінеш аз мүншіліктер. Жұбактар шыну, алеңдер, міндер жынылтпашшар, санынкіндер, және т.б. жеткізу				
Кеміл ас	Бапалардың көзіндең тұмсаға дұдару; ишемнесті таңакталғанда баулу бойынша жағы жүнін.				
Балалардың жеке нәсік іс-зирекеті (жеке жаңынан аз оғыншылар, үзел оғыншылары, бейнеслеу опері, кітапшылардың жа- не басқалар)	Балалардың күншітүшілдігі мен балам беру жағестіктерін ескере отырып, тәжілдегі күн бойы ұйымдастырылған шамын үткірле (облыс, коғалыс, тәнненім, тылгармашылар, жартау, эксперименттік, инбок, жиіле-әзі қызынан көрсету) балалардың артүрлі іс-зирекеттері, бапалармен жақе зерттеуде жүргүзу.				
Бапалардың үйге жайты	ЖКО «Дорнор»Рынде бынайт облыс. Дәрінің заттарын атту.	Еркін сыйнадар. Облыс бұрыншына пайдалану.	Лото күрдегері курастыру шекаралы куйнектен	Күнштеп пайлар күрдегері курастыру пайдалы күбікten	Еркін сыйнадар. Облыс бұрыншында облыс

Тарбиешілер: Холман Ш.С. Шалқарбеков Ж.К.

Денес шынықтырудың жүргізушысы: Нестенинрака Д.С..

Мұнайка жетекшісі: Назісембекова А.А.

Көрткенділік мем мүншілес:

Тексерген:

**Тәрбие білім беру үдерісінің циклограммасы**

Ақмолин облысының білім басқармасының Конкеттау қаласы бойынша білім болашақтар жапырағы

Кокшетау қаласынан «Күжөнш» бибекшілік МКҚК

Топ: №2 «Жұдандық» орталықты тобы

Балалардың жағы 3-жаста

Айы: кирилло 20.11-24.11.2023ж

Күн тәрібі	Дүйсенбі 20.11.23ж	Сайсанбі 21.11.23ж	Сарсенбі 22.11.23	Бейсенбі 23.11.23ж	Жума 24.11.23ж
Балалардың жағындағы	Фильтр. Балалардың көтерілгі көпіл-хүймесі келуінде азайдай жасау. Балаларға тәрбиесінде, толық аты - жөннөң атадын сөзбесінде пысықтау. Баладың көндегі көзін күйінен көшін сұран, балаша жөнне тікірін білдіргүте көрту, ауаралы туралы сұрастыру, сөзімелдеу, (сөйлеуді замыну).				
Ата-анашармен әтімделсеку, көмек беру	Ата-анашармен баланың жөніл-күйі, деңсаулығы, туралы зерттепес. Саломстасыб? Калдарынан калад?	Ата – анишарға шеңес балаболашынан балалардың қанай дағындандау ақелу. Балалар отбасында вздері не істей алатындары туралы зерттепес.			
Балалардың дербесерекегі (бізу қимылдары ойыншылдар, устел үсті оныншылдар, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және таяғы бінек арекеттер)	Устел үсті ойыншы Суреттер күрестіру Оз сәркемен ойын	Устел үсті ойыншылары Өзінше-затосы Лего, пазл, күрестірмалы дидактикалық ойыншылар	Сюжетті ойыншылар суреттер күрестіру, атап шыту.	Устел үсті ойыншылары Өзінше-затосы Лего, пазл, күрестірмалы дидактикалық ойыншылар	Еркін ойыншылар -устел үсті оиншандары.
Тәсілдердің жиғиттығы	Кириллаңған арналған тәсілдердегі жеткізулер көшін (Жыныс дамытушы жеткізулер, қимыл белесенділігі, ойын әрекеті).				
Тәсілдердің жиғиттығы	Көркем жәбекнет, сыйлудаң дамыту – коммуникативтік, өзін-өзі жағдамет көрсету (тандың жағдайын гигиеналық шаралардың орындау, көрсек сөз көттөк) Коңшарын жүтісін, «Талаптың досы», «Сабак» деген осың дес талаптықшашоқыру. Ойын- жеколынан.				

Алтандың тасбагы	Салғырылды мендір су, Мендер суги тоңынды жу. Жұмыссаң сен ордайым Там бетің, магнайың	Сейлеуді дамыту— киммұншактивтік, тәншімлік зерекет (тамақтану) Асқа байдык, деңгө саулап, Дастардаға береке. Үйде болсаны мерепе Аетарың дамді болсын
Үйшімдестердегін іс зерекетке дейіншілдік	Шаттық шенбер Амансыңбың отызы күт Амансың ба көз аспон Амансыңбың достарым Сендердің көрсөм күшін	
Білім беру ұйымының көстесі байынша ұйымдастырылған іс-зерекет	Музака 9/10–9/25 Музака тыңдау. Әртүрлі аспапта орындалған сөдерді тыңдауду, оларды воте сандауга жиғе бішүре; иштердің сөзін дәйн тыңдауда үйрету. Өн айту. Аспаптың сүйемшелешуіне, көрсектердің лауменевна шесе отырып, олармен бірге он айту. әді бірге бастап, бірге	Дене шынықташуру 9/35-9/55 Негізгі жимындар: Домалату, дастыру, жағын алу. Заттардың он және сол колтын кашшытықка дастыру (2,5-5 м кешкілдік), төмөнкін ең көліктес колденес нысқаға, пік жөнсі сол жимен (1,5-2 метр кешкілдік) лопты кеуде түсінан дастыру. Жашын дамытуши жаттыгулар бол жиғе
		Дене шынықташуру 9/35-9/55 Негізгі жимындар: Домалату, дастыру, жағын алу. Заттардың он және сол колтын кашшытыққа дастыру (2,5-5 м кешкілдік), төмөнкін ең көліктес колденес нысқаға, пік жөнсі сол жимен (1,5-2 метр кешкілдік) лопты кеуде түсінан дастыру. Жашын дамытуши жаттыгулар бол жиғе

шактау. Мұннаның шығармалық көзінің таралып жүрілгенде саласын жүхсарту; жеке- жеке екі аяқпен және бір әдептән жетрү. Заттармен жөнәлділік музыкалық шығармалық жарықшы мен сипаттын сейбесе бір- бірден, жаңын мұреккеби кимылдар орнауды.	белдеудің ариналған жаттыгулар/жолды жогары, алға, жан-жакса жетрү және түсіру (бірге немесе некелеп); заттарды бір жонынан екінші жолына салу, алымна, артқа анару, басылан жағарыт жетрү; колдарын алдыма немесе басынан жогары, артқа анырыш шапалдастау; жонын алға, жан-жакса созу, аласандарын жогары жарату, калтықтеру, түсіру, саусақтарды юзгілту, көл саусақтардың жеру және отту. Ойын: «№ 3 «Динди үстө», «Мысық мен тәшихан», «Ушыктар»	итіл, белдеуінде ариналған жаттыгулар/жолды жогары, алға, жан- жакса жетрү және түсіру (бірге немесе көзіңде); заттарды бір жонынан екінші жолына салу, алымна, артқа анару, басылан жогарыт жетрү; колдарын алдыма немесе басынан жогары, артқа анырыш шапалдастау; колда алға, жан-жакса созу, аласандарын жогарыт жарату, жонын жетрү, түсіру, саусақтарды коғашту, көл саусақтардың жуму жөнәлділік жетрү	ың, белдеуінде ариналған жаттыгулар/жолды жогары, алға, жан- жакса жетрү және түсіру (бірге немесе некелеп); заттарды бір жонынан екінші жолына салу, алымна, артқа анару, басылан жогарыт жетрү; колдарын алдыма немесе басынан жогары, артқа анырыш шапалдастау; колда алға, жан-жакса созу, шапалдастау; колда алға, жан-жакса созу, аласандарын жогарыт жарату, жонын жетрү, түсіру, саусақтарды коғашту, көл саусақтардың жуму жөнәлділік жетрү
---	--	--	---

Сөйлеуді даңынту Көркем зәдебиет: Созақ көр. Сөздік кирде заттардың саласы мен засиеттерін белгірледі, заттарды жалпы (қылъы) тәржиселділіктар: күреже, машиналданда жапуары: ало; табигат: зашибыр) және ерекше бөшілдері бойынша жолына окушынан берілген байту.

Ылтыс, торек, түрек, магнит, мю, жынбыр жарана-карасы магнитадағы салдарні - антионимдердің сабаку.

**Байланыстырым сәйкесі:** Ересектердің сизін тыңдау және түсінікті жауап беру. (Сейкесудің мағыны - коммуникативтік, ойын, танымдаш ерекшелік.)

**Көркем адебиет:** Кітаптардың кызыгуышындың онту Ересектермен біррек ертеғілерді, жаралайтын коріністердің ойнагу. Бірлескен обьектардағы жақындықтардың стиля. Жеке реаликашарындағы көркемдердің эмоционалдық образының беруға баулу. (Платон. Бауырлардың ертеғілердің шығу. Балаларға тәжіхтар мен шығын ендицердің жиғаз жағдайдағы үйрету.) (Сойлеудің мағыны - коммуникативтік, сыйын, танымдаш ерекшелік.)

	<p>Ойын: «Атаған ағаштың суретін тап» Миссия: Белгісінде жарай атадан ағаштың тез тауыш алушы мамандандыру. Күролдир: шарта, актайын, торек, емен, бұғашар. Шарты: Топтың ішінде балаларға киранестіңдай отантар мен бұғашар суреттер</p>	<p>Ойын № 2 «Жұбын тап» Миссия: Балалардың ақыл-ойыны, түйін дамыту, жаңында болуга тәрбиелеу. Ойыннан барысы: Ойынға 2-4 бала келтісуга болады. Балалар суретін бар текшелерді (доминанна) белгілі атады да, ойын бастайды. Ертегінің тап</p>	<p>Ойын № 6 «Кекеністер-жемістер лотоссо» Миссия: Жемістер мен какое-лиелерін биста жаңынан башшада есептің туралы түсініктерін көздізу. Оныңдың иштегендегі, бір бірінен алғындағы, адам азулғына мәннен көрсетілген көстен жайын қояды. Ойынға 2-3 немесе 3 бала келтіседі.</p>	<p>Ойын № 4 «Кесте бойынша ойын» Миссия: Балалар белгілі ертеғілердің түсініктірін аралығын таңдауды жүргізу. Ойыннан барысы: Үстел-үстінде ертеғілер бейнекесінде және оның сандармен белгілідей көстен жайын қояды. Ойынға 2-3 немесе 3 бала келтіседі.</p>	<p>Ойын № 2 «Жұбын тап» Миссия: Балалардың ақыл-ойыны, түйін дамыту, жаңында болуга тәрбиелеу. Ойыннан барысы: Ойынға 3-4 бала келтісуга болады. Балалар суретін бар текшелерді (доминанна) белгілі атады да, ойын бастайды.</p>
--	---	--	---	---	--

**Казак тілі.Мәсекаты: Сөйлеудің дыбыстық жаденшегі: балалардың ербінше сөйлеуге үйрету.**

**Сөздең көр:** Тұрлі балалар оректісінде балалардан бір бірімен сөйлесуінен жағдай жасау.

**Тілдің грамматикалық құрнайтыны:** Эрбір баланың ынтымалығынан мол беру.

**Байланыстырылған сөйлеу:** Жеке сөйлесу.Дидактикалық және замынтуши сөйлемдер.Балаларшың ерекшелермен және жүргізгіштермен жақыншылығынан жасалған (Сөйлеудің дамыту – коммуникативтік, ойлы, типтилдік, арекет) (тарелка, күрек, машина, шо, шыбыр)

«Кім ? Не?» Мәсекаты: Жаңы, жаңсыз заттарның атап беру даң , ажыраны, күрек, даң, жаңыр.	«Бір сибен айт» «Мәсекаты: Үй-ады сожиқал, терем т.б	«Сынырын суреттер» Мәсекаты:Қокеніс пен земінгерді төспіттеп. (аппли, омырт, жүзім, картон, сабіз, кнар)	«Кай жерде не бар?» «Бакинда топ, дене шылтықтыру, музъяда бор	«Кім ? Не?» Мәсекаты: Жаңы, жаңсыз заттарды атап беру. (ақсалта, ано, ит, парта, стел)
---	--	---	---	---

**Коршаган орта. Мәсекаты: Зияттық элемент: Казак халықының тұрмыс заттарының таныстыру.** Заттар, ойыншылдар, кітаптар және ышыстағы ұқыптылыштар ендеуден төрбиелеу. Ортурлі заттардың атауларын сойнегендегі белсенділік қолдану. Заттардан: атқаратын қысметтердің түсіні, заттардың тобыны білдіретін түсінілтердің мәндеру. Енбекке баулу. Таныс мамандық иелерінен күрметтеп карау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балалардың ерекшелердің сибесін блогдау негізінде ойнап арекеттеле ынталандыру. Мұмкіндіктердің көрінішінде, аула оның таныстыруға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Озғаның себестіңін көнінен жақындастыру жағдайда, оның көрсету мөндерін колдану. ( Коршаган ортасын таныстыру – жергізу, еңбек арекеттептері )

Дада ойыны: «Өз үйінді тап» Мәсекаты: Түстердің оқыптаған білуге үйрету. Әр үйшіктің езі түсінін тан жинаудыстарынан	Дада ойыны: «Төзіліпкілік достардың атасы» Мәсекаты: Тазалық бұйымдарын алау. Сүні, сабын сөздерін көзастырайт, 4-5 сездел түрткілік сөйтім күрастыра білуге үйрету.	Дада ойыны: «Көнді-куйін атасы» Мәсекаты: Конілт-куйін атас, аныптаған білуте үйрету. Қадындалауға, дүркін базашын білуге төрбиесу.	Дада ойыны: «Оғасы мүшеслерін атасы» Мәсекаты: Оғасы мүшеслерін атас (ата, пәкі, же, ана, іні, аны, аға, сінілі, кариандас, т.б.). Оға жаңаңдыс	Дада ойыны: «Тезшыстың достарын атасы» Мәсекаты: Тазалық бұйымдарын атасу. Сүні, сабын сөздерін көзастырайт, 4-5 сездел тұрдаудың сөйлемін
--	--	--	--	--

	Шашың таұыш Кіріне білу Кабінеттерін Жөндейру	Балаларды тап жүргүсін үйрету.	Ор көніл-хүйнің дүрмө бүркес жақтарын ағытп түсіндіру	туралы сәтігелесуге үйрету.	курастыра білуге үйрету. Балаларды таза жүргүсін үйрету.
<b>Математика негіздері. Миссияты:</b> Шамам Еліннен елжембей бойынша (ұнаты-қысқа, бақ-шыса, артық кем) салыстырыу. Өтшемдері карағын-карасы және бірдей заттардың салыстырылу. Заттардың салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұнтақтыты, си, биекілі, жашы шамасы бойынша) бір заттың екінші заттас бергестерінде нотижелерін ұзымадығы бойынша ұнаты-қысқа сандармен белгілеу. Жалғанға әркін тәсілдері арқында салыстыру, салыстыру көзіндерін ұнтақтырып бойынша ұнаты-қысқа сандармен белгілеу. (тапсынылған, коммуникациялық сыйын арекеті)					
	Логикалық сыйын: «Саусактар» Максаты: балалардың и, ойлау, дәбделсілік дамыту. Сал, савын; Сандардың реті бойынша атауда жөнде жорылғанда спиди атауда, “Барлықты қанша?” сұрағанда жауап беруге үйрету. Берілген астымда бірін көтегінде пропаласқан заттардан екіншін салыстыруды үйрету. Үйлестірмелі материялық жұмыс (мәттесори техникаланау)	Д/О «Пілтінді тап» Фронтлі түстен, ешімнен түрткілін заттардың жағдайна туралы түсініктірді жазылтасқында Ушында саныту. Үйлестірмелі материялық жұмыс (мәттесори техникаланау)	Логикалық сыйын Геометриялық пішіндер: Геометриялық пішіндер (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) тапшыл, аттай башуға үйрету; Максаты: балалардан оның көзінде тапшыл дамыту. Үйлестірмелі материялық жұмыс (мәттесори техникаланау)	Логикалық сыйын «Жұбын тап» Максаты: Балалардың аныт- әйде, тілшілік дамыту тәжілді болуға торбасу. Ойыншыл- дылық; Ойнанға 3-4 бада жатысуга болады. Балалар суреті бар текшілдерін (драмононь) бада жаңы да, пәннің бастайды Үйлестірмелі материялық жұмыс (мәттесори техникаланау)	Д/О «Пілтінді тап» Орттұрлі түстен, ешімнен түрткілін заттардың жағдайна туралы түсініктірді жазылтасқында Ушында саныту. Үйлестірмелі материялық жұмыс (мәттесори техникаланау)

Суретсүзу . Максаты Заттың ертеңінде: Бір заттың, иелесе түрлі заттардың суретін салудың кайталай отырып, көршілім сипкецік композициялар жасауда

үйрету, өзгөчө кигіз параграфын бойынан орналастыру, қызыш, сары, жасыл, кік, тара, ак жөнін түстер мен олардың реңдерін (қызылт, көгіллір, сұр) қалдану ( Сурет салу, мүсіндеу, жансыру – шығармашылық, коммуникатив, ойын арекеттері) (тарелка, күрек, машина, ало, жаңбыр)

Тарелка Суреті,баяу, топка белгілі жақтау	Күрек Түсіне салынш баяу,түстерді атау.	Машина Сюжетті суретті жақтау,боку,	Лю .Суретті салып биізу,гүсті ажыныштау.	Жаңбыр Суретті жақтаура отырып дұрыс реңмен бояути баулу.
---	--	-------------------------------------	--	---

**Күрастыру. Максаты:** Күрьылғыс материалдарды Ужымдағы құрылғы жақсарту баулу, Адамн-ала көтөс отырып, құрылғы болістегерін жеке дағындау. Өздеринің күрастырылған бірқайтре отырып, езілік тәрзеге аз құрылғасын таңдауда баулу. Күрастырган құрылғыспен сюжетті ойыншыларды холланып ойнату.(тарелке, күрек, машина, ало, жаңбыр), (мүсіндеу, жансыру – шығармашылық, коммуникатив, ойын арекеттері)

Д/О «Түстерді тап және ата» М:Пирамидадың түстерді атау.	Д/О «Сәнап беру» М:Алға және көрі салынуга биізу,саусақтар үлестірмелі материалдар	Д/О «Шашті орналастыру» М:Ушбұр ын,таршы, тортбурнұт,лаңғасын,со наңда	Д/О «Алға және көрі салы М:Алға және көрі салынуга баулу,саусақтар үлестірмелі материал	Д/О «Түстерді тап жоне ата» М:Пирамидадың түстерді атау.
---	---	---	---	---

**Жансыру. Максаты:** Заттық жансыру;Донгелек, шарты, үшбірнеш оргасын, бураштарның дақыл ой-арекеттерді жансыру Жансыру барысында қоюпсілдікті сақтауда, ұқышты баштуға баулу. Жалғыруда тәбінен материалдардың жаңе қалғасы түррепелтірүү аттестерін (жарыту, умактау, бүктеу, киптарату) қолданы. Беласарды ересектер дайындаған ірі және үлкен зерттегілердің жағас беттіңе орналастыру және жансыру арқылы ұжымдағы композиция күрастыруға баулу. (тарелке, күрек, машина лю, жаңбыр), (мүсіндеу, жансыру – шығармашылық, коммуникатив, ойын арекеттері)

Д/О «Түстерді тап және ата» М:Пирамидадың түстерді атау.	Д/О «Сәнап беру» М:Алға және көрі салынуга баулу.	Д/О «Шашті премиясы» М:Ушбұр ын,таршы, тортбурнұт,лаңғасын.	Д/О «Алға және көрі салы М:Алға және көрі салынуга баулу	Д/О «Түстерді тап жоне ата» М:Пирамидадың түстерді атау.
---	--	--	--	---

**Мүсіндеу. Максаты:** Заттық мүсіндеу;Бірнеше болістегерді досу, жасу, бірліктірүү арекеттерді және жаңуарларды мүсіндеу дәлділарын жаһынтастыру.(тарелке, күрек, машина, лю, жаңбыр), (мүсіндеу, жансыру – шығармашылық, коммуникатив, ойын арекеттері)

Д/О «Машина күрастыру»	Д/О «Балабоноша жасу» М:Құрылғыс	Д/О «Гарик»	Д/О «Ұй құрастыру» М:Құрылғыс	Д/О «Еркін ойыны» М:Тод
------------------------	-------------------------------------	-------------	----------------------------------	----------------------------

	M:Кубектерлі колдана отырып машина істей.	материалдарымын төмөрдөттер көрастыру.	M:Матиканага гараж құрастыру да хиешармын сөз беру.	материалдарымын төмөрдөттер көрастыру.	бұрыннанда еркін ойындар ойнау.
Кирпім дәбнет орталығында іс-арекет	Кітапшаларды қарастыратын союзеттегі кирил ылайықтың деңгээлдерінде қарастыру.	«Бауырсақ» өртегісін анылғанда (тарбиешінің кимесіне жүргіс отырып айтады) союзеттердегі қарастыру.	«Шубар тауық» өртегісін анызу мазмұндан беру жүргізу суреттер бойынша	Суреттөрді бауду. Ақжы да, тұлға, қасқыр. Түсірді сактауда бауду.	Ертегінің кайташы. «Шубар тауық» өртегісі
2- таптағы не	Көркем дәбнет, сойлеуді ламыту – коммуникативтік арекет, өзін-өзі қызымет көрсету (үсінде алдындағы гигиенатық шараларды орнадау, көркем сезін көшпенеу) Үскінде алдындағы гигиенатық шараларды орнадау: Колдана дәррис жүз, оған орнадындағы орнан болу, коллы үрмис сурту, орнадауда 1-2 жаркем болу жолдану. Миссия: «Сабаки көтірішкөтер». Математика мектептері – коммуникативтік, тәнниғылдақ, сибек арекеті (келеңшілердің арекеті). Кезекшілердің жадысы (асхана күршілерін, мәйніктарды үстепте жүзу). Сойлеуді ламыту – коммуникативтік, тәнниғылдақ арекет (таптастыру). Ерекше: Тамак, шер көзде сиді, Сойлеусынан күнделіміз.	Асқан басқа сөзені, Елемсіміз, білмейміз.	Тамықшашу (без үрнен болу, дәррис отыру, ажырақ қарастырап дәррис жүзінде болу, жылды таңдастыру, сойлеусу, алғаш айту) (мәдени-гигиенатық дәрнәләр, өзін-өзі қызымет сту, сибек арекеті)	Логопед 16.00-16.20 Сұттанғыш Жансая	Логопед 0.00-10.30 Сұттанғыш Жансая
Коррекциондық саят	Логопед 16.00-16.20 Сұттанғыш Жансая				Логопед 16.00-16.20 Сұттанғыш Жансая
Серуенте дайындық	Балалардың дербес қыныш белсенділітін шілді жағдай жасоу, оның курал-жобадақшылардың пайдалану туралы анықтамаларын анықтауда.	Балалардың ретінен шыншыру (бұн-рағы жағдайына байланысты), шұраңа кітікүді боялауда. Кейін шкафтардың таза үстегу және өзанауды қалыптастыруды (сойлеуді ламыту, өзін-өзі қызымет сту дәрнәләрі, ірі және реңк меготирисалы ламыту).			
Серуен	Картотека №1 «Қаралықтар» №1 «Қаралықтар» бакылауда Қаралық	Картотека №12 «Қаралықтар» мозаїндегі тобектег өзгерістердің басындау	Картотека №13 «Бүрштік бакылауда Аспандардың бүрштік түстегін бірнұядауда, көшін бірн	Картотека №14 «Күншілік көлів бакылауда» Қаралық бакылауда зертшелеп	Картотека №15 «Қаралықтар» мозаїндегі көрдің бакылауда зертшелеп

	жазулын бакылап каратыру.	жаткап бүттарды каратыру.	хүпіл көрестерін сипаттау.		
Серуеншег оралу	Баирнам зрикет, дербес ойлан зрикет). Топта оралу кезінде жылдам кізарға тәррүм дағдысынаныру. Асылкада бір-бірін итермей жүргүл ұфсету. Топта киетін аяқ жақынгерін ет белгіле зумыстырып, кінешін кашалтастыру. Жұмбактар шешу, олендер, сөдер жаңылдашындар, санамастар, жөне т.б. жағтау				
Түскі ас	Түскі ас өзіндік гигиеникалық инсталляцияларды орнашыу : котты дұрыс жүү, со ораматтыңен орналы болу, көлші дұрыс сурту, орналауда ілу көркем сою колдану, мисалы «Сиңіліштіңдай молір су, майдар суга холызын жүю». Келекшілердің жағдайы ( ажава үздіндердің, мәйлістардың үстеген көн) Тамаштану (ең орналы болу, дұрыс отыру, озажа үздіндердің дұрыс үстеген болу, ұхтолы тамаштану, сейессисеу, алғыс айтту) Дастандарданын басында Одентен біз избадым Үлкендердің касында. Көлдөн бұрын отобейніз, Міне бітті түскі ас				
Күнделік ұйыны	Мұндағы ұйыны тәсілді	«Өзін айдақо әні»	Розыс музикасы	Ертегі тыңдау	«Бесік жырио»
Біртұтас әйелдердің онту, сауықтыру шаралары	Өз орналашында отырыш көріту, тиңестеу жеттістүшірек жасату. Кімдердің реттіліктен ездішінен кінни. Түймдердің жадау, спирма жарын шару, аяқ кірбасын дұрыс позаді үйрету. Кітап балалардың шаштарын ғарзуга үйрету. (өзін-пін қызмет ету) Дыбыстарды, ірі жаңе ұсақ моторикалық дамыту) Көлдәрем жүү, күрдәткіш сурту, түлгін ез оралын ішпей көюші үйрету.(мәдени-гигиеналық шағындылар).				
Бебін ас	Балықердің, көзден гигиеникалық дағдаршының даңыту, тоқылаудың кашалтастыру. Үлкендер сабактағандағы бағалауда үйрету. Қоле қызмет ету деңдышарын жетілдіруду «Бата беру», «Ас жайтару» дастарларын үйрету				
«Віртуэтес тәрбие»	«Гүлән жер» суреттер негеос (алға аталарға бірнешеге жаһаңас) УТО				
Кеске бойынша көлемнеше үйнедастистырылған іс-зрикеті.	Коюлғаң жаңа әдінек өрежесі: «Дұрыс үстеде отырға бау, со	Би: 15/50-16/10	Байнетеу вакыт 9:45- 10:00	Би: 15/50-16/10	Жол журу ережесі: «Кап- жаңына кара»

<b>Кізяк сөздерін есте сактау сезімі</b>	<b>Сөздік минимум үлгісі:</b> жыл мемлекеттері, курсынан дистанциялық, үстел, топ, орбитадык, жаһаз-тапсынбалар.				
<b>Балалармен және жарыс</b>	Балалармен жеке зерттеуден және карталдауда солғас жүргіндең: жігім-шашқашқайлының, сейлеудің дұйыстық мәдениеті, байдың нақтырыш сезіну бейнешоу ондағы архитектуралық, хабибеттердің мәдени тапсынбаларынан жаңа (сейлеудің дамыту-математика пегнелері).				
	Көркемшілік пен жалғыз тәрбие күндерінде үйрету (шығармашылық)	Түстегі ашқарылған біліктіліктердің үйрету (жеке созылыштың песілдері)	Күрастыруға деген қызыгуыштың жиынтық артилір (жарастыру)	Суреттің топық, үшмертв богын екенділігін жесті, ғосыншыру (біншарлы жыныстар)	Түстегі ажыратылған біліктіліктердің үйрету (миссияметика негіздері)
<b>Серуенте дайындаудың</b>	Сейлеудің дамыту- коммуникативтік арекет, шаш-жыныстар жаңа сезімін көрсету. Серуенте шиги. Балалардың ең езине жыныстар ету шартынан жаңыту. (Ол шкафтардан кілдерін тәнгідейтін рептилілік салтта, изгілін цірыс жыныс және достардың шілдегінен жыныс жаңытуға үйрету)				
<b>Серуент</b>	Кімділдиң облындар «Шығын ұшының» Уштаптан, үштаптайтын заттарды аныу, жаңомен персетеу.	Кімділдиң облындар «Ай» аяке Лілтелеңде түрлі бір бірнеше шақыру шыныңын жарып оту.	Кімділдиң облындар «Мыңын, көн, төрекіл» Миссиян тарғайдалары жыныш жеміс және ішкі тарғайдалардың күнш жолынан. Ұшының пен шаштағылыштың, тә нашу.	Кімділдиң облындар «Ұштың ритмы» Уштаптан, үштаптайтын заттарды анытуға үйретілмеш жеке созылыш.	Кімділдиң облындар «Айғолек» Денгештегі тұрмыс бір бірнеше шақыру шыныңын жарып оту.
<b>Серуенттес аралу</b>	Сейлеудің дамыту- коммуникативтік арекет, шаш-жыныстар жаңа сезімін көрсету. Білік аралу өзіндегі жаңадан кітаптаға түрдебі жеделділіктердің асқарылғанын жүргізу. Асқарылған бір-бірін шармаң жүргізу. Білік аралу өзіннен өзіндең от беттінде шыстырады, әмбеб жеміттіліктерді. Жаңобағдар шешіп, өзөндер, оттер жеміттіліктерді, салынмасын және т.б. жаңа сезім (жоғарылардың арекеттері, дәрбес онның арекеті).				
<b>Көптеген</b>	Балалардың негізгі тәжірибелерін аудару: мәдениеттің тәжірибелерін аудару, бойынша жеке жүргізу.				
<b>Балалардың және өзін-өзіндең жаңа сезімін жарыстауда жүргізу</b>	Балалардың жаңа сезімін жарыстауда жүргізу: мәдениеттің тәжірибелерін аударып, шаш-жыныстардың шынын үзілдірілген шынын сөйлем, жаңомасы, избұданылған, шығармашылық, жергілеу, эксперименттік, жаңа, соле ол жыныстар жаңа сезімін жарыстауда жүргізу.				

Ойыншар, үчтөл оныңшыры, бейнесу өнері, жігіттарды карау және басқалар),	ЖРО «Дорігер» Рөлге белгілі ойнау жөргөркемдешсіз жарастыру, атау.	Еркін ойыншар ойын бұрыштарда сұйыті ойнашылармен ойнау	Лото күрү харточкалардан мито қарастыру, оларды атау	Кубиқтеп палт күрү Үлкен кіші кубиқтерді күрү, літні бойзинни ақырату.	Еркін ойыншар сұйыті ойнаптылармен ойнау бұрышында ойнау.
Балалардың үйге кайтуы	Ата шапора тәлеменде тұрады ескертү	Ата шапорасын көрмеге сүреттер дайындау, ото шапорасын жұмыс.	Үйде сұрану, заранды қадағалдау	Үйге сұрану, заранды қадағалдау	Үйде сұрану, заранды қадағалдау

Тәрбиешілер: Шакирбекова Ж.К.Ханзана Ш.С.

Дене шынықтыру көркемшылық: Бектемирова Д.С..

Музика жетекшісі: Үйсембаева А.А.

Көрнәндү мен үсүрпес:

Тексерген: Нур

**Тәрбие-білдім беру үдерісінің циклографиясы**

Ақмола облысы Білім басырыменың Кекшетау қаласы бойынша болашақ болімшілік жаңындағы

Кекшетау қаласының "Күннен" білескесінің МККК

Том: №2 «Аудиоролига орталық мәбді

Айы: күркүйек 27. 11 -01.12.2023ж

* Кітаптың тарихи	* Дүйнештік	* Сефепенің	* Сарасенің	* Бейбенің	* Жаңа *
	27.11.23ж	28.11.23ж	29.11.23ж	30.11.23ж	01.12.23ж
Балалардың жынысынан	Фильтр. Балаларда котерілкі тоңғұл-куймен залупус жәддій жасын. Балаларға тәрбөшіліц толық аты - жоніз атап салындысуді пысметтү.				
Ата-апалармен ми іннесу, кешес беру	Балалардың көнін күйі, дәстүрлігі жайында ата-анамен жігіттесу.				
Балалардан перес арекеті (білу қынның өфшішір, устел үсті піліндары, бейнине ж- арқыншылар, кітаптар кариу және тегі басқа арекеттер)	Устел үсті облындары. Кітаптардың қарал тапшылған жаңе. Кесте бойынша облы	Устел үсті облындары лотосы, нето, пазл, жадастардағы дидактикалық облындар.	Устел үсті облынны Суреттер кірастыру Әзірлектермен облын	Устел үсті облында. Геометриялық пишіндер Жало-логикалық карточкалар облында Жұбын тап	Устел үсті облынны. Геометриялық шішіндер және Картаңа-карсаңшылтар облын карточкалари (ғал шымнұту ж-арекет)
Таптершілік жаттығу	Таптершілік жаттығулар (жанын даңындауды жүргізу, көмектесішілік, облын арекеті)				
Таптың ас	Тапшылыштың прошилуралықтартырылған күннен күннен. Кескіншілерден іш-арекеті! Устал жәтіне шыстырады кюо! Таптың ас аттында колдарын сумен сабыншал жүзу мәдениетін жыныстағыру (жеке-жеке жеке-жеке). Кескін-таптыңнан шедевр, ешіне-оіз қызынет ету, кезекшілердің ешбек арекеті! Оң орнанда отыру. Таза және үзінші таптыңнан, кескіннен, кескіншілердің шедеврінен, таптыңнан көзінде дүрслін алаудың отырып, аспектиләр жөнде				
	Батыс Астана облысынан Көтөкс байылғы. Кайттың мұрас берсең. Даулеттің тасын жасын.				

**ЖАСЫН ЖУЗДЫН АСЫН ЖАТСЫЛІ (тұннин)**

Акташтың түскөлдігі	<p>Алник, алник жаппайтас, Күр жиудың тыңбастас. Кианаң оғын, көр жақындағы, Миңзарайдың тұнні асман.</p>			
Ұйымдастырылған пән-әрекетке жиналышынан	<p>Шаттың шенбере* Енді алласын, күнс, біз, Кандай жаңым бір тәрү Достасойыңға беріміз. Достармыңын бир журу! Айттарым бір сендерес, Кандай жаңыл дос болыу Тең тұрсындар шенбереге</p>			
Білін беру ұйымдастырылған жестей байынша үйемшілдістарының және әрекет	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p><b>Музыка 9/18- 9/25</b> Музыка тыңдау музыкалық шығармашылықтың саудыстарын көбінеттік көзінгіластыру. Оның алты: оресек адаммен бірге си- шілту, оғынтың сүйлемешүүнен оның даусында белгіледеу, бірге он жиудың бындау жанаңшылдау. Музыкалық- киргизеттік киммелі музыкалық киммелдердин музыкалық киммелдердің сипаттың сабакасынан бірге орталдау, жазуарлардың киммелдердің елістеге; ало клубшың жүрөді, жомы оскіреді, күстөр ушада. <b>БМА обишу:</b> бағындырды</p> </td><td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>Дене шынықтыру 9/35-9/55 Негізгі киммелдер Жүргү. Бірқалыпты, әдістін үшінен, тізелі жогары потерір, сапта бір-бірақ, екеуден (жұппел) жүргү; артурады багытта: тұра, шенбер байымен, жақыншао, шашырап, тапсырмалардың орнынан отырып жүргү; көз үстасын, арқанан үстеп, төктеп, жартылай отырып, бұрындын, заттарда айналып жүргү, әдінге күйнеген заттардан үтеп жүргү, жан-жанға бикуй ийнелу. <b>Тепе-тәңдікті спекту.</b> Тепе-тәңдікті спекту.</p> </td><td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>Дене шынықтыру 9/35- 9/55 Негізгі киммелдер Жүргү. Бірқалыпты, әдістін үшінен, тізелі жогары потерір, сапта бір-бірақ, скруден (жұппел) жүргү; артурады багытта: тұра, шенбер байымен, жақыншао, шашырап, тапсырмалардың орнынан отырып жүргү; көз үстасын, арқанан үстеп, төктеп, жартылай отырып, бұрындын, заттардан үтеп жүргү, жан-жанға бикуй ийнелу. <b>Тепе-тәңдікті спекту.</b> Тепе-тәңдікті спекту</p> </td></tr> </table>	<p><b>Музыка 9/18- 9/25</b> Музыка тыңдау музыкалық шығармашылықтың саудыстарын көбінеттік көзінгіластыру. Оның алты: оресек адаммен бірге си- шілту, оғынтың сүйлемешүүнен оның даусында белгіледеу, бірге он жиудың бындау жанаңшылдау. Музыкалық- киргизеттік киммелі музыкалық киммелдердин музыкалық киммелдердің сипаттың сабакасынан бірге орталдау, жазуарлардың киммелдердің елістеге; ало клубшың жүрөді, жомы оскіреді, күстөр ушада. <b>БМА обишу:</b> бағындырды</p>	<p>Дене шынықтыру 9/35-9/55 Негізгі киммелдер Жүргү. Бірқалыпты, әдістін үшінен, тізелі жогары потерір, сапта бір-бірақ, екеуден (жұппел) жүргү; артурады багытта: тұра, шенбер байымен, жақыншао, шашырап, тапсырмалардың орнынан отырып жүргү; көз үстасын, арқанан үстеп, төктеп, жартылай отырып, бұрындын, заттарда айналып жүргү, әдінге күйнеген заттардан үтеп жүргү, жан-жанға бикуй ийнелу. <b>Тепе-тәңдікті спекту.</b> Тепе-тәңдікті спекту.</p>	<p>Дене шынықтыру 9/35- 9/55 Негізгі киммелдер Жүргү. Бірқалыпты, әдістін үшінен, тізелі жогары потерір, сапта бір-бірақ, скруден (жұппел) жүргү; артурады багытта: тұра, шенбер байымен, жақыншао, шашырап, тапсырмалардың орнынан отырып жүргү; көз үстасын, арқанан үстеп, төктеп, жартылай отырып, бұрындын, заттардан үтеп жүргү, жан-жанға бикуй ийнелу. <b>Тепе-тәңдікті спекту.</b> Тепе-тәңдікті спекту</p>
<p><b>Музыка 9/18- 9/25</b> Музыка тыңдау музыкалық шығармашылықтың саудыстарын көбінеттік көзінгіластыру. Оның алты: оресек адаммен бірге си- шілту, оғынтың сүйлемешүүнен оның даусында белгіледеу, бірге он жиудың бындау жанаңшылдау. Музыкалық- киргизеттік киммелі музыкалық киммелдердин музыкалық киммелдердің сипаттың сабакасынан бірге орталдау, жазуарлардың киммелдердің елістеге; ало клубшың жүрөді, жомы оскіреді, күстөр ушада. <b>БМА обишу:</b> бағындырды</p>	<p>Дене шынықтыру 9/35-9/55 Негізгі киммелдер Жүргү. Бірқалыпты, әдістін үшінен, тізелі жогары потерір, сапта бір-бірақ, екеуден (жұппел) жүргү; артурады багытта: тұра, шенбер байымен, жақыншао, шашырап, тапсырмалардың орнынан отырып жүргү; көз үстасын, арқанан үстеп, төктеп, жартылай отырып, бұрындын, заттарда айналып жүргү, әдінге күйнеген заттардан үтеп жүргү, жан-жанға бикуй ийнелу. <b>Тепе-тәңдікті спекту.</b> Тепе-тәңдікті спекту.</p>	<p>Дене шынықтыру 9/35- 9/55 Негізгі киммелдер Жүргү. Бірқалыпты, әдістін үшінен, тізелі жогары потерір, сапта бір-бірақ, скруден (жұппел) жүргү; артурады багытта: тұра, шенбер байымен, жақыншао, шашырап, тапсырмалардың орнынан отырып жүргү; көз үстасын, арқанан үстеп, төктеп, жартылай отырып, бұрындын, заттардан үтеп жүргү, жан-жанға бикуй ийнелу. <b>Тепе-тәңдікті спекту.</b> Тепе-тәңдікті спекту</p>		

көңір олтыр музыкалық әспеттеринес тәншітуру; күбір, металлофон, кономау, дабыл, маракас, барбіян және олардан дыбысы.	стірып, бір кирымен коқсаны қадаммен кибене тәктай (20-30 сантиметр), арқан бейлемен журу, тұра жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр * кашықтыңда орналасқан тәктайшапарының, кирын тәктайдын бойымен журу. Секіру-Күрседін күреауда секіру. (5-бшт). 2-3 метр қашықтыңда алған күйін жынып секіру. Заттарды әйнән жаңынан заттардан зрасымен секіру.	отырып, бір кирымен коқсаны қадаммен колбене тәктай (20-30 сантиметр), арқан бойымен журу, тұра жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр * кашықтыңда орналасқан тәктайшапарының, кирын тәктайдын бойымен журу. Секіру-Күрседін күреауда секіру. (5-бшт). 2-3 метр қашықтыңда алған күйін жынып секіру. Заттарды айналып және заттардан қрасымен секіру.	коқсаны қадаммен колбене тәктай (20-30 сантиметр), арқан бойымен журу. тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр кашықтыңда орналасқан тәктайшапарының, кирын тәктайдын бойымен журу. Секіру-Күрседін күреауда секіру. (5-бшт). 2-3 метр қашықтыңда алған күйін жынып секіру..Заттарды айналып және заттардан қрасымен секіру.
---	--	---	--

Сийлеуді анылату және жорғам адебиет:

Макетты:

Сийлеудің көрінісін озертегін дамнту: базу сийлеу, жаңылыштар айту.

Создік көрді заттардың сипаттауды мен қалыптарғанын белгіретін, заттардың жаңы (ойыншықтар, кінім, қоқ кінім, қызың жыныс) және сөздең белгілерін боялуынша халықлаштырудың байыту.

Тілдің грамматикалық күрьзілімі.

Зат есілердерді жекеше, көмек тұраға, етістіктерді көпел және стопа шакты қосашын.

Бойловыстырылған сийлеу: Мұлттыңымда, ертеғілер жөргешене кібін балалардың көзін зерттерімен белсуги үйрету.

Оқы. Жаңа ертеғілерді, античелерді, олемдерді тыңдаудың бізу.

Әдемілесу Жаңа ертеғілердің қадыншылдағы зерткеттердің дамынын баяндау.

Машындау. Шыгармалық зерткеттерлердің жаңашылдағы тәншітуга тәрбие туу. Балалармен жаңыларлердің зерткеттері мен олардан зерткеттердің салдарын танытуу.( оймын, клеткалар, тапандыл, шыгарашылтық іс-зерткеттері)

Оймын; «Бұйнегінің салынған тағыз.	Оймын; «Қатты азартын сыйберлапо.	Оймын; «Қатты азартын сыйберлапо.	Оймын; «Кіңіздеңін азартын сыйберлапо.	Оймын; «Кіңіздеңін азартын сыйберлапо.
Макетты; Ташырымдау, оғанын жаупан беруге, сипаттамауда даудын салынған тағыз.	Макетты; Балаларға кеттін сыйберлапо азартын сейнүүтес үйрету.			

<p>заттарам атын. Бойыншың сезердің төңүең тиңен.Мысендеги: төзгілдікten заттардың аты жою, балалар-шылдах, шалы, жолап, жемір деп жазуан береді.Кайда, немесе, кім тоқиды? - Фабрикада математикан, үде бізбен тоқимашы тоқиды. — Тиңінегін заттарам аты- білесек, етік, тұмакшырғас, палғо Т.Б.— Кайда, немесе, кім тиңіді?</p>	<p>Кейінсалы, тароншылар балаларға бір солтүй жайтады, оны балалар Катты дауыспен әкмұрын дауынан жаңе сыйбыраң айту керек +</p>	<p>Кеткенші, тароншылар балаларға бір солтүй жайтады, оны балалар катты дауынан ақырын дауынан жаңе сыйбыраң айту керек.</p>	<p>Сүретте септепелген жинуарлардан менесе облының көршін кеңыша тағ бар екенін атоймы және сол затты сипаттауды.Мысалы; Кленниң сабізі бар.</p>	<p>жатысында тароншылар балаларға бір солтүй айтады, оны балалар катты дауыспен әкмұрын дауыспен жаңе сыйбыраң айту керек.</p>
---	--	--	--	--

Қазақ тілі: Мәқдұты:

Тілдік даңытушы орталықтардың крестектермен анықтарданын жарынан жағдай жасау.  
Сийдеудің лыбыстық мәдениеті: Аулакуданнаның жаңе лыбыстық алғыншылдарды, сойын көзінде ғынағас апологиястуді ғынағас.

Сәдік кірі: Ауылдың түрлі балалар әрекеттеріндегі коринан орто жеткізу мәсабигаттарының атаударынан жарынан жасау.

Бойыншының түрліліктері: Ауылдың сийдеудің көрнекілік түрлерін мәнгерту.

Балалардың күштілдіктері: Балалардың даңытушы обещандары. (бійн, көзіңіс, тәкіннің, инормашының іс-әрекеттері)

Оймын: Дид оймын  
«Сиккірдиң көрнекіші»  
Мәдениет: Балалардың  
сөздердегі дағыншылар  
дұрыс айтуды  
жарынан жасау.  
Оймын шарты: Түрлі түсті  
айнашылтар бер  
сокарлық кориншашы  
жоға ретен ғұрғашыл  
айтады.Көрнекіш ішінен  
облыншылтым біреуден  
алып шының, балаларға  
не сөзін сұраймы.

Оймын: Дид оймын  
«Оңтүстік жаро.

Мәдениет: Сүреттер  
арқылы балалар  
жизнедағы  
жеке жеке көрнекіліктердің  
білдіретін зат есімдерді,  
шебеке арқылы белгілеуден  
шығарыту.

Оймын: Дид оймын  
«Сөздің аңызға»  
Мәдениет: Балалардың  
сөздік кориншыл даңыту  
Мәмандық, көперілік  
сүббіт және мәмандық  
турекірін жарынан жасау.  
Оймын шарты  
Мәмандық, көперілік  
сүреттердің көзін, деңек  
айналасатынан айтуды.  
- Күршым мен не істейді ?  
(үй салым) - Дөрігер не  
істейші ? (алыншада  
сиребілі)

Оймын: Дид оймын  
«Әмбіне күрек»  
Мәдениет: Сүреттер  
арқылы балалар  
адамдардың  
мәмандыктарынан  
білдіретін зат сүйнешерді,  
енбек арқынан бішіретін  
егемшілдегі қониянын  
алып мәдениеттердің айтуды  
керек.

Оймын: Дид оймын  
«Сәлдің жаста»  
Мәдениет: Балалардың  
сөздік кориншыл даңыту  
Мәмандық көперінен  
иберіл және мәмандық  
турлерін жарынан  
Оймын шарты:  
Мәмандық көперінен  
сүреттердің көзін, номен  
айналасатынан айтуды.  
Күршым мен не істейді ?  
(үй салым) - Дөрігер не  
істейші ? (алыншада  
сиребілі)

**Математика пәннөңде.**

Алғысшы: Сән «Көп», кібір ұлымдарды туралы түсініктірілген көзінде жауап беру. Зерттәрдің салыстыру және сияқтың бірдей көрсету, көшірген орталық бір неңе бірнеше бірдей зерттеу табу, «какаш? иенес?» сұрагын жауап беру Зерттәрдің салыстыру: зерттарға косу неңе зерттардан алынғанда көрсетілген деңгээлдердің табағынан жауап беру.

Шама. Ең ретті шешімі бойынша (ұлғын+жарық, бінк-шаша, алтын+жарық) сән пәннөңде. Еншіндердің карама-кары және бірдей зерттардың салыстыру, зерттардағы тәсілдердің арқының тән және тән смес зерттер тобын салыстыру, «Тән бе?», «Кайсымен артық (кем)?» саудадарына жауап беру.

Шама. Ең ретті шешімі бойынша (ұлғын+жарық, бінк-шаша, алтын+жарық) сән пәннөңде. Еншіндердің карама-кары және бірдей зерттардың салыстыру, зерттардағы тәсілдердің арқының тән және тән смес зерттер тобын салыстыру, «Тән бе?», «Кайсымен артық (кем)?» саудадарына жауап беру.

<b>Д/о №4.«Айырманыштың тән тәто</b> <b>Максаты:</b> Негізделе екі суреттің неңесе зерттең, айырманыштың таба білуге; из ойны айта білуге үйрету; акмолайлердин дамыту; шағымдастыру, досының жауабын тұндай білуге дағыданызу.	<b>Д/о №15 «Сындардың тәні»</b> <b>Максаты:</b> Балалардың шілдіңдер туралы түсініктірілген жаңы мәдениеттік жаңы шишиңдіңдек үйрету. Ойның қалыптастырылған артырылған Талғамауда, ұлғындықтардың жаңы шишиңдіңдек үйрету. Ойның қозғалысы: Геометриялық шілдіңдердегі тауип күрау қажет. Ойның бірнеше рет жайланысады және геометриялық шілдіңдегі тауиптерге түсіріледі. 2-нұсқа. Тәрбиешінің тәсілінің үстінде геометриялық шілдіңдердегі неңесе шетар мен суреттер жүгір. Балық суреттің неңесе зерттең, оның жаңдай отырып, оннан жаңдай зерттең ұлғындыңдың зерттең. Ойның жорбының түсінішінде	<b>Д/о № 3 «Біт шеге үкіздіңі?»</b> <b>Максаты:</b> Геометриялық шекаралар мен фигурандар туралы білімдердің бекітілу; айналадын зерттардың геометриялық шілдіңдек жаңы шишиңдіңдек үйрету.	<b>Д/о №4</b> <b>«Айырманыштың тәні»</b> <b>Максаты:</b> Балаларға екі суреттің неңесе зерттең айырманыштың таба білуге; из ойны айта білуге үйрету; акмолайлердин дамыту; шағымдастыру, досының жауабын тұндай білуге дағыданызу.	<b>Д/о №4.«Пішіндең күрастырыр»</b> <b>Ойның максаты:</b> Түстер мен пішіндер арқылы күрастырылған үйрету. Есте сактау, көру, ажырату кабілеттерін дамыту. Ойның шарты: Балалардың шілдіна ар тұртқы пішіндер берілсіді. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген зерттарды күрастырады. Тұс мән пішінін дұрыс жаһыратулары керек
--	--	--	--	--

төңкір екі сақындықты салыстырыма. Салыстыруды иниза сөздер пайдаланылады: мен тар, калып - жаға, жылт - доска.		олектүре арналған.
Коршаған орта. Максаты: Заттердің айырмашылықтары мен атауларын, салынын жекеңін, тұсін, шілдесін көрсету мен зерттеу әдділтердің жыныстарын көрсету. Заттердің існәндері мен жағдайларын, оның анықтамаларын, мәдениеттің, мемлекеттің, мемлекеттің адамгершілікке бағыту баспаидарды жаңын жасаудың миссиясын анықтауды.		
Адамгершілікке бағыту баспаидарды жаңын жасаудың миссиясын анықтауды (мейірімдік, қынаншыл, қамкор, сенімтал және іскер, сибескілдік, үкіметтік) аудиу, жаңы және жаман зерттеушілердің дүрнене боянуды тәжірибелесін жыныстарын (зерттеу, жыныстар, эксперименттік, мінде ол ылғынан корсету және зерттеу жағдайлардан).		
Ойын: Картотека №11 «Табигатқубалыстырыл жыныстарын алардан жасаудың атасы» Максаты: Красните жара йлар мен жаңбырды жыныстағы білу, табигат жә напарастары жынысдегі білімдердің белгіліділігін үшін жерде, бүнде айнала ы. Корнеевілдіктердің не ні жаңбыр бейнелеуден суреттер. Ойындарда:	Ойын: Картотека №8 «Үй жыныспары мен жайыл жыныспарды атас Максаты: Үй жыныспары мен жаңбырын жыныспар туралы білімдердің белгітү Төз ойнаду жабайетті, деңгешіц тарбөлеу, белсенділігін артыру. Корнеевілдіктердің ойнаны и суреттерін салынған жыныс, дин болған жекедер, динде жыныспар. Ойынның жаңынан ойынны шылдар екі топка бөліп, дарыннан тобекті жарылғандағанда бір-бір үшін жартадан алада. Жарылғаннан кейін дин бөлінгенде балалар жыныспар бейнелеуден үстептірмей жарточканың ушкы жарточканың салынған сурет жаңынан жарыл	Ойын: Картотека №10 Желдің дистерхиянын жайыл көлемі?» Максаты: Биологияның жайыл осиру және одан нағыз жайыл жаңы жөннінде балалардың білімдерін төңкілдіріп жүзегене. Денсаулилардан табигат жыныстарын тәрбие түрінен жасаудың жаңынан ойынның жекеңін анықтауды. Корнеевілдіктердің ойнаны и суреттерін салынған жыныспардың көлемі емде суреттің салынғаны. Оларды немен коректескінин жекеңіздә. Балалардың оездік жыныс жаңы сөздер төңкіл түшін тапсырылған түрлөдірітү бодалы. Олар туралы білікті таптаңдарын сұрауды.
Суреттердің зорестілілігін нің бір-бірінен жыныс айту тапсырылады. Балалардың онындау бейнелеуден жыныс жасаудың атасын берулерін көрсек.	Ойын: Картотека №11 «Табигат әрбілшылдардың жыныстарын олардың жасаудың атасы» Максаты: Красните жара йлар мен жаңбырды жыныстарын жынысдегі білімдердің белгіліділігін табигат жыныстардан жасаудың атасын анықтауды.	Ойын: Картотека №11 Калда тіршілік етей Максаты: Жыныспардың жыныс белгіліділігін табигат жыныстардан жасаудың атасын анықтауды. Сөздік жыныс жекеңіздә. Көрекілісар түрін жыныспар, жыныстар онындағы жыныс жекеңіздегі білімдердің бекіту, жыныс, жұмыс, ерінд і, бұға айнала. Корнеевілдіктердің не ні жаңбыр бейнелеуден суреттер. Ойын барысы: Балалардың жаңынан жыныспардың суреттерін жарылғанда бір- бірінен жыныспар тапсырылады. Балалардың жыныспардың жаңынан тапсырылған жыныспардан жасаудың атасын анықтауды.

оғын тор көздересе  
пригадырыды. Кім бос  
тор көзіңдір толтырып,  
жануарлардың дәрес  
отысқада жеткесе жетеді.

#### Суретталу

**Мысалы:** Сандық түрет: Сурет салғу көзінде көрінілінген, күштілдің каты киңелей, дұрыс үстәздең үйрету. Қылқатадын болуда оның боятуға акырын батырулы, алғынған артық болудың күтінін шеттіне қылқалады акырын босынан басын, жаңын жіберіп болуды, болудың көлесі түсін кишину үшін қылқалады басқа түске салынған бүрнін жақыннан сұяқ шайын анын қишинуады, жаңын қылқалады жүзесе, инициаленесе қағаз майнынкеп сүртіп жетіруде.  
Үйрету (себебесінде да маңыту, езін-еоз жыныстардың да маңыту) - арекеттер

Оймын: «Сыңарын тапа Мәдениетін Салыутті немесе көнтүрли бейнелерге сәйнен зерттарын бейнесін табуға үйрету. Шарты: Берілген турлі шішілген зерттардың тиңін бейнелерін сандырып табу.	Оймын: «Кім тез жишийдай» Оймын мәдениеті: Кекенистер мен жемістердің шыныртағы білуге үйрету. Ойынға деген қызыгуышындардың артистару. Ойнын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шығын түсіндердегі. Себебестің сыртқыда әлма мен жарыптың суреті жынында. Балалар екі топка болынан түрленді. Гарбашінің белгісі бейнелін балалар ойында бастайды. Ойниң соңында әділ тен тен тен тен шаралатталад.	Оймын: «Сыңарын тапа Мәдениетін Салыутті немесе көнтүрли бейнелерге сәйнен зерттарын бейнесін табуға үйрету. Шарты: Берілген турлі шішілген зерттардың тиңін бейнелерін сандырып табу.	Оймын: «Кім тез жишийдай » Оймын мәдениеті: Кеканистер мен жемістердің шыныртағы білуге үйрету. Ойынға деген қызыгуышындардың артистару. Ойнын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндердегі. Себебестің сыртқыда әлма мен жарыптың суреті жынында. Айнан суреті бар себебе жемістер, ал жарып суреті бар себебе жеміндер салынады. Балалар екі топка болалып тұрады. Тәрбажашінің белгісі бейнелін балалар ойында бастайды. Ойни соңында әділ тен тен тен шаралатталад.	Оймын: «Артығын тап» Оймын мәдениеті: Тіл байтақтырын, солдік жорлардың мөнініті. Тапқырлық, кабінеттерін дастылған, ойнага деген қызыгуышындардың дастыту. Ойнын шарты: Балалардың алдына әндердің суреті бар конверт таратаңында. Балалар суретті алған ненік артық екенин ажыратын табупоры керек.
---	--	--	---	--

Мүсіндеу.

Заттың мүсіндеу:

Сәнгік мүсіндеу: Зертгершік бөлшемдермен (білсек, сыртқа, сакина, тұмар, шашбау), тұзан емдеудің мәдени мұра ескерткіштерінен таныстыру, атапан заттардан

жонындағы күйненде және олардың шақырылғандағы (мөшшак, дәп) осозындуру, жармысарлық артурулар тишиңдеги кескниттердің  
бірлігін белгілеудерлер жасауды үйретіледі.

**Сәндеуік мәртебеде:** Олардың ол беттінде мүсіндеуле, үкімнан жарыстарады орынада туындуға білу («Ойын, қоюмшыс, тапындағы, шыншашшылғы іс-аректер»).

Ойын: Миншоқарал тәсілі Максаты: Миншоқаралы тәсілін өзін ойын арқылы деңгелеек мөшшектардан суреттін сұтуға үйрету.	Ойын: «Хүрті халықты	Ойын: «Торейнің мен мисылдары	Ойын: «Торгай»	Ойын: «Күн мен жазбыра
	Миншоқаралы тәсілін өзін жасауды жүргізу, жаңыр көзінде жасап көре, тол түсдел жемілділігін айтып беру.	Максаты: Герейнің үшін жүргізмалық жағданде жасауда.	Торгайдың мәдениетін бейнесін жасауда.	Максаты: Балалардың жаңы жасауды жасауда.

**Жаңылару,**  
**Максаты:** Зерттегі жаңылару: Балалардың жаңыларуға ғана үшіншілік артуру. Көзіндеңде көлемі, түрі, нәшіндеңде артуруң дағын пәннелерде белгілі  
реттілікпен ориентасын отырып, ойын немесе берілген тапсырыма бейнесін жасауда, содалан жаңылар ғана үшіншілік артуру.  
**Жаңылару:** Жаңылару үшіншілік техникасын үйрету: жаңылар қылқаннамаға, мұхиттің аяғында, жайылады дағын үлгіде жасу, тәліннің қалыптарын сұртуға майлыкты  
дерлену (жойнуда замыту, езіп-еоз замыту етіледілер, ірі және үсік моториккесін замыту іс-пректтері).

Ойын: «Балшоқарал тәсілін тәндеу» Максаты: геометриялық пәннелердегі жекіртууга, жасиеттерін білуге жеткізу, облыу кабынеттің жаңылару. Ойыннан курад - жәндиктері: көзделі салынған жаңылар, артурулар геометриялық пәннелер. Ойыннан мәседде: Балалар жаңыларға тәйін жүргізгендегі артурулар пәннелердегі жаңылар тәндеу.	Ойын: «Дал осындағы пәннелі тәндеу» Максаты: геометриялық пәннелер жаңылар білінешілік белгіті, пәннелердегі жаңылар жекіртууга, салынған жеткізу.	Ойын: «Балшоқарал тәсілін тәндеу» Максаты: геометриялық пәннелердегі жекіртууга, жасиеттерін білуге жеткізу, облыу кабынеттің жаңылару. Ойыннан курад - жәндиктері: көзделі салынған жаңылар, артурулар геометриялық пәннелер. Ойыннан мәседде: Балалар жаңыларға тәйін жүргізгендегі артурулар пәннелердегі жаңылар тәндеу.	Ойын: «Дал осындағы пәннелі тәндеу» Максаты: геометриялық пәннелер жаңылар білінешілік белгіті, пәннелердегі жаңылар жекіртууга, салынған жеткізу.	Ойын: «Дал осындағы пәннелі тәндеу» Максаты: геометриялық пәннелер жаңылар білінешілік белгіті, пәннелердегі жаңылар жекіртууга, салынған жеткізу.
	Миншоқаралы тәсілін өзін жасауды жүргізу, жаңыр көзінде жасап көре, тол түсдел жемілділігін айтып беру.	Максаты: Герейнің үшін жүргізмалық жағданде жасауда.	Торгайдың мәдениетін бейнесін жасауда.	Максаты: Балалардың жаңы жасауды жасауда.

**Көрсетіру.**

**Мәселе:** Кәрілес материалдарының көрсетіру: Балалордың көрсетіруға көзінүүштөнген артыру, конструкциялардың түрлерімен таныстыру.

**Қызылдау көрсетіру:** Көрсетіру деңгевелерін дамнагү, негінің кәрілес белшектерін: тәсілдер, кірнінгер, шабдіршілдер, премиаларда ақыратада болуға, атауга және қалдатта үйрету, барлық алғынан деңгевелердің: тесеу, бекіту, кио, көшкана отырын, және ғындраттар салу. Табеги, қашық миттерлардан көрсетіру.

**Нұтандыруғынан көрнекілік талдада бару:** (сейлеуді айналу, соңға ті қызмет ету ғалымдары, ірі және үлкен миттерлардан барыту)

<p>Ойын: «Шабдіршілдерде и не көрсетіруға болады?» Мәселе: геометриялық пішіндер түркін үлкемдердің жағдайын бекіту;</p> <p>Шарығы: Балабағаш қызыметтерлерінің суреттерін көркөн жаралын түрлүү беруін тәжірибелерінен.</p> <p>Тәсілдер: Тәрбие мен балабағаш қызыметтерлерінің суреттерін көркөн жаралын түрлүү беруін тәжірибелерінен.</p> <p>Дөрек көси:  <a href="https://erkelei.kz/ustazdar-enhegi/didaktikalyk-ojyndar-zhinagy/">https://erkelei.kz/ustazdar-enhegi/didaktikalyk-ojyndar-zhinagy/</a></p>	<p>Ойын: «Кімнің әрілді?» Мәселе: Балалардың тәсілдердің көзінүүштөнген артыру.</p> <p>Шарығы: Балабағаш қызыметтерлерінің пішіндердің жағдай білімдерін бекіту, пішіндердің үлкендердің жағдайын бекіту.</p> <p>Тәсілдер: Тәрбие мен балабағаш қызыметтерлерінің суреттерін көркөн жаралын түрлүү беруін тәжірибелерінен.</p>	<p>Ойын: «Дал осаңдар пішінде тап»</p> <p>Мәселе: геометриялық пішіндер жағдай білімдерін бекіту, пішіндердің жағдайын, салыстыруға жеткілікті.</p> <p>Шарығы: Балабағаш қызыметтерлерінің суреттерін көркөн жаралын түрлүү беруін тәжірибелерінен.</p> <p>Тәсілдер: Тәрбие мен балабағаш қызыметтерлерінің суреттерін көркөн жаралын түрлүү беруін тәжірибелерінен.</p> <p>Дөрек көси:  <a href="https://erkelei.kz/ustazdar-enhegi/didaktikalyk-ojyndar-zhinagy/">https://erkelei.kz/ustazdar-enhegi/didaktikalyk-ojyndar-zhinagy/</a></p>	<p>Ойын: «У шабдіршілдерде и не көрсетіруға болады?»</p> <p>Мәселе: геометриялық пішіндер түркін үлкемдердің жағдайын бекіту;</p> <p>Шарығы: Балабағаш қызыметтерлерінің суреттерін көркөн жаралын түрлүү беруін тәжірибелерінен.</p> <p>Тәсілдер: Тәрбие мен балабағаш қызыметтерлерінің суреттерін көркөн жаралын түрлүү беруін тәжірибелерінен.</p> <p>Дөрек көси:  <a href="https://erkelei.kz/ustazdar-enhegi/didaktikalyk-ojyndar-zhinagy/">https://erkelei.kz/ustazdar-enhegi/didaktikalyk-ojyndar-zhinagy/</a></p>	<p>Ойын: «Дал осаңдар пішінде тап»</p> <p>Мәселе:</p> <p>Геометриялық пішіндер жағдай білімдерін бекіту, пішіндердің жағдайын, салыстыруға жеткілікті.</p> <p>Шарығы: Балабағаш қызыметтерлерінің суреттерін көркөн жаралын түрлүү беруін тәжірибелерінен.</p> <p>Тәсілдер: Тәрбие мен балабағаш қызыметтерлерінің суреттерін көркөн жаралын түрлүү беруін тәжірибелерінен.</p> <p>Дөрек көси:  <a href="https://erkelei.kz/ustazdar-enhegi/didaktikalyk-ojyndar-zhinagy/">https://erkelei.kz/ustazdar-enhegi/didaktikalyk-ojyndar-zhinagy/</a></p>
---	--	--	--	---

Аты/Сернімдегі атасы	Балалардың, мәдени-ғынварлық дәғдилдерді дамыту, тамақтау жадинистін калыптастыру, үлкендер сиырлы тәжілдеуде қызымет ету дәғдилдердің жетілдіру.				
Коррекциондық салын	Логопед Сұлтанғали Жансая 16.00-16.15	Логопед Сұлтанғазы Жансая 10.00-10.15			
Серуене айналымын	Балалардың дербес әрекет белсенділігі үшін жағдай жасау, ойдан құрал-жабайлатасты артыс тәжілдемен туралы антимелесу Балалардың ретімен жүнделіру (ауд-райн жағдайына бейнесу), дұрыс киелді бакыттау. Кім тақтағарыш тәздеу және жиннуда калыптастыру (сөйлеуді дамыту, мінек-жән қызымет ету дәғдилдары, ірі және ұсақ, моторикалық язуды).				
Серуен	Картотека №10 «Алғандағы ағаштардың біркылдығы» Максаты; Балалардың ағаштардың кис көзінде болыптын оның тәсілдерін және білімін толықтастыру.	Картотека №1 «Торғайдағы болашақ Максаты» жыныстардың калыптану күстөр жағдай менімдегі беру. Оғаның: Карудан түрлі бейнекер жәннү максаты; Ендексүйілшілдікке тәрбиелей отырып үйінен көрдік, макеттердің түрлерін түсінік беру	Картотека №20 «Жаңдай биындау ә Максаты» Балалармен жол барыттын зерттеу. Осыреке жаңтар айналыда күттеп жол және белгітіншілдік айту. Кимидиң ойнаңы: жәл серек, көк сереке Балалардың шынтаңдаудың күннөсінде үйрету.	Картотека №6 «Торғайдағы биындау ә Максаты» жыныстардың калыптану күстөр жағдай менімдегі беру. Оғаның: Карудан түрлі бейнелер жасау максаты; Ендексүйілшілдікке тәрбиелей отырып үйінен көрдік, макеттердің түрлерін түсінік беру	Картотека №10 «Алғандағы ағаштардың біркылдығы» Максаты; Балалардың ағаштардың кис көзінде болыптын аныктап және болашақ тәжілдеуде.
Серуеннен оразы	(коркем әрекет, пербес ойын арекеті). Топка орну көзіндегі жыныстардың көрсеткіштерін түрлүү дәғдилданадыру. Асымай бір-бірін шеттегей жүрүді үйрету. Топта киетін дәк күндерінде жаңа түрлінен көрсеткіштердің көрсеткіштерін жүргізу. Жүйекшілдер шешу, арендер, әндер жаңа тәжілдештір, саламақтар және т.б. жетту.				
Түскі жа	Түскі жаңындағы гигиеналық шарындарды орнадау : әздердің дәріс жүзу, со орамалының орнын білу, жағын түрлес сүртү, прамадады ішүү коркем омын жағдайын, мисалы «Сызыңырлаймін мінде» су, молтір сұта көпшілді деңгезекішілдердің жұмысын ( исекке күралдарын, майдаштардың үстегенде кімо) Тамақтау (из орнан білу, тұрғыс отару, ахона күралдарын дәріс ұстай білу, ажылды тамақтау , сөйлеспесеу, алғас әйтү) (изиени-ғынварлық дәғдилдер, өзбек-нәз қызымет ету, сибек арекеті) . (еңбексүйілшілдік)				
Күштілі ұйына	Музика аудінін тәндау	Музика аудінін тәндау	Музика аудінін тәндау	Музика аудінін тәндау	Музика аудінін тәндау

Алғаш үнікілдік ету, сұмбастыру шаралары	Оң орнындағы отырып көрсү, тиңшастау жәттігүларын жасату мәндерін реттеп кілген есептеген кінуу. Ішмелерін қалду, сұмбастырып сайру, аяқ күйілерін дүргес кінді үйрету. Кін баланыздың шиншарын тарауга үйрету. (алғаш-өзі қымет ету дәлдеме және әзек мотарлаканы піннелі) (Балдардың жуу, үржатып сұрту, сұлғой из орнын ішін қоюды үйрету (мәдени-ғигиеналық дәлдемелер).				
Бесін ае +	Балдардың мәдени-ғигиеналық дәлдемелерін дамыту, тамақташу қалыптастыру. Үлкендер сибегін бағалууда үйрету. өзінің қымет ету дәлдемелерін жетілдірүү «Бата беру», кіде кайтару» дәстүрлерін үйрет				
«Бірнеше тәрбие байдарлана	«Тұган шер суреттер арасын				
Кесте бойынша коесемши үйнедаетырылған іс-арекеті	Қоқ тілі	Би: 15/50-16/10	ИСО 9.45-18.00 Коюнса мінез кірмек ережесі: «Дәріс үстелде отыруға баупу	Би: 15/50-16/10	Жол жүргүр ережесі: «Жан-жынына қары
Класс сөздерін есте сақтау еркінлік	Балдармен жақс жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізілді: әнгіме, дидактикалық оғындар, сойлеудің дәбистық мәдениеті, бейнапостирил сөйлеу, бейнелеу инері орханды шығармашылық кабілеттерін дамыту және т. б. (сойлеудің дамыту, математика негіздері)				
Жене жермек	Балалармен жеке жақс жақс карталорға сәйкес жүргізілді: әнгіме, дидактикалық сәйкесір, сойлеудің дәбистық мәдениеті, бейнапостирил сөйлеу, бейнелеу инері арқылы шығармашылық кабілеттерін дамыту және т. б. (жынысудың дамыту, математика негіздері)				
	Көзандылдың дәріс көзанды үйрету ( шығармашылық )	Түстегі әкімдікта белуге үйрету (математика негіздері)	Құрастыруға деңгэ кыншынушылығын артистыру(курастыру	Суретті тоңых ұмыты бояу қажеттілігін әйтмегендірүү(шығарма шылдак	Түстерді ижерата белуге үйрету (математика негіздері )
Серуент дағындақ	Серуент: шын. Балалардың из озінің қымет ету дәлдемелерін дамыту. (Өз ишкітарданан кабімерін кінуудың реттілігін сактау, жағдайын дүригін көздөткізу және достарының қыншынушын үйрету)				
Серуен	Картотека №8 Кімнадың ойындар «Күн мен түр» Мәдделе: Баланызды етт іліке, жағалындағы, сокыратуға баупу. Ойын иззімдік: Балалар айрып «Күн» ,	Картотека №10 Кімнадың ойындар: « Түлкі мен жаңдар » Мәдделе: Түлкі мен жаң дан жаңынан жаслуу, жылдымдағы баупу. Ойын иззімдік: Балалар	№11 картотека Кімнадың ойын: « Кәдәр Мәдделе: Балалардың м ұнқыштык есту үйілділік дамыту және көзләрдә н тіршілігін тандастыр у.	Картотека №10 Кімнадың ойындар: « Түлкі мен жаңдар » Мәдделе: Түлкі мен жаң дан жаңынан жаслуу, жылдымдағы баупу. Ойын иззімдік: Балалар шөбберисап тұрады да, ал бір бала	№3Картотека Кімнады ойындар «Ақ, жыл» Мәдделе: Балалорды жы лжашында, мыңтүннөң баупу. Ойын иззімдік: Балалар шөбберисап тұрады да,

	<p>екіншін өз түрінің болып екіге болыпел.</p> <p>Олордам бір-бірінен белсек, ех үйнегі болады, Торғайшының кареету би ғалыша екі команда да жолтастыруар жасап тұрады. Торғайшы құнды деп белгі берген кезде, сол тектесін болады ирі үйінек жеткізбей күни жетулері керек. Егер тукең болалар күчтешілар катарына жосылады.</p>	<p>зелдемің бір шешімде тұрды.</p> <p>Олар қаз башын сыйлағыза м.Бір бала тұрғы болады .Ол зелдемің екінші шешімде тұрдашы.Түркілік және ғалыша жасап анді «Түркі» бастайды.Кошынын зиннелік жасады, к</p> <p>Қадарға оған жауап береді.Он біткендеге қ</p> <p>Қадарға кашады, с</p> <p>Түркі күнні,</p> <p>Устапшан бала. к</p> <p>Түркі болады.</p> <p>Түркі:Қанықанкінен к</p> <p>иң қанықан, тана</p> <p>табылғас.</p> <p>Қадар: Құлымғын кій,</p> <p>ку тұрғы,</p> <p>Аудандың жал арға каш!Т</p> <p>үлкі: Мамыр, мамыр,</p> <p>мамыр кас,</p> <p>Миндермендай бері</p> <p>бас.Қазазғ: Қой тұрғы,</p> <p>саң тұрғы,</p> <p>Балынандай ал жас.</p> <p>Түркі:Тыңдамаймын сөз</p> <p>най,</p> <p>Устап жағымшын каш, каш.</p>	<p>жаректі құралдар (сирниң ғына мөссе сидайырыз).Онның мағынада: Қасиеттің зияметінде еш сак күде, д</p> <p>иңшілден шығарған көздөң сұраға халапашырылуынан жүреді.</p>	<p>зелдемің бір шешімде тұрды.</p> <p>Олар қаз болып ойнаға</p> <p>иң база тұрғы болады.</p> <p>Он зелдемің екінші шешімде тұрдашы?Түркінші</p> <p>және ғалыша жасап анді «</p> <p>Түркі»</p> <p>жеткізбейди.Қоюның күннін</p> <p>ни жасады, к</p> <p>Қадарға оған жауап береді.Он біткендеге қ</p> <p>Қадарға кашады, к</p> <p>Түркі күнні.</p> <p>Устапшан бала. к</p> <p>Түркі болады.</p> <p>Түркі:Қанықанкін жалың к</p> <p>табылғас.</p> <p>Қадар: Құлактың көй,</p> <p>ку тұрғы,</p> <p>Аудандың жал арға каш!Т</p> <p>үлкі: Мамыр, мамыр,</p> <p>мамыр кас,</p> <p>Мамыримин бері</p> <p>бас.Қадарғ: Қой тұрғы,</p> <p>саң тұрғы,</p> <p>Балынаншыл ал жас.</p> <p>Түркі:Тыңдамаймын сөз</p> <p>най,</p> <p>Устап жағымшын каш, каш.</p>
Серуенмен оралу	(жиржом арекет, жарғас облыс арекет).Государ оралу көзінде ындралықтарға тарудың жаңа пәннелерди. Асманиң бір-бірін штермей жүргізу. Тонга киетіз ажыр күндерін из басынан аустистирғы, күннен адаптациясын жүргізу. Жиынтықтар пешу, аренак, айнер жаһалғыштар, сипатмалар және т.б. жалтуу.			
Кешкің ж				орталда жаңа пәннелерди.Шебершеті белгілеуде жаңа пәннелерди сипаттауда жүргізу. Бір-бірін штермей жүргізу. Олар жаңа пәннелерди сипаттауда жүргізу.

(жиржом арекет, жарғас облыс арекет).Государ оралу көзінде ындралықтарға тарудың жаңа пәннелерди. Асманиң бір-бірін штермей жүргізу. Тонга киетіз ажыр күндерін из басынан аустистирғы, күннен адаптациясын жүргізу. Жиынтықтар пешу, аренак, айнер жаһалғыштар, сипатмалар және т.б. жалтуу.

Кешкің ж

Балалардан негарын тағамын құрару; нағыннанғы тәмдектануын баулу бойынша жаңа жүргізу.

<p>Балалардың жеке шарттарынан жаңы жеке іс-әрекеттер жасалынын аз үйіншілер, үстел айындары, бейшелегу аянарь, кітаптардың жири және бисектілар)</p>	<p>Балалардың жеке іс-әрекеттерінің негізгілерінің көрсетілгендерін түсінуден шығып, педагог күн оның үшімдіктерге шығып жаңы, көзінің, тәсінің, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, инновациялық киесметтерінде (балалардың артуулі іс-әрекеттері, балалардың жеке жұмыс жүргізу).</p>				
Балалардың үйге жігіту	ЖРО оларға Ралға бапін: облыс Уәрінің заттарынан изту.	Еркін айнандар Ойын бұрышында облыс	Лето құру Ертегі құрастыру пәннән кубиктеш	Кубиктеш пәннің құру Ертегі құрастыру пәннің кубиктеш	Еркін айнандар Ойын бұрышында оғызу
	Балалардың үймектанын кінетін кінімдерінің жекеліш жакшырын оқсарту.	Ата-аналарға үйге беріліп отыратын тапсырыларды ұнқытыны орындауда отырулардан суралу.	Балалардың үйнектанды кінетін кінімдерінің жекеліш жакшырын оқсарту.	Ата-аналарға үйге беріліп отыратын тапсырыларды ұнқытыны орындауда отырулардан суралу.	Тәсілді уақыттысты тәсіл отыруларын ескерту.

Тәрбиешілер: Хамзита Н.С. Шалкарбаева Ж.К.

Денес шыншылтыру шүсінушісі: Бектемирова Д.С..

Мұнайка жетекшілер: Бабеевымбетова А.А.

Корытынды мен үйдеу:

Тексерген: 