

Бекітемін

«Ақмола облысы білім басқармасынан

Көкшетау қаласы бойынша

білім бөлімінің жанындағы

Көкшетау қаласынан

«Қуаныш» бөбекжайы» ЖШС

менгерушісі  Б.Н. Омарова



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023-2024 оқу жылына арналған №8 «Құлмышак» ересек тобының ұйымдастырылған іс-әрекеттің
интеграциясы

Тәрбиелеу-бiлiм беру процесiнiң шикiлiгiн анықтау

Мектепке дегiнiңi ұйым: "Қуаныш" бейбасқандық

Топ: №8 «Құлаңшы» ерекше тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Ады: қыркүйек 01.09.2023ж

	Дүйсенбi	Сейсенбi	Сәрсенбi	Бейсенбi	Жұма
Ата-ана тәрбиесi мен әптiмелесу, кеңес беру	Балалардың қойып күйi, денсаулығы жағында ата-аналармен әптiмелесу.				
Балалардың дербес әрекетi (бауы қимылды ойындар, үстел үстi ойындары, бейнесу әрекетi, қызығар қарау және таны басқа әрекеттер)	<p>Суретпен әнтiме:</p> <p>«Салықтар да, атын ата»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөзi дұрыс қолдана бiлуге дұрыс жауап беруге қалыптастыру.</p>				
Танрты әптi жаттығу	Қыркүйек айына арналған танрты әптi жаттығулар хешенi (Жақынды дамытушы жаттығулар, қимыл белсендiлiк, ойын әрекетi)				
Таны ас	Таны ас дайындау қолдарын сумен сiбiлiнiп жуу мәдениетi қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өтiне-өтi қызмет ету, кезекшiлердiң сiбек әрекетi)				
Ұйымдастырылған ие-әрекетке дайындық	Оз орнын тауып отырып, Тама және ұқалтты тамақтануды, қажықта дұрыс ұстауды, тамақтанған кейiнде ауызды жуып отырып, асықтай әбден шайнуды үйренедi. Тамақтанғаннан кейiн аяғын аяғын.				
Алғашқы тақылы	Шаттық шеңберi				
Кесте бойынша ұйымдастырылған	<p>Балалар әсерлерiмен бөлiсiп, жаңылықтарды бiлiп, бiрлескен жоспарларды мәселелердi талқылау, қалыптастырылған бойынша әрекет түрiн таңдау, ерекшелер туралы келiсiп және т. б. (сөйлеудi дамыту)</p> <p>Ұйымдастырылған ие-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жазып, Жатталған тақылыты өтiне түсiрiп, қалыпташы айту</p> <p>Табиғат бiрiнiң анықталу,</p> <p>Жер-Ана біздің панамыз,</p> <p>Таза болса табиғат,</p> <p>Біз де аман боламыз. (сөйлеудi дамыту)</p>				
Кесте бойынша ұйымдастырылған	<p>Дене шынықтыру</p> <p>№10 «Мексика» ойыны</p>				

Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және өлеу дидыларға қызығатсады.

Тілдің грамматикалық қарылымы. Сөздерді жіктеп, түзеді, септеп қолдана білуге үйренеді.

Байланыстарын сөйлдеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес жауап, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға бір-біріне неге, не үшін деген сұрақтарға сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік алады.

Математикада өлшеулері:

Жұмын. Белгілерге жаын, өлшеу әртүрлі түстері, өлшеулері, өлшеулері заттардан тұратындығы туралы түсініктері бар.
Сан, санау. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыды.

Шама. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсініктері бар.

Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйренеді.

Көрсеткісі бағдарлау. Көрсеткісі бағдарларын өзіне қатысты шығартады.

Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (түндеу, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық сәткешіліктері туралы ұғымдарын кенейтеді.

					<p>ДО: Жұбын тап Мәселесі: геометриялы пішіндерді ажыратуға, салыстыруға, жеткізіледі, білімдерін бекіті, ойлау қабілеттерін дамыды. Қажетті құралдар: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.</p>
<p>Сурет салу</p>					<p>ДО: «Біте күз не әкелді?» Мәселесі: Күз біте не әкелгені туралы білімдерін бекіті. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдалы.</p>
<p>Мәселесі: Жезе заттарды және бірмен заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салды.</p>					

				қабылдегі дөңгелек жетімдік кездесуінің кезінде жүдігерін көрсетіміз ету.Қажетті құралдар баға сына бойынша сүрті бар меніріктер (рульдер), дәл сондай сүрті бар теректер.
--	--	--	--	--

Қызылорда облысының тәртіптері:

Мәжілісте: Бала, өмірі ерлер, Ал Тауарлар Мен белгісін қолданады. Баланы өсіп, жетіпін ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын анық білдіруге мүмкіндік беріп, кеңірек білдіруге және басқа құрастыру. Оның өсіп мен дауып, өткені, бүгін және болашағы туралы түйеністері қалыптастырады. Мен кімге не болдым, мен өзім кімін, мен ересек болдым). Мектеп туралы бастапқы түйеністерді қалыптастыру (мектепке баруға ынталандыру, мектепке баруға ынталандыру). Тәртіпке анық. Баланың тәртіпке анықпен таныстыру және онымен ересек жасау дәлдіктері қалыптастырады.

Баланың және қолының құралдары. Қолының орындары есепте отырып, көлік құралдарын танып және анық білуге дәлдіктері қалыптастырады. Егер ересек баланың баланың еңбек етуге деген он көңілінің тәртібіне, берілген тәртібіне және жұмыс істеуімен қарауды қалыптастырады. бастапқы тері аяғына анық жеткізе білуге, оны жақсы орындау.

				«Санамақ» ойыны Ойында барлық оқушылар қатысады. Ойынның шарты: ойын бастарушы ойында қатысушы бір баланы ортаға алып шығады. Ол оқушы бір тектес ату сөзден жаныпмай, қырмай атып жүріп, айтқан ішкіні керек. Токтамай, қателеспей айтқан ішкіне, жүзіне алады. Егер қателесе, ойындан шығады. Мысалы, жаныпмай бір ішкімен басталатын он ішкімен немесе ішкінің атып атуы керек немесе тадам аттарын алады.
--	--	--	--	--

2-ші типтегі жас	2-ші типтегі де алдында қолдарын сүмен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дегенділер, өзіне-өзі қызмет ету, көрсеткіштерін еңбек аркесіті)	
Коррекционалық саясат		Дәреттегі Топшаммен түзету-дамилт жолдар 15.00-15.30
Серуенге дайындық	Ылаларды ретімен келдіру (суу-райы жалтүйемен байланысты), дұрыс келіуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дегенділерді, ірі және ұсақ моторикасы дамыту). Қатармен жүртесемін жеруді, қатарға бұрылуы үйренесі	<p>«1. Мәдениетпен байланыс Жалтүйемен байланыс отырып, ойын бұлттан жалтүйемен және түрлерін айтты түсіндіру (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танымалдыру – танымалдық) Еңбек : Ағаш түттерін қоршаған ортамен танымалдыру – еңбек аркесіті) Қималды ойын: «Тышқан мен мысық» (қорксем алғабет, ойын, қимыл белсенділігі) Еркін ойындар</p>
Серуеннен оралду	Топқа оралду кезінде жылдам хатарға түруді дау дегенділер. Асақпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ қимдерін өз бетінше ауыстырып, қиетін қалыптастыру. Жүмбәктер шешу, өлеңдер, әндер жанылтыпатар, сәлеміктер және т.б. жалтау (қорксем аркесіті, дәрбес ойын аркесіті).	
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды алаурылжуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу қорксем сөз қолдану, мысалы «Салдырлайды мөңдір су, мөңдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтың (өзгертінбіді, дұрысотыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұхыпты тамақтау, сөйлеу, аяғысайту) (мәдени-гигиеналық дегенділер, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек аркесіті)	<p>Ерксес: Тамак ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз.</p>

Күндүзү үйкө	Астан баска өчкөңү, Елменбүйт, бөлмөбүйт. (сөйлөүдү дамытуу)	Башкаларды келтирүү менен ертеги айтып берүү
Бүткүлчүлүк үйкөдөн өчкөңү, Саяктыкты түшүндүрүү	Өз ордунда турганга отуруп жүрүү, тынчтыкты жактыгууларын жасатуу. Ригалык айле (Бойнша саяктыкты түшүндүрүү, айлене жактыгуулар менен белгилениш)	Кийимдерин реттешкен өтүп өткөн кийүү. Үйкөсүнө калдуу, сарылардын сүтү, аяк кийимдерин дүрүк кыюу үйкөсү. Көз байкагындан чыгарган түрүктү үйкөсү. (Бойнша саяктыкты түшүндүрүү, айлене жактыгуулар менен белгилениш)
Бөсөн аяк	Көзөңдөрдүн жүрүмүнө (жөңдөсү, ригалдарын, кайгыктардуу, үстөлгөккө, сонунан жинау) Таза және уккышта тамактануу. Тамактануу мөдөсүн калыптартуу. Асты таукасыл жүтө үйкөсү. (Мөдөнү-гигиеналык даярдыктар, өткөн-өтпө кийимет сүт, сөбөк эрекет)	Бяг. 16.35-17.10
Көзөңдөрдүн жүрүмүнө (жөңдөсү, ригалдарын, кайгыктардуу, үстөлгөккө, сонунан жинау) Таза және уккышта тамактануу. Тамактануу мөдөсүн калыптартуу. Асты таукасыл жүтө үйкөсү. (Мөдөнү-гигиеналык даярдыктар, өткөн-өтпө кийимет сүт, сөбөк эрекет)	Сыйкылы сөздөр: Кайгыртып тап! Саяктыкты Бяг! Саяк бойнша (Раккет) кийгүдү, мен олай кайгыламаймын, тилуулардын, бирге ойнайык, андуу болуу ма	Айымдар менен жөңдөсү жүрүм: «Андуу күз» тавагыбызга сүрөт бойнша энгилесүү Мөдөнү: Башкаларды сүрөт бойнша энгиле күрөктө даярдыктары; тилин грамматикалык күрөктүн ордан эри дамытуу және сөздүк көңүл мөдөнү (сөйлөүдү дамытуу)
Көзөңдөрдүн жүрүмүнө (жөңдөсү, ригалдарын, кайгыктардуу, үстөлгөккө, сонунан жинау) Таза және уккышта тамактануу. Тамактануу мөдөсүн калыптартуу. Асты таукасыл жүтө үйкөсү. (Мөдөнү-гигиеналык даярдыктар, өткөн-өтпө кийимет сүт, сөбөк эрекет)	Азыркы-үйдө калыпта сөздөр: Нан, буюрчак, шай, май, ирмешик, сүт, каймак, айран, жүмүрткө, суу, суулан, сора, ботка, дәмд ашы, туз, татты, хант, айран, ет, балык, тамактын иш, аяк бөлүмү! Көңүлсүз- жөңдөсү; шис, аяк, аяктуу, карбыз, күлүн өрпөк, жөңдөсү, сөбү, кыяр, кызыл.	Айымдар менен жөңдөсү жүрүм: «Андуу күз» тавагыбызга сүрөт бойнша энгилесүү Мөдөнү: Башкаларды сүрөт бойнша энгиле күрөктө даярдыктары; тилин грамматикалык күрөктүн ордан эри дамытуу және сөздүк көңүл мөдөнү (сөйлөүдү дамытуу)
Сүрөнгө дайындык	Кийимдерин реттешкен саяктык дүрүк кийимге үйкөсү. Достарына көмөктөсүү. Кийим менен жүргүзүшү жүрүдү. хаттарды бугабауду үйкөсү. Таза аяк калдык ойындуу ойындардын белгилер менен жоспардуу. (сөйлөүдү дамытуу, өткөн-өтпө кийимет сүт даярдыктары, ири және усаак мөдөнү кийим дамытуу)	

					<p>Қ/о: Поэзи Балалар қалонаға бір-бірімен тұрады (бір-бірімен қол ұстаспай) біріншісі паравоз кіт қалғандары вагондар, Тәрбиеші сүлөк берсін де, поэзд алға жылжи бастайды, ең әуелі балу жылдамдық және ең соңында балалар жүтуге айналады. «Поэзд станцияға жақындап келеді» - дейт тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте – бірте баяулатады да, поэзд тоқтайды. Балалар серуендеуге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдер, жеміс, санырау құлақтар тереңі Лукоқты есті сала отар қайтадан қалонның тұрады да, поэздін қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталанғаны.</p>
<p>Көпкі ас</p>	<p>Көзекшілердің жұмысы (асхана құрастарына, майдалықтарды үстелге қою, сонынан жыюар) Тапп және ұқалпта тамақтауы. Тамақтауы мәдениетін қалыптастыру. Асты таунысып жүтуге үйрету. «мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек аркесті») </p>				<p>Қималды ойын: «Сымемал телефон».</p>
<p>Балалардың жеке өнімдік іс-аркесті (қозғалысы аз ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу өнсірі,</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен бйім беру қажеттіліктерін өскере отырып, псалауот күні бойы ұйымдастырған шараларды қойып, қозғалыс, таймдық, шырармалылық, зерттеу, зеререкестік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету) балалардың артрүрлі іс-аркестері, балалармен жеке жұмыс жүргізу.</p>				

Кітаптарды қарау және тағы басқалар)					Мақсаты: Зейін қойып тыңдауға үйренсін..
Балалардың үйге келуі					Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру

Тәрбиеші: Кәдімшіева Ж.Б. Иманбаева А.Х.
Тексергі: 

бір өміне арнастар,
Таусылмайды жерлерім.

<p>Көпте бойынша ұйымдастырылған іс-шаралар</p>	<p>Дене шынықтыру №7 «Төбеге дән күү» Мақсаты: Балаларды шапшаң дәрмен кимші ерекше үйрету, ұйымшылдығын арттыру.</p>	<p>Музыка Музыка таңдау: Әуен мазмұндары туралы айта алады. Ән айту: Музыкалық интонацияларды таңу және айту.</p>	<p>Дене шынықтыру №8 «Күн мен ту» Мақсаты: Балаларды ерлікке, жағдаяттыққа, қажырлыға баулу.</p>	<p>Музыка Музыкалық-драмалық қимыл: би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау қимылдарын жалғастыру.</p>	<p>Дене шынықтыру №10 «Мысық пен құстар» Мақсаты: Күштілікке, ишанымдылыққа, ерлікке баулу.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызыл және үйі (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p>	<p>БМА ойнау: Әуен қайтармасын орындау кезінде, сындармақпен ойып көрсете алады.</p>	<p>Музыкалық-ырмалық қимыл: Марш сияқты бір аяқты жүріспен жүріп келе ақарындап арақаты жүтуге дайындалады. Билер: Музыкадан сыпатпен сөйкес би қимылдарын ауысты</p>	<p>Билер: Әуеннің көлімі би сиятын қобыздауға үйрету. Ойындр, хороводтар, музыканың сыпатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау білуге дайындығы БМА ойнау: Әр түрлі музыкалық және шұғыл аспаптарда ерекше ойынағанды таныту.</p>	<p>Билер: Әуеннің көлімі би сиятын қобыздауға үйрету. Ойындр, хороводтар, музыканың сыпатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау білуге дайындығы БМА ойнау: Әр түрлі музыкалық және шұғыл аспаптарда ерекше ойынағанды таныту.</p>	<p>Билер: Әуеннің көлімі би сиятын қобыздауға үйрету. Ойындр, хороводтар, музыканың сыпатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау білуге дайындығы БМА ойнау: Әр түрлі музыкалық және шұғыл аспаптарда ерекше ойынағанды таныту.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызыл және үйі (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p>	<p>Мақсаты: Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызыл және үйі (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p>	<p>Д/О «Семін ойыншықтың қанығы?» атауы Мақсаты: Сөздік қорын зығтардың қасиеттері мен сипатын көлемі, түсі, пішіні, хандай материалдан жасалғаны</p>	<p>Д/О «Бірінші дыбыста атауы Мақсаты: Сөздің бірінші дауысты немесе дауыссыз дыбысты белгілеп үйренеді, фонематикалық естуді</p>	<p>Д/О «Кімге не керек?» Мақсаты: түрлі махалдық белгілер құрауларын (тарбиеші, дәрігер, ақпашы, көркемші) бақаратыны туралы түсініктерін жеткізу. Құралдар, ыдыстар.</p>	<p>Д/О «Атаған ағаштың суретін танду. Мақсаты: белгісіне қарай атаған ағашты белгілеу.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызыл және үйі (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p>	<p>Мақсаты: Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызыл және үйі (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p>	<p>Д/О «Семін ойыншықтың қанығы?» атауы Мақсаты: Сөздік қорын зығтардың қасиеттері мен сипатын көлемі, түсі, пішіні, хандай материалдан жасалғаны</p>	<p>Д/О «Бірінші дыбыста атауы Мақсаты: Сөздің бірінші дауысты немесе дауыссыз дыбысты белгілеп үйренеді, фонематикалық естуді</p>	<p>Д/О «Кімге не керек?» Мақсаты: түрлі махалдық белгілер құрауларын (тарбиеші, дәрігер, ақпашы, көркемші) бақаратыны туралы түсініктерін жеткізу. Құралдар, ыдыстар.</p>	<p>Д/О «Атаған ағаштың суретін танду. Мақсаты: белгісіне қарай атаған ағашты белгілеу.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызыл және үйі (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p>	<p>Мақсаты: Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызыл және үйі (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p>	<p>Д/О «Семін ойыншықтың қанығы?» атауы Мақсаты: Сөздік қорын зығтардың қасиеттері мен сипатын көлемі, түсі, пішіні, хандай материалдан жасалғаны</p>	<p>Д/О «Бірінші дыбыста атауы Мақсаты: Сөздің бірінші дауысты немесе дауыссыз дыбысты белгілеп үйренеді, фонематикалық естуді</p>	<p>Д/О «Кімге не керек?» Мақсаты: түрлі махалдық белгілер құрауларын (тарбиеші, дәрігер, ақпашы, көркемші) бақаратыны туралы түсініктерін жеткізу. Құралдар, ыдыстар.</p>	<p>Д/О «Атаған ағаштың суретін танду. Мақсаты: белгісіне қарай атаған ағашты белгілеу.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызыл және үйі (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p>	<p>Мақсаты: Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызыл және үйі (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p>	<p>Д/О «Семін ойыншықтың қанығы?» атауы Мақсаты: Сөздік қорын зығтардың қасиеттері мен сипатын көлемі, түсі, пішіні, хандай материалдан жасалғаны</p>	<p>Д/О «Бірінші дыбыста атауы Мақсаты: Сөздің бірінші дауысты немесе дауыссыз дыбысты белгілеп үйренеді, фонематикалық естуді</p>	<p>Д/О «Кімге не керек?» Мақсаты: түрлі махалдық белгілер құрауларын (тарбиеші, дәрігер, ақпашы, көркемші) бақаратыны туралы түсініктерін жеткізу. Құралдар, ыдыстар.</p>	<p>Д/О «Атаған ағаштың суретін танду. Мақсаты: белгісіне қарай атаған ағашты белгілеу.</p>

өкөнтүн көрөңкө? (затты суреттер).	және не үчүн керектүү?)	демек...	кас проюв, кезин, пайнес, отку, пияга, фонендоскоп, ойынчык шпатель, шприц, ак калга, тонометр, китап, доп, калмак, машинанын руль.	Куралдар: шырма, ажайым, терек, емен, буталар.
Бул затты суреттерге мүнөзү каркыштар, онла кандай дөбөсү туратынан айлансаңар (төрбөшү өз айтады балмак - [б]	Шарга Арбылыгы ойынчыктарына		Шарга: Балдардын үстөлдүн үстүнө (балыктар, кас проюв, кезин, пайнес, ожау, пияга, фонендоскоп, ойынчык шпатель, шприц, ак калга).	Шарга: Тоштын ишпеле балдарга көрүнөтүндөй аяштар мен буталар суреттери
айткандар - [б]	Балдарга таратылды.		Төрбөшү: Кол үстөсүн, туралык.	Туралы: Төрбөшү
жарылуу, бака, бола, сөбүл, төрбөш, көбөлөк, булбул	Учкан иреттер суралык		Учкан иреттер суралык	өсүмдүктөрдүн атауларын, өсүмдүктөрдүн өсүмдүктөрүн
Балдар сандыкка	Күндү ойноп бөлүшөбү?		Күндү ойноп бөлүшөбү?	ата, балдар, төз бол
калкында суреттерди	Деп балдарды жагынка		Деп балдарды жагынка	аяштан суреттин
алып алууну айта отура	тартагы.		тартагы.	тауаш жанына барып
[б]-на өскүн койду.	Мекениге: Мынаму		Мекениге: Мынаму	туру керек.
айтылды, төрбөшү	сүрүшкө: Мынаму бою,		сүрүшкө: Мынаму бою,	
балдардын жауаптарын	өкү көз, өкү аягы, өкү		өкү көз, өкү аягы, өкү	
калагалайды, комектөөдү.	кыналы жауап бере		кыналы жауап бере	
Балдар суреттерди	алмаса, төрбөшү		алмаса, төрбөшү	
тактаганда тиши турган	түшүндүрүп комектөөсү:		түшүндүрүп комектөөсү:	
жогоркуга тизм коюду.	кымын? үчөмөн		кымын? үчөмөн	
	шашына назар		шашына назар	
	буларга да куурушкө		буларга да куурушкө	
	калай ойнайтышы		калай ойнайтышы	
	түшүндүрүп)		түшүндүрүп)	

Кызык тиң:

Маексаты:

Тийик даямтуушы ортн. Айлашкындагы отун хоршатап ортагыш таяк жактар мен хубалыктар, өкүнөшөр туралы акпараттарды аяшды және оларды талкылайды. Сөйлөтүүдө дөбөсүлүк маексаттн. Аурткүлүктөштүк және дөбөсө аяшкыш, сөйлөшүдө тыпыс аядуу, фонематикалык сөздүк, аялык және калышты каркышмен сөйлөшө билест.

Сөздүк көр. Коршатап орт аяшты жактар мен сөйлөштүктөрдүн жагындарында, хубалыктын, төрбөштүн, табияты кубулыштарынын, турмуштук жактарды атауларын билдиретин өзгөчөрдү түшүнөт және аяшды.

Тийик грамматикалык куралдары. Сөздөрү жиктеп, тауестеп, сөштөп колдана билест.

Байланыштарын сөйлөшө. Коршө жетилеке бөрүлөшүдө бөндөрдүн койышын сурактардын сипатына сөйкөсө хабарды, жетип, буйрыкты сөйлөмдөр мен жауап берүүтө, өзі мен куралдарынын жауапчылыгына калемелерди және жауаштын дурлыгынын акыраты билүүтө және дурас жауабын ұшынута, бір-бирине неге, не үшүн дөбөн зерттөө сипатындагы сурактарды коюла, бір-бирине ериш диктоп курууа, сөкүн талкылауға мүмкүнчүлүк берүү.

«Менин сүйүктү кейшкөсүм» «Менин аяшшысы китыбым»

<p>Кітапқа қамқор болыңыз. Кітаптарды ауызбелесу, кітаптардан суреттерін қару. Өз ойымен бояу, Ойыншығы арқылы іс әрекетін көрсету.</p> <p>Сахилдау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Сүйікті кешіпкерінің суретін салу, әңгімелену жасау немесе қиын бейнесін жасандыру. (сурет салу, жазылу, жүзіндеу)</p>				
---	--	--	--	--

Математика пәніздері:

Жұмын. Балаларға жемін, оның әртүрлі түстері, пішінімен, өлшеммені заттардан тұратындығын туралы түсінік беру.

Сал, санау. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту.

Шама. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.

Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (доптегек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, ияй білуге үйрету.

Көңілдікті бағдарлау. Көңілді бағыттарын өзіне қызықты анықтау.

Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (түнгі, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері туралы ұғымдарын келтіру.

<p>Д/О: «Үйдің селіні жабайық»</p> <p>Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жұан және әкіміне заттарды ажыратуға жеткізілу.</p> <p>Ойлау қабілетін дамыта, Қажетті құралдар: үйдің, есіктің суреттері.</p>	<p>Д/О: «Не жасырылғанын тап»</p> <p>Мақсаты: Балалардан ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорын молайту.</p> <p>Шарты: Тақтада 4 жинақшаны суреттері ілулі тұр, балалар көңілдерін жұмылды, бір сурет аламында, балалар қандай сурет жоқ екенін табыты.</p>	<p>Д/О: «Әдемі кілемшелер»</p> <p>Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету, қабылдау, ес, кейін пропорцияларын дамыту; ұйымдастырдыққа тәрбиелену. Қажетті құралдар: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер</p>	<p>Д/О: «Көңілді доға»</p> <p>Мақсаты: Балалардан ойлау қабілеттерін, сөйлеу мәдениетін олар ары қарай жетілдіру. Сөзден байланыстарын сөйлем құрыстыруға үйрету.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші допты ақтарыды, допты ұстап аған бөлгі маманның іс-әрекетін айтыды</p> <p>Дәрігер— емделді</p> <p>Аспасшы— пірелді</p> <p>Шапталаршы— қиялы</p> <p>Тіріні— тіселді</p> <p>Құрылысшы— үй салды</p> <p>Жүргізуші— машина жүртседі</p> <p>Сарушы— сағалы</p>	<p>Д/О: «Ойлаң, тап»</p> <p>Мақсаты: Балалардың зейінілін арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту және сөздігі дағдарды нақты шық айта білуге үйрету.</p> <p>Шарты: Балаларға тақтаға (машина, ұшақ, жеміс, мотоцикл, белдемшесі, қайықтар, ұшақ, тіршілік) суретін іліп атауларын атапастады да балаларға 1 минут көңілді жұмыстардан бір суретін алып тақтада</p>
--	--	---	--	--

Жаңсаңы: Жаңсаңы мен ыңғармашылық ерекетке қатырушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.

Түсу сандық бөліскен алдымен қасқа, кейін ұзын жолығарды киноды үйрету

<p>Д/О: «Құстары қалай көмектесеміз?» Миссияны бағалауға</p>	<p>Д/О: «Әлеміміз сұрнық» <i>Әлеміміз тарбықалық</i> мен: Уағдалас</p>	<p>Д/О: «Темекет өрнегі қандай?» <i>Өрнегіміз тарбықалық</i></p>	<p>Д/О: «Өрнектің кілең» <i>Өрнегіміз тарбықалық мені</i> Бейнесіміз өнеріміз көркемдігі мені</p>	<p>Д/О: «Түсіміз» <i>Өрнегіміз тарбықалық</i> мені Түтін қалқыны</p>
<p>Түрлі-түрлі жолығарды суреттер бойынша те сәйкес қабілетін жазу. Құстарға амқорлықпен қаруға үйрету</p>	<p>жабындығы түсініктерін тастыру. Темекеттің сырмалықын айырмашылығы неде екенін байқап, өрнегімізді білуді үйрету.</p>	<p>Түрлі-түрлі Бүкілжаппа темекет қайында түсінік беру. Оң-өрнек түсіне қарай құрылым жасап, темекет түрін әшекейленді. Ұлттық қол өнерден өсетінділік әсер алуға және тағам талыбының пайдалыны ықпалы ету.</p>	<p>Бейнесімізден шығармашылық қиялымы дамыту. Қазақстан ұлттық ою-өрнегі тікелеймен кілем түрін өрнектеу дағдыларын қалыптастыру. Әлеместерді түр-түсіне, мағынасына қарай келістікте орналастыра біледі.</p>	<p>Сәндік қолданбалы өнеріміз түрлерімен таныстыру. Әлемдікті сезіну, ою-өрнекті үйлесімді құрылым жасай орналастыру арқылы келістікте бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</p>

Құрастыру:

Мақсаты: Құрылым материалдарынан, «Әлем» жолығарды жолығардан құрыстыру

<p>Д/О: «Қандай пішін шығарды?» Мақсаты: Ісқималардан танымал геометриялық пішіндер құрастары білу. Қажетті құралдар: Әрбір баланы 10 данадан саналғаш таяқшалары</p>	<p>Д/О: «Ұя құрылымын ретте көрсете» Мақсаты: түстерді ажыратуға қабілетіңізді, ойыңы қабілеттеріңізді, қабілетіңіз, өзіңізді, пішіндеріңізді дамыту. Қажетті құралдар: Қалаңның саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, ұя суретінің үлгісі.</p>	<p>Д/О: «Суретті толықтыра» Мақсаты: Балаларға берілген суреттерді толықтыра білуге орналастыра білуге үйрету. Жаңсаңы</p>	<p>Д/О: «Ішіңіз пішіндер дөңгелек» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Қажетті құралдар: пішіндер бейнеленген суреттер.</p>	<p>Д/О: Ғаражар Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойың қабілеттеріңізді дамыту; жайымыз келді-күлдігіңізді қамтамасыз ету. Қажетті құралдар: баға саны бойынша сурет бар меншіктің (рульдер), дәл сондай сурет бар ғаражар.</p>
---	--	---	--	---

Қорықарған ұйыммен таныстыру:

Мақсаты: Балды, оның отбасы, үй, баланың «Мені» бейнесін қалыптастыру. Баланы өзің, жетілген ересек балды ретінде қабылдау, оның ойың алдық білдіруге

Менің жаным беру, келісім берілу, жеке басым құрметтеу. Ондай есті мен дауы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерің қалыптастыру («Мен кіммендей болдым, мен осы келесім, мен ереспек болмайын»). Менің туралы басатынқы түсініктерің қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын қалыптастыратын әртүрлі).

Зияттық әлем. Балаларды зияттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру.

Байланыс және қозғалыс құралдары. Қозғалыс органдарын ескеру отырып, көзді құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру.

Еңбекке бағу. Балаларды еңбек етуге деген он көңілінен тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершіліктен қарауды қалыптастыру. Бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілікке, отары көмек беруге, ренжіткен балаларға жауапкершілік танытуға және ренжіткен баланың қызығушылығын қызықтыруға қол жеткізіп, кейбір адамгершілік дағдыларын қалыптастыру. Мәңгі болуға жолды айтып әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісім ойлауға.

Мектеп Отаным – Қазақстан, Отаныма – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту.

Мектепте жүру ережелері, Қайт түрлері, жол белгілері (Тротуір, жолдың жүру белгісі мен жауу жүргізушілер өтетін жол және білімдерін қалыптастыру.

Ой тәрбиелі құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман) кеңейту.

Әсіміліктер әлемі. Әсіміліктер, оларға құты және оның тәлдері (мінсілікті ерекшеліктер, қозғалыс, қоректену, адамдары ықпалы), оларға құты жасауға ерекшеліктерін сөйсеті туралы ұғымдарын кеңейту.

Бақылау барысында жанұялар әлеміндегі мағамна тән көріністерді:

Күнде – көбілектердің, қонақтардың, кейбір құстардың болуы. Балалардың жылы қабылданған кімет-құлық ережелері мен нормаларын мейгершіне ықпал ету

Д/О: «Жақсы сөз - жарым ирмек»	Д/О: «Мамандықтар таңдау»	Д/О: «Мен кімін?»	«Ақ сүйек» ойыны	«Санамақ» ойыны
<p>Мақсаты: Баланың білігін бар жақсы сөздерін достарына айтып беру отырып, өзгелері сыйластыққа, достыққа жетелеу, әрі өзгелік қорған молайту.</p> <p>Олар-ой таңдау, оянып таң байлығын бағалауға үйрету. Баланың бойындағы ыңылықты ояту, тұлғасы болу.</p>	<p>Мақсаты: Баланың мамандықтар туралы білімін кеңейте отырып, еңбек ету арқылы өз мақсатына жетуге болашағын ұғындыру</p>	<p>Мақсаты: Баланың өз қойындығы қасиеттері мен қалықтарын білімін кеңейте отырып, таразылауға үйрету. Әрі ол арды жақсы, жаман деп жіктеп білуге, ықпалына үйрету. Әділ болуға, шынықтырылуға тәрбиелеу.</p>	<p>Балалар екі топқа бөлінеді. Ойын бастаушы сүйекті қолына алып, алмақты сермеп дақтайды. Теріс қарап тұрғы балалар жаппа тарамақтай жүткіріп сүйекті тазап кетеді. Сүйекті тапқан адам басқа топшыларға көрсетпей серпене қарай жүткіріп кетеді. Сол кезде екінші топ оны есіліп қойып, артында жүткіріп жетіп ұстап алса, ол сүйекті қайталап дақтайды. Қай топтың алдына сүйекті бірінші тауып, серпене жеткізетін болса, сол топ жеңіске жетеді.</p>	<p>Ойынға барлық оқушылар қатысады. Ойынның шарты: ойын бастаушы ойынға қатысушы бір баланы ортаға алып шығайды. Ол оқушы бір тектес ағу сөзден жинайды, қыдырмей ағу жүріп, айтқан шығуы керек. Топтамай, қателеспей айтқан шықса, жүзде алдына Егер қателессе, ойыннан шығарылады. Мысалы, жанылым бір дабықтай бір қасталайтын он адамның немесе</p>

	<p>книгаларын өз бетінше оқыстарын, кинон қалыптастыру. Жұмыстар шеңбе, өлеңдер, әндер жазыпшаптар, санамақтар және т.м жазыу (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p>				
<p>Түекі әс</p>	<p>Түекі әс ұлыағалды түгеналық шараларды орындау: қолдандырысжуу, ол орамалығын орынн билу, қолды дұрыс сұруу, орамалды билу көркем сөз қолданды, мақсаты «Салдырлайды мөңдір су, мөңдір суға қолыңды жу» Көкейшілердің жұмыссыз асханы құрадыларын, майлықтарды үстелге қосу) Түмекішты (оторындабилу, дұрысотыру, асханы құрадыларын дұрыс ұстап билу, ұқышты тымқытану сәйкестеу, алғасықты) (мәдени-түп егналысқандылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Проект: «Түмекішты дұрыс ұстау» Сәйлемеймін күлмеймін, Астан басқа өзені, Елемеуімді білмеймін. (сөйлеуді дамыту) «Шалқан» ертегісі</p>				
<p>Құпиялі ұқыс</p>	<p>«Шалқан» ертегісі</p>	<p>«Үлпілж» ертегісі</p>	<p>«Аю мен маша» ертегісі</p>	<p>«Қасқыр мен жеті аю» ертегісі</p>	<p>Балалардың қалыптасқан ертегі айтып беру</p>
<p>Біртүпіден ұқысдан отыу, Саулықтыру шаралары</p>	<p>Өз орындарында отырып керілту, тыныстау, жаттығуларын жасау. Риталық әдіс бойынша саулықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Қиымдерін реттіндікпен оздігінен ишну. Түймелерін қалау, сырқандарын сырду, аяқ киімдерін дұрыс қиыш үйрету. Қол балалардың шапталарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жауу, күрғытып сұруу, сүтінні өз орынына иш қолғады үйрету.(мәдени-түп егналысқандық дағдылар).</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Көкейшілердіңжұмыссыз асханакүршілерін, майлықтардытүстелгеқосу, сонынан жаныу) Таза және ұқышты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауығанды жерге үйрету. (мәдени-түп егналысқандық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>				
<p>Кесте бойынша қосымша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Бәт: 10.55-11.20</p>			<p>Бәт: 16.35-17.10</p>	
<p>Қазық сөздерін естте сикету: қолдін</p>	<p>Салынды сөздер: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! келіріңіз, мен олай қайталамаймын, тартудысындар, бірге ойынабайқ алтуға бола ма Азық-түлікке қатысты сөздер: Нау, бұдырған, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді ашды, тұз, тәтті, хант, айран, от, бағлақ, тамағыңды іш, ас болсын! Көкейшілер- жөкейшілер: Ше, айма, шымүр, қарпай, қауын өрік, жеміс, қоконіс, сәбіз, қияр, қыпанақ.</p>				
<p>Балалармен және жұмыс</p>	<p>Адышпаймен және жұмыс Мақсаты: Тапанысты көшпелерді айтуға үйрету (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Алиханмен және жұмыс: «Отбасы мүшесітері» жақлы анттемесу;</p>	<p>Тапрыммен және жұмыс: Тайым сөздерін жазыу: «Сүт» түркімен, «Малды баспа», «Дастархан</p>	<p>Ауымамен және жұмыс: Мәкал-мәтел жазыу: Мақсаты: Мақал жазыу арқалы баланың сөздік қорын жетілдіріп,</p>	<p>Адепмен және жұмыс: «Алтын құр» тақарыбына сурет бойынша анттемесу Мақсаты: Балаларды</p>

	<p>арқанды суқ саусағымен итере-арыптың бірінсі-бірін дәлдеп отырсын тәтіседі. Тілінен асықтарды өкіне алады.</p>			<p>посэздін қолыныс жападан басталады. Ойлы 4-5 рет қайталаналды.</p>
<p>Кешкі ас</p>	<p>Кешкілердің жұмысы (асхана құрастырып, майлыстарды үстелге қою, сонанға жынау) Таңа жана ұялыты тамақтану. Тамақтың мәнісін қалаптастыру. Асты тұрғыап жүте үйрету. (сөз жеткізгеннен кейін асықтар, өкіне-өді кезмет ету, еңбек әрекеті)</p>			
<p>Балалардың жеке өйлеуіне қарасты Көпшілікке аз ойлантар, үстел үсті ойлантар, бейнесу өнері, кітаптарды қауап және таңы басқалар)</p>	<p>Балалардың жеке ойланты мен білім беру мақсаттықтарын өскере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырып шартын ұтқырды қойын, қолдан, тамақпен, шығармалық, зерттеу, әзірлемелік, еңбек, өкіне-өді кезмет көрсету) балалардың зерттеуі іс-әрекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу.</p> <p>«Күз мезгілі» Сар-сұры бол асте жапын . Сөзді менен күнді өнер. Қарлығаштар ұшын кетті. Ұшпн кетті тырнатар. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молдайттып, тілін грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Диалектикалық ойын: «Күзде не киемі?» Мақсаты: Күз мезгіліне байланысты ақылдардың ким кино үлгісін көрсете түсіндіру. (Қоршаптын ортмен таньсы)</p>	<p>Таньма, «Жел» Мақсаты: Балаларға жел тұрағы өзен жағлау арқылы тілдері дұрыс арғынның мәнеріндігін сезіне білуге мүмкіндік тұғлау. Жел үлейді у-у-у Күйдін желін билейді зу-зу-зу Қатты қатты жел соқталу-ту-ту. Жапырақтар хол соқты ду-ту-ту. (Көркем әдебиет)</p>	<p>Қимылды ойын: «Орамағ тақтау», Мақсаты: Қандай жан дайды ар нәрсеіні қажеттілігін білу мақсатында ойлау. Шашпакдықа бауду. (Қоршаптын ортмен таньсы, Сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-анаға көнес: «Баланыққады тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, баланыңдан сөзін боуды, оның ойын өзінді аяқтауға тырысыңыз»</p>	<p>Психологтің көнесі: Өз құрастыларын күтіп үстелу тұрады перектілігі жәні айтып тұру.</p>	<p>Балалармен өз отбасы тұрады әуімеңесу. Нұржанның ата-аналармен сөйлеу, әжістігітері мен тәртібі тұрады айту.</p>	<p>Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде көнес беру</p>

Тәрбиеші: Кабдулжанова Ж.Б., Ишанбаева А.Х.
Тексеруі:



Тәрбиелеу-білім беру программасы

Мектепке дейінгі ұйым: "Қуаныш" Бөбекжайы"'

Топ: №8 «Қуаныш» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Айы: қыркүйек 18.09.2023ж – 22.09.2023ж

	Дүйсенбі 18.09.2023ж	Сәрсенбі 19.09.2023ж	Сәрсенбі 20.09.2023ж	Бейсенбі 21.09.2023ж	Жұма 22.09.2023ж
Тәрбиелеу мақсаты	Балаларды қолбасқа қолдануға үйрету және қарауға үйрету. Балалар үшін жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық ағы - жолын көрсету және оларды үйрету. Баланы бүтінгі қолдануға, оны не қалықтарының тұрғын сұрау, баланы және шікрін білдіруге тарту (қолдануға дайындау).				
Ата-анадан берген әдістер мен әдістерді қолдану	Балалардың қолдануға үйрету, денсаулығы жағында ата-анамен әдістерді қолдану.				
Балалардың дербес әрекеті (балу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қарау және таты басқа әрекеттер)	«Суреттер құрастыру» Міндеті: Балалар ұзақ суреттерден бір мазмұнда сурет құрастыруда біледі	«Кесте бойынша ойын» Міндеті: Балалар білетін суреттерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту.	«Кесте бойынша ойын» Міндеті: Балалар білетін суреттерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту.	«Жағдарлы салыстыру» Міндеті: Балаларды жағдар мен шамаларды салыстыра біледі	«Ойна да үйрен» Міндеті: Балалардың үстел, геометриялық пішіндер туралы білімдерін жетілдіру, баланың тілін, ойын, танымдық қабілетін дамыту.
Тіндергені жағдайы	Қыркүйек айына арналған тәуелсіздік жеттықұлар кешені (Жалпы дамытушы жеттықұлар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Тапты ас	Тапты ас алдында қолдарын сүзсе сабындық жуу мақсатында қолданады. (мақсатты-тиімділік, диалогтар, өзіне-өзі қызмет ету, меземіндердің сүйек әрекеті) Ең орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануға, қызықты дүниемен үстелде, тамақтануға келісе ауырып жуып отырып, жемісін ойын шайнауды үйрету. Тамақтануға болғаннан кейін аяғын аяғы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шарттық шеңбері Бүтінгі топтық ұйымдастыру. Тату-тәтті ойнауға. Әлемдік бар адамға. Төле мақсатын ойындау.				

Д/О «Айрык айты»	Д/О «Сөзүн»	Д/О «Кандай көлөк»	Д/О «Кимге не керек?»	Д/О «Аягына»
<p>Максаты: [Б] дыбыстан айрык айтууга үйрөтүү. Сөйлөү каркышын өстөргө били өстүрүүнү дамытуу. Шарты: Балалар</p>	<p>Мазмуну: Сөзлүк корунуулардын касиеттери мен сапанын (өзгөчө, түш, пинин, кандай</p>	<p>Максаты: Ойлау тыңдау кабилеттерин олуу ара карай дамытуу. Күрдөлдөр: көлөк түрлөрү</p>	<p>Максаты: түрлү мамандык келер кудаларын (тарбияш, дартыр, аспаптын көмөктөрү) баскарарына туралы түшүнүктөрүн көмөктөрү</p>	<p>Мазмуну: белгиле карай атылган аягына тез тауып алууга</p>
<p>оңорд, аягуу, дүкөн, айтыш, [Д] сөз сөздөрү, токтатып өкүнү койып айтышы.</p>	<p>және не уулун, көзүңдү) бийиретин сөздөрүнө токтоктору; Шарты: Арбалаты ойышчыларды</p>	<p>(трамвай, көмө, жедеп жардам, өрү сондурушү көлөк, троллейбус, маршруттү такси, ракетта, улак)</p>	<p>кастроль, казан, шайнек, ожу, плита, фоненоскоп, ойыштык шпирит, шприц, ак халат, тонометр, кыян, доп, кадам, машинанын рули</p>	<p>Күрдөлдөр: аягына, акхайдын, терек, өмөн, бугалар Шарты: Топтанып ишине балаларга көрүнөтүндөй аягылар мен бугалар суреттери туралы. Тарбияшты өсмөктөрдүн атуунан аял, балалар тез сол аягынын суретин тауып жанына барып туру керек.</p>
<p>Мамандык тарбияшты: Мына сандыктын ишине не бар экенин көрөйүк? (аятты суреттер)</p>	<p>Улакчон шенбер кудайык, бир-биримизге каркыш, Күндү ойкун бастайык! Ден балаларды жуушкы тарбияшты.</p>	<p>Шарты: жеңил көлөк, кытубус, трамвай, көмө – артык көлөктү тап. Балаларга тапсырма: Биздин кыялыбыз көмөктөрүндө кыялы көлөк жүрөсүйдү</p>	<p>Шарты: Балаларды үстөлдүн үстүндө (балаларга: кастроль, казан, шайнек, ожу, плита, фоненоскоп, ойыштык шпирит, шприц, ак халат, тонометр, кыян, доп, кадам, машинанын рули) түрдүн ойыштыктарга жакындыктын суралды: (мына аягыңдын ичинен кимин аягы? кимге жумалышына не керек?) деп суралды.</p>	
<p>Мүмкүн каркыштар, оңда кыялы дыбыс туратынын би, жеңилер (тарбияшты өзи айтпалы балык - [Б]) кытубус, бака, фитаксыдан, пининди, көбөстөк, бүтүбү, бакбак, табак)</p>	<p>Мамандык: Мына кудайык, Мына кудайык, өкү көлөк, өкү аягы, өкү коюу бар. (сөз) балалар кыялыны жуушкы берсе адымы, тарбияшты түшүндүрүп көмөктөрдү; кыялыны түшүмөн пининди назар</p>			
<p>Балалар сандыкка жакындыктын суреттерди кыялы атуунан айта отуруу [Б]-на өкүнү койып айтпалы, тарбияшты</p>				
<p>Балалардын жуушкыларын кыялыныкыды, көмөктөрдү Балалар суреттерин тактадыгы (инин түрдүн көмөктөрүнө тизм көмөктү</p>				

Қызық тап:

Мақсаттар:

Тілдік амалдарына өрн. Алмасушыларға өси қорынан орнудан тыс тәртіп мен құбыласып, оларлар тұрғын алаңдарында ишарат және оларды тапқылаудың қолдануына амалдарлық мәдениеті. Артықшылықпен және дүние өмірлерін, солменгі тымас азуды, фоныменшілік етуге, ишарат және салысты тапқылауды.

Сонанж соң, Қорынан орнуды тәртіп мен өсімдіктерін, жауапкершілік, қызықпен, табиғат құбыласыптанан, түрлеріне шартыдан алаңдардан білімдерін көрсетуді үйреніп және амалды

Тілдің грамматикалық құрылымын, Сөздерді жіктеп, төуендеп, сөзгең қолдана біледі.

Тәртіп мен құбыласыптанан алаңдарында тапқылауды және жауапкершілік дүние өмірлерін білуді және дүние жауапкершілікпен және оларды тапқылаудың қолдануына амалдарлық мәдениеті. Артықшылықпен және дүние өмірлерін, солменгі тымас азуды, фоныменшілік етуге, ишарат және салысты тапқылауды.

Д/О: «Қыз неге барсаңды?»
Мақсаты: Тапқылау, сөзгең қолдана біледі.
Сұрақтарды жауап беруге үйрену.
Құралдар: торта алдан ала істанды, алаштың, ишарат суреттері А-3 форматтында салынған болу керек).
Шарты: Тәртіпін;
балалары мына сөздерді айтып тұрады: балалар белгіленген суреттерге барды, неге осы суретке баларының түсінідіру керек.
Тәртіпіннің сөздері:
Тіл алғыш баға нанға барсаң,
Тінеуір була ташпа барсаң,
Тілі татты бала алаң барсаң,
Баланың берсетің жауабы:
Нан – тамак болды.

Төл – таяк болды,
Ал – қонақ болды.

Математика негіздері:

Жылы, балаларға жылы, оның әртүрлі түсеті, пішінісі, өлшемдері зерттеуді суретпенділігі туралы түсінік беру.

Сан, санау, 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту.
Шамалы. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.
Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету.

Уақыттың бағыттарын білу. Тауық бағыттері (сәуірде, күндіз, кеш, түн) бағытын сипаттағандақ ерекшеліктері туралы ұғымдарын көрсету.

Д/О:Не артық?	Д/О:Не	Д/О: «Не үшін керек?»	Д/О:«Қандай даяр?»	Д/О: «Ойлан, тап»
<p>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын арттыру отыра, жекеше көпше айта білуге үйрету.</p> <p>Шарты: Балалар бас қимыш (аяқ киімдер) үш түрлі және қимыш (бір түрлі) салынғанын қарточкаларды көріп, артық затты анықтайды. бір сөзбен айтатын және көпше түрде айтылуына қажет. (Бас киімдер деп. аяқ киімдер деп)</p>	<p>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорын молайту.</p> <p>Шарты: Тақтада 4 қимыштан суреттері ілулі тұр, балалар көздерін жұзды. бір сурет алынады, балалар қандай сурет жоқ экенін табыды.</p>	<p>Мақсаты: Заттардың қасиеттері мен сапасы, көлемді, түсі пішіні және не үшін керектігі білімдерін сөздерді айтып, сөздік қорын молайту.</p> <p>Шарты: Мольбертке суреттерді тап иеші де шынықтайды.</p> <p>-Неңі көріп тұрсындар? -Көлемі қандай? Түсі қандай? -Бұл зат қандай пішініне ұқсайды? -Олар адамдарға керек пе?'</p>	<p>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін, сөйлеу мәдениетін одан ары қарай жетілдіру. Сөзден байланыстырып сөйлем құрастыруға үйрету.</p> <p>Шарты: Тарбиеші допты лақтырады, допты ұстап алған бала машинаны кескішті айтатын</p> <p>Дәрігер-- емдейді Аспашы-- пісіреді Шапшаушысы- қызы Тіпші- тілеп Құралшысы- үй салды Жүргізуші- машина жүргізеді Сатушы- сатты</p>	<p>Мақсаты: Балалардың кейінділігін арттыру, оқлау қабілеттерін дамыту және сөзбені дәстүрде нақты анық айта білуге үйрету.</p> <p>Шарты: Балаларға тақтаға (машина, ұшақ, кеме, мотоцикл, велосипед, қайықтар, ұшақ, тікұшақ) суретін иші ағуларын ағатқылады да балаларға 1 минут көздерін жұмғыздырып бір суретін алып тастайды немесе орныларын ауыстырады. Бала жоналған немесе орны ауысқан суретті табуы қажет. Ойын ұры құрай жылдам береді.</p>

Сурет салу

Мақсаты: Жеке заттарды және бірнеше заттарды қайталап салу және олардың жеріне басқа заттарды бейнелеу арқылы сөзжеттік композицияларды салу.

<p>Д/О: «Жаңа ойларын аяқ»</p> <p>Мақсаты: Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ең сондайы заттармен жеріне айтуға</p>	<p>Д/О: «Біле күз не әкелді?»</p> <p>Мақсаты: Күз бізге не әкелгені туралы білімдерін бекіту, Көкөністер мен</p>	<p>Д/О: «Біле күз не әкелді?»</p> <p>Мақсаты: Күз бізге не әкелгені туралы білімдерін бекіту, Көкөністер мен</p>
<p>дәптерді оның бағытына. Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, ең суреттің ішінен бірнеше заттарды табыды бір сөзбен атайды.</p>	<p>жасасына пайдаланып тұрады біледі.</p>	<p>айтылуы. Оларды қорықта, қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p>

Мүдделер:

Мақсаты: Ермексаз, саябалық, шастықалық кесектерден әртүрлі таспақтарды қолданып бейнелеуді мүдделері.

<p>Д/О: «Қарап ал да есіне сақта»</p> <p>Мақсаты: Балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып әрқайсысын ретімен атап шығуға жаттықтыру.</p>	<p>Д/О: «Қайдан сағып алғуға болады?»</p> <p>Мақсаты: Ауыл - үйлік көкөніс, жеміс - жидек өнімдерін еске түсіру мен оларды азық ретінде білу.</p>	<p>Д/О: «Үйдегі жинақтар»</p> <p>Мақсаты: Үй ішіне қажетті жинақтардың қажетті дәріс айтуға сөзбен дәріс айтуға (дәріс елек үстел, түсі көк, торт аяғы бар) үйрету. Балменің ішіндегі жинақтар туралы айта білуін жаттықтыру. Жинақтарды күтуге тәрбиелеу.</p>
<p>Д/О: «Кімге не керек?»</p> <p>Мақсаты: Балалар мұғалім, дәрігер, құрдастасы, спортшыға қажет құралдарды тағып қоны керек. Балаларды талқыламаққа үйрету.</p>	<p>Д/О: «Құстарға қалай көмектесеміз?»</p> <p>Мақсаты: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін қажетті жинақтардың қажетті дәріс айтуға сөзбен дәріс айтуға (дәріс елек үстел, түсі көк, торт аяғы бар) үйрету. Балменің ішіндегі жинақтар туралы айта білуін жаттықтыру. Жинақтарды күтуге тәрбиелеу.</p>	<p>Д/О: «Құстарға қалай көмектесеміз?»</p> <p>Мақсаты: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін қажетті жинақтардың қажетті дәріс айтуға сөзбен дәріс айтуға (дәріс елек үстел, түсі көк, торт аяғы бар) үйрету. Балменің ішіндегі жинақтар туралы айта білуін жаттықтыру. Жинақтарды күтуге тәрбиелеу.</p>

Жансаңы:

Мақсаты: Жансаңы мен шағармашылық әрекетке қызығушылықты, шағармашылық көбізетті, қиялды дамыту. Қайшыны дәріс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.

Тузу сызық бойымен алдымен қисса, кейін үлгі жолықтарды қиып үйрету

<p>Д/О: «Түс пішімі» <i>Обықынды тарбиялық маңд.</i> Бұл ойынды ұйымдастыру арқылы балалардың сурет салушыты жетілдіріп пішімді ұғына білу үлгі қолдану</p>	<p>Д/О: «Осыны суретке» <i>Обықынды тарбиялық маңд.</i> Ултық тұлғаның бұйымдар жайлылығы түсініктерін жетілдіру. Төлеместен</p>	<p>Д/О: «Төлемест өрнезі <i>Кандидат?</i> <i>Обықынды тарбиялық маңд.</i> Қазақстан ұлттық тұлғаның бұйымдар төлемест жайлылығы түсінік</p>	<p>Д/О: «Өрнектің кілем» <i>Обықынды тарбиялық маңд.</i> Бейнелеу өнерінің көркемдік құрылысы менің сурет</p>	<p>Д/О: «Түсімі» <i>Обықынды тарбиялық маңд.</i> Ұлтың халқының мәдени мұрасымен сыртқы қолданбалы өнерінің түрлерімен</p>
<p>салыстыру. Мәдениеттің бейнесімен айырмашылығы түстердің ұйымдастырылуы, келісімі бейнесімен байланыстыру.</p>	<p>айырмашылығы өрнек өкімі байланыстыру, өрнекшілігі білу үйрету.</p>	<p>қарай суреткем жасай, төлемест түрін әшекейлеу, Ултық жол өнермен белгілеулік асер алға және тәптім тәптімнің дұрығына ықпал ету.</p>	<p>дәрежелерімен кілем түрін өрнектеу дәлдігімен қалыптастыру. Демонстратор түр-түсіне, мағынасына қарай келісіміте орналастыра біледі.</p>	<p>сезіну, өкіміменгі үйлесімді құрылым жасай орналастыру арқылы келісіміте бағдарлау дәлдігімен қалыптастыру.</p>

Құрастыру:

Мақсаты: Құрылыс материалдарынан, «летис» конструкциялардан құрастыру

<p>Д/О: «Үй құрылысының ретін көрсету» Мақсаты: түстерді ажыратуға жағдаяқтың ойыну қабілеттерін, қабілдау, өсі, зейін процесстерін дамыту.</p>	<p>Д/О: «Қандай пішін шықты?» Мақсаты: Тірекшелікпен таныс геометриялық пішіндер құрылысы білу.</p>	<p>Д/О: «Әлемді кілемшеде» Мақсаты: бейнесімен кілемше жасай білу, қабілдау, өсі, зейін процесстерін дамыту.</p>	<p>Д/О: «Таныс пішіндер қиыншылығы» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы бұйымдарын бекіту, көп заттың ішінен біреуін тандауға жағдаяқтың қажетті құрылысы пішіндер бейнеленген суреттер.</p>	<p>Д/О: Тарақтар Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, ойыну қабілеттерін дамыту; жағдаяттың келісіміте құрылысы қажетті бағдарлау дәлдігімен</p>
<p>Қажетті құрылыс бейнесі оны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.</p>	<p>Қажетті құрылыс бейнесі 10 данадан санағып танықшылығы</p>	<p>қажетті құрылыс бейнесімен кілемшеде, геометриялық пішіндер.</p>	<p>егу қажетті құрылыс бағдарлау дәлдігімен суретті бар ментіріктер (бұйымдар), дәл сондай суретті бар тарақтар.</p>	

Қоршаған ортамен таныстыру:

Мақсаты: Балалар, оның отбасы, үй, баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген өрнек бағдарына қарай қабілдау, оның ойын арқылы білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру (Мен

көпшектің болдым, мен өспін келесім, мен ересек болсамын). Мезгіл туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынталы, қызығушылықпен артылар);

Заттық әлем. Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру.

Байланыс және қоғамдық құрылыстар. Қоғамдық орысқан ескере отырып, көлік құрылыстарын танып және ықпай білу дағдыларын қалыптастыру.

Дүбеске баулу. Балаларды еңбек стүге деген он көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; бастапқы істі аяқтама дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адам ерлілікке, оларға көмек беруге, ренжіген балалы жаншырылық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінді алдыртқы көз жеткізін себебін анықтауға, аял болмай жаншайды әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, көпші ойынуға.

Мәдениет және Ұлттық-Турамыс. Қазақстан Республикасындағы адам ерліліктері және мақтаныш сезімін ояту.

Тәрбиелік әрекеттері. Көлік құрылыстары, жол белгілері (түрлері, қолданылуы) бөлігі мен жазуы туралы білімдерін қалыптастыру; Ұлт табиғатын құбылыстары мен заттарын; Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман) кеңейту.

Оқулықтар әлемі. Оқулықтар, оларға күтім жасау (жерді қоюға, суару, жапырақтардың шанын сүрту) туралы түсінікті даямату.

Жауапкершілік әлемі. Тәрт түлік және оның төлдері (өміршеңдігі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдалысы), оларға күтім жасауды ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.

Бақылау барысында жауапкершілік әлемінің тәрт көріністері:

Күште – көбейеттердің. қондырғыдан, кейбір құстардың болмауы. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ерекшелігі мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету

Д/О: «Жақсы сөз - жарым ырыс»	Д/О: «Мамандықтар таңдау»	Д/О: «Мен кімін?»	«Ақ сүйек» ойыны	«Санамақ» ойыны
<p>Мақсаты: Баланың білімін бар жақсы сөздерін достарына айтысқандары отырғып, өзара сыйласып, достыққа жетелеу, әрі қолдқ қорын молдауы.</p> <p>Өзін-өзі тауға, өзінді тіл байлығын бағалауға үйрету. Баланың бойындағы өзіндікті ояту, тұрты болу.</p>	<p>Мақсаты: Баланың мамандықтар туралы білімін кеңейте отырып, еңбек ету арқылы өз мақсатына жетуіне бағытталған ұғымдарға үйренуі.</p>	<p>Мақсаты: Баланың өз бойындағы қасиеттері мен қолдақтарын білімін кеңейте отырып, таразылауды үйрету. Әрі ол арды жақсы, жақман деп жіктеу білуіне, жақырауға үйрету. Олдан қолдау, шынықтылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Балалар екі топқа бөлінеді. Ойын бастаушы сүйекті қолына алып, аласқа сермендікпен алып, Теріс қарап тұрып балалар жаппа тармақтай жүтпін сүйекті ішкіп жетеді. Сүйекті ташқан адам басқа топтағыларға көрсетпей сөрге қарай жүтпін керек. Сол кезде екі топ оны сөзін қойып, артынан жүтпін жетіп ұстап аласа, ол сүйекті қайтадан шартырады. Қай топтың аламы сүйекті бірінші түткіп, сөрге жеткізетін болса, сол топ жеңіске</p>	<p>Ойынға барлық оқушылар қатысады. Ойынның шарты: ойын бастаушы ойынға қатысушы бір баланы ортаға алып шығады. Ол оқушы бір тектес атуы сөзден жанындай, кітірмей атап жүріп, айтып шығуы керек. Топтамай, қателеспей айтып шықса, жүтпе алады. Егер қателессе, ойыннан шығады. Мақсаты, жауапкершілік бір дөбесінен</p>

	2-ші тапты ас		жетпі	басталатын он адамның нессес ақынның ітін атуы керек немесе тағам іттарын айтты.
2-ші тапты ас	2-ші тапты ас адамға қолдарын сүмсі сабындат жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміне-өні қалымет ету, көпестілеріні еңбек әрекеті)	Торонел		Торонел
Корресипондалық сәнгит	жолдар 15.00-15.30	Торонел 10.15-10.30 Илюбай Малика 16.30-17.00 Казиев Алим 17.00-17.15		жолдар 15.00-15.30
Серуенте дайындық	Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс кіндіруі бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызымет ету дағдыларын ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қатармен жүгірмекші жүруді, қатарлы бұзаулық үйрету.	№17 Ауа-райы бақылау; Еңбек: Туа тұқымдарын жинау (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Еңбек: 1. Үл тұқымдарын жинау (қоршаған ортамен танымалық) жұмыс – еңбек әрекеті) Қимылдық ойын: «Доппен ұраш илу» Бүркіт ойыны: 1. Қуаласпақ. 2. Уығушықтар	№18 Көгершікті бақылау түсіндіру (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танымастыру – танымдық) Еңбек: Ауа-райы күстәрға жем беру тәрбиелер; (қоршаған ортамен танымастыру – еңбек әрекеті) Қимылдық ойын: «Устешы, лоптаны ала Бада, ардың өз бетімен ойнау»: 1. Тағаласпақ. 2. Допты қуалау, көркем	№19 Күзді көріңізін бақылау түсіндіру (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танымастыру – танымдық) Еңбек: Ойын ашың. Еңбекхүршілікке баулу; өз ішкілеріне таза үлестіре үйрету (қоршаған ортамен танымастыру – еңбек әрекеті) Қимылдық ойын: «Жүтіріп етуге үлесті» Дербес ойындар. 1. Қуаласпақ 2. Қолдар сенгелі
Серуен	№17 Ауа-райы бақылау; Еңбек: Туа тұқымдарын жинау (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Еңбек: 1. Үл тұқымдарын жинау (қоршаған ортамен танымалық) жұмыс – еңбек әрекеті) Қимылдық ойын: «Доппен ұраш илу» Бүркіт ойыны: 1. Қуаласпақ. 2. Уығушықтар	№18 Көгершікті бақылау түсіндіру (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танымастыру – танымдық) Еңбек: Ауа-райы күстәрға жем беру тәрбиелер; (қоршаған ортамен танымастыру – еңбек әрекеті) Қимылдық ойын: «Устешы, лоптаны ала Бада, ардың өз бетімен ойнау»: 1. Тағаласпақ. 2. Допты қуалау, көркем	№19 Күзді көріңізін бақылау түсіндіру (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танымастыру – танымдық) Еңбек: Ойын ашың. Еңбекхүршілікке баулу; өз ішкілеріне таза үлестіре үйрету (қоршаған ортамен танымастыру – еңбек әрекеті) Қимылдық ойын: «Жүтіріп етуге үлесті» Дербес ойындар. 1. Қуаласпақ 2. Қолдар сенгелі	№20 Күз мезгіліндегі адамдардың жем кінсі бақылау түсіндіру (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танымастыру – танымдық) Еңбек: Бөзін ағамал. (қоршаған ортамен танымастыру – танымдық) Түрлерін айтты Түсіндіру (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танымастыру – танымдық) Еңбек: Ақшп түттерін қолдану (қоршаған ортамен танымастыру – еңбек әрекеті) Қимылдық ойын: «Тайпаңа жем мақсик» көркем

ашы, түз, тәтті, қант, айран, ет, балық, тамашылыз іш, ас болсын!
Көкейтестер - жемістер
 іше, алма, шұжұрт, қарбыз, қаруын өрік, жеміс, көкөніс, сабыз, кизил, қозғалыс

Бағалармен және жұмыс
 Алдырамен және жұмыс
 Мақсаты: Табиғатта көнерген айтуға үйрету (сөйлеуді дамыту)

Алтынмен және жұмыс
 жұмыс: «Отбасы күштері»
 жайлы әңгімелесу, отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету (сөйлеуді дамыту)

Таптармен және жұмыс
 Табыл сөздерді жазғату: «Сұра түсірме», «Нәпсі бекіту», «Дастархан басқанда көкіреме» т.б.

Алтынмен және жұмыс
 Мақал-мәтел жазғату: Мақал жазғату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөздік қорын жетілдіріп.

Алтынмен және жұмыс
 жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу
 Мақсаты: Балаларды құрастыруға үйрету.

Алтынмен және жұмыс
 жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу
 Мақсаты: Балаларды құрастыруға үйрету.

Алтынмен және жұмыс
 жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу
 Мақсаты: Балаларды құрастыруға үйрету.

Алтынмен және жұмыс
 жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу
 Мақсаты: Балаларды құрастыруға үйрету.

Алтынмен және жұмыс
 жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу
 Мақсаты: Балаларды құрастыруға үйрету.

Алтынмен және жұмыс
 жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу
 Мақсаты: Балаларды құрастыруға үйрету.

Алтынмен және жұмыс
 жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу
 Мақсаты: Балаларды құрастыруға үйрету.

Алтынмен және жұмыс
 жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу
 Мақсаты: Балаларды құрастыруға үйрету.

Алтынмен және жұмыс
 жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу
 Мақсаты: Балаларды құрастыруға үйрету.

Алтынмен және жұмыс
 жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу
 Мақсаты: Балаларды құрастыруға үйрету.

Алтынмен және жұмыс
 жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу
 Мақсаты: Балаларды құрастыруға үйрету.

Алтынмен және жұмыс
 жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу
 Мақсаты: Балаларды құрастыруға үйрету.

Алтынмен және жұмыс
 жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу
 Мақсаты: Балаларды құрастыруға үйрету.

Алтынмен және жұмыс
 жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу
 Мақсаты: Балаларды құрастыруға үйрету.

Сөзбен е дайындық
 Кішілерді дегілік саяхат дұрыс кіндікте үйрету. Достарына көмектесу.
 Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.
 (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызығу ету дағдыларын, ірі және ұсақ моториканы дамыту).

Сөзбен е дайындық
 Кішілерді дегілік саяхат дұрыс кіндікте үйрету. Достарына көмектесу.
 Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.
 (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызығу ету дағдыларын, ірі және ұсақ моториканы дамыту).

Сөзбен е дайындық
 Кішілерді дегілік саяхат дұрыс кіндікте үйрету. Достарына көмектесу.
 Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.
 (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызығу ету дағдыларын, ірі және ұсақ моториканы дамыту).

Сөзбен е дайындық	К/о: «Хан тилинші» Мақсаты: Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса берейі. Асыл көп болу керек. Көп асылтың тінінен үлкенірек біреуін алып қалды түскен бойындар. Осы асыл «хан» болады. Алдымен сұнымық арқалы ойын бастауының тағайындап алындар. Осы бала асылтың бәрін ұсыына жып алып, отырғы бойындарды	К/о: «Ұшты-ұшты» Педагог балаларға ұшты-ұшты қарлығанды ұшты деп еске балалар қолдарын көтеріп ұштық, педагог қалы-ұшты орындауқ ұшты десе отыра қалады.	К/о: Күн шуақ және жандық Мақсаты: Балалар айтқан қабырғасынан бір шама адымырға қойылған орындауқтардың әрті жағына жүретерінен отырады да, терезеден қарайды (орындауқтан) артындағы сандардан) Тәрбиеші «Күн шуақ! Ойнан келіңдер!» - дейді. Балалар аянда жүткірсе «Жанбыр, желік үйге қайтындар!» - деген белгісі бойынша бәрінше бойында белгісі бойында көздерін жұмып	К/о: Орамал тастамақ Мақсаты: Балалар шенбер жасап тұрып, Бастаушы(тәрбиеші) балаларды аянда жүріп бір баланың артына орамал тастап кетей. Артына орамалды тастауының сөзген бала менің артыма деп жауап берей. Артына орамалды тастауының сөзбесе ол өледі, тақпақ айтты немесе білген біреуі керек. Балалар шенбер	К/о: Поета Балалар калонға бір-бірден тұрады. (бір-бірімен қол ұстасып) Біріншісі паравоз ал қалындары жоңидар. Тәрбиеші тұлқ берейі де, поета аға жылқы бастайды, ең суы баяу, кейін жылдам, жылдамдық және ең соңында балалар жүтуге айналды. «Поета» станцияға жақындап келісі - дейді
--------------------------	--	--	---	--	---

	<p>шайына шынып жібейді. Сендер «хайына» қалай түскенін байқап отырыңыздар. Егер «хайо» бүк, пік, тайпк түссе, ойын бастауына баил «хайына» түсуіне қарай адамдардың қызығуы артады.</p>		<p>ол орындарына қарай жүгіреді және орындықтардың арт жағына келіп отырады.</p>	<p>тұрғы керек. Ойын осылай жалғаса берсін.</p>	<p>тәрбиеші, балалар жүрісті бірте – бірте баулағанды да, шезді төстейді. Балалар серуендеуге шығып Олар жан-жаққа тарып, түлдер, жеміс, саябақтар, ағаштар мен жәндіктерді қарап отырады.</p>
<p>Кешкі ас</p>	<p>Көзекшілердің жұмысы (асхана құрастары, майлықтарды үстелге қою, соғынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтау. Тамақтау мәдениетін қалыптастыру. Асты тұрғысып жегуге үйрету. Мәдени-тіненимділік дағдылар, өміне-өзі қадмет ету, снбек әрекеті)</p>				
<p>Балалардың жеке өнімдік іс-әрекеті (қолданысы аз ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу өнері, кітаптарды қарау және тағы басқалар)</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педогог күні бойы ұйымдастырған шаралар ұтқарды (ойын, қозғалыс, тамақдық, шығармашылық, зергтеу, әсерлеметтік, снбек, өміне-өзі қадмет көрсету) балалардың әртүрлі іс-әрекеттері, балалармен жеке жарым жүртіу.</p> <p>«Күз мезгілі» Сан-сырау бөл жеге жатқан.</p> <p>Сезім менен күзді олар Қарлығаштар ұшпал кетті.</p> <p>Ұшпал кетті тырмалар.</p> <p>Мақсаты: Балалардың көзін қорғарын молайттып, тілдін грамматикасы дұрыс сөзгету, дәлдісімен</p>	<p>Диагностикалық ойын: «Күзде не киенізі?» Мақсаты: Күз мезгіліне байланысты адамдардың киім кию ұлтідін көрсете түсіндіру.</p> <p>(Қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Теманы: «Жез» Мақсаты: Балаларға жез тұрмына өлең жазғату арқылы тілдері дағдыс берген қызық манерлілігін сезіне білуге мүмкіндік түрғызу.</p> <p>Жез үлейді у-у-у. Құйған келіп білгейді у-у-у</p> <p>Қатты-қатты жез қосылу-лу-лу.</p>	<p>Қимылды ойын: «Орманда тастау». Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойыну.</p> <p>Шашпаңдаққа бағу. (Қоршаған ортамен танысу, Сөйлесуі дамыту)</p>	<p>Қимылды ойын: «Сымсыз телефон». Мақсаты: Зейін қойып тыңдауға үйрету.</p>

Қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)	Бағалардың үлгі кәсіпін Ата-анаға кеңес: % бағалардың тапсыруды үйренініз. Шығарма болында, бағалардан өзін бағлап, оның ойын тапсырыңыз	Танымалдың кеңесі: Өз құрамынан күтіп ұстау туралы керектігін жәні айтып тұру.	Жағрафикалар қол сақта ду-ду-ду. (Корсет әлебинет)	Бағалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияттың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тарихі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Бағаларды қайтару	Ата-аналарға бағаның денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру
-----------------------------------	--	---	--	--	---	--

Тәрбиеші: Мұстафинбекова А.Х., Қабдушев Ж.Б.
Төкерші: 

Тәрбиелік-білім беру процесінің шексіздігі туралы

Мектепке дейінгі ұйым "Қуаныш" бөбейжайы"

Топ: №8 «Қуанышқа» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Айы: қыркүйек 11.09.2023ж – 15.09.2023ж

Талапкерлік сабағы	<p>Дүйсенбі 11.09.2023ж</p>	<p>Сейсенбі 12.09.2023ж</p>	<p>Сәрсенбі 13.09.2023ж</p>	<p>Бейсенбі 14.09.2023ж</p>	<p>Жұма 15.09.2023ж</p>
Ата-ана-ағармен әңгімелесу және беру	Балалардың қолдану күні, денсаулығы жайында ағылшынмен әңгімелесу;				
Балалардың дербес әрекеті «Бау кимылы ойындар, үстел үстелі ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б. басқа әрекеттер»	<p>Кимылды ойын «Үштік-үштік»</p> <p>Балаларға ауыз ұнатқан заттарды ақырғы алғаш ұйрету.</p> <p>Қоршаған ортаны таныту</p>	<p>Сөзестік ойын «Мен дәрігер болдым»</p> <p>Мақсаты: Балалар бір-бірімен ойнау арқылы өздері дәрігер секіне алады.</p> <p>Сыйлауды дамыту</p>	<p>Үстел үстелі ойын «Әдемі үйшік»</p> <p>Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады</p> <p>Құрастыру</p>	<p>Сөзестік ойын «Шалғар»</p> <p>Мақсаты: Балалар ойын арқылы шал қызылдың көбісін түсінеді.</p> <p>Көркем әдебиет</p>	<p>Диалогтық ойын «Салдар тібет»</p> <p>Салдарды тура және кері санды білуге үйрету</p> <p>Математика негіздері</p>
Інструментті жаттығу	Қыркүйек айына арналған тапсырмалар жаттығулар көрсету (Жылшы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі ойын әрекеті).				
Таптық	Ішкік әр алаңда қолдарын сүйем сабындау жұмыс жасауға қатынасу (мәдениетті қалыптастыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілерін еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұсақ тамақтануды, қалықты дұрыс ұстауды, тамақтанғаннан кейінгі ауызды жууды, аяқпен ойын шайнауды үйрету. Тамақтанғаннан кейінгі аяқпен айналу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері Балалар әсерлерімен болу, қалықтарды білу, бір-бірімен жоспарларды, жоспарларды талқылау, қалықтарды білудің бойынша әрекет туралы талқылау, ережелер туралы келісу және т.б. (сыйлауды дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет таныстырылған сәй жасаулар жасау. Жаттығған тапсырмалар есіне түсіріп, қайталап айту.				
Алтынның тақырыбы	Табиғат біздің ағамыз. Жер-Ана біздің анамыз.				

Тала болса табылти,
Биз де анди багшица.

<p>Кесте бойынша ұйымдастырылатын іс-шаралар</p>	<p>Дене шынықтыру №12 « Неген қоян » Мақсаты: Шынықтырып, ерлікке баулу.</p>	<p>Музыка тыңдау: Бағалардан сөзімізге-эмориялық қасиеттері қалыптасыды.</p>	<p>Дене шынықтыру №13 « Ақсу-қаздар » Мақсаты: Бағаларды шынықтырып, аял арымындыққа тәрбиелесу.</p>	<p>Музыка тыңдау: Бағалардың сөзімізге-эмориялық қасиеттері қалыптасыды.</p>	<p>Дене шынықтыру №15 « Аңшылар мен қояндар » Мақсаты: Бағаларды қоян болып секіруге, аңшыларды қорғауға тәрбиелеу.</p>
<p>Музыка тыңдау: Музыкалық-ағрақтық қимылдар: Әннің мәтініне сәйкес ойнап қимылдармен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және сәйін-еркін әндетеді.</p>	<p>Билер: Әуеннің көңілді біз сипатпен хабарлауға үйрену.</p>	<p>Ойындар, хороводтар: Ойындық музыкалық қимылдарды орындау дәлдігінен игереді.</p>	<p>БМА ойыну: Аспаптың дыбысын тыңдау арқылы қалалардың ойыну мен қызығын дамыту</p>	<p>Музыка тыңдау: Музыкалық-ағрақтық қимылдар: Әннің мәтініне сәйкес ойнап қимылдармен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және сәйін-еркін әндетеді.</p>	<p>Билер: Әуеннің көңілді біз сипатпен хабарлауға үйрену.</p>
<p>Ойындар, хороводтар: Ойындық музыкалық қимылдарды орындау дәлдігінен игереді.</p>	<p>БМА ойыну: Аспаптың дыбысын тыңдау арқылы қалалардың ойыну мен қызығын дамыту</p>	<p>Музыка тыңдау: Музыкалық-ағрақтық қимылдар: Әннің мәтініне сәйкес ойнап қимылдармен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және сәйін-еркін әндетеді.</p>	<p>Билер: Әуеннің көңілді біз сипатпен хабарлауға үйрену.</p>	<p>Ойындар, хороводтар: Ойындық музыкалық қимылдарды орындау дәлдігінен игереді.</p>	<p>БМА ойыну: Аспаптың дыбысын тыңдау арқылы қалалардың ойыну мен қызығын дамыту</p>

Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет:

Мақсаты:

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дүниетан, дауыстық дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ұяқын және үнді (р-л) дыбыстарды айтуға жаптықтыру. Ақаруды, жылдам сөйлеуді жетілту үшін техникалар мен жаптылтаналар айтқызыу. Сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді сөз арқылы ажырата біледі және айтады.

Сөздік қор: Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту. тұрмыстық заттар және жұршаған орта заттарының қолданылу маңызындағын түсінеді.

Ішкің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдері сөздерді байланыстыруға, көкейші сөздерді дұрыс үйрену.

Құрастыру

ойланыстардың сөйлеу: Дәлелсіз сөйлеуді жетілдіру; дәлелсіз етістікпен қатысуға баулу; диалогке қатысуға үйін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылатын сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруді.

Балалардың түрлі әрекеттеріне ерте кірісіру, әңгімелерін, әңгімелерін тыңдауға көркем сөзге, кітапқа қызығушылық танытады.

Дербес ойын «Менің бағабалғаным», Мақсаты: Түрлі – түсті пішіндермен білік тымарат құрастыруға үйрету. Құрастыру	Шығармашылық жұмыс Ертегіні оқи отырып, маңғыраны суреттер арқылы түсіндіре алуға	Көпмәнді ойын «Қағанды пішін» Мақсаты: Зерттеу пішіндермен ойындарға сәйкестендіре отыра құрастыру, дәлелдену	Дербес ойын «Назар» Мақсаты: Балалар пазлдың ұсақ бөліктерін орналастыра алуға	«Қандірі сөздіктер» Коллетін денгелестің орналастыру (ұсақ код мотори-касына арналған ойындар)
Көркем әдебиет Сурет салу Мүсіндеу	Жансыз			Көпмәнді ойын: «Жекістерді тер» Қоршаған ортамен таныстыру

Қазақ тілі:

Мақсаты: Тілдік дамытушы орың. Айналымындағы ойы қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алды және оларды талқылайды. Сөйлеудің дабыстық мәдениеті. Аудиолингвалық және дауыс алғарыны, сөйлеуде тыныс алуға, фонематикалық сөзді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей біледі.

Сөздік қор: Қоршаған ортадағы заттар мен есімдіктерді, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының тұрмыстық заттардың атауларын білудіңін көздерді түсінеді және айтады.

Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеп, түзетіп, сөзгең қолдана біледі.

Райондықтың сөйлеу: Қарым-қатынас бармағында болып отырған сұрақтардың сипатына сәйкес қабырға, дәст, бұйрақты сөйлемдермен жауап беруді, ой мен құрдастарының жауабындағы қателіктері және жауаптың дұрыстығын ақпарат білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне жетсе, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен сұрақ аулақ құруға, сұрақ талқылауға мүмкіндік беру.

Д.О: «Сықарды тегіне» Мақсаты: Балалар жекеленген заттарды атауларын қазақ тілінде айтуға айтады, біледі.			
---	--	--	--

Математика негіздері:

Жұлын, Балаларға жинақ, оның әртүрлі түсеті, пішінін, өлшеумені заттардан түрлендіруге туралы түсінік беру.

Сан, санау, 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту.

Шығарма: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.

Геометриялық фигуралар: Белгілерді геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету.

Көрсеткішті білдіреді: Көрсеткіш білдіргенді өзіне қатысты анықтау.

Уақытты бағдарлау: Таулық бөлімдері (шағиреті, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері туралы ұғымдарын кеңейту.

Дидактикалық ойын: «Көңілді тапқалар» Мақсаты: Балалардың сөзін қорып бағалардан соңғы қорып дамыта отырып, таным белсенділіктерін және сөзсөз бұлшық етін дамыту. Сөйлеу тәсілдері.	Дидактикалық ойын: «Суретті толықтыр» Мақсаты: Балаларға берілген суреттерді толықтырып ұйрету. Жансару	Танымдық ойын: «Мынау қай пішін?» Мақсаты: Геометриялық пішінді санап отырып, әрқилы тағамды сызба білуді. Математика негіздері	Үстел үстін ойыны «Бөліктерін тап» Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тапсырып, ұйрету. Құрастыру	«Бір-көп» Мақсаты: Балаларға «бір», «көп» мағынасын түсіндіру. Тапсырмаларды орындау, ойлау қабілеттерін дамыту. Математика негіздері
--	--	--	---	--

Сурет салу

Мақсаты: Үстел үстінде және бірдей заттарды қай-қалай салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.	Д/О: «Жанын атаудың ата» Мақсаты: Балаларға заттарды жекке-жекке таныта келе, ең соңында заттардың жағпы ағуын бір сөзбен сөйлеп отырып неменді. ойын барысы: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды табыды бір сөзбен атайды.	Д/О: «Бірге күз не әкелді?» Мақсаты: Күз білге не әкелгені туралы білдіктерін бекіту. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдалы екенін біледі.	Д/О: «Не ұртық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарсы олардың тапсырмаларына ұйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтып беру. Оларды қорықта, жамқоршы болуға тәрбиелеу.	Д/О: «Симдық» Мақсаты: Балаларды берілген тапсырманы ойланып отырып шешуге баулу.	Д/О: «Бірге күз не әкелді?» Мақсаты: Күз білге не әкелгені туралы білдіктерін бекіту. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдалы екенін біледі.
--	--	---	---	---	---

Мүсіндеу:

Мақсаты: Ерменге, сабылтық, пластикалық жасалғылардан әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу.	«Тостағаны» Мақсаты: Балалардың пайғаржаштық қабілетін дамыту, эстетик. пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, қалжыңды пайдалана отырып эстетик. бейнелерді ұйрету.	«Шаршы құрастыру» Мақсаты: Балаларды бейнелерден бұтін бір зат құрастыруға ұйрету.	«Көңілді болулар» Міндеті: Суреттерді қолу, балаларға қарапайымды оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру	«Жапырақтар үшін жатыр» Мақсаты: Жапырақтар үшін сөзсөз жаттығуы, балалардың күз мезгілінде жапырақтардың түсі туралы ұғымдарын кеңейту; ерменгеден түрлі-түрлі жапырақтарды жасау.	«Көкөністер мен көкөністер» Мақсаты: Көкөністің мүсінін ерменгемен жасай білу және тәсілдерін біледі.
---	--	--	---	---	---

Коршаған ортамен таныстару:

Мақсатта: Балда, оның отбасы, үй- баланың «Мені» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, желісем білдіру, және басын күрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кімшеңтай болдым, мен осы желісемі, мен ересек болдым»). Мектеп туралы бағалық түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру).

Қорытынды: Баланың өзіндік және өзінше таныстару және онымен ересек және дағдыларын қалыптастыру.

Қорытынды: Баланың өзіндік және өзінше таныстару және онымен ересек және дағдыларын қалыптастыру.

Коршаған ортамен таныстару. Баланың өзіндік және өзінше таныстару және онымен ересек және дағдыларын қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, оны жақсы орындау.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілікке, оларға көмек беруге, режілген балға жапанырлық танытуға және режілген балғаны ересектерінді адамгершілік көз жеткізіп сөйлеуіне анықтауға, әділ болуға және дағды ересек еткен баланың ересектерін қолдауға, бірге, желісем ойлауға.

Қарластарының отбасы бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болған жерде жерде дағдыларды ой елегінен өткізіп, өзіндік әділ пікірін білдіруге бағу. **Мені Отаным – Қазақстан.** Отанымды – Қазақстан Республкасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін өту.

Жағдай жүру ережелері. Келік түрлері, жол белгілері (тротуар, жолдың жүру белгісі мен жол жүргізілген еткені жол және білімдерін қалыптастыру. **Ой табиғат құбылыстары мен заттары.** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман) хөнейтү.

Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктер, оларға күтім және жағдай жасау (жүрді қолдау, суару, жапырақтарының шыңы сүрту) туралы түсінікті дамыту. **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (айнеушілері ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдалы), оларға күтім жасауға ересектердің еңбек туралы ұғымдарын кеңейту.

Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:
Күздік – көбінесе күздің, қояндардың, кейбір құстардың болуына, балалардың жашты қабылданған мінез-құлдық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ақшап ету.

Д/О: «Жақсы сөз - жарым ырыс»	Д/О: «Мамандықтар таңдау»	Д/О: «Мен кіммін?»	«Ақ сүйен» ойыны	«Санамақ» ойыны
Мақсатта: Баланың білісін бір жақсы сөздерін достарына айтып, өзіндік отырып, өзінше қалыптастыра, достыққа жетелеу, әрі сөздік қорын молдайтү. Озы-өзі таныға, өзіндік тұл байлаған бұлағуға үйрету.	Мақсатта: Баланың мамандықтар туралы білімін хөнейтү отырып, өзінше мақсатына жетуге болдырылған ұғымдару.	Мақсатта: Баланың өз бойындағы қасиеттері мен қылықтарын танытадыға үйрету. Әділ ой ады жақсы, жаман деп жіктеу білуге, қажыратуға үйрету. Әділ болуға, шынықтыруға тәрбиелеу.	Балалар өкі топқа бөлінеді. Ойын бастаушы сүйекті қолына алып, алғашқы сермеп ілетіреді. Төріс қарап ұрып балалар жапа тармақай жүтіріп сүйекті іздеп кетеді. Сүйекті тапқан адам басқа топтағыларға қорсетпей сөзге қарай жүтіріу керек. Сол кезде сөзін топ оны есіп қойып, артынан жүтіріп жетіп ұстап	Ойында барлық оқушылар қатысады. Ойынның шарты: ойын бастаушы ойынға қатысушы бір баланы ортаға алып ілетіреді. Ол оқушы бір төтеге атыу сөзден жаңалмай, кідірмей ітан жүріп, айтып шығуы керек. Топтамай, қалғалмай

			<p>ада, ол сүйекті кайрадан пайдаланды. Қай топтан адам сүйекті бірінші тауап, сөргеге жеткізетін болса, сол топ жеңіске жетеді.</p>	<p>айтып шығарса, жүзде алады. Егер келесісез, ойыннан шығарды. Мысалы, жанымайд бір дыбыстан басталатын он адамның немесе ақынның атын атауды күресушілер топтары айтпайды.</p>
<p>2-ші таптың ақ</p>	<p>2-ші таптың не алдында болуымен сүйем ербейдін (суу маңындағын қалдырғыштың). (сәтәлім-ти несиелік дилдактар, өзіне-өзі қызмет ету, көтерілушілік еңбек әрекеті)</p>	<p>Дюпонел</p>		<p>Дюпонел Топшымен түсету- дамыту жолдар 15.00-15.30</p>
<p>Коррекционерлік саяси</p>	<p>Дюпонел Топшымен түсету-дамыту жолдар 15.00-15.30</p>	<p>Дюпонел Абағатар Аружан 16.15-16.30 Ильобай Малыка 16.30-17.00 Кажызов Адым 17.00-17.15</p>		
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балаларды бетінен кіндірі (суу-райды жағ дайына байланысты), дұрыс кіндірді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p>	<p>№ 18 Көгершінді</p>	<p>№ 19 Қуаң көршілігі</p>	<p>№ 20 Күз мезгіліндегі</p>
<p>Серуен</p>	<p>Мей 7 Ауа-райын бақылау. <i>Еңбек</i> : Тұл тұрлықтарын жинау (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Еңбек : Тұл тұрлықтарын жинау (қоршаған ортамен танымадық) жұмыс – еңбек әрекеті Қимылдық ойын: «Доппен ұрап ал» Еркін ойын: 1. Қуластық. 2. Төсейістік</p>	<p>№ 18 Көгершінді бақылау; түсіндіру (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру – танымадық) Еңбек : Аудылағы құстары аяқ беру; тәрбиелеу; (қоршаған ортамен таныстыру – еңбек әрекеті) Қимылдық ойын: «Устаушы, даянағыз ал» әрекеті</p>	<p>№ 20 Күз мезгіліндегі адамдардың хім хәлісін бақылау; түсіндіру (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру – танымадық) Еңбек: Бқшн аудыл (қоршаған ортамен таныстыру – еңбек әрекеті) Қимылдық ойын : «Орақшыл дейін хім бұрын жетп» Балалардың өз бетімен</p>	<p>№ 1 Жаңбырды бақылау Жаңбырды бақылап тұрғандығы және жауатындығы және түстерін айтып түсіндіру (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру – танымадық) Еңбек : Ағаш түттерін көрсету (қоршаған ортамен таныстыру –</p>

	<p>архалды ойын бастаушыны талайындып алтылар. Осы баам асықтан барін үшынды жып алды, отыраган балалардын алдына шыпай жибереңі. Сөздер түсінбейтіндерге айтылса.</p> <p>Түсінбейтіндерге айтылса, Егер «Хан» бұқ, шік, тәйік түсее, ойын бастаушы баам «Ханның» түсүнне қарай жақын жатқан асықтарды бөсе бармақтың қомегі арқалды сүк сауауымен итее-аршытып бірине-бірін дәлдей отырып тигізеңі. Тигіген асықтарды өзіне алады.</p>		<p>Тәрбиеші «Күн шық!» Ойын кезінде «-дейді. Балалар аланды жүтіреді. «Жанбыр, теңірек үйге қайтыңдар!» -деген белгісі бойынша барлығы өз орындарына қарай жүтіреді және қайтып отырады.</p>	<p>береді. Артына орнамадан тастағаннан кестбесе ол өлен, тақпақ айтып немесе бймен бері керек. Балалар шеңбер бойында кезігерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.</p>	<p>жылдам, жылдамдық және ең соңында башалар жүтіруге айналды. «Поэзия стилингіта жақындып келсеңі -дейді» тәрбиеші. Балалар жүрісті бірге – берне қайтып отырады.</p> <p>тоқпалды. Балалар серуендеуге шығалы. Олар жан-жаққа тарып, түрлер, жеміс, санырау-құстар тареді. 1-ұлоқты есті салы олар қайтыдан қалынан а тұрады да, поездын қозғалысы жаңалдан басталды. Ойын 4-5 рет қайталаналды.</p>
<p>Кешкі ас</p> <p>Балалардың жеке өзіндік ас-арекеті</p> <p>(қозғалысы аз ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесуеу өнері, кітаптарды қарау және тағы басқалар)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұсақтып тамақтану; Тамақтану маделенетін қалыптастыру; Асты тәрбиесін жеуге үйрету; (мадени-танымалық даярдылар, өмір-өлі қызымет сү, еңбек аркесті)</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған шағын ұтқарды (ойын, қозғалыс, танымдық, инд армашылық, зерттеу, эсперименттік, еңбек, өмір-өлі қызымет көрсету) балалардың артрдрлі береттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу.</p>	<p>Таспақ. «Жел» Мақсаты: Балаларға жеңіл тұрады оған жақтау арқалды тілдестіру және қаратынның манерділігін сөзіне білуге мүмкіндік.</p>	<p>Қимылды ойын: «Орамал тасту». Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсеңін қажеттілігін білу мақсатында ойыны.</p>	<p>Қимылды ойын: «Сымсыз телефон». Мақсаты: Зейін қойып тыңдауға үйрету.</p>

<p>Үшпін кетті тартпалар Максаты: Балалардың сөздік қорларын молдәйімді, тілділігі грамматикасы дұрыс сақтау даямасын қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>(Қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>туғандық, Жел ушейді у-у-у, Құбыл келіп биілейді у-у-у, Қатты-қатты жел соқпай у-у-у, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. <i>(өзгерістер мүмкін)</i></p>	<p>Шатпиандыққа баулу (Қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту)</p>	
<p>Танымалдарды үйге қалдыру Ала-шаны аласы, Балшықтың тыңдаудың үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, бағалыққан сөзін бөліп, оның ойын оңиді аяқтауға тырысыңдар!»</p>	<p>Танымалдардың көмегімен өз құрадырдың күтіп ұстау туралы керектіңін жеті айтып тұру.</p>	<p>Танымалдармен оқу-оқу туралы әңгімелесу. Нұрпандық та-аналасқан сөйлеу, әңгімелері мен тартпалы туралы айту.</p>	<p>Ала-шаныңмен әңгімелесу, Балшықтың қайтару.</p>	<p>Ала-шаныңмен балшықтың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.</p>

Тәрбиеші: Мүсаипжанбетова А.Х. Қайбушева Ж.Б.
Тексеруші: 

Тәрбиелеу-білім беру процесінің шикістаграммасы

Мектепке дейінгі ұйым "Қуаныш" бөбекжайы"

Топ: №8 «Қуанышпен» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Айы: қыркүйек 25.09.2023ж – 29.09.2023ж

Балаларды қабылдау	Дүйсенбі 25.09.2023ж	Сенесенбі 26.09.2023ж	Сәрсенбі 27.09.2023ж	Бейсенбі 28.09.2023ж	Жұма 29.09.2023ж
Ата-анадармен әңгімелесу,кеңес беру	Баға аршып көңіл күңі, денсаулығы жағында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дәрбес әрекеті	Үстел үсті ойыны «Үксеңбын тал» Мақсаты:	Дидактикалық ойын: «Дег сеңнадайды тұрлап ал» Мақсаты:	Дидактикалық ойын «Анасын тап» Мақсаты:	Сәусәк ойыны «Биші алақшар» Мақсаты:	Суретпен әңгіме: «Саястаыр да, атын алды» Мақсаты: Балалардың сөзді дұрыс қолдана білуге дұрыс жауап беруге қалыптастыру
Қызығару, үстел үсті ойындары, бейнедеу әрекеті, кілттар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үр – түрші, пішінді ақарзүт үйрету	Білділердің дүние танымын кеңейту, тілдік қарым-қатынасты қолдана білуге қалыптастыру	Сөздік қорын модаету, байқалпаздық қабілеттерін арттыру	Балалардың сәусәк ікемділігін жетілдіру, қызығушылық сезімдерін беруге қалыптастыру	арттыру
Танертенгі жақтығы	Қыркүйек айына арналған тақертенгі жақтығылар кешені (Жалпы дамытушы жақтығылар, қимыл бөтсенділігі, ойын әрекеті), Танғы ас ашығында қолдарын сүзмен сыйнап жуу мәдениетін қалыптастыру (мәдени-тигпеналдық дигтылар, өзіне-өзі қолме, ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Танғы ас	Өзі орнан тауып отыру. Таза және ұяшты тимақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанғандан кешінде ауызын жуып отырып, асықшай абден пайнуды үйрету. Тамақтанғаннан кейін алыға айту				
Аптанғын тақпаны	Табнатар біліпін анымағы, Жер-Ана біздің апанамыз, Таза болға табнатар, Біз де аман боламыз.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері Балалар әсерлерімен бөлісу, ланалықтары білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, әрекеттер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тікарыбына сәй жұмбақтар жасыру. Жаттығын тақпакты есіне түсіріп, қалтағын айту				

				түрлі обьектілер немесе суреттер			ақырғы бүтін және басқа санды осы дыбыстармен сәйкестіругі дамыту. Баланың сөздік қорын молифу.
Қажетті құралдар: бір дыбыстан баспалығын суреттердің атаулары. 2-3 нұсқасы							

Қажетті:

Мақсаты:

Тілдік дамытушы орта. Ақпараттың өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарын алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуға, фонематикалық естуға, дыбық және қызықты қарқынмен кейіпсіз білуге дамыту.

Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дарапынан қалыптастыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеу, тауелден, септеп қолдана білуге үйрету.

Байланыстарының сөйлеу. Қарым-қатынас барысында бұйымдарды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарды, лепті, бұйрықты сөйлеу термен жауап беруға, өзі мен: құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Д/О: «Сықырды текше» Мақсаты: Балаларды жекеленген заттарды атауларын қазақ тілінде дұрыс айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету.	Д/О: «Сен не қияң?» Мақсаты: Қиям атауларын дұрыс айту. Сөйлеу құрастыру. Сөз ішіне қалақ тілінде тан дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	Д/О «Сенде не бар, не жоқ?» Мақсаты: Балаларды бар/жоқ сөздермен сөйлеуге құрастыру.	Д/О «Бір сөйлеп айту» Мақсаты: Балаларды бір сөйлеп айтуға үйрету. Мынау не? сұраққа жауап беру. Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтылатын жаттықтыру.	Д/О: «Сен не жейің, не іштің?» Мақсаты: Тағам атауларын қазақша айту. Балалардың тереңдеуіне көмектесу. Тағамның сипатын жеткізуге, есте сақтау.
Мақсаты: Мынау құлақшын қиям. Мен бақ құлақшын қиям.	Мақсаты: Мынау құлақшын қиям. Мен бақ құлақшын қиям.	Мақсаты: Менде кейіп бар. Менде етік жоқ.	Мақсаты: Мынау құлақшын қиям. Мен бақ құлақшын қиям.	Мақсаты: Мынау құлақшын қиям. Мен бақ құлақшын қиям.

Математика негіздері:

Жаңа, Балаларға жаңа, ондан артыра түсетін, пішіндегі, өлшемдігі заттардан тұрарлықтың туралы түсінік беру. Санды санау, 5-нен кейін келетін санды дауыстардың дамыту.

Шыма. Заттар шымысы бойынша артуруп болатындығы жайлы түсінік беру.
 Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (домбоқ, екі үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету.
 Көпестікті бағдарлау. Көпестік бағыттарын өлшеу қалыптастыру.
 Үлгіні танып білдіру. Таулақ көпестігі (төртбұрыш, күйді, жейі, түні) олардың сипатта қалық ерекшеліктері туралы ұғымдарды көрсету.

<p>Картоғана №2 Д/О: «Дәл өсеңшіл» пішінді тарау Мәксіяті: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Қажетті құралдар: баланы саны бойынша құрастырылған суреттер, геометриялық пішіндер.</p>	<p>Картоғана №3 Д/О: «Үлді өсітін қабайық» Мәксіяті: заттарды атапөсі бойынша салыстыруға, жуын және қиынға заттарды ажыратуға жаттықтыру. Қажетті құралдар: үлді, өсітін суреттері</p>	<p>Картоғана №4 Д/О: «Ваннадағы дөңгелек тандау» Мәксіяті: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қабайықтарды білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: қарапайым салынған ванналар, дөңгелек геометриялық пішіндер.</p>	<p>Картоғана №5 Д/О: «Үз құрапөсіні» ретін көрсету. Мәксіяті: түстерді ажыратуға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін, қабайықтарды білуге жаттықтыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Қажетті құралдар: баланың саны бойынша артуруп түсінік жасайды, пішіндер, үз суретінің үлгісі.</p>	<p>Картоғана №7 Д/О: Жуын тап Мәксіяті: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру, білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Қажетті құралдар: артуруп ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.</p>
---	---	--	--	---

Сурет салу

Мәксіяті: Және заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды белгілеу арқылы сөжеттік композицияларды салу.

<p>Картоғана № 8 Д/О: «Жайлы атауын ата» Мәксіяті: Балаларға заттарды жекке-жекке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлап отырып шешуле тапқырлыққа, шалшыңдыққа баулу. ойын барысы: Балаларды артуруп суреттер беріледі, сол суреттің шінінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мәселені талдап, ойынында жтап, жандырап.</p>	<p>1</p>	<p>Картоғана № 13 Д/О: «Не артық?» Мәксіяті: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың және және жайлы заттарын айтылу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p>	<p>Картоғана № 14 Д/О: «Сандық» Мәксіяті: Балаларды берілген тапсырманы ойлап отырып шешуге баулу.</p>	<p>Картоғана № 19 Д/О: «Біле күр не аямады?» Мәксіяті: Күр біле не әкелгені туралы білімдерін бекіту. Жәкөністер мен жәкөністердің қалып аяқасына пікірлесу туралы ұғымдарын бекіту.</p>
---	----------	--	---	--

Мүсіндер:

Мақсаты: Ерекшелік, сабақшылық, пікірталас, көрсеткіштер арқылы талдауларды қолданып, бейнесерін мүсіндеу.

<p>Картошка № 16</p> <p>Д/О: Қарпа алды есіне сақта»</p> <p>Мақсаты: Балаларды көрсеті суреттерді есіне сақтап, көз алдына енгізуге отырып эрқайсысының бетімен итап шығуға жаптықтыру</p>	<p>Картошка № 21</p> <p>Д/О: «Қайдап сәттімді алуға болады?»</p> <p>Мақсаты: Алық - түлік, көкөніс, жеміс - жидек ағаштарын естеге түсіру мен оларды ажырату білуі.</p>	<p>Картошка № 20</p> <p>Д/О: «Кімге не керек?»</p> <p>Мақсаты: Балалар мұғалім, дәрігер, құрметсіз, спортына а қажет қоралдарды тауып қоны керек. Балаларды танырлыққа үйрету</p>	<p>Картошка № 26</p> <p>Д/О: «Құстарға қандай қажетсіз?»</p> <p>Мақсаты: Балалар ағустар туралы білім беру, білімдерін талдауларға түсу. Суреттер қолында естеге сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу</p>	<p>Картошка № 28</p> <p>Д/О: «Үйдегі жаншлар»</p> <p>Мақсаты: Үй ішіне қажетті жаншлардың және болыптарын сөйлеп тұрып алуға (деңгелек үстел, үйсі көк, төрт аяғы бар) үйрету</p> <p>Болменгің шыңелт жиналар туралы айта білуі жаптықтыру</p> <p>Жаңашары сүтүге тәрбиелесу</p>
---	--	--	--	---

Қаңсару:

Мақсаты: Жаңсару мен шығармашылық ерекше қалығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдаланы білуі қалыптастыру.

Үлгі сызбақ бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қысқа үйрету

<p>Д/О: «Түс теңдас»</p> <p><i>Әлемнен тәрбиелік маң.</i></p> <p>Бұл оқылды ұйымдастыру арқылы балалардың сурет салуына жаптық пішінні ұжымға білу үшін қолдан қимыл-қозғалыстың жаптықтыру. Жаңсару іс-әрекетімен айналысуға ты түстердің үйлесімділігін сезіну, көңілікті бағаларды даярларын қалыптастыру. Олар ішіне танық пішіндер мен заттарды қабылдай отырып көз қолдарымен бейнені салуға мәнерлі. Ұқыпты</p>	<p>Д/О: «Әлем сыртық»</p> <p><i>Әлемнен тәрбиелік маң.</i></p> <p>Ұлттық тұрғыларын бұйымдар жайындағы түсініктерін мәтінді түсіндіру. Тексеріп сырмақтың шығармашылығы неде екенін байқап, ерекшелігін білуі үйрету. Көңілдер шеберлерінің әбестің, тұрғы халықын мәдени мұрасымен сәнік қолданбалы өнердің түрлерімен таныстыру.</p>	<p>Д/О: «Тексеріп өрнегі қандай?»</p> <p><i>Әлемнен тәрбиелік маң.</i></p> <p>Қақтың ұлттық тұрғыларын бұйымды тексеріп жайындағы түсінік беру. Олар өрнек түсіне қарай құрылым жасап, пәлемет туралы әңгелесу. Ұлттық код өнерден эстетикалық әсер алуға және тағам талдауында дамуына ықпал ету</p>	<p>Д/О: «Өрнектің кімге»</p> <p><i>Әлемнен тәрбиелік маң.</i></p> <p>Бейнелесу өнерін көркемдік құрылдарын мәнерлі, балалардың шығармашылық қиялын дамыту. Қақтың ұлттық өзі-өзінен элементтерімен кілем түрін өрнектеу. Оларды қалыптастыру. Элементтерді түр-түсіне, мағынасына қарай көңілікте орналастыра білуге үйрету.</p>	<p>Д/О: «Түсінік»</p> <p><i>Әлемнен тәрбиелік маң.</i></p> <p>Бұл туралы қалқының мәліметі мұрасымен сынды қолданбалы өнеріннің түрлерімен таныстыру. Әлемдікті үйлесімді құрылым жасай орналастыру арқылы көңілікті бағаларды даярларын қалыптастыру. Балалардың ой қалыңың шығармашылық бейнесінің және эстетикалық</p>
---	---	--	---	--

жұмыс істеу дәлдігі туралы жеткізді.

талғамдығын зерттеу мүмкіндігі жасау

Курстарды:

Мақсаты: Құрылым мәтіннің арнасын, сөзге қолдануға қолданудан құрастыру

Карточка №8	Карточка №14	Карточка №8	Карточка №9	Карточка №10
Д/О: «Үй құрылымының ретін көрсету» Мақсаты: түстерді ажыратуға жеткізгенде; ойлау қабілеттерін, қабілеттерін, өз, зейін процестерін дамыту; Кажетті құралдар: бағаның саны бойынша әртүрлі түсті жолықтар, пішіндер. Үй суретінің үлгісі.	Д/О: «Қандай пішін шықты?» Мақсаты: Таңашардың таныс геометриялық пішіндер құрастыруға білу; Кажетті құралдар: Әрбір бағана 10 дәлізден санатыш таяқшалары	Д/О: «Әдемі кілемшелер» Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету, қабілеттерін, өз, зейін процестерін дамыту; Ұйымшылдыққа тәрбиелеу; Кажетті құралдар: қызылдан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.	Д/О: «Таныс пішіндер домносы» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту; біреуні таңашарға жеткізгенде; Кажетті құралдар: пішіндер бейнесізден суреттер	Д/О: «Тарақтар» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру; Кажетті құралдар: бағана саны бойынша суреті бер меніңкітер (рульдер), дәл сондай суреті бер тарақтар.

Қоршаған ортамен таныстыру:

Мақсаты: Бағи, оның өлшемі, үй, баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын шығаруға қолдануға беру, қолдануға білдіру, және басқа құрамында; Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгін және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру. «Мен кішісіңдей болдым, мен өзім кішімін, мен ересек болдым». Мектеп туралы басшылық түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға енгізілім, қызығушылығын арттыру).

Заттық әдемі, балаларды заттық әдемімен таныстыру және онымен ересек жасау дәлдігімен қалыптастыру.
Баланың және қолының құралдары. Қолының орналасу ескеру отырып, нәзік құралдардың тағып және ағай білу дәлдігі туралы қалыптастыру.
Бейнеске баулу. Балалардың бейне суреті деген өз қолдарының бейнесін берілген тарақтарға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілікке, өзге халықтарға, ерекшеліктеріне бағалау және ренжіткен баланың ерекшелігінің дәлдігіне өз жеткізіп себебін анықтауға, едік болған жағдайда ересек өзімен баланың ерекшелігінің қолдануға, бірте, қолың ойынаға, құралдарының өткізіп бойынша ойынымен қызықпен бөлісуге, айналдырып болып жатқан жай-кәсіптерді, ой елісінен өткізіп, оның әдіс пікірін білдіруге баулу.

Менің Отаным – Қазақстан. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілігі және мақтаныш сезімін ояту.
Қолда жүру ерекшелігі. Қолқ түрлері, жол бөліктері (прототип, жолдың жүру бөлігі мен жазу жүргізілуінен өтетін жол және білімдерін қалыптастыру).
Өзім таныған құралдары мен заттары. Табиғат құралдары туралы ұғымдарын (жет, жанбыр, тұман) көрсету.
Өзімдіктер әдемі. Өзімдіктер, оларды күтім жасау (жерді қолың сүзуді, жандықтардың шағын сүртуді) туралы түсінікті дамыту.

Қануиаттар әдемі. Топы ұлқ және ойың төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қолыңмен, көрсету), адамдарға пайдалы, оларға күтім жасаудағы ерекшеліктерін еңбет туралы ұғымдарын көрсету.
Баланың бейнесінде жануарлар әлеміндегі мұқиятты тән көріністерді:

Күзде – көбелектердің, қондырғылардың, кейбір құстардың болмауы. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ерекшеліктері мен нормалардың ментеруіне

	«Дөпкөн» ұран алуы Еркін ойын: 1. Қуаластақ 2. <i>Тығыздық</i>	Ортамен таныстыру – енбек әрекеті) Қимылдық ойын «Үстелден, денгизге ала Балапайдың өз бетімен ойыну» 1. Тығызластақ 2. Дөптің қуалау(көркем әдебиет,ойын, қимыл белсенділігі) Еркін ойындар	Үстелге үйрету (қоршаған ортамен таныстыру – енбек әрекеті) Қимылдық ойын «Жүгіріп өтуге ұл ер» Дерекс ойындар 1 Қуаластақ 2. Қовалар секіреді. (көркем әдебиет,ойын, қимыл белсенділігі) Еркін ойындар	Қимылдық ойын «Ортпесіңа дейін қим бұрын жеткіл» Балапайдың өз бетімен ойынуы 1. Тығызластақ 2. Дөптің қуалау (көркем әдебиет,ойын, қимыл белсенділігі) Еркін ойындар	Енбек Ағаш үттерген қоныстау (қоршаған ортамен таныстыру – енбек әрекеті) Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық» (көркем әдебиет,ойын, қимыл белсенділігі) Еркін ойындар
Серуеннен оралу	1 топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қалтын аяқ қимдерін өз бетінше ауыстырып, қиын қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанығытпақтар, санақтар және т.б. жатту (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас аламында гигиеналық шараларды орындау қолды ұрысқуу, өз ормалының орнын білу, қолды дұрыс сүру, ормалды ілу көркем сөз қолдану, мисалы «Сығарғандайды мәділ еу, қолды суға қолыңды жу» Кезекшілерін жұмысқа асына құрашарып, қимылдарды үстелге қою. Тамиян (отурғын) білу, дұрысотыру, асына құрашарып дұрыс ұстап білу. ұқыпты тамақтану сәйбестеу, ішпейту) (мәдени-гигиеналық) абылар, өзіне-өзі қызмет ету, енбек әрекеті) Ереже: Тамық ішер кезде снп, Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзіміз. Елемейміз, бұлшеміз. (сөйлеуді дамыту)				
Күншігі ұйқы	«Шалқанд» ертегісі «Аю мен малпа» ертегісі «Қасқыр мен жәт дөке» ертегісі Балапайдың қалауымен ертегі айтып беру	«Шалқанд» ертегісі	«Аю мен малпа» ертегісі	«Қасқыр мен жәт дөке» ертегісі	Балапайдың қалауымен ертегі айтып беру
Біртіндеп ұйқыдан ояту. Саулықтыру шаралары	«Өз орнышарында отырып қерілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ритмдік әдіс бойынша саулықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Қиықтарын реттiлiкпен өзiндiкiн кiнiу. Түйкелерiн қалау, сырмаларын сару, аяқ кийiмдерiн дұрыс кимолдi үйрету. Қол баллапайдың қалыңдығын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ірі және ұсақ моторикасыны дамыту) Қолдарын жуу, күргілеп сүру, сүлтіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Кезекшілерін жұмысқа асына құрашарып, қимылдарды үстелге қою, сонынан жинау. Таз және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысқын жегуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, енбек әрекеті)				

	<p>Картогеза №1 Д/О: «Жаңасы өсө - жарым кырач» Мисалы: Баланын билетин бар жаксы көксөргөн досторына айткандыра атырып, өзүрү сыйластыкка, досторка жетелеу, эри сөздик хорын колдагу. Он-өн тандуу, өзини тил байлагын бугалауга үйрөтү. Баланын бойундагы катипти өсүтү, турты бөсүтү.</p>	<p>Картогеза №2 Д/О: «Малымдыктар тиндөө» Мисалы: Баланын мамандыктар туралы балмөт келерге отырып, сөбөк ету срагына өт максалдына жетуге болатындынын үтүндүрү.</p>	<p>Картогеза №3 Д/О: «Мен өтүмдү» Мисалы: Баланын өз бойундагы касиеттер мен кылдыктарын парчалдыга үйрөтү. Эри от ерды жаксы, лаваны деп жиктей билуге, ажыратуга үйрөтү. Элдик болуга, шынылыгыкка тарындыгу.</p>	<p>Картогеза №4 «Ак сүйгөсү ойнуны» Калыктар ет тожа бөлгөнчү Кыйык басканды сүйгөтү колмөт алып, атыска сермен фактырады. Терге каруу турган бадалар жапы парчалай күтүп сүйгөтү кыен жетет. Сүйгөтү танган адам баска тол тандыра көрсөткө сөргөтө карай жүргүзү керек. Сол кезде өкшүн тол оны сезип койбай, аркынан жүргүзүп жетип устай алса, ол сүйгөтү кайтадан фактырады. Кый топтоян адам сүйгөтү биринчи тандуу, сөргөтө кеткисетин болса, сол тол жөнөксө жетет.</p>	<p>Картогеза №5 «Санагыкө ойнуны» Ойнуга зарык окутуулуп катыскады Ойнунын шарты: Ойну басканды ой аныа катысушы бир ба аныа ортга алып шыгалады. Ол окушы бир тектес алау сөз ет жаны тмай, калдык алау жүгүн, айтп шыгуу керек. Ток амак, келерпей айтп шыккө, жүтпе алашы. Егер кателесе, ойнуны шыгалады Мындагы, жанымдай б р дыбыстан баскандыктын он адамдан немесе акы шыгуу атыгуу керек. Немесе тартп аттарын атайды.</p>
<p>2-ші тандуу ас</p> <p>Коррекциондык саят</p>	<p>2-ші тандуу ас атында кодларын сүмөн сөбөндөп жүү малениетин калыптастыруу. (маалени-и гипналылык дилдыктар өтине-өт) Литература</p>				
<p>Серуенге дайындык</p>	<p>Балаларды ретимен киширү (аву-руйи жат тандына байланысты), дүңгөс кынуу и бакылдуу (сөйлөудү памиштуу, өтине-өн кызмөт етуу дегилдырады, ири және үнөк мотордыкыны дамилугу) Катармен күчтөксөтп жүрүүдү, катарды бугабууды үйрөтү.</p>				
<p>Серуен</p>	<p>№17 Аву-руйи байдылар <i>Ендөк</i>: Гүл түрөндөрдө жанау (сөйлөудү дамилугу, коршанын ортамен танысыу) Ендөк: Гүл түрөндөрдө жанау (коршанын ортамен танысыу) Ендөк: Ашуларга жем берүү жумьде-сөбөк арөкөтү) Кимилдык ойну:</p>	<p>№18 Көгөрүндө Бакылау түсіндүрү (сөйлөудү дамилугу, коршаган ортамен таныстыгу - танымдык)</p>	<p>№19 Күл сөргөтөтү Бакылау түсіндүрү (сөйлөудү дамилугу, коршанын ортамен таныстыгу - танымдык)</p>	<p>№20 Күл мезгилдөтү Адамдардын кып кысисин бакылау түсіндүрү (сөйлөудү дамилугу, коршаган ортамен таныстыгу - танымдык)</p>	<p>№1 Жанбырды бакылдуу Жанбырды бакылды отырады, онын буттун жактынын дагы жакы түрөтүн айтп түсіндүрү (сөйлөудү дамилугу, коршанын ортамен таныстыгу - танымдык)</p>

Қазақ сөздерін есте сақтау сөзінгі

Қышпайы сөздері: Қайырлы енді! Сәлеметсің бе! Сау болыңды! Рақмет! кешіртпін, мен олай қайталамаймын, тартпайсыңды, біріңге қонайық, айтпа болды ма
Адыл-Түлікке қатысты сөздер: Нан, бәуірсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жүрегіңге, су, сұзыл, сорпа, ботқа, дәмді адыл, тұз, әтті қант, айран, сүт, балық, тамылдығың, ас болыңды!
Көпөңкір-жесімдер:
 тілсе, тілме алдырт, қарбыз, құлаң өрік, жетісе, көкөңіс, сөбіз, кияр, қалынақ.

Балды-пармен және жұмыс

Алқиммен және жұмыс: Е.Өтегелуов «Күшік» Мақсаты: Тақияқты көңілден айтуда үйрету Үйрені үшінге аулаша құлақтар бірге оның қал-қары Біреуі сырды алы Біреуі қардай ік Біреуі сыр жолық Біреуі, б-ріннің жұмысы біреу-ақ Үйрені абадан (сөйл-еуді дамыту)	Тапирмен және жұмыс: «Сұбағы мүшелері» жидың аңтымелесу, бөйысы мүшелерін дұрыс айтты білуге үйрету (сөйл-еуді дамыту, көркем әдебиет)	Риялтып және жұмыс: Тыйғам сөздерді жаттау «Сұға тұқрмен», «Наның бастады», «Дастархан басында некірме» т.б. Сөздердің мағынасын айтты түсіндіру (сөйл-еуді дамыту)	Аружыммен және жұмыс: Мақал-мәтел жүйесі Таза болса-табынат, Аман болар—дәмді Мақсаты: Мақал жаттау арқылы бағаның сөздік қорың жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, бағалардың табынат, денсерлік тұрады түсіністерін тереңдету (сөйл-еуді дамыту)	Аймағрамен және жұмыс: «Алтын күз» тақырыбында сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балалары сурет бойынша әңгіме құрауда дағдыландыру, тілдік грамматикалық құралдарын оған ері дамыту және сөздік қорын қолдану (сөйл-еуді дамыту)
--	---	--	---	--

Суреттің дайындығы

Қимді ерін бестілік сақтап дұрыс кигенге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен ақпаласын жүрді, қатары бұзбеуды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойындарың болалар, ең жосың раяу. (сөйл-еуді дамыту, өтіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ірі және ұсақ моториканы дамыту)

Сурет

К/о: «Хан талпап» Мақсаты: Ойында 7-10 балаға дейін қатыса берсе! Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызды түске (ояндар. Осы асық «хан» болады. Алдымен сан аймақ арқылы ойын	К/о: «Ұшты-ұшты» Тедатот балашарт ұшты-ұшты қарлағаш ұшты дәстекке бітапар жолшарын көтерсің ұшты, тедатот ұшты-ұшты артылық ұшты дес е отыра қалып.	К/о: Күн шуақ және жандыр Мақсаты: Балалар талын қабырғасынан бір шыме алысыңақ кс йылған орындардың аяғы жағына жүрегерінен отырғашы да, терезден қарайды (орындықтың артындағы сәйылеулан) Тәрбиеші «Күн шуақ»	К/о: Орамал тастымақ Мақсаты: Балалар шенбер жасап тұрды. Бастағышы (тәрбиеші) балаларды айнаға жүріп бір бағаның артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағандың селген биік менің артыма деп жауап береді. Артына	К/о: Песпа Балалар қалың а бір-бірімен тұрды (бір-бірінен көп ұстайды) Біріншісі паравоз деп қалғандары аяқтар. Тәрбиеші гүлдік бұрады деп, поезде ағы жылқи бастайды, ең әуелі байу кейін жылдам, жылдамдық және ең
--	--	--	--	--

<p>Балалардын жеке өйндүк ис-аракети (кончалары өз ойындары, үстөл үстү ойындары, бейнесуу өнөрү, кетишпелерди карау және таяы басыктар)</p>	<p>«Күз менен» «Күз сары бөл келе жаткан» Сөздү мекен күздү олар. Каратышаттар үйдүн кетти, Уйдун кетти ташталар. Максаты: Балалардын сезгич кордарын молдеттиги, тиги</p>	<p>«Күз менен» «Күзүс не кимир?» Максаты: Күз мезгилине байланышта адамдардын кичи кино үлгисин көрсөтө түшүндүрү. (Коршанган ортанмен танысуу)</p>	<p>Тактап «Жаз» Максаты: Балаларга жөл туралы өскөн жататуу аркылы түндөгү дауусу артыгынын көнөрүлүктүн сезгич билуге мүмкүндүк түшүндүрү. Жөл үшкөйдү у-у-у Күрдүн кетип бийелди у-у-у</p>	<p>Кичиылды ойын: «Ормунда тастау» Максаты: Кандай жагдайда эр ичсөөнүн кажеттигин билүү. мажсетинде ойнуу. Шашындарга башуу. (Коршанган ортанмен танысуу, Сөйлөүдү)</p>	<p>Кичиылды ойын: «Сымалд тегефон» Максаты: Зейин койылды тындауу үйрөтүү.</p>
<p>Кешки же</p>	<p>Кезекшилердин жүмүсү (асхана курадардын, майлыктарды үстөлгө көчү, союланган жанау) Теза және үкөттү тамактануу (тамактануу мезгелетин камчылыгытуу. Асты тауысын жөүтө үйрөтүү. (мадгени-пленна, нак диндылар, өйне-өзү кызмет етүү, өнөк аркети)</p>	<p>Ойноп кетилдер, «-дейди» Балалар алында жүтүрөт. «Жанбар, тезирек үйгө кайтылар!» - деген белгисин бойынша барууны өз ордундарына карай жүтүрөтүл және орын дактардан аяг жанына кетип отуурун</p>	<p>ормандын тастаган аяк кеткесө ол өскөн, тактап айтып немесе бийик берүү керек. Балалар шенбер бойынша көздөрүн жүмүшү түрүн көрөк. Ойын өскөн! жалгасы берилди.</p>	<p>союланган балалар жүтүтүс айныгалды «Поесту станышта жакынган келсе» - дейди тәрбөнөш. Балалар жүрөтү бирте - берге бауу-агылды да, поесту токтапды. Балалар серуендеугө шыгалды. Олар жан-жакка тартып, гүлдөр, жемс, санырөөүдөктөр терсид. Үзөөктү естү сала олар кайтанды калонияга түрдө да, поестун кончаласы жанадан бастапды. Ойын 4-5 рет кайталанганды.</p>	
<p>бастуучуларын татайындан алдыктар. Осы бала асылтын бирин уясына жындан алган, отурунун балалардын алдына пашын көбөрөт. Сендер «ханымды» кийди түскөтүн байкып отурундар. Бирер «ханды» бүк, шик, талык түскө, ойын бастуучуна бала «ханымды» түскөтүн карай жакын жаткан асыктарды баш бармактын көмөт аркылы сүк сүзүсүзү менен ичтөргө-аршыттын бирне-бирин да, ошун отурунун түтүздө. Тиги өн асыктарды өзине алады.</p>	<p>Ойноп кетилдер, «-дейди» Балалар алында жүтүрөт. «Жанбар, тезирек үйгө кайтылар!» - деген белгисин бойынша барууны өз ордундарына карай жүтүрөтүл және орын дактардан аяг жанына кетип отуурун</p>	<p>ормандын тастаган аяк кеткесө ол өскөн, тактап айтып немесе бийик берүү керек. Балалар шенбер бойынша көздөрүн жүмүшү түрүн көрөк. Ойын өскөн! жалгасы берилди.</p>	<p>союланган балалар жүтүтүс айныгалды «Поесту станышта жакынган келсе» - дейди тәрбөнөш. Балалар жүрөтү бирте - берге бауу-агылды да, поесту токтапды. Балалар серуендеугө шыгалды. Олар жан-жакка тартып, гүлдөр, жемс, санырөөүдөктөр терсид. Үзөөктү естү сала олар кайтанды калонияга түрдө да, поестун кончаласы жанадан бастапды. Ойын 4-5 рет кайталанганды.</p>		

<p>грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру (өйлеуді дамыту)</p>	<p>Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шығарма болғанда, баланың өзін сөзіне бөліңіз, оның ойын өзінше аяқтауға ырысқандығын»</p>	<p>Лексиконның кеңесі: «Әзі құралдардың күшін ұстау туралы керектің өзі айтып тұру»</p>	<p>Қатыл-қатты жеті соқталу-ту-ту, Жалпырақтар көп соқталу-ду-ду</p> <p>(Көрсем әдебиет)</p> <p>Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрғанның ата-анасымен сөйлесу, желіліктері мен тортібі туралы айту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.</p>	<p>Ата-аналарға баланың жетілуінің сақтау жөнінде кеңес беру</p>
---	---	---	---	---	--

Тәрбиеші Кабдулшәді Ж.Б., Иманбаева А.Х.
Тексерді: 

Тәрбиелеу-білім беру процесінің инклюзивтілігі

Мектепке деңгейі ұйым: "Қуаныш" бөбейелділігі"

Топ: Жас «Құрметпен» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Аясы: қазан 02.10-06.10-23ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.10-23	Сәрсенбі 03.10-23	Сәрсенбі 04.10-23	Бейсенбі 05.10-23	Жұма 06.10-23
Балаларды қызықтыру	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен жеткізіп беру. Балаларға тәрбиеліктің толық аты - жолы ұял салудың маңызын түсіндіретін, балалардың көңіл-күйін жақсартатын сұрақтар қою. Балаларды жеке пікірін білдіруге тарту, ауарайып тұрғанын сұрастыру, әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйін, деңгейін жақсартуға бағытталған әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, сәусек және т.б. ойындар. Балалармен қаралып дайындау туралы әңгімелесу.	Сәусек ойыны: «Жалқық», «Түркі», «Ит»	Қимылды ойын: Маса арқылы қандай аң екенін анықтау.	Ойын: «Үшты ұшты» Мәселе: балаларды зерттеу болуға тәрбиелеу.	Сәусек ойыны: «Көлемді сәусек» «Балалардың біра не істейміз?» әңгімелесу.
Танертеңгі жаттығу	Танертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл бөлендіргі, ойын әрекеті). 08-30				
Таңғы ас	<p>Ішпіншілік процесінде балалар: қолдарын жуу.</p> <p>Кезекшілердің іс-әрекеті: Үстел істіне балаларды қою.</p> <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-өмір қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Оз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтану, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауыздан жуып отырып, асықпай обден шайнуды үйрету. Тамақтанған кейін аяғын айту, ас қайыру.</p> <p>Баты: Асқа байлық Дешеу саулық</p>				

Басымдығы өлшемді (Ермині)

Ұйымдастырылған
те-арекетке
дәйімділік

Шәттік шеңбер
Атамнан бастағар,
Әжемнен қосталар,
Отбасым мыналар:
Ең жақын адамдар
Әкем мен анам бар,
Бір туған ағам бар,
Бір туған атам бар...
Бәрі жақын көрсені
Еркесеймін, ересем!

Антанды тақпалы

Бойды бүктей тік ұста,
Еркін тұрып тыныста.
Жай оң қолды оң жаққа,
Жай сол қолды сол жаққа.
Қолды айышыр бұлданбай
Екі шеңбер сұзғандай.
Сол тышылып бағқа да
Оң шақты рет хайтуды.

Кесте бойынша ұйымдастырылған те-арекет	Девизшіліктері:	Музыка	Девизшіліктері	Музыка	Девизшіліктері
№10 «Мысық пен құстар» Мақсаты: Күлтілікке шауыластауға, ептілікке бағуды.	Музыка тыңдау: Ертүрлі сипаттағы, көркемдігі музыкасыны қабылдау. Ән айту: Жекө және хормен ән айту дәріптері қалыптастыру. Музыкалық-ырғақтық кимыл: Бір қымылдары, ойындық химылдарды орындау дәріптері	№12 « Үт пен қол » Мақсаты: Шапандылық а. ептілікке бағу.	Музыка тыңдау: Ертүрлі сипаттағы, көркемдігі музыкасыны қабылдау. Ән айту: Жекө және хормен ән айту дәріптері қалыптастыру. БМА-да ойыну: Ертүрлі музыкалық және шұғыл аспаптарда ересектің ойыныны тыңдау; кимылдарды	№8 « Күн мен түн » Мақсаты: Шапандылық, ептілікке бағу	

	<p>еректерін орындау білуге дайындалуы. БМА-да ойнау: Әртүрлі мұзыкалық және итулы аспаптарда ересетін ойыншаны тыңдау.</p>		<p>Мұзыкалық-тарихтық комитет. Би клиптары, ойындық мұзыкалық</p>		
<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: Сөйлеудің дыбыстық мәніменеті. Дүниенің, дүниесізді дыбыстарды дүрыс айтады, ұяп және үял (р,л) дыбыстарды айтады. Ақырып, жалған сөйлеуді мен еруу үшін таспақтар мен жауапшантар айтады. Сөздер мен сөз тіркестерінің дүрыс айтады. Белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ақырып біледі және айтады. Балалардың түрлі еректерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылықтары бар.</p>	<p>Сипат тықм-дәйірді Мақсаты: Дыбыстарды айтуды, дыбыстау ашыратын дамыту, «Қу, ет» дыбыстарының айтылуын бекіту. Біркелкі сөз қарышып, сөздерді жылдам және баяу, қатты және жай айтуды шынықтыру. Кәжетті құралдар: Ұяқон және кіші саяғаттар. Ойын барысында: Тәрбиенің бастама саяғаттарына көрсетіп, айтады: «Бұл – саяғаттар. Олар жүрсең кезде «тк-тк, тр-тр» деп тыңдаушыды. Саяғаттар қалай тыңқалдыды? (Балалар жауап береді.)</p>	<p>«Ертегіні ойнайық» Ойынның мақсаты: Ертегілер туралы білімдерін кеңейте отаруды, балалардың фонынақалық етуу қабілетін және сөйлеу тілін жетілдіру. Ойын барысында: Тәрбиенің балаларға еткен ережелерін естеріне түсіріп, содан кейін ертегі кейшікерлерін дауыстан өз ертегі отырады, қандай ертегі кейшікерін дауысы естуші анықтайды сұрайды.</p>	<p>«Ертегіні аты» Ойынның мақсаты: Балаларды ертегілерді айырып, атай білуге үйрету. Құрыен сөйлемші грамматикалық тұрғыдан дүрыс құры білуді қалыптастыра отырып өз ой-пікірлерін айту білуге үйрету және жинақтау, талдау қабілеттерін жетілдіру. Көрнекіліктер: Қолдақ. Ойын барысында: Балаларға бір немесе ертегілерін сұрастын (қолдақ) көрсетеді. Сұрастын ертегілерді кейін отырады, ертегі кейшікерлерді атап және оларды сипаттайды.</p>	<p>Жауабықтар Мақсаты: Біркеліпті, ерікті деп шығаруға үйрету. Кәжетті құралдар: Жұқа қағаздан ойып жасалған сары және қызыл жапырақтар. Ойын барысында: Балаларға күнде аташтардың жапырақтары түсетінін түсіндіреді. Бұл құбылыс жапырақтардың түсуі деп аталады. Жапырақтардың түсуін үйде ұйымдастыруды түсіндіреді. Бала жинақылаушық ұяғаттарды ұяғатшық, оларға үяғат. Жатпау 2-3 рет орындайды. Алтын, сары, күміс, көк, Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлдірсең, Көз тартпады атырап.</p>	<p>Құрышық Мақсаты: «И» дыбысын анық айтуға үйрету. Кәжетті құралдар: Ойыншық ағ. Ойын барысында: Тәрбиенің ойыншық ағты көрсетіп, оның «и-и-и» деп дыбыс шығаратынын түсіндіреді және балалар 2-3 рет қайталап айтықалады. Бағтайын қытқ, берейын. Арқаннан сипан қалайын. Бәкетте мініп шығайын, Тұшар боп өсең құрышық!</p>

Кызыкчыл: Мақсаты: Тілдік дамытушы оқуға: Аппликацияны өткіз көрсеткіш оқуғадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алды және оларды танытады.

<p>Дубай</p> <p>«Сықарды суреттер»</p> <p>Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ер, кейін, қабылдау процесстерін дамыту</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бейнделері.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бейнделермен сурет құрыды. Сурет бойынша нәтиже құруды ұсыну.</p>	<p>Дубай</p> <p>«Сипаттамасы бойынша таныу»</p> <p>Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, көп-тар, бығ-ақса ұзақтармен бекіту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: жағымды заттарды алып, құстардың ойыншыты.</p> <p>Ойынның мазмұны: балалар шо-түлкі, қасқыр, дояшын ойыншытықтарын қарастырды. Әр ойыншықты анықтап алып алады.</p> <p>Ойнаушылардың біреуі болжолмен шешіп кетеді, басқа ойнаушылар объекцияқ туралы жұмбақ құрастырады.</p>	<p>Дубай</p> <p>«Бір сөзбен шір»</p> <p>Ойынның мақсаты: Зәттерды танып бір сөзбен айтуға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: Әуыздардың ойыншықтарды, жаңуларды суреттері.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен айтыды</p> <p>Мәселелік сөздер: ойын шешкіш заттар жауаптар</p>	<p>Дубай</p> <p>«Дүкен»</p> <p>Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету.</p> <p>Ойынның мазмұны: Бір баланы сатушы стіл, қалған балалар сатып алушы болып ойнайды.</p> <p>(Мәселен, Сатушы «Келіңіз, сізге не керек?» деген сөздермен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мәтіндімі сөздерді қолдана білуге үйрету).</p>	<p>Дубай</p> <p>«Сықарды суреттер»</p> <p>Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ер, кейін, қабылдау процесстерін дамыту</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бейнделері.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бейнделермен сурет құрады. Сурет бойынша нәтиже құруды ұсыну.</p>
---	--	---	---	---

Қорығалған оқуға

Мақсаты: Бала, оның отбасы, үй Баланың «Мен» бейнесін қабылдайтында. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдайды, оның ойын ойынық бейнелерге құрамындағы анықтал, жеткім білімдерін, жеке басын құрастырады. Оның өсуі мен дамуы, өткенді, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерін қалыптастырады. (Әрбір кішінен бір бейнелік, мен өсіп келемін, мен ересек боламын). Мектеп туралы басшылық түсініктерін біледі.

<p>Ойын:</p> <p>Кураторға №7</p> <p>«Не қандай өскен»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ойыншықтар және ойыншықтармен білімдерін жетілдіретін ойыншықтармен білімдерін бекіту, заттар арқылы баланың қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Ойын:</p> <p>Кураторға №8</p> <p>«Үй жаңуларды мен жабай жаңуларды аты»</p> <p>Мақсаты: Үй жаңуларды мен жабай жаңуларды туралы білімдерін бекіту. Тел ойыну</p>	<p>Ойын:</p> <p>Кураторға №9</p> <p>«Ақсақалы мақсаттары»</p> <p>Мақсаты: Дамдардың жұмыстарын жетілдіретін ойыншықтармен көмек туралы балаларды бейнелерін бекіту, ілетінін қызметтеріне</p>	<p>Ойын:</p> <p>Кураторға №10</p> <p>Қайда тіршілік етеді</p> <p>Мақсаты: жаңуларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молдау.</p> <p>Қорықшылық әр түрлі жаңуларды құрастыру</p>	<p>Ойын: Кураторға №11</p> <p>«Табият»</p> <p>Құбылыстардың ақырлатып олардың қасиеттерін аты»</p> <p>Мақсаты: Қасиетіне қарай қар мен жаңуларды ақырлатып табиғат құбылыстары жөніндегі</p>
--	---	---	--	---

<p>Математика негіздері: Мақсаты: Жұмын: Балалар жылы, оның әртүрлі түстері, пішінісі, өлшемдері заттардың тұратындығы туралы біледі.</p>	<p>«Шіңгіздер» Мақсаты: Балаларға біреуі ұрыс немесе қос санды тауып, атаулы</p>	<p>«Дәл осындай пішіні таны» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға.</p>	<p>Дойын: №2 картотека Қандай сандар жетпейді. Мақсаты: Сандарды таны білуге алаған сан арқасындағы санды таны білуге</p>	<p>Дойын: Қанша болса, сонша. Мақсаты:Балаларды санды таны білуге үйрету. Берілген тапсырманы дұрыс орындай білуге жаттықтыру.</p>	<p>Дойын: Керісінше айт. Мақсаты:Тәулік жөнінде түсініктерді кеңейту қарама-қарсы мағынасы сөздермен жауап бере беруге үйрету.</p>
<p>дамыту, осы арқылы қарай өсіміңкітерді топтастыру. Балалардың өз бетінде ойлау қабілетін және белсенділіктің дамауы. Көрнекіліктер:Баян пен бақпанан, жеміс пен көкөністердің суреті. Ойын шарты:Баян пен бақша салынған</p>	<p>көбінесе жейтін тәрбиелу, белсенділігі н арттыру. Көрнекіліктер:орман нды суреттері салынған үйден кірпаның астындағы бос тор көздер, тиісті жағуларлар. Ойынның барысы:Ойыншылар өкі топқа бөлініп, әртүрлі табығат көрінісі салынған бір-бір үйден кірпадан шыда. Жүргізушінің бөлісі: Бойынша балалар жағуларлар бейнесінген үлестірмеді кірпөчекілерден үйден кірпадағы салынған сурет мақдұнына қарай бос тор көздерге орналасадырады. Кім бос тор көздерді таптырсын, жаңу-ағуларды дұрыс атақса, сол жеңіске жетеді.</p>	<p>қарай машиналарды топтастыруға алтырын дұрыс шығуға үйрету, сөздік қорларын молайту, бұйым, төздер, жете ріні қиян, жөсел жартым, ауыр жүк машина, қыр тизмалытан машина т.б... көрнекіліктер:Әртүрлі машиналардың суреттері Ойын шарты:тарсылтан сурет Бойынша әлімелену.</p>	<p>Ойын барысы:әр түрлі жағуларлар, құстардың көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұрасады. Оларды немесе көрсеткенінің айтылады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу үшін тиысырмадан түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақияқтарын сұрайды.</p>	<p>Білімдерін бекіту, жетілу жұмыс ер ілі бұға айналды. Көрнекіліктер:қар мен жандыр бейнесінен суреттер. Ойын барысы: Балаларға қар мен жандырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табығат құбылыстарының қасиеттерін айтып беру, іері керек.</p>	<p>Білімдерін бекіту, жетілу жұмыс ер ілі бұға айналды. Көрнекіліктер:қар мен жандыр бейнесінен суреттер. Ойын барысы: Балаларға қар мен жандырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табығат құбылыстарының қасиеттерін айтып беру, іері керек.</p>

<p>пінділер салынған картопқалар жемінгәти, төменгірилик пінділер.</p> <p>Барысы: балалар төменгірилик Аудбурып, шары, денгелек және с.с./ пайдаланып, мүгалімің танырмысына үндестен жууш берүі тиіс.</p> <p>Тарбениш танырға берелі, балалар оны орындайды.:</p> <p>Алғашқылардан бүреші артық етіп, ұшыбурыларды қойындар Ауп денгелек салыпға сандық картопқаны көрсетелі?;</p> <p>Бұлғалға денгелектерден бүреші жем етіп, шарыларға қойындар бес денгелек салыпған сандық картопқаны көрсетелі?;</p> <p>Алғашқылардан көрсетелі? және денгелекті /денгелекті көрсетелі? және осыларға сәйкес танырмыларды көрсетілдер.</p>	<p>салыптарға жаттастыру.</p> <p>Ойынның сурал-жабылыстары: бала санды бойыша құралған суреттері, төменгірилик пінділер.</p> <p>Ойынның мазмұны: алғашқылардан сандық құралға алушы ұшыбу. Құралға кілттері де сандық, төменгірилик пінділерден құралған оқени ату. Әр бала құралға сәй келетін кілтті алып, құралға ашыды.</p>	<p>үйрету. Балалардың ойыш қабілетін жетілдіру.</p> <p>Көрсеткіштері: Сүрінке қорыбышыты тарапша қатермашарды қандар.</p> <p>Ойын барысы: Тарбениш ені салып алдыла, мақалға 3-5 ден ятқашы балалар қоралған сол сандарды алып ортабындағы санды қон керек солай бірешне рет қайталау.</p>	<p>Көрсеткіштері: Сандық картопқа</p> <p>Ойын барысы: Тақтыла 3 баланы илгалар, сандық картопқаны көрсетіп, картопқала қандай сан түрсе, сонша қимыл көрсету.</p> <p>Танырмыны сандарды өзгерте отырып 2-3 рет қайталау. Балалар тақтаға шығып бірешне рет қайталады.</p>	<p>Көрсеткіштері: Ден-</p> <p>Ойын барысы: Екі бала қарыма-қарсы тұрып бір-бірімізге денгелектерді қарыма-қарсы қарындағы собын жууап беруді сұраймыз.</p> <p>Мақалға: тан десе келесі бала кеш деп жууап берелі. Күн десе келесі бала түн деп жууап берелі. Солай берілік бала кезекпен айналып шығады. Ойын солай жалғаса берелі.</p>
---	---	--	---	---

Мақсаты: Суюкетті қолданушыларды сағалы кезінде ағару затқа тән ерекшеліктерді, олардың біртүрліге прақаттанысын білсін.

Кірісі	Бақа	Тасбақа	Балық	Құлыншақ
<p>Құрастыру Мақсаты: Орналастыру таспадерін қолданы отырып, пікіршілерді тіптен және кірпішілерді, бөлшектерді қолданушыға орналастырып, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажыратып (тежегі, пірастия, кірпіш, блок) және ату, оларды сағалы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды, өз бетінде ойған құрастыруға мүмкіндік алады, құрастырылатын құрылыс бөлшектеріннің келістікте орналасуын анықтайды.</p>				

Кірісі	Бақа	Тасбақа	Балық	Құлыншақ
<p>Мүгеінеу: Оқуға пішінісіні таным заттарды өзіне тәп ерекшеліктерін ескере отырып, заттарды толмақ пішіні пайда болғанға дейін немесе жайыптан пішінінің жөкектерін но, жеке бөлшектерді тұтақ бөлшектен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты таспадермен мүгеінедейді.</p>				

Кірісі	Бақа	Тасбақа	Балық	Құлыншақ
<p>Жанысару Мақсаты: Төмендеп дөп елек пішіні, тікбұрыштан бұрыштарын бұзғуға арқылы сопақша пішінілерді қып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көкөністерді, гүлдерді, оқаларды қызуға қолдансады. Тар жолмақтарды көлденеінінен қыюды, шаршының бұрыштарын қыюды біледі.</p>				

Кірісі	Бақа	Тасбақа	Балық	Құлыншақ
<p>2- таңғыт ас Балаларды мәтін-тірнеушілік дағдыларын дамыту, тамақтың мәліметін қолданғыстару. Үлкендер еңбетін бағалауға үйрету, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру</p>				

Коррекциондық сәзіл	Психолог	Психолог	Психолог	Логопе
----------------------------	----------	----------	----------	--------

Серуенте дайындық	<p>Балалардың дөпке қымыз бөлшексілігі үлгі жатпай жазу, ойын құрал-жабдықтағы дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу, Балаларды ретімен қыюды (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс қыюды бақылау. Қим шқағдарын таға ұстау және жинауды қолданғыстару. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>			
--------------------------	---	--	--	--

Серуен	<p>№11 Құстарды бақылау Мақсаты: Балалардың бақылауынан құстардың сыртқы түрі және әдет қылықтары жайлы білімдерін ерекшеге түсу құстардың қайсысы қыста қалып, қайсылары жылы жаққа ұшып кететіндіктерін жайлы мәлімет беру.</p>	<p>№13 Жекелі бақылау Мақсаты: Балаларды күзгі табиғат құбылыстарымен таныстырудың оған әрі жағасын беру. Күзде суық жет соғып, алаштардың күзін қылырлықтарын жұлып ақсесті, жел аспандағы бұлттарды да хөккілігі қайдайды.</p>	<p>№14 Табиғат күшісісі бойынша бақылау Мақсаты: Балалар ауа райына бақылау жүргізеді: ауа райын бақылаушының кейін мына сұрақтарға жауап береді: Күн суық пе, жылы ма? Балалар бұрын қалай қынып келді? Неге осындай қынып келеді?</p>	<p>№8 «Күзгі жандырылы бақылау» Мақсаты: Балаларға күзгі байланысты құбылыстарды білуге үйрету. Жылдың бұл мезгілінде аспанда бұлттар болады, олар кейде бүкіл аспанды торып, жауын тастайды, жні жандыр жауады.</p>	<p>№9 «Күзгі аспанды бақылау» Мақсаты: Балаларды күзгі ауа райымен таныстырып, бітімдерін топшылау. Аспандың күздері белгі нышандарын атап көрсету. Күздің бөкшілігі аспанды қық болсады, хуш жарқырап, бірнеше мөл шұғыл төгеді, ағ күздің орталында аспан жні-жандырады.</p>
---------------	---	--	---	--	--

Сүрөшпөн орду	(сөрөсө эрекет, дөрбөс ойын эрекет). Тонго орду жезинде жылдам катары түрдүү даялыштыруу. Асыкпай бир-бирин алтырай жүрдү үйрөтүү. Тонго кетин аяк кайыктын өз бетинше алыстарып, кийин кымыластыруу. Жүмбөктөр менен, ошондо, алтыр жылтылттырар, санамктар жана т.б. жаттар.	качанок пружини ачыктуу үйрөтүү.	ишкети келт. Жаныбар жауын түр мей?	
Түскү ас	Түскү ас алдында тигеналык шарыларды ордундау; колдо дүрбөс жүрү, өз ордундагы ордун билүү, колдо дүрбөс сүртүү, ордундагы түр көрүшө сөз коюлуу, мисалы «Сынырларды аяк көлдүр сү, мендир сунга коюлган жы» Кежештерди, жумушун ачык кырыштырар, жайылыштыруу үстөгү көкө) Тамактануу (өз ордун билүү, дүрбөс сүртүү, ачык кырыштырар дүрбөс устай билүү, үкүлгө тамактануу, сөйлөшүү, аягыс айтуу) (Маленин-түгөнналдык даялыштар, өзине-ой кызмет сүт, сөбөк эрекет). (сөйлөшүү даялыгы) Дастархансыз балаларга Эдеттен биз обоймын Үлөндөрдүн калында, Колдо дүрбөс сөзбайык, Мине білги түскү ас			
Күндүзгү үйкө	«Эдил: эдин» экин тыңдау	«Кырыкты үйкөдө» тыңдау	Телевидер пружини ач тыңдау	«Эдил: эдин» экин тыңдау
Биринде үйкөдөн өтүү, сарыктарды шарылар	Өз ордундагы ордун көрүү, тыныстау жаттыгууларын жасатуу. Рационалдык бейпилдиге сарыктарды (ачык жаттыгуулар менен белгилейт). Ойнуу. Келер – бүткүр жолдон жүрүү. Пружиналык шарылар. Кийимдерди реттештирүү өңүлгөн жаны. Түрмөчүлүктү калдуу, сарыктардын сыруу, аяк көйдөрдүн дүрбөс кийим үйрөтүү. Кыз балалардын шаштырары тартуу үйрөтүү. (өзине-ой кызмет сүт даялыштар, ири және ұсақ моторикасы даялыгы) Колдо дүрбөс жүрү, дүрбөс сүртүү, сүлгүн өз ордунда илп көкөсү үйрөтүү. (маленин-түгөнналдык даялыштар).			
Бесин ас	Балалардын жезин тигеналык даялыштарын даяктуу, тамактануу кылыштыраруу. Үлөндөрдүн өйбөтүн бөлүшүүгө үйрөтүү, өзине кызмет сүт даялыштарын жетилдүү «Бизге берүү» «Ас калтыруу» даялыштарын үйрөтүү			
Кесте бойынша Косилыш уйымдаштырылган ис-эркекти.	Бир: 10.55-11.20	Кауымдаштык мүнөз-күлүк эрежеси: Табиогатта калыпайыш тартпн эрежелерин сактау (коргошун ордун)		Бир: 16.35-17.00
Казак сөздөрүн өскө сактау сөздүн	Таштырар: Ке-коммалдык бөлүштүрүн сөздөр: Жүр, отыр, түр, бар, апар, бер, ал, аял, ит, жүрү, көп, сөзүр, жүтпн, күш жет, үйкөктө, ойно, тыныс кыл, ку, үстө, жана, байкөтүрү, аялдардын да жыуун шайындар, сөзсөн шайындар майлыкпен сүрткүндөр, жөнөдөр, майлыкпен сүрткүндөр, төккөш-шаштырар ишкелер, төсөккө байкап кылуу (түрү), үйкөктө дүрбөс кылуу, күтсө сү жүрө, сыртанар. Сөздүн көр: Жыл мендир, анта күндөрү.			
Жеке жүрүш	Үй кустары: тартуу, теш, бөлүшүр, кел, үйрөк, Дая кустары: тартуу, акыу, шаштырар	Танымалдык және инт кертдик даялыштарын даялыгы Кыратыла Адыла	Коммуникативтик даялыштарын даялыгы Абелтар Аружан Мүлүшова Айырта	Шаштырар-ошылдык даялыштарын, керттөү ис-эркектин даялыгы Бишмакочу Кыра
				Коммуникативтик даялыштарын даялыгы Ермакочу Даша

	караштырдыруу аркылы жеке асыруу Мурат Асанхан Төлүр Султан					
Сүрөттө дайындалык	Сүрөттө иштүү. Балдардын өз ойине келишет, өзү дагыласын дайындау. (Өз икарфариынан келишерин аюуудай ретиитин сактап, өлгүтөн дүйсө кичүүе және достарынын кичүүине көксөкөсүйүнө үйрөтүү.)					
Сүрөтүн	№11 картотека Кимилди ойноо: «Ушты-Ушты» Максаты: балдарды ангарымкашка, танкаралыкка тартысауу. Еңбек: шөптөрдүн, өсімдиктердин туураман жондуу. Максаты: кустарга жем берүүгө дайындык жүртүү.	№13 картотека Кимилди ойноо: «Кыт куу» Максаты: үлтүк ойына деген кызыгуушылыкка үйрөтүү. Еңбек: Алашчада жөл үшүрүш аектегин жашарактарды жинастауу, сыйбактын ичин тазалап, шычуу. Максаты: алашчаларды таза устата үйрөтүү, сөбөксө үйрөтүү.	№14 картотека Кимилди ойноо: «Шортоп мен монке балыктар» Максаты: Балдар жүртпн бүрн бүрү устайды, айлананы бурдарууды үйрөнөдү. Еңбек: Балбакшпмант мандыш тазалап, септүрөдү. Максаты: керектн өтбөк хуратларын дүйсө пайдалануу. Кимилди жаттыгуулар: 20 см. быктыке секіре білууге үйрөтпн, секіртпш жиптен секіріп үйрөтүү.	№8 картотека Дилактывкалык ойноо: «Антаным күндөрү», Үйрөнөбүр сандар санап бермөгө дүйсөнбү, сөбөксөбү т.б. Максаты: анта күндөрдүн дүйсө айтууды үйрөтүү, санаптарды білуу. Еңбек: Балбакшпмант кірер дегн дөңдөрдө санаптарын, ташыуу. Максаты: берген жұмыс тапсырмасын орындайткылеу. Жеке жұмыс: «Жанбырды тапсырма: «Жанбырды күз» тақырыбына сүрөт салуу.	№9 картотека Кимилди ойноо: «Ку түлкө» Максаты: Балдарды тел жүртүүгө, айналмасын бурлардык білууге үйрөтүү. Еңбек: түлктөрдүн көксөктө жинат, жерин көксөктү. Жеке жұмыс: «Ашык астан» тақырыбына сүрөт салуу.	
Сүрөтүнөн ораду	көрсөкө эрекет, дөрбөс ойно эрекет). Топка ораду кезінде жылдам катарга түруды дагыландыруу. Алакпай бүр-бүрүн итермей жүрүдү үйрөтүү. Топта кистин аяк кичишерин өз бетинде еуелестерди, кичини калдытптыктыруу. Жүрөбактар иштүү, өксөкөп, өңдөр жанылтыптар, санамактар және т.б. жаттау.					
Киспиде	Балдардын кызарып таямга дүдөрү, жакшынеттн тамантанууга бөүлүү бөйүлүшө жеке жұмыс.					
Балдардын жеке өздік ис-эрекеттн (көп жылкы аз ойындар, үстөк ойындары, бейнесуу өнөрү, аттант арды кароу және баскалар).	Балдардын кызыгуушплыгы мен білім берүү көксөктнлктөрүн өксөкө оларын, педдагог күні бойы ұйымкаларларын шырап үткөрүп (ойноо, көксөктөк, тынымдык, шыгармачылык, зертеуу, эксперименттік, өтбөк, өтпнө-өңд келишет көрсөтүү) балдардын артууну ис-эрекеттерн, балдармен жеке жұмыс жүртүү.	Картоотека №11 Такырыбы: «Ишты» сюжеттн-рөлдүк	Картоотека №13 Такырыбы: «Блманча» сюжеттн-рөлдүк	Картоотека №15 Такырыбы: «Жолуушылар» сюжеттн-рөлдүк	Картоотека №8 Такырыбы: «Дреманча» сюжеттн-рөлдүк	Картоотека №9 Такырыбы: «Кылакхид» сюжеттн-рөлдүк

	<p>қолынан түзіліп жазылғаны түсініп соған сәйкес әрекет ету.</p>	<p>қадағалап бір ұжымға бірігу бөлігін қадағалау. Оның барысында қоршаған тіршілік туралы білімдерін көрсету, мемлекеттік маңыздылығын көрсету</p>	<p>сауыққа шығару. Сәуіхат барысында көлік түрлерімен таныстыру. Жоғалтқан жерде бағаларға жол ережелерін түсіндіру</p>	<p>түсініктерін нақтылау. Балаларға рөлдерді бөлуге және рөлдері бойынша әрекет етуге көмектесу. Өзі беттермен қажетті құралыстарды салуға үйрету</p>	<p>кітапханалардың әлеуметтік маңыздылығын көрсету. Кітапхана қызметкерлері туралы түсініктерін нақтылау. қоғамдық орындағы мінез-құлық ережесін бекіту.</p>
<p>Бағалардан үйге қайтуы</p>	<p>Ата-аналарға келісе: «Әмір қауіпсіздігі ережелерін сақтау».</p>	<p>Үйге және балалыққада өз қауіпсіздігін сақтай білу</p>	<p>балалардан жетістіктері туралы інгізілету. Балалар отбасында өзінің не істей алатындары туралы інгізілету.</p>	<p>Келесі: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». Балаларды тәрбиелеу мен дамытуға ата ана сұрақтарына жауап беру.</p>	<p>Апта бойы жазалған жұмыстар жайлы бағалармен інгізілету және көмек беру.</p>

Тәрбиешілері: Кабдулшова Ж.Б., Мусебаева Динара А.Х.

Дене шынықтыру мұқашишысы: *Мусебаева Динара А.Х.*

Музыка жетекшісі: *Мусебаева Динара А.Х.*

Қортынды мен ұсыныс: *Мусебаева Динара А.Х.*

Тексерген: *Мусебаева Динара А.Х.*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің тиімділігін арттыру

Мектепке дейінгі ұйым: "Қуаныш" бөбекжайы

Топ: №8 «Қуаныш» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Аяғы: календар 09.10-13.10-23ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.10-23	Сейсенбі 10.10-23	Сәрсенбі 11.10-23	Бейсенбі 12.10-23	Жұма 13.10-23
Балаларды қызықтыру	Балаларды қызықтыру үшін күнделікті әрекеттерді жүргізу. Балаларға тәрбиелік қызығушылықтарды қызықтыру. Балалардың қызығушылықтарын қызықтыру. Балаларды қызықтыру. Балаларды қызықтыру. Балаларды қызықтыру.				
Ауа-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың қызығушылықтарын қызықтыру. Балаларды қызықтыру. Балаларды қызықтыру. Балаларды қызықтыру. Балаларды қызықтыру.				
Балалардың әрекеті (бауырлардың ойындары, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)	Сәуіпке жаттығуы: «Қошай сәуіпке» Қарның менің қошайы. Борын-борын жұғайды. Қимылдан қарны өңді.	Үстел үсті ойыны: «Қарны кесер».	«Менің балалықымдағы алғашқы алтын күнім» Фотосуретте бейнеленген балалықымдағы алғашқы күнімді алу.	Сәуіпке ойыны: «Достық»	Балалармен күн туралы әңгімелесу.
Интервенсті жаттығу	Интервенсті жаттығулар көпшілік (Жаппай дамығандық жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті), 08:30				
Таңғы ас	Диетологиялық процесстерді қолдану және бақылау. Кешкі тамақтың тағамдары: Үстел істеме тағамдарды қолдану. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындай жуу маңызды қауіпсіздік шаралары. (мадени-гигиеналық дағдылар, өзін-өзі қызмет ету, кешкі тамақтың тағамдары). Олардың тағамдары. Таза және ұқыпты тамақтану, қызықты тағамдарды тамақтану. Тамақтану кезінде ауызды жуу, азық-ауқатты тамақтану. Тамақтану болғаннан кейін алғашқы ас қайыру. Балалар: Асқа байлық Денсаулық				

Басымдыкты өмүлдүк! (Сүмнө)

Учурду пайдаланып
ис-арестке
дербилдик

Шаттык теңбер
Атүзүп бастадыр,
Джеңген кочтандыр,
Отбашым мындаыр,
Ен жахын адамдар
Сокм мен анжак бар,
Бир тутан агам бар,
Бир тутан алам бар...
Барин жахын көрсөтп
Еркелеймин, срекин!

Антанан тахыгы

Елбег этсем эртинги,
Бакылым сенемин!
Махситым жеткисор
Уахыттыка сенемин

	Денешыныктыру	Музыка	Денешыныктыру	Музыка	Денешыныктыру
Кесте бойынша урывмалыктардын ис-аресте	Мел 5 «Ким шаппан?» Махсити: Балаларды ептликке, жылдыздыкка, деребегутта бауду;	Музыка тындау: Музыкалык плагваржанууды соншын дейин тындау, оларды тапу Эн айту: Сожа дыбыздууды, тава интонациялауды, бир карында эн айтууды дыбыздуудын бирдей күшмен эн айтууды жеткисору. Музыкалык- ырдыктык кимыл: Би кимылдары, ойындык музыкалык кимылдарды орындау	Мел 1 «Допты дожалат» Махсити: Балаларды шаппан дербес кимил арестке үйрөтү, урывмалыкка түрбиселу.	Музыка тындау: Музыкалык плагваржанууды соншын дейин тындау, оларды тапу Эн айту: Сожа дыбыздууды, тава интонациялауды, бир карында эн айтууды дыбыздуудын бирдей күшмен эн айтууды жеткисору. Музыкалык-ырдыктык кимыл: Би кимылдары, ойындык музыкалык кимылдарды орындау деребегутта	10 «Масек пен хустар» Махсити: Күштиникке, шаппандыкка, ептликке бауду.

	<p>аңгылдарын кыскартып берүү; Билер: Оунени көндлү би саяттын кабылдауға үйрөтүү; Ойындар, хорооолдтар, Музыкалдык сипаттыла сыйкес ойын арекеттерин орындау бүлүгө даялдаткычыру БМА-ди БМА ойнау: Эртүрлү музыкалык және шуул аспаптарда ересектин ойны анын тыңдау</p>	<p>кабылгытыру; Билер: Оунени көндлү би саяттын кабылдауға үйрөтүү Ойындар, хорооолдтар, Музыкалдык сипаттыла сыйкес ойын арекеттерин орындау бүлүгө БМА ойнау: Эртүрлү музыкалык және шуул аспаптарда ересектин тыңдау</p>	<p>кабылгытыру; Билер: Оунени көндлү би саяттын кабылдауға үйрөтүү Ойындар, хорооолдтар, Музыкалдык сипаттыла сыйкес ойын арекеттерин орындау бүлүгө БМА ойнау: Эртүрлү музыкалык және шуул аспаптарда ересектин тыңдау</p>	<p>кабылгытыру; Билер: Оунени көндлү би саяттын кабылдауға үйрөтүү Ойындар, хорооолдтар, Музыкалдык сипаттыла сыйкес ойын арекеттерин орындау бүлүгө БМА ойнау: Эртүрлү музыкалык және шуул аспаптарда ересектин тыңдау</p>
<p>Сөйлөүдү дамыту және көркөм эңгөбөнө: Сөйлөүдүн дыбыстык мааненин. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дүрөк айтады, үн және үндү (р-л) дыбыстарды айтады. Акырын, жылдам сөйлөүдү менгөртүү үчүн тактактар мен жылкыптактар айтады. Сөздөр мен сөз тіркестеринин дүрөк айтады. Белгилі бир дыбыстан басталган сөздөрдү естуү аркылы экирапта биледи және ытды. Балалардын түрлү аркеттеринде ергетилерди, эңгөбөлөрдү, аяңдыларды тыңдауға, көркөм сөзгө, ктүника кызыгышымыктары бар.</p>	<p>Д/О: «Көжөкпөн ойналыгы» Максаты: Жануулардылы тпрлліліт жайлы аялдагы, аулашы сөйлөүлөрү дамиды, сөздүк корлары тындылды. Кимылды ойна: «Сур коюу» Максаты: балалардылы ойлау кабылеті дамиды және</p>	<p>Д/О: «Танып ал да, ыттын ала» Максаты: заттын түр-түсүн, пішінин, ытын атууга жаткыктыру; сөздүк корын молонйту; ойлау кабылетін дамыту. Кажетті құрадалар: ар түрлү ойыштыктар немесе суреттер. Ойын барысы: Балаларга эртүрлү ойыныштыктарды</p>	<p>Д/О: «Бірінші дыбысты ату» Максаты: Сөздөтү біринші дауысты немесе дауыссыз дыбысты белгилеп үйрөтүү, фонематикалык өстүдү дамыту. Ойын барысы: Төрбөкпш сөздөрдү айтады біринші дыбысты дауыспен белгилеп айтады. Дауысты болса, сызып,</p>	<p>Д/О: «Сөздү аныктауға көчөктөсө» Максаты: Фонематикалык өстү кабылетін дамыту, жетпейтін дыбыстарды жаткытыру. Кажетті құрадалар: Заттык суреттер Ойын барысы: Балалардын алдына бир-бирден суреттерди орналастырады, солдан кейін сөздү сонгы</p>
<p>«Сөздөрдү дауыстап және ыңдырын айту» Максаты: Дауыс ашаратын және сөйлөү тілінің өстү кабылетін дамыту; сөздөрдү жылдамдыгына дауыс жогорылдыгына карай өстін ажыратуға үйрөтүү, ар жылдамдыкпен дауыс жогорылдыкпен айтып жаткыктыру. Ойын барысы:</p>				

<p>жылдамдалыққа үйренеді</p>	<p>көрсету. Ортаға бір-бір бағыдан шықсып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін шығытуды және сол ойыншық жайлы әңгіме құруды немесе тақтақ айтып беруді ұсынуды.</p>	<p>дауыссыз болса, нақты күшімен айтылады. «Сонғы дыбысты таң» деген ойын дәл осындай ойналады тек қана соңғы дыбысты белгілен табыды</p>	<p>дыбыстарын аяқтамай айтады. Бала суретке қарап сөзді аяқтау керек. Ойыншы қиындауға болады: сөзді суретсіз аяқтау, немесе берілген дыбыспен, бұзылған аяқтау. Қал-та, бағ-та, маң-та, ба-та, қа-д, ма-д, ша-д, ба-д</p>	<p>Балалар қанықтануды жаттайды (жаттықтырған дыбысына байланысты). Мысалы с-з дыбысына дифференциация жасағылды. Сылдык судан сүткі сүзді. Сезімдіктің сүткі салмағын үзді. Жанықтануды ең алды сыбырлап, сосын ақырын дауыспен, сосын жатты дауыспен айтуын ұсынды. Тағы да дауысты жаттықтыру үшін тақтақтарды, бұрындықтарды, сәнимақтарды пайдалануға болады.</p>
<p>Қазақ тілі: Мақсаты: Тыңш дамытушы орта; Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуды және оларды талқылайды</p>				
<p>Д/ойын</p>				
<p>«Сипиғтамасы бойынша таңда»</p>				
<p>Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, көн-түр, білік-апасқа ұғымдарды бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы.</p>				
<p>Ойынның мазмұны: балалар аяқ-түлік, хасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Бір ойыншықты шықтып атып атайды. Ойнаушылардың біреуі белгіледен шығып кетеді басқа ойынушылар ойыншық туралы жәрдем құрастырады.</p>				
<p>Қоршаған орта</p>				
<p>Мақсаты: Бала, оның отбасын, үй баланын «Мен» бейнесін қалыптастырады. Баланы есіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдайды, оның ойын ашық біліп-үте мүмкіндік алады, келісім білдіреді, жеке басын құрметтейді. Оның есуді мен дамуы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерді</p>				

қалыптастырылды («Мен кішімнен бөлінем, мен өспі кешемі, мен ересек боламын»). Мектеп тұрағы бастанғы үйленістерді бейнелі

<p>Ойыны: «Не өтпейді?» Мақсаты: Қоры арқасын ойлау қабілеттерін арттыру. Конекілетер: Жеміс пен көкөністің мұлжыжы.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып, Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арқала жеміс пен көкөністің арқасынан біреуін алып жасырын қояды. Көзін ашқан балалардан не өтпейтінін сұрайды. Ойын осындай жалғасады, бұрыпак бадалармен бірге ойналады.</p>	<p>Ойын: «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалардан жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету, қол жөкем жауау (күл). Мезгіл өзгерістерін талқылау. Көрнекіліктер: Жыл мезгілдері суреттері мен картопқалары.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші бадалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар.</p> <p>Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығайды. (Малсалы: қыс мезгіліне қар, шырша; аққалағ. б.)</p>	<p>Тасарпабау: «Мен кімім?» Мақсаты: Баланың өз бойындағы қасиеттері мен қылықтарын танытады, үйрету. Әрі ол арқала жақсы, жаман деп жіктеу білуге, ажыратуға үйрету. Әлі болуға, шыншылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Әр бала паракка екі бейне салады. Біреуі: күллі тұрған бала, бейнесін жан-жағына тек қана өз бойындағы жақсы қасиеттерін жазады. Екінші сурет: қабатын түйіп, түнеріп тұрған бала-күннің бейнесі. Бұл суретке керісінше өз бойындағы өтпес ұнамайтын қылықтарын жазады. Ең соңында әр бала өз жүрегіне өзі бағы береді. «Шынық балла» атағы беріледі.</p>	<p>Ойын: «Дұрыс бағалы таңда» Мақсаты: Үй жады кеңестігі бағалары нағдыларын бекіту. Тәрбиеші тұрмыстық заттардың суреттерін бадалар отырған бөлмеде орналастырады, т есімі аталған бала сол суреттері заттың өтпін қотылысына қатынасын түсіндіреді. Мысалы: «Тоназытқыш», ол өсіктен үстелдің ортасында тұр</p>	<p>Ойын: «Бөлмеде не бар?» Мақсаты: Тұрмыстық заттар мен топ бөлімесінің жиындарын дұрыс атау және қолдану ентідіңін жетілдіру.</p> <p>Барысы: Тағалда үйкен сурет ліннің тұрады. Үстел үстінде жиындардан суреттері жаталық бадалар бір-бірінен тақта алдына шығалды. Суреттерді алды, көлеміне пішініне қарай, үйкен суреттері ойылған жерге орналастырады.</p>
---	--	---	---	--

Математика негіздері: Мақсаты: Жұмын бағалап жылы, ошан әртүрлі түсетін, пішіндегі, өлшемдегі заттарды тұрғындығын тұрағы біледі.

Д/О: «Вагондарға дөңгелек таңуу»	Д/О: «Үйін өсіні жабайық»	Д/О: «Қандай сандар жетіспейді»	Д/О: «Әлемі кілемшелер»	Д/О: Керісінше айту.
<p>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажырату, қасиеттерін біледі, ойнау қабілеттері дамиды.</p> <p>Көрнекілік: Ою-орнектөр, геометриялық пішіндер салынған картотчалар жанында, геометриялық пішіндер.</p>	<p>Мақсаты: оқиғемі жағдайда бойынша салыстыруға және жіңіше заттарды ажыратуға жаттықтыру.</p> <p>Ойнау қабілетін дамыту.</p> <p>Қажетті құралдар: үйік, сәкітін суреттері.</p> <p>Ойнау барысы: қағаздан қиып ала, сәкітін жөк үйік суретін бағалайға тарту. Жұан және жіңішке оқиғемі үйік оқиғеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p>	<p>Мақсаты: Сандарды таби білуге алаған сан арқаындағы санды таби білуге үйрету. Бағалаудың ойнау қабілетін жетілдіру.</p> <p>Көрнекіліктер: Сіркікес қорабындағы тарапта материалдарды сандар.</p> <p>Ойнау барысы: Тәрбиенің өкі санды атайды, мысалы 3-5 деп ағаса бағалау қорында сол сандарды алып орналасындағы санды қою керек, сондай бірнеше рет қайталау.</p>	<p>Мақсаты: белгілерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, өс, зейін процесстерін дамыту, ұйымшылдығын тәрбиесту.</p> <p>Қажетті құралдар: қалыңдан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойнау барысы: бағалау геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.</p>	<p>Мақсаты: Түрлік жөнінде түсініктерді кеңейту қарама-қарсы мағынасы сөздермен жауап бере беруге үйрету.</p> <p>Көрнекіліктер: Дюп.</p> <p>Ойнау барысы: Екі бала қарама-қарсы тұрып бір-бірімізге дөңгелектерді қарама-қарсы мағынада сөзбен жауап беруді сұраймыз.</p> <p>Мақсаты: таң десе келесі бала көп деп жауап береді. Күн десе келесі бала түн деп жауап береді. Сулай бағылық бала келесімен айтып шығарды. Ойнау солдай жағдайға береді.</p>

Сурет
Мақсаты: Сюжетті композицияларды сағалы кескіне әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне ұрақаттынасын біледі.

Жұмырғақ	Масяқ	Үйшік	Ағаш	Машина
<p>Құрастыру Мақсаты: Орналыстыру тасілдерін қолдана отырып, пішіндерді тілінен және кірпіштерді, бөлшектерді келдененінен орналастырады, құрастыруға қолданған құрылық бөлшектерін ажыратыды (текше, пластика, кірпіш, блок) және атау, оларды салысы, келемді мен пішіні бойынша таңсыды, өз бетінше ойдағы құрастыруға мүмкіндік алады, құрастырылған құрылық бөлшектеріннің кейістікте орналасуын айқындайды.</p>	Жұмырғақ	Масяқ	Үйшік	Ағаш

	<p>айындайық. Топта шенберге үкөкө каттарды тудун салыстыруу. (математика негиздери)</p> <p>Курамыс таптырыптан аюуларга үлүк курастыруу (кырастыруу)</p> <p>Дубай жакыруу ишинедептин ишине дооматк ишинедеп тубу, атыу тактаптыраа жакыруу. (Жакыруу)</p>	<p>Филансегруфф тактыраа ар турга ишинедептин ишинедеп жакыруу. (сурет салуу, мүйиндөө, жакыруу)</p>	<p>жакырууларга корушпайы жакыруу үйрөтүү (кырастыруу)</p> <p>Мерекелек асем шакыр деп суретин салуу, мүйиндөө суретке салып жакыруу жетилдирүү (сурет салуу, мүйиндөө)</p>	<p>Корушпайыдан топтагы корушпайылармен салыштырып көрөйүшүз. Ол зат кандай суретине жакыруу берүүн калайыкташыруу (математика негиздери)</p>	<p>тапс кырамыларды орундаатуу (математика негиздери)</p> <p>Кандай суретти бойымыздып бадаларга калайы боюшпайы тавылаган жемисти боюту, ермик салдып жакыруу немесе тактап жакыруу және сипиттөөдүн калайыкташыруу. (сурет салуу, мүйиндөө, жакыруу)</p>
<p>Балдардын үйгө кайтуу</p>	<p>Ата-аналарга кенес: «Өзүр кайтышындыт ережелерин сактау».</p>	<p>Үйдө және балабакшыда өз кайтышындыт сактап болуу</p>	<p>Балдардын жетилдиктери туралы ишинедеп. Балдар отбасында өйдөрү не истей алатындары туралы ишинедеп.</p>	<p>Кенес: «Бала өмириндети ойышпайыктан маналык». Балдары тубымызду мен дамалыда ата ана сурактарына жакыруу берүү.</p>	<p>Ата-бала жакыруу жумуштар жакыруу балдармен ишинедеп кенес берүү.</p>

Тарбияштылар: Кабулушана Ж.Б. Мусулманбаковска А.Х.
 Дене ишинедептыруу нускашымызды: 
 Музыка жетекшиси: 
 Кортындагы мен адалдык: 
 Тексерген:

Тәрбие-білім беру үдерісінің пилот ролынасы

Ақмола облысы білім басқармасының Қоспешев қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы

Қоспешев қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК

Топ: №8 «Құмылшық» ересек топы

Балалардың жасы: 4 жас

Айып:Қазан 16.10-20.10.2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.10.23ж	Сейсенбі 17.10.23ж	Сәрсенбі 18.10.23ж	Бейсенбі 19.10.23ж	Жұма 20.10.23ж
Балалардың қабылдауы	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жетпей жазу. Балаларға тәрбиесінің толық аты және атап сәлемдесуі тиысқау. Балалар қандай көңіл күймен келгенін сұрай, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, ауарайы тұрады сұрастыру, әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгімелесу, көңел беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жағында ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (білім қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Үстел үсті, сәусек және т.б. ойындар.</p> <p>Балалармен судың пайдалы тұрады әңгімелесу (балалардың өзіндік қызметі)</p>	<p>Сәусек ойыны «жылқы», «теулік», «жұлдыз» (шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>Қимылды ойындар: Мәске арқылы қандай ая екенін анықтау (танымдылық іс-әрекеті)</p>	<p>Ойын: «Үлгі ұлт» Мәксені, Балаларды зейіні болуға тәрбиелеу. (ойын, қозғалыс іс-әрекеті)</p>	<p>Сәусек ойыны: «Көпшілік сәусек» «Балыбақтада біз не істейміз?» әңгімелесу (өзіне-өзі қызмет көрсету)</p>
Танертегі жағтылу	Танертегі жағтылулар кешені (Жашы дамытушы жағтылулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.) 08-30				
Таңғы ас	<p>Ғылыми-педагогикалық процестерді қолдайтын жетілдіру.</p> <p>Кезекшілердің іс-әрекеті: Үстел істіне қызығарлық қою.</p> <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындай жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-ғылыми-педагогикалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Оз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қиындықтарды дұрыс ұстауды.</p>				

	Тарактанган кезинде ачылып жуулып отырып, жекепай ебден шайнаулы үйрету. Тарактанып болғаннан кейін алтыс айту. ас кабыру				
Ұйымдастырылған іс-арестке дайындық	<p>Баты: Асыл, асын асына, Бақыт қонсын бақына Денсаулығым зор болсын, Дастарханның мен болсын Қайда барсаң жол болсаң! Әулине (сөйлеуді дамытту)</p> <p>Шаттық шеңбер «Қайырлы күні!» Жарқарай күн де ашылды, Айымата нұр шапшыды Оқайдырлы күні! Біз кенілді баламыз! Қайырлы күні! Бісеуіккі, дйбаламыз!</p>				
Алтынның тақыты	Отбасы мен қоғамды сүйеміз, Ұлхандарды омын ойға түрмесіз Денсаулықта арқашанда сақтаймыз. Шегіртпеңіз, жеттілемеңіз, термеңіз!				
Кесте бойынша ұйымдастырылған іс-арест	<p>Денешынықтыру</p> <p>«Қасқырлар мен дақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p>	<p>Музыка</p> <p>Музыка тыңшу: Әртүрлі сипаттағы, қарқынды музыканы қабылдау. Ән айту: Жәке және хормен ән айту дағылары қалыптастыру. Музыкалық-ырғақтық кимыл: Би қимылдары, ойындақ музыкалық</p>	<p>Денешынықтыру</p> <p>«Төбеді дөп куту» Мақсаты: Балаларды шптық лербес қимыл арестке үйрету, ұйымшылдыкка тәрбиелеу.</p>	<p>Музыка</p> <p>Музыка тыңдау: Әртүрлі сипаттағы, қарқынды музыканы қабылдау. Ән айту: Жәке және хормен ән айту дағылары қалыптастыру. Музыкалық-ырғақтық кимыл: Би қимылдары, ойындақ музыкалық</p>	<p>Денешынықтыру</p> <p>«Қасқырлар мен дақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p>

	<p>көмөлдөрдүн орусчауу дагылдарын калыпттыстыруу; Билер: Музыканын биге тн сипатын кабылууу билуге дагылдарыуу Ойндар, хоромолтар, Музыканын сипатына саякес ойын эрекеттерин орусчауу билуге дагылдарыуу. БМА-да ойнуу: Эртүрүл музыканык және шулы аспаптарда эресектин ойнаганын тыңдауу.</p>	<p>көмөлдөрдүн орусчауу дагылдарын калыпттыстыруу; Билер: Музыканын биге тн сипатын кабылууу билуге дагылдарыуу Ойндар, хоромолтар, Музыканын сипатына саякес ойын эрекеттерин орусчауу билуге дагылдарыуу. БМА-да ойнуу: Эртүрүл музыканык және шулы аспаптарда эресектин ойнаганын тыңдауу.</p>	
<p>Сөйлөсүлү дамытуу және көрүсө адебиет: Сөздүк көр. Заттардын агуулары, олардын бөлүктөрү мен бөлшектерин, олар жасалганы материалдардын, материалдардын белгилү және белгисиз кыялеттерин сөйлөудө колданады. Талгн грамматиакалык куралымы: Сөйлөмдө сөздөрдү бадланыстырып, көмөккн сөздөрдү дүрөс колданады. Балалар түрлү эрекеттеринде эртептерди, анткесерди, өнөчүлөрдү тындайды, көркөм сөзгө, ктпика кызыгуучулуктарыын арттырды (ойын, коңалык, тнлымдык, пьгармашылык и- эрекеттери)</p>	<p>Дөйын: «Меня көшө» Максаты: Ойун түрүтүн көшөсү туралы анткеселесуу, сөздүк корды заттардын саякесын билдиретин сөздөрмен талыктырууга, зат өсімдерди жөкөшө, көпшө колданууга үйрөтүү. Әле-тасил: Корнеки</p>	<p>Дөйын: «Куршаккен кудурамды» Максаты: Тарбиштин көмөткөн саякес курастырууга үйрөтүлү жалгастыруу. Автобууста өзүн-өзү кылай устуу керек. Улкендерди сыйлаууга тарбишесуу. Әле-тасил: (Корнеки куралдар : автобус суреттер түрлү</p>	<p>Дөйын: «Өз үйүң түр» Максаты: Балаларды ойын иркүлүн жашоо, даякка талыкандыкка үйрөтүү. Ойын шарты: Балалар алаңнан немесе белкенин бир немесе белкенин жатын жагылай отырады. «Кашырын кайтайык», — дейди тарбишесуу. Балалар</p>
	<p>Дөйын: «Меня көшө» Максаты: Ойун түрүтүн көшөсү туралы анткеселесуу, сөздүк корды заттардын саякесын билдиретин сөздөрмен талыктырууга, зат өсімдерди жөкөшө, көпшө колданууга үйрөтүү. Әле-тасил: (Корнеки</p>	<p>Дөйын: «Дүкөн» Максаты: Балаларды ролюрге бөлүп, сол рөл бойынша эрект жасоуга үйрөтүү. Ойыннын шарты: Бир баланы сатуучу етип, калгын балалар сатып алуучу болып ойнайды. Масалы: сатуучу «Кешүү, сизге не</p>	<p>Дөйын: «Кимге не бар?» Максаты: Заттардын атын дүрөс атай билүүдү үйрөтүү. Ойыннын курап- жабдыктары: колдарын дагылдары бир жагылардын суреттери Ойыннын шарты: Суретте бейнесинен жагылардын немесе</p>

<p>күрәлдәр : слайд)</p>	<p>сурәтләр)</p>	<p>аланды (бәлмәдә) тобымнан немесе жеке-жеке, кыя кайды барысыга кетсә, сонда аралаш кетей.</p> <p>Тәрбиесинин «Уйге кайтындар», — деген ситгалы бойынша өз үйлерине карай жүтүрел. Ойын үш-төрт ест кайтылганды</p>	<p>керек» деген сөздәрмен және сатып алуындар «Рахмет» саяқты мейрәмд сөздәрди колдана билүге үйрәту.)</p>	<p>ойынчыктардын колданда кандай зат бар экенин атайды және сол затты саялгатайды.</p> <p>Макалыг койнын колданда сәйт бар,ол көрөнгөжө жагашы. т.б.</p>
<p>Казак тили: Мақсаты:Сөйләудин дыбыстык мәленнеси: Артикуляциялык және дауыс аппаратын, сөйләуде тыныс алады, фонематикалык естейди, анык және калайты карайтын сөйләй биледи.</p> <p>Сөзлик көр: Туыстык харым-кайныгыты (өсиш), «жеңе», «жеңе», «нагашы», «жисен», «бәле») билдиретин сөздәрди биледи. Өзинин отбасы, отбасылык мерекелер, отбасындагы кызыкты оягандар, салт-дәстүрләр туралы айтады.</p> <p>Тилин грамматикалык құрылымы: Сөздәрди жақтап, түрүден, септеп колдана биледи.</p> <p>(ойын, қозғалыс, тапқырлық, шығармашылық іс-арестері)</p>				
<p>Д/ойын</p> <p>«Кім тез жиналды»</p> <p>Ойын мақсаты: Көкөштер мен жеңестерди ажырата билүге үйрету. (Ойынға деген қызығушылықтарын қызығушылықтарын арттыру.)</p> <p>Ойын шарты: Тәрбиесипи бағалары а ойын шартын түсіндіреді. Сәбеттин сыртында алма мен қиярдың суреті жасырылгашы.</p> <p>Алманың суреті бар</p>	<p>Д/ойын</p> <p>«Қоғамға көмектес»</p> <p>Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшемге, пішіне және түстеріне карай ажыратуға үрету.</p> <p>Ойын шарты: Балалар бірге қонаққа қонн келди, ол біубен бірге ойынтасы келсиді.</p> <p>Балалар көздеринди жауапқандар, ал қонн бүт кезде көкөштердин қажына сайдарды</p>	<p>Д/ойын</p> <p>«Артығын тап»</p> <p>Ойын мақсаты: Ти байлықтарын, сөзди көрпирин молдату.</p> <p>Тапқырлық қабилеттерин дамытып, ойында деген қазығушылықтарын дамыту.</p> <p>Ойын шарты: Балалардың алдына аңдардың суреті бар қоннерт таратылгашы. Балалар суретти алып қонн артық экенин ажыратып</p>	<p>Д/ойын</p> <p>Жер, су, ауа, от»</p> <p>Ойынмақсаты: Балалардың науқабил еттерин дамытып, тез жауапберуге дайынды бару.</p> <p>Ойыншарты: Балаларға беруарыпты рашы.</p> <p>доптыбырбалалар амақтар кыл «Жер» дегенкез,нежордәтсісім діктор, заттар, адам, үй, жануарлардылапайғашыд ы. «су» дегенде суды тіршілететиниба,лықагы</p>	<p>Д/ойын</p> <p>«Сынарымды тап»</p> <p>Мақсаты: Балаларды әсемдік әлемін танып билүге үйрету, гүлдер туралы толық түсінік беру. Гүлдерди күтип баптуға тәрбиелесу.</p> <p>түстерди айыруға үйрету.</p> <p>Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлинеди. Балалардың қолдарында гүлдердин суреттері. Балалар өз суреттерин екінші топтан табу керек.</p>

<p>өбөктөк жемистер, ан кыраган сүрөтү бар өбөктөк көкөнтөстөр салыналы.</p>	<p>коңгыз. Балалар коңгзын аныктап калдай салып турганын айтып берүүсүн керек. Тапкан баланын өбөктү багышыны отузунда. Ойноо 3-4 ретхайталаналы.</p>	<p>табулдуру керек.</p>	<p>арың суу көпчөртпнпайды. «чуу» дегендеүшактүрлерин, күстариынатарын, акпан, бүттү, ай, жүлдүздүндөттариынатта йди.</p>	<p>кошпанын үстүн, алты шымын, суу турасы айтуу керек.(Уулун аты, түсү т.б.)</p>
<p>Корунган орта Максаты: Менин Ойумду – Казыктым. Отанымыз – Казакстан Республикасына деген сүйлөшүлүктү және максатында остоми багырсаң. Балаларды мекенинтин меркелерге катарсаң.</p>	<p>Ойноо: «Жыл мезгилдері» Максаты: Балаларды и жыл мезгилері туралы билимдерін бөгөтүү, мезгилдерди атауларын үйрөтүү, халык, хөкөтөм, жа элгерістерін талкылау.</p>	<p>Ойноо: «Жылдыгыны карай ажырат» Максаты: Ухкис бөлгөтсіне карай жапырактарды таба билүүе жатпактыруу. Сөздик корын толуктауруу, естуу, кайбылдау кайбылгөтү, дакыту.</p>	<p>Ойноо: «Не артык?» Максаты: Балаларды сууретке карай, оларды топ тасиурута үйрөтуу. Кустар мен жануулардын жөкө және жалпы иштарын айтылау.</p>	<p>Ойноо: «Өзү және отбасы» Максаты: Отбасындагы карым - катынас маденкөтү туралы үзөнік беруу, бакытта жануунын кандай болу керектігін көнінен түсіндіруу.</p>
<p>Ойноо: «Жыл мезгилдері» Максаты: Балаларды и жыл мезгилері туралы билимдерін бөгөтүү, мезгилдерди атауларын үйрөтүү, халык, хөкөтөм, жа элгерістерін талкылау.</p>	<p>Ойноо: «Жылдыгыны карай ажырат» Максаты: Ухкис бөлгөтсіне карай жапырактарды таба билүүе жатпактыруу. Сөздик корын толуктауруу, естуу, кайбылдау кайбылгөтү, дакыту.</p>	<p>Ойноо: «Не артык?» Максаты: Балаларды сууретке карай, оларды топ тасиурута үйрөтуу. Кустар мен жануулардын жөкө және жалпы иштарын айтылау.</p>	<p>Ойноо: «Өзү және отбасы» Максаты: Отбасындагы карым - катынас маденкөтү туралы үзөнік беруу, бакытта жануунын кандай болу керектігін көнінен түсіндіруу.</p>	<p>Ойноо: «Өзү және отбасы» Максаты: Отбасындагы карым - катынас маденкөтү туралы үзөнік беруу, бакытта жануунын кандай болу керектігін көнінен түсіндіруу.</p>
<p>Көрнекіліктер: Жыл мезгилдері суреттери мен карточкаларды.</p>	<p>Көрнекіліктер: эр түрлі жапырактар</p>	<p>Көрнекіліктер: Эр түрлі жанууларды</p>	<p>Ойын шарты: Гүлдөрдүн калыптастыруу. Гүлдөрдүн түрлерін (көңжылдык, биржалдык, пназ түркөлдөс, шөптөктү, түркөлдөс гүлдөрдү) ажырата билүүе үйрөтүү.</p>	<p>Ойын шарты: Ухкисди тарбиялеу. Ухкисди үлгү, кинини макташ етуге, отбасынын бирлигін сакташ, жануунын максатын болууга тарбиялеу.</p>
<p>Ойын барысы: Төрбн ешү багалардан жылдын кай мезгилін экенин сурайдды. Жыл мезгилі төрт бөлінгөн туршды, эр бөлімө сайкөс мезгилдердин ерекшелік карточкасы</p>	<p>Ойын шарты: жалпырактарды салыстыруу, кай аралытын жапырагы экенин табуу.</p>	<p>Ойын барысы: Ухкисди тарбиялеу. Ухкисди үлгү, кинини макташ етуге, отбасынын бирлигін сакташ, жануунын максатын болууга тарбиялеу.</p>	<p>Ойын шарты: Гүлдөрдүн калыптастыруу. Гүлдөрдүн түрлерін (көңжылдык, биржалдык, пназ түркөлдөс, шөптөктү, түркөлдөс гүлдөрдү) ажырата билүүе үйрөтүү.</p>	<p>Ойын шарты: Гүлдөрдүн калыптастыруу. Гүлдөрдүн түрлерін (көңжылдык, биржалдык, пназ түркөлдөс, шөптөктү, түркөлдөс гүлдөрдү) ажырата билүүе үйрөтүү.</p>

	мен пипиницурасажаруу арыксерек.	орталарынан кесуу бааштар сол геометриялык пипиниц туурга курау кажет.	огуу. Достукка, биргелик жумице акжарууда, ойнауга тартылыу. Колданылыгын керекки илер: топ	инициецияшыпактар	
Сурет Максатта: Советтi композиторларды сазды кезинде арбыр элге тани суркешчилектерди, алардын бирбирине аркагынасын биледи (сыйлеуду дамытуу, өзине-өзi кызмет сту дагылары, iри және усаак моториканы дамытуу) Ис- аркеттери:	Аташтар	Күзгү жапырактар	Мейин үйи	Бөлмө өсүмдүгү	Мейин Отаным
Курстардуу Максатта: Орнаштаруу тасилдерин колдана отырып, пластиналарды тигинен және киршиптерди, бөлшектерди колдонгондон орнаштарууды, кыраштарууда колданадан курсыныс бөлшектерин ажыратыды (текши, илестина, киршип, блок) және аягуу, алардын сазасы, көлөмө мен пипини бейиница тапшыды, өз бетинше ойлан курастарууга мүмкундүк алат. Курастарылыгын куралдыс бөлшектеринин кенештеге орналасууын ажыктайды (сыйлеуду дамытуу, өзине-өзi кызмет сту дагылары, iри және усаак моториканы дамытуу) Ис- аркеттери:	Аташтар	Күзгү жапырактар	Мейин үйи	Бөлмө өсүмдүгү	Мейин Отаным
Мундешуу Максатта: Эртүрүл пипиницеге таныс жктарды өзине тани суркешчилектерин ескере отырып, заттардын толук пипини пайда болганга дейин немесе жайылган пипинин жактегери иче, жеке бөлөгөттөрү тутак бөлөгөттөн созуу, майда бөлшектерди кысуу сиякты тасилдермен мүмкундүк.	Аташтар	Күзгү жапырактар	Мейин үйи	Бөлмө өсүмдүгү	Мейин Отаным
Жапысаруу Максатта: Текшелек дөшгелек пипини, тикбурыштан бурыштарын бүтүгө аркады сонакша пипиництерди кышы алууда, бул тасилди жемистерди, келгендерди, үлдөрдү, оюларды кинола колдонгоду. Тар жолактарды колдонгондон киноды, парашацан бурыштарын киноды биледи (сыйлеуду дамытуу, өзине-өзi кызмет сту дагылары, iри және усаак моториканы дамытуу) Ис- аркеттери:	Аташтар	Күзгү жапырактар	Мейин үйи	Бөлмө өсүмдүгү	Мейин Отаным
2- таныс ас	Багыларды кыдыра- тигисендик дагыларын дамытуу дамактынуу маиниети калыпташтаруу. Улкендер еибетин багылауга үйрөстү.	Өз-өзине кызмет сту дагыларын жеттиштуруу.			
Коррекциондык сагат					Догомон 16.15-16.30 Абсагтар Аружан 16.30-16.45 Темир Сулган
Серуенге дайындык	Багылардын дөшбөс хамкат белсендилиги үшүн жагдай жасау, ойын курал- жайдыктыды дүрыс пайдалануу туралы энтимдестуу.	Багылардын ретилен кийинтируу (буу-райы жагдайына байланысты), дүрыс кийинди бахышыу. Кийи шкарфтарын таяу устатуу және			

Серуен	<p>жыналуу калыптыктыруу (сөйлөүдү дамытуу, өзине-өңү кыямет етуу даярдылары, ірі және усаак моториканы дамытуу)с-арекеттери.</p> <p>Ауурайы кубылыстарыне және табыны объектилерди бакылау (корштан ортамен таныу, танымдык және зерртеу кызметти), энтимелесу (сөйлөудү дамытуу), ересектерди көмөтсөөн үндөмдөстөрүнтан спорттык, кошалмалык және ұлттык ойындар (дене белсендиги), еңбек кызметти</p>				
	<p>№18 картотека</p> <p>Амбийын өчөшын бакылау.</p> <p>Макалаты:</p> <p>Балалардын асхайын жайлы белмдерин толуктары түсү, аягытын динотт, жапырагы,</p> <p>Бүтөптардын калпай жантасканын кандай аяап сөөнүн таны билуу.</p>	<p>№19 картотека</p> <p>Шырына, өмөн аягытарына бакылау жүртү.</p> <p>Макалаты: Балалардын ашанында өсөн турган аягылар жөнінде балалардын билимдерин толуктары:</p>	<p>№20 картотека</p> <p>Жүрүн жаткан өйдөтөрүн және машина</p> <p>жүртүүнүтөрүн жүрүксөмөн танысу</p> <p>Макалаты: Балалардын көшөтөр туралы және жолдын өкпө бөлініп, бири көлік жүрөтүн жол, өкпөнөсү түтөсүр өкпөнөсү туралы билимдерин толуктыруу. Балаларга көшөтөрдүн көлігін, көшөтөрдүн бир-бірінен жантасып, көлденен өтөтүн жерди хыялыс деп ачыпайдыгытан айтып үсөндүрү.</p>	<p>№21 картотека</p> <p>Күні жанбырды бакылау</p> <p>Макалаты: Балаларды күтө байланышты кубылыстарды билуге үйрөтүү, калпайн бул мөстөпінге асшанын бүтүттар болды, олар кейде бүкүл асшанын торшан, жауыл тастайды, жай жанбыр жауалы, онын су тамшылары суяк болалды</p>	<p>№22 картотека</p> <p>Жөнликтерге бакылау жүртүү</p> <p>Макалаты: Балаларды жөнликтермен таныктыруудан оған эри жалгастыруу. Балалардын тірі табиятка деген агушпылык касиеттерин арттырып, түсінктерин терендатуу.</p> <p>Балаларга жөнликтердин түрпөлігін бакылап, олардын мөкөндөгөн жерлеринс назар аударууды үсынуу</p>
Серуеннен оралуу	<p>(көркөм эдөбизет, дөрбөс өңүн эрекетти).Топка оралуу кейинде жышшы катарга турууды даярландыруу. Асыкпай бир-бирин итермей жүрүүдү үйрөтүү. Топка хкөтүн аяк өймөдөрүн өз бөтөпсө алуөтөтөрдүн, кыкын калыптыктыруу. Жүрөкөтөр шөшү, өлөкөдөр, өндөр жапылпаштар, сымалктар және т.б. жаттуу</p>				
Түскү ас	<p>Түскү ас ашанында тигенанык шаршарды орнындау : колды дурасы жуу, өз орманынын орнык билуу, колды дурасы сүртүү, ормалашы илу көркөм сөз колдонуу, макалаты «Салдарындагы мөстөр суу, мөшүр сууга колданды жуу»</p> <p>Көтөкөшөрдүн жүрөкөсү (асхана күрөкөтөрүн, майлыктарды үсөтөп ө кою)</p> <p>Тамактануу (өз орнын билуу, дурасы өтөтүү, асхана күрөкөтөрүн дурасы үсөтөт билуу, дуралты тамактануу , сөйлөсөтүү, аягыс айтуу) (мадөнне-тигенанык даярдылар, өзіне-өңү кызмет ету, еңбек эрекетти) . (сөйлөудү дамытуу)</p> <p>Дастарханнын басында Өлөштөн биз оубаймыз Улхөндөрдүн касында.</p>				

<p>сеңкемдерін дамыту, әдептілікке, саяпайдалыққа, мейірімділікке, үлкенге қол көрсету, баулуға тәрбиелеу. Ойында қызықты, ұнайтыны ойылауға үйрету.</p> <p>Керек заттар: Үй жинақтары, қидетар, қым-кешектер</p> <p>Сабак барысы:</p> <p>Балалар бүгін аптаның қай күні? Қалай аталды? Балалар: - Бүгін күні жұма</p> <p>Тәрбиеші: - Жұма күні әжелерің, аяналарың үйге ілестік. Баулароңк піреріңді Жұма күні мейіпке барғалы, құран оқығалы.</p> <p>Тәрбиеші: Дұрыс айтқалыңдар, жұма киісеті күн.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар мен сендерге жұмбақ жазырымнан пөшпін тауып, кімдер турыңды айтқалың екен.</p> <p>Кітапты қол оқығалы. Жырларды жақсы</p>	<p>дағдыландыру, балалардың қолмұнақтың дағдыларын арттыру, бір - бірмен диалог арқалы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Қорнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тіпінші е керек заттар(өне, метр, қайна, жіп), іс машинасы, қым үлгілері, мағалар.</p> <p>Сабак барысы:</p> <p>Үйде, аяқтарың көзенді. Әнерім қол ұшқалды, болжым мен тіпінші тіпіншінің ішінде, бас бармақтай бірінші.</p>	<p>байланып жетілдіру, сөздік қорын молайту. Үлкендер еңбегін құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. Балаларды ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, шалдықта, қиыншылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Керекті заттар: Дәрі - дәрмектер, кітапшалар, атрибуттар, халаттар, бас киімдер, құры - жабдықтар.</p> <p>Әдіс - тәсілдер: Ойындау, аудару, қызығандық мәселесу, сұрақ - жауап</p>	<p>кітапханалардың әлеуметтік маңызын анықтауға көрсету. Кітапхана қызметтерін туралы түсініктерін нығайту, қоғамдық орындарға мінез-құлық ережесін бекіту.</p>	<p>- әже, Әмір - әке, Мәлиқа - ана, Жәмила, Астемір - бабалары.</p> <p>Балалар өздері қиялдарымен жазып, қызықтарын жазып, Атақалыңның еңбегін арнайы, Әкесі гает оқиды. Ат әжегі жетіріп отыр. Анасы гает мақалды ағылданж атыр.</p> <p>Балаларың сұрақтарын , біріншіні, біріншісіне көмектесіп жатыр.</p> <p>Диясатасымен аңғарып отыр.</p> <p>- Аяқталдыларға не көрсетіп қатырған.</p> <p>- Балалар.</p> <p>теңешілерді оқып отыр. Балалардың аяқталдыларға не көрсетіп қатырған.</p> <p>«Балалар» бағдарламасы бойынша ең Оңды тек балаларыңа, танқарсыз кісілерді аяқталдыларға аяқталдылар, еңбегіңдер, өлеңдер, сайыстарың көрсетілді. Әжеңіңмен көрсетіп отырған Аяқталдылар.</p> <p>- Әже.</p>
--	---	--	---	---

	<p>белетін.</p> <p>Немересін еркелетті.</p> <p>Жиналды ерхашин жүресті (ата)</p> <p>Біз үшін ең қымбатты Ел ардақты адам кім? (ана)</p>			<p>мынақайланалды? Неге ирпіжатарсың? депсұрады.</p> <p>Жүндіқойдықырқыпшымыр.</p> <p>жүндіжұлыпташпап, бапайтүтөмілдәсінедікор сестелі</p> <p>де бөлісіпалды.</p> <p>Әрісөзәйбөйнады</p> <p>Ойынсониялдікімінікәл айойнәшәләрәжәйлық орәтәйналайды.</p>	
<p>Жеке жұмыс</p>	<p>Бағалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі. әнгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>	<p>«Мен сияқты қайтыла» ойын жаттығуы - бағалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дүркіс айтуын бекіту;</p>	<p>«Кінемәй бәсендіру» ойын жаттығуы берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру; заттардың санын анықтау; қабілетін қалыптастыру; құрастыру;</p>	<p>«Фигуралардан жануарды жаса» ойын жаттығуы - сәттірлі жануарлардың (ашаменің) фигураларын дайындаған пішіндерден құрастыру</p>	<p>«Бір-қол» ойын жаттығуы</p> <p>ойыншықтардың атауларын жекеше және көпше түрде атау</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>Серуен</p>	<p>Серуенге шығу. Бағалардың өз ойіне қызмет ету дәлдігін дамыту. (Өз шақартарынан кінәлерін кінәудің реттілігін сақтап, өзінің дұрыс кінәуге және достарының кінәуіне көмектесуіне үйрету)</p> <p>№18 картотека Қимылды ойын: «Ортаң түсіне» Мақсаты: қиылы қозғалыстарын қалыптастыру. Еңбек: башабақша алаңын жерге түскен жапырақтардан тасартып, жолға</p>	<p>№19 картотека Қимылды ойын: «Ақсерек, көксерек». Мақсаты: жүтіргенде рлыққимылжасамай, еттіліккөсүресту. Еңбек: еменшірпаашаптаарын өміжөмістерінжинау.</p>	<p>№20 картотека Тансырма: «Мен жәнәкөше» тақарыбышасурет салу. Көркемсөз: Жұмбақтар: Жан толғанбүлүйдін, айналасың терезе, терезе. Аяққиміразеякә, Ал Бетіңн ояңн асы.</p>	<p>№21 картотека Дидактикалық ойын: «Алғашынкүндері». Үйренейіксандарсанапбо рімз: дүйсенбі, сейсенбіт. б. Мақсаты: аштақуылеріңдұрысайтуд бүйрету, сандардыбалу. Еңбек: башабақтапақкірер</p>	<p>№23 картотека Қимылды ойын: «Қара құлақ». Мақсаты: жүтіруге үйрету. Еңбек: нағыз гүлдерді түбімен қиып алып, картопта шелекке жинау. Мақсаты: балларға</p>

	көзгөтүү сонунан ерпн жүрөтү		(аэртөөсү)	активдүүлөрүсүлүрүн, тосмоу.	туштарын дөн араалы, сондай-ак аркалы да өсөт, өнөтүлүтү туралы көзгөтүү берү.
Күрүчүнөн ораду	(көркөм дөбөт, дөбөсө ойын эрөсөт). Голка ораду кенде жылдыз катары туралы даярдалды. Асылкай бир-бирин итермей жүрүш үйрөтү. Голка келтип аяк килемин өз бетинде кураштырып, кийин калыпташтыруу. Жүрөктөр пилуу, өсөтүр, өндүр жайылтпаштар, санамактар жана т.б. жаттуу				
Көзгөтүү Балдардын дөбөсө ж-эрөсөтү	Балдардын кызыгуучулугу мен билим берүү кажеттиликтерин өсөтө отуруп, тәрбиесин күнү бойы үйрөтөтүрүн туралы балдар эрөсөтү (ойын, көңөл, таныштык, шыгармачылык, эртертеу, эксперименттик, өнөк, балдардын өнөтүк калыпт, өнөт-өтү көзгөтүү көрсөтүү) түрүндө теке асырылды	Учкул ойындары: «Турал-түстү парамидалар» Маккалы: балдарды бөлшөктөрдү күрөстөрүтү үйрөтү.	Күрөстөк жана күрөстөрү ойындары «Дөтө», «Сызбалардын күрөстөрү»	Учкул үстү ойындары: «Дөтө», «Дөтө», «Палдар» психикалык проекттерин даярдуу башталган ойындар	Өнөк эрөсөтү Жуула болгон ойыныштыктарды жуу. Миндеттер: ойыныштыктарды сабынды сууа гүбөкөмөн жуу, аяк суумен шаюу, шүбөкөкөн сүртүү кайыптын калыпташтыруу
Балдардын үйгө кайтуу	Ата-аналарга көнөс: «Өндүр кайыптын эрөсөтөрүн сактау».	Үйгө жана башка калыпт кайыптын сактай били	Балдардын жөтөктөрү туралы инликегеу балдар отбасында өткөрү не етей алатындары туралы элтимегеу.	Көнөс: «Балдар өмөрүндө ойыныштыктын малыкы. Балдарды тәрбиелеу мен даярдуу ата ана сүрөктөрүнө жауап	Апта бойы жасалган жүрөктөр жайлы балдармен англимегеу көнөс берү.

Тәрбиешчилер: Кабдушева Ж.Б. Мусулманбекова А.Х.

Дене шыныктары укукашылыгы:

Музыка жетекчиси: *Валерия*

Кортында мен аялдым:

Тексерген: *Анна*

Тәрбие-білім беру үдерісінің нәтижелері

Ақмола облысы білім басқармасынан Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбейжайы" МКҚК

Топ: №8 «Құлыншақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Айы: Қазан 23.10-27.10.2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.10.23ж	Сейсенбі 24.10.23ж	Сәрсенбі 25.10.23ж	Бейсенбі 26.10.23ж	Жұма 27.10.23ж
Балаларды қайыпдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен жеткізіп қалғай жақсау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жолын атып сәлемдесуді пайымдау. Балалар қандай көңіл күймен келгенін сұрап, басыны жеке пікірін білдіруге тарту, аурайы туралы сұрастыру, әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Ойын бұрылысында ойындар, сурет салу, бояу кітаптарды, үстел ойындары (жұмбақтар, домбына), домбына, кітаптарды қарау, табиғат бұрылысында жұмыс/бөлім некішіліктері е күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктеріне көңіл бөлінуіне қол жеткізіп, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырудан түрлі бағалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызығушылығы, өзін-өзі қатмет көрсету) түрінде іске асырылады.</p>				
Танертенгі жаттығу	«Сәусек ойыны: Саусағыма сақина Санап керемет көпкем 1,2,3 Бір, екі үш Домалайық жаянап күш»	«Шашымені арналастыр және суретін сал» ойыны Мақсаты: пішіндерді ұштастыруға түстеріне және қалыңына сәйкес арналастырады. Домалайық пішіні мүшелер.	«Математика пенділері, сурет салу, мүсіндеу»		
Таңғы ас	Танертенгі жаттығулар кешені (Жақшы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). 08-30				
	Гигиеналық процедуралар: қолдарын жуу. Көзқашыңның іс-әрекеті: Үстел ішіне қалыңдықты қою.				

	<p>Тапта ас алдында колдарын сумен сыйындап жуу мажбүрүнүн калыптастаруу (мадени-гигиеналык даялыктар, өтпө-өтпө кызмет ету, жезкемилердин сибек аракетт) өз орнына отыру. Таза және укалтып тамактанууды, касыкты дұрыс үстөуды, тамактанган кезинде ауызын жууды отырып, асыкпай абыен шайнауды үрөстү Тамактангып болгандан кейин айтпас айту, ас кабылуу.</p> <p>Бата: Аска байлык Деген саялык Басымызга амандалк! (Душман)</p>	<p>Шаттык шеңбер</p> <p>Тобят – биздин аманал, Табиятка балмил! Милн сарем беремд, Биз дегипт баялмиз!</p>	
<p>Уйымдастырылган ис-арекетке дайындык</p>	<p>Еңбек өтсөм өргөнт, Бакылдым сенемд! Максылдым жектеп Укалтып сенемд!</p>		
<p>Антандын тажиртед</p>	<p>Дене шыныктыруу</p> <p>Мусулка</p>	<p>Мусулка</p> <p>Мусулка</p>	
<p>Кесте бойынша уйымдастырылган ис-арекет</p>	<p>№35 «Ким шапшым?» Максылты: Баялмаларды ептликке, жылдыздыкка, жакырлуга бауду.</p>	<p>Музыка тыңдау: Музыкалык шыгэрмаларды сонун дейип тыңдау, оларды тану.</p> <p>Өн айту: Соза дыбыстауды, таза интонациялауды, бир карында эн айтууды дыбыстаудын бирдей күшмен эн айтууды жестилдирүү.</p>	<p>№ 8 «Күи мен түи» Максылты: Күптликке, шашандыкка, ептликке бауду.</p>
	<p>Өн айту: Соза дыбыстауды, таза интонациялауды, бир карында эн айтууды дыбыстаудын бирдей күшмен эн айтууды жестилдирүү.</p>	<p>Музыкалык- ырмалык кимилт: Би кимилдирд, ойындык</p>	

	<p>Музыкалық кимшілерді орындау дәлдігін қалыптастыру; Бағар: Оуеннің көңілі би сияқты қабылдауға үйрету. Ойындар, хороноттар. Елпін мәтінге сәйкес оның кимбелдарымен ән аяту дәлдігін қалыптастыру. Б.М.А-да ойнау: Фрүгүрі музыкалық және шулы аспаптарда ересектің ойнағанын тыңдау</p>	<p>Музыкалық кимшілерді орындау дәлдігін қалыптастыру; Бағар: Оуеннің көңілі би сияқты қабылдауға үйрету. Ойындар, хороноттар. Елпін мәтінге сәйкес оның кимбелдарымен ән аяту дәлдігін қалыптастыру. Б.М.А-да ойнау: Фрүгүрі музыкалық және шулы аспаптарда ересектің ойнағанын тыңдау</p>	<p>Музыкалық кимшілерді орындау дәлдігін қалыптастыру; Бағар: Оуеннің көңілі би сияқты қабылдауға үйрету. Ойындар, хороноттар. Елпін мәтінге сәйкес оның кимбелдарымен ән аяту дәлдігін қалыптастыру. Б.М.А-да ойнау: Фрүгүрі музыкалық және шулы аспаптарда ересектің ойнағанын тыңдау</p>	
<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет Сөзін көр. Таптырлық аятуларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасаған материалдарды, материалдардың бөлігі және бөлігіз қасиеттерін сөйлеуде қолданады (сөйлеуді дамыту, таным) (ойын, қимыл әрекеті)</p>	<p>Д/О: «Көңілді тапқындар» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын дамыта отырып, таным белсенділіктерін және сөзсіз бұлшық етін дамыту. Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Д/О: «Көңілді тапқындар» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын дамыта отырып, таным белсенділіктерін және сөзсіз бұлшық етін дамыту. Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Д/О: «Көңілді тапқындар» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын дамыта отырып, таным белсенділіктерін және сөзсіз бұлшық етін дамыту. Сөйлеуді дамыту</p>	<p>«Екі дос» (өлең) Мақсаты: Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту</p>
<p>Қазық тілі: Мақсаты: Сөйлеуді дамыстық мәдениеті: Артықшылық және дауыс ашааратын, сөйлеуде тыныс алып, фонематикалық сестейді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей біледі.</p>				
<p>Сөздік қор: Туыстық қарым-қатынасты («сіңгі», «жылы», «жездес», «нағашы», «жени», «белес») білдіретін сөздерді біледі. Елпін отбасы, отбасылық</p>				

Мерекелер, отбасындағы қатысты оқиғалар, саят-аяулары туралы айтылу.

Тақиян грамматикалық құрылымы: Соғысқа жіктен, туселген, сентені болыпана білемді.
(ойын, қотғалды, танылды, индигарманьдық іс- әрекеттері)

<p>Мақсаты: Соғыстың дабыстық мәдениеті Арунстайшылық және дүние алпаратын, соғысқа таныс болуды, фонематикалық естулі, анық және қалыпты қарсыласқа соғысқа бағыт дүниелі.</p> <p>Дүниелік аяулы? Мақсаты: Құлақпен естіліптің, содық нұсқаулықты оны айтып дүние күшіне қарамастан дүние қабылдай білуді дамыту.</p>			
<p>Қоршаған орта: Мақсаты: Заттық әлем, Жақын маңдағы заттарды ажыратып, ағай біледі. (бертуе, ажыратыпты, әйбес, өміс-өзі күшесі қарасты іс- әрекеттері)</p> <p>Үстел-үсті ойыны: «Түсін таны» Мақсаты: түстерді сәйкестіндіру Есімін атағанда жауап беруге, ағай айнадан және фотосуреттерден таныта дағдаландыру; Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>«Көшесіңі үйіңе» Мақсаты: Балаларға жақын үйлер туралы түсінге беру. Көшесіңі үйіңерді ағай түрлі фигуралардан қиып жинастыруға дағдаландыру; Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>«Нан қайған келді?» Мақсаты: Нанның адам сәйкестімен келетінін, оған көп күш жұмсалатынын түсіндіру; Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>«Менін Отаным» Қазақстан Мақсаты: Балаларға Тұтан жер, Отан туралы түсіндіру; Ағай ершілікке, елің сүюге тәрбиелу; Қоршаған ортамен таныстыру</p>

Математика негіздері: Математика Сан санау 5-ке дейін реттік санау және кері санау біледі.

(сөйлеуді дамыту, ойын жинақал арқылы)

<p>Д/О: «Ой үйін таны» Мақсаты: Үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. Математика негіздері</p>	<p>Д/О: «Бірдей көп» Мақсаты: Балаларға «бірдей, көп» мағынасын түсіндіру. Тапсырмаларды орындау, ойлау қабілеттерін дамыту</p>	<p>Д/О: «Малық қай пішін?» Мақсаты: Геометриялық пішінді сипаттап анықтау арқылы аяқта білуге</p>	<p>Д/О: «Пішіндерді орналастыр және суретін сал» Мақсаты: пішіндерді ұшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу. Математика негіздері, сурет салу, мүсіндеу</p>
---	---	---	--

Сурет Мақсаты: Сожетті композицияларды салуды кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын біледі. (сөйлеуді дамыту өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс-арекеттері.

Тұмар	Қоян	Күбі	Ұшақ
<p>Құрастыру Мақсаты: Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластилиндерді тітівен және кірпіштерді, бөлшектерді қолданып ерекшеліктерді, құрастыруға қолданып құрылыс бөлшектерін ажартауды (төлке, пластинка, кірпіш, блок) және ағзу, оларды сапсып, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды, өз бетімен ойдан құрастыруға мүмкіндік алады, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің келістікте орналасуын айқылдайды. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс-арекеті.</p>			

Мүсіндеу Мақсаты: Әртүрлі пішіндігі тәрізге заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттарды толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылып пішінінің жіктерінің жою, жеке бөлшектерді ұлтас бөлшектен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндейді.

Тұмар	Қоян	Күбі	Ұшақ
<p>Жансаңыру Мақсаты: Телімен доп ерек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бұктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көкөністерді, гүлдерді, оқаларды кинода қолданады. Тар жолақтарды қолданып кинода, шаршының бұрыштарын кинода біледі. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс-арекеттері</p>			

Түлкі	Қоян	Күбі	Ұшақ
-------	------	------	------

2- таңғты ас Балалардың мәдени-тигіеналық дағдыларын дамыту, танымалық маднетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету.

Өз-өзіне қызмет ету дәлдігі туралы жетілдіру

<p>Коррекциондық саяси</p>	<p>Дәлсіздік Топшаман түсету- дамалы жолдар 15.00-15-30</p>		<p>Дәлсіздік Топшаман түсету- дамалы жолдар 15.00-15-30</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың дегерсе қиындай болса оларды үйіне жолдай жазу; ойын құрып-жауаптылығы дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен қолдану (Ауа-райы жағдайына байланысты); дұрыс қолдану бақылау. Қиын шарқтардың тала ұстау және жинаулы қолданулары. (Сөйлеуді дамыту; ойын-ойынға келісетін ету дәлдігі туралы); ир және үзек моториканы дамыту); (С-зрелеттері) Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қорықтан ортамен танысу; танысулық және керттеу қызметі) Әңгімелесу (сөйлеуді дамыту); серуендерді көрсеткен ұйымдастырылған спорттық; қолтамады және ұлттық ойындар (дене</p>	<p>белсенділігі); әңгіме қызметі</p>	<p>Картотека №13 Желді бақылау Мақсаты: балаларды күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыруды олар әрі қалай астыру; Күзде суық жау соғып, ағаштардың күллі жапырақтарын жұлып әкетеді, жел аспандағы бұлттарды да жоюды айдайды Балаларға желдің күшін, бағытын қаулап арқылы анықтауға үйрету. Танылымға: «Күзгі жел» тақырыбына әңгіме құру. Көркем сөз: Жел соғалы екпінден, Шайқалмаққа келдерді. «Сонша неге кеттің?»</p>
<p>Картотека №8 Күзгі жайындағы бақылау Мақсаты: балаларды күзге байланысты құбылыстарды білуге үйрету; жылдың бұл мезгілінде аспанда бұлттар болады, олар кейде бүкіл аспанды торлап, жауын тастиды, жел жаңбыр жауады, оның су тамшылары суық болады. Көркем сөз: Күз күркіреп «Түр-түр-түр», Дір қақты-түді «дир, дир», Жаңбыр құйып басыды, Аулақ аспан «нұр, нұр, нұр». Далақшықалық</p>	<p>Картотека №9 Күзгі аспанды бақылау Мақсаты: балаларды күзгі ауа райымен таныстырып, бұлттардың толықтыру; Аспанды күздегі белгі нышандарын атап көрсету; күздің басында аспан әлі көк болады, күзде жарқарып, барыша мен оуатын төгеді, ал күздің ортасында аспанды жиі-жиі бұлттар жонқылды жүреді; жылдың күндер азаяды, күздің аяғында аспан сұрғайтанып, әлсіз әлсіз жаңбыр жауады, күз жаздағандай бәйке көтерілмейді, күз</p>	<p>Картотека №11 Күз туралы бақылау Мақсаты: балалардың күз туралы сыртқы түрі және әдет қылықтары жайлы білімдерін тереңдету түсу күз туралы қайсысы қыста қалады, қайсылары жылды жаққа ұшып кететіндіктері жайлы маң-ауқат беру. Көркем сөз: Суық түсті ме Көпті күздер қайталап, Көп айтылмай өзіне, Әлсіз деп айтады ая, Қималды ойын: «Үшті-үшті» Мақсаты: балаларды шығармашылыққа, танымдыққа тәрбиелеу</p>	

	<p>ойын: «Антанын күзлери» Үйренбейк сандар санап барып: дүйсөнбө, төсөнбө т.б. Максаты: анта күзлөрдүн дүрөс айтуу үйрөтү, сандарга билим берүү.</p> <p>Бибек: балдарга кыргыз дегендерди сыйдырып, таанытуу.</p>	<p>кыскача баяндама. Жүрөк: Бөлмөсө да канатты, Калкып ууан барып. Түксөндөй бари жарыкка, Тартып барып алыска (булт)</p> <p>Кимилди ойын: «Кү түлкү» Максаты: балдарды тез жүтүртүп, айналасын багдарлай билүү үйрөтүү.</p>			<p>деп, Жайнамака шөлдөрдү Кимилди ойын: «Кыз куу» Максаты: улуттук ойында деген кызгандыкка үйрөтүү.</p>
<p>Серуенинен орду</p>	<p>(коркөм элбикет, дөрбөс ойын эрекетт.) Топка ордуу кезинде жылдам катарга түрдү дагдыландыруу. Акыйбай бир-бирин итерей жүрүлү үйрөтүү. Топка кисти аяк кийимдин өз бетинде ачытырып, кийин калыптестирүү. Жүрөктөрү шешүү, өзгөндөр, алдыр жаныгыттар, саямактар және т.б. жаттау.</p>	<p>Түскө ас алдында гигиеналык шараларды орындау: колды дүрөс жуу, өз орамалынык орынга били, колды дүрөс сүртүү, орамалга илү коркөм сөз коюуу, мисалы «Сылдыртпайды мендир суу, мендир сүт»а коюлдуу жуу»</p> <p>Кезекшердин жүрөккө (асхана құрашларын, майдыктарды үстөпкө коюу)</p> <p>Тамактануу (өз орынга били, дүрөс отару, асхана құрашларын дүрөс ұстай били, үкыпты тамактануу, сөйлөсөү, илтыс айтуу)</p> <p>(маленин-гигиеналык дагдылар, өзине-өзі кызмет етүү, өнбөк эрекетт.) (сыйгуду дамытуу)</p>	<p>Дастарханнан басында Элептен билү өзбайма Улкендердин касында, Колды бұрын созбайма, Мине билти түскө ас</p>	<p>«Бүгө, сүгө сүгөдө»</p>	<p>«Элдик, элдик» анын</p>
<p>Түскө ас</p>	<p>Түскө ас алдында гигиеналык шараларды орындау: колды дүрөс жуу, өз орамалынык орынга били, колды дүрөс сүртүү, орамалга илү коркөм сөз коюуу, мисалы «Сылдыртпайды мендир суу, мендир сүт»а коюлдуу жуу»</p> <p>Кезекшердин жүрөккө (асхана құрашларын, майдыктарды үстөпкө коюу)</p> <p>Тамактануу (өз орынга били, дүрөс отару, асхана құрашларын дүрөс ұстай били, үкыпты тамактануу, сөйлөсөү, илтыс айтуу)</p> <p>(маленин-гигиеналык дагдылар, өзине-өзі кызмет етүү, өнбөк эрекетт.) (сыйгуду дамытуу)</p>	<p>Дастарханнан басында Элептен билү өзбайма Улкендердин касында, Колды бұрын созбайма, Мине билти түскө ас</p>	<p>«Бүгө, сүгө сүгөдө»</p>	<p>«Элдик, элдик» анын</p>	<p>«Элдик, элдик» анын</p>
<p>Күндүн үйкөсү</p>	<p>«Элдик, элдик» анын</p>	<p>Тамактануу</p>	<p>Тамактануу</p>	<p>«Элдик, элдик» анын</p>	<p>Тамактануу</p>
<p>Биринден үйкөдөн өтүү, сауыктыгуу шаралары</p>	<p>Өз орындарында отырып керилүү, тыныстау жаттыгуудан жасатуу. (дене жаттыгуулар мен белдендирт.) Мисалы: жолмен жүрүү, Липшастык шаралар, Кийимдин ретиликкен өзштинен киюу, Түйкөлерин калау, сырмаларын сандуу, аяк кийимдин дүрөс кыюу үйрөтүү. Кыз балдардын шаптарын тарауға үйрөтүү. (өзине-өзі кызмет етүү дагдылары, ірі және ұсақ моториканы дамытуу) Колдарын жуу, кургатып сүртүү, сүлгүнү өз орынга илү коюду үйрөтүү. (маленин-гигиеналык дагдылар)</p>	<p>Тамактануу</p>	<p>Тамактануу</p>	<p>«Элдик, элдик» анын</p>	<p>Тамактануу</p>

Бесінше	Бағалардың мәдени тиімділік деңгейін дамыту, тақыпты қалыптастыру. Уәзірлер еңбегін бағалауға үйрету, оқиме қымет ету дәлдігін жетілдіру «Бата беру», «Ас қаптыру» дәстүрлерін үйрету.	
Бірінші тәрбие	Тәрбие сағаты, Концерттік бағдарлама, Тапқырлар сайысы, 25 Қазан Республика жүйе «Менің елім-Қазақстан» республикалық патриоттық ән байқауы, «Бір отбасы – бір кіші» Суреттер көрмесі (ата-аналармен бірлескен жұмыс).	БМ: 16.35-17.10
Кесте бойынша қосымша ұйымдастырылған іс-шаралар	БМ: 10.35-11.20	
Қазан сәздерін есте сақтау сәтінгі	Тақырып: Сәби-тудың дабылдық мәдениеті. Арнау-дәлділік және дүние-аппараттың, сәби-туде тыным-шудың, фолклорлық естелі, аңыз және қалыпты қарапайым сәби-туді дамыту. Сөздік қор: Туыстық қарым-қатынасты (сәбиің, «жәзің», «нағашы», «жәнең», «бөсе») бағдарлы сәздерді үйрету. Ойын отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, сәт-дәстүрлер туралы айтуға бағу.	Тапқырларды бағ қорықтарды көрсету. Ойын көрсетіп бері деп-артағын тара айдарында тапқырлардың орындау (математика негіздері) Қандай суретті бойымды бағаларға қылауы бойынша таңдаған жемісті бағу, ермек сәзді жасай немесе тақтаға жапсыру және сипаттауы қалыптастыру; (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)
Бағалардың дербес әрекеті	Бағалардың қалай ұшығаны мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог жұп бойы ұйымдастырған шығармашылық (ойын, қолғалық, тынымдық, шығармашылық, әртісу, жетерімеметтік, әнбек, өлең-өмі қымет көрсету) бағалардың әртүрлі іс-әрекеттері, бағалармен жеке жұмыс жүргізу.	
Дәстүрлермен шеңберге тұраық, ойыншықтардан ішкер жасайық. Шенбер бойлап айналыық. Топта шеңберге үкесе ішкерді тауып салыстыру. (математика негіздері) Құралды заттарының достарына үйлік құрасыңдар (құрасыңдар) Дайын жапсыру пішіндерінді пішін домалақ пішінді табу.	Бағалардың қалай бойынша орталықтарға болап, еркін тақырыпта сурет салу, түрлі қамқарды пайдаланып мүсін жасау. Фанкелетраф тақтағына әр түрлі пішіндерді тіркеп жапсыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)	

	<p>атау тақтайшына жазылуу; (Жансаңыруу)</p>			
<p>Жеке жұмыс</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс және көрсетулері сәйкес жүргізіледі. Әдетте, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстыратын сөйлеу, белгілеу өнері арқылы шығармашылық көбіністерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, мәтіндікха жетілдіру)</p>	<p>«Мен сияқты қайтала» ойын жаттығуы - балалардың белгілі бір дыбыстарды өзбен тұрыс айтуын бекіту, Мұрат Алияхан Базарбек Қайсар Базарбек Кәусар</p>	<p>«Фигуралардан жануарды жасау» ойын жаттығуы - әртүрлі жануарлардан (азиманы) фигураларын дайындастын пішіндерден құрастыру Инобай Малика Балмақова Қира</p>	<p>«Бір-кең» ойын жаттығуы ойыншылардың атауларын жекеге және көпше түрде атау Төмір Сұлтан</p>
<p>Серуенте дайындық</p>	<p>Серуенте шығу Балалардың өз өзіне қызмет ету дағдысын дамыту. (Оз шақфатарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап өзініңнен дұрыс киінуге және достарының киінугіне көмектесугіне үйрету)</p>	<p>Күрастыру ойыншықтарының көрсетілуі құралдар орындақ т.б (құрастыру) К/о: Тырналар тырналар</p>	<p>Доппен ойындар. К/о: «Футбол»</p>	<p>Қандай жөкеңе мен жаместерді білетінің сұрау. К/о: «Не желің тауың айт»</p>
<p>Серуентен орынд</p>	<p>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).Топқа орынд кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта кигені аяқ киімдерін өз бетінде ауыстыруын. киюін қалыптастыруу. Жұмбақтар шеуу, өлеңдер, әндер жандытпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p>	<p>Балалардың пазарын тамаға аудару. мәдениетті тамектануға баулу бойынша жеке жұмыс.</p>		
<p>Кешкі не Балалардың дербес іс-әрекеті</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, өнбек, балалардың өзінің қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.</p>	<p>Күрастық және құрастыру ойындары «Лето», «Сызықардан құрастыру»</p>	<p>«Үстел үсті» пазлар ойындары</p>	<p>Өнбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу.</p>

	Мақсатты бағаларды белгілеуге қарағанда ұйыстыру үйрету			Міндеттері: ойындарды сабақпен сула тұбақпен жуу, таза сумен шаю, түбегемен сүрту қабілетін қалыптастыру
Бағалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Бағар қайтсаңды ерекшелігін саятты»	Үйде және балыбақпанда өз қызықтарын саяттай білу	Кеңес: «Бала өміріндегі ойындардың маңызы» Балаларды тәрбиелеу мен дамытудағы айналысудың маңызы	Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы бағалармен әңгімелесуге кеңес беру

Тәрбиешілер: Кабулуева Ж.Б. Мусулманбаева А.Х.

Дене шынықтыру нұсқаушысы: *С.А.*

Мұнаса жетекшісі: *С.А.*

Қортынды мен Ақшылды:

Тексерген: *С.А.*