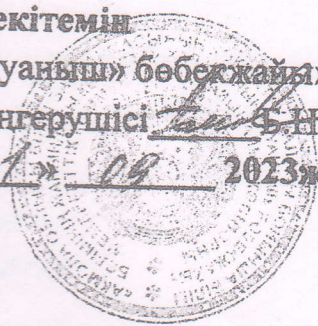


Бекітемін
«Қуаныш» бөбекжайы» МКҚК
менгерушісі Б.Н. Омарова

« 1 » 09 2023 жылы



**Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің
Жеке дамыту бағдарламасы**

| Міндет | Қолданатын әдіс-тәсілдер | Жетістік | Ұзақтығы |
|------------------|--------------------------|----------|-----------|
| Тәрбиелік | | | 20-25 мин |
| Тәрбиелік | | | 20-25 мин |
| Әлеуметтік | | | 20-25 мин |
| Денсаулық сақтау | | | 20-25 мин |
| Тәрбиелік | | | 20-25 мин |

Тәрбиеленуші туралы жалпы мәліметтер

Тегі, аты: *Мухомор Журали*

Туған күні: *12.07.2019ж*

Топ: *№6 "Балалар" ересек топ*

Ата-анасының аты-жөні:

Ана: *Матемова Райиме Болатовна*

Әкесі: *Матемов Мухар Мухоморович*

Бала кіммен тұрады: ата-анасымен; анасымен; әкесімен; басқа туыстарымен (немесе оларды алмастыратын адамдармен)

Төтенше жағдайлар отбасы: (ажырасу, жақын туысының қайтыс болуы, эмигранттар және т. б.)

Тәрбиешінің аты-жөні:

ПМПК қорытындысы: *СЖМ, ЛДТ №1187.*

Сүйемелдеу мамандары:

Психолог: *Ормисбетова К. А.*

Логопед: *Мухомова Б. К.*

Дене шынықтыру нұсқаушысы: *Касенова Б. С.*

Музыка жетекшісі: *Бейсенбаева А. А.*

Түзету-дамыту формасы: кәдімгі топ, арнайы топ, психологиялық-педагогикалық қолдаудың арнайы кабинеті (қажеттісінің астын сызу).

Тәрбиешінің аты-жөні:

Жеке түзете-дамыту кестесі

| Маман | Апталық сағат саны | Жұмыс түрі | Ұзақтығы |
|---------------------------|--------------------|--------------|-----------|
| Тәрбиеші | 2 | Жеке | 20-25 мин |
| Психолог | 2 | Жеке | 20-25 мин |
| Логопед | 2 | Жеке/ топтық | 20-25 мин |
| Дене шынықтыру нұсқаушысы | 1 | Жеке/ топтық | 20-25 мин |
| Музыка жетекшісі | 1 | Жеке/ топтық | 20-25 мин |

Тәрбиеленушінің жиынтық мінездемесі

| Іс-әрекеттегі қиындықтардың көріністері | қиындықтардың себептері |
|--|---|
| <p>1. ҮІӘ кезінде ол бір жерде отыра алмайды, көптеген қозғалыстар жасайды, тұрады, топта жүреді, сөйлеседі. Қиындықпен тапсырманы аяқтайды, үнемі алаңдатады, кез-келген қызмет түріне қызығушылығын тез жоғалтады.</p> <p>2. Тәрбиешінің түсіндірмесін бірінші рет түсінбейді, қайталау, түсіндіру қажет. Нұсқауларды орындай алмайды; көбінесе ойланбастан, тындамай әрекет етеді.</p> <p>Тапсырмаларды өз бетінше орындауда қиындықтар туындайды; мұғалімнің мақұлдауын, көмегін қажет етеді.</p> <p>Тапсырманы орындаудан бас тартуы мүмкін.</p> <p>3. Дәйекті қайталаудың қиындықтары байқалады.</p> <p>4. Бейнелеу іс-әрекетінде, графикалық тапсырмаларды орындауда қиындықтарға тап болады.</p> <p>6. Би, музыкалық-ритмикалық қимылдар, физикалық жаттығулардың кезектілігін әрең есте сақтайды.</p> | <p>1. Іс - әрекетті ерікті түрде қайта қараудың төмендеген деңгейі.</p> <p>2. Жоспарлау және бақылау функцияларының нақты қалыптаспауы.</p> |

Тәрбиеленушінің күшті жақтары

1. Мотивацияның жоғарылауымен ол назарды ұзақ уақыт ұстай алады.
2. Тәрбиешінің көмегін жақсы қабылдайды.
3. Күнделікті тақырыптағы сөздік қоры, дыбыстық айтылуы, фонемалық есту және сөйлеудің грамматикалық құрылымы бұзылмаған. Жаңа сөздерге қызығушылықпен қарайды, олардың мағынасын бірден білуге және сөйлеуде қолдануға тырысады.
4. Музыкалық ҮІӘ ол әндерді ықыласпен үйренеді, бірге қуана ән айтады.
5. Ойын іс-әрекетіне қызығушылық танытады.

Психологиялық (мінез-құлық, эмоционалдық) ерекшеліктері

1. Құрдастарымен достық қарым-қатынас орнату қиынға соғады. Көбінесе конфликтерді бастайды, агрессияны көрсетеді (төбелеседі, тістейді, итереді).
2. Ережелерге сәйкес өзін ұстай алмайды, "тыныш" ойындар ойнай алмайды.
3. Көбінесе көңіл-күйді көтереді, өзіне көп көңіл бөлуді талап етеді.
4. Сәтсіздіктерге теріс әсер етеді (көз жасы, агрессия).
5. Ересек адамның мақұлдауымен және қолдауымен ұйымдастырылған іс-әрекетте үлкен жетістіктерге жетеді.

ППҚ педагогтарының жұмыс бағыттары

1. Зейінді дамыту (көлем, шоғырлану, тұрақтылық, ауысу)
2. Тапсырманы ерікті түрде орындауын дамыту
3. Қызметті жоспарлау функцияларын дамыту
4. Қызметті бақылау функцияларын дамыту

Баланың ерекше білім беру қажеттіліктері және оларды қанағаттандырудың ерекше шарттары

| Ерекше білім беру қажеттіліктері | ЕББҚ бар балалар қанағаттандырудың арнайы шарттары |
|--|---|
| Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын өзгерту | Қажет етпейді |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет тәсілдері | <ul style="list-style-type: none"> - тапсырмаға арналған нұсқаулықты жеңілдету; - іс-әрекеттерді егжей-тегжейлі көрсете отырып, нұсқаулықты кезең-кезеңімен ұсыну; - қажет болған жағдайда нұсқаулықты қайталау немесе бірлесіп талдау; - алгоритмдер, пиктограммалар, қызметтің тірек сызбалары түрінде қосымша көрнекі қолдауды пайдалану; - баланың өз әрекеттерін дауыстап айтуы |
| Тәрбие мен оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері | <p>Диагностикалық жағдайларды пайдалана отырып бағалау кезінде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нұсқаулықты жеңілдету, оны кезең-кезеңімен тұжырымдау; - тапсырманы орындауға арналған нұсқауларды қайталау; |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - тапсырманы орындау үшін қосымша уақыт беру; - қызметтің тірек схемаларын қамтитын қосымша визуалды көрнекі модельдер мен иллюстрацияларды қолдану. |
| Дидактикалық құралдарды таңдау | Көрнекіліктер |
| Даму ортасын бейімдеу | Тәрбиешіге жақын болуы, сабырлы, үлгерімі бар баламен жұптасады. |
| Педагог психологтың көмегі | <ol style="list-style-type: none"> 1. Танымдық үрдістерін дамыту 2. Эмоционалды –ерікті және мінез-құлық саласын дамыту 3. Коммуникативтік саланы дамыту 4. Ұсақ моторика, қол қимылын үйлестіру |
| Дидактикалық құралдарды таңдау | Көрнекіліктер |
| Даму ортасын бейімдеу | Тәрбиешіге жақын болуы, сабырлы, үлгерімі бар баламен жұптасады. |
| Логопед көмегі | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляциялық моторикасы (сөйлеудегі дұрыс тыныс алуды дамыту) 2. Фонетикалық фонематикалық қабылдауын ретке келтіру 3. Сөздік қорын молайту 4. Лексика-грамматикалық сөйлеудің құрамы |
| Денешынықтыру нұсқаушысының көмегі | Жарты жылдыққа арналған негізгі міндеттер: |
| Логопед көмегі | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дене мүшесін сезінуінің дамуы, бұлшық ет кернеуі мен релаксацияның ерікті реттелуі. 2. Қозғалыстың ерікті сақталуын дамыту. 3. Моторлы өзін - өзі басқаруды дамыту. |
| Музыка жетекшісінің көмегі | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ерікті зейінді дамыту. 2. Тыныс алуды ерікті реттеу 3. Эмоционалды жауап беруді музыкалық сөздерді, ойлауды, қиялды дамыту 4. Бірғақты қабылдау мен музыкалық есте сақтауды дамыту |

Тәрбиешіге ұсыныстар:

1. Ұйымдастырылған іс-әрекетте сабырлы, үлгерімі жақсы баланың жанына, отырғызыңыз.
 2. Қарым-қатынаста біркелкі және жағымды эмоционалды болу
 3. Ұзақ монотонды әрекеттен алғашқы кезеңдерінде аулақ болыңыз. Материалды ҰІӨ жиі өзгерту мүмкін болатындай етіп ойластырыңыз (әңгіме, ойнау т.б.).
 4. ҰІӨ барысында баланың назарын көрсеткіш қимылмен аудару немесе «Қара», «Тыңда», «Карточкаға қара» және т.б. деген сөздермен назарын аударту
 5. Нақты және қысқа нұсқауларды кезең - кезеңмен тұжырымдау.
 6. Бала тапсырманы орындамас бұрын, оның нұсқаулықты меңгергенін тексеру маңызды. Ол үшін баладан "барлық балаларға тапсырманы жақсы есте сақтау үшін қайталаңыз" деген талапты қайталауды сұрау керек.
 7. Тапсырманы орындау алгоритмін құруға көмек көрсету:
 - бірлесіп (тәрбиеші/тәрбиеленуші) тапсырманың орындалу барысын талқылау (алдымен, содан кейін);
 - баланы іс-әрекеттерді айтуға шақырыңыз
 - Алгоритмдер, пиктограммалар, қызмет схемалары түрінде сыртқы тіректерді қолданыңыз.
 8. Баланың тапсырманы тікелей орындауына сыртқы бақылауды жүзеге асыру, тәрбиешінің бақылауымен жұмыстан өз бетінше жұмыс істеуге біртіндеп көшу.
 9. Баланың моторлық қажеттілігін іске асыру үшін жағдай жасау (мотор белсенділігін талап ететін тәрбиешінің тапсырмаларын орындау: қарындаштар тарату т.б.)
- Релаксация жаттығуларын қосумен физикалық минуттар өткізіңіз.
10. Бала өзінің күшті жақтарын көрсете алатын сәттілік жағдайларын жасаңыз. Баланың әрбір жетістігін байқаңыз, оны мадақтаңыз, оқиғадан кейін оң әрекетті мақұлдаңыз. Жағымсыз әрекеттерге, ескертулер санын шектеуге тырысыңыз.
 11. Ережелермен ойындарды арнайы ұйымдастыру қажет: ойын ережелерін талқылау, ойынға қатысу барысы мен нәтижелерін талдау; ойын ережелерін сақтамауға байланысты бөлімдерді талқылау, баланың ойын нәтижелерін талқылау (жеңу, жоғалту себебі).

Ата-аналарға арналған ұсыныстар:

1. Баланы режимге, нақты күн тәртібіне үйрету.
2. Баламен сөйлесу ұстамды және сабырлы.
3. Баланы мақсатқа жетуге ынталандыру (ынталандыру, мадақтау, баланың тілегін орындау). Баланың әрбір жетістігін байқап, оның жетістіктерін көретіндігіңізді білдіруді ұмытпаңыз

4. Тыйымдардың санын минимумға дейін азайту керек (олар баланың қауіпсіздігі мен денсаулығына қатысты болуы керек), бірақ олар міндетті түрде орындалуы керек.

5. Баланың физикалық белсенділігін ұйымдастырыңыз (серуендеу, жүгіру, физикалық жаттығулар), бірақ сонымен бірге шаршаудан аулақ болыңыз

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының жеке және топтық түзету-дамыту жұмыстарының кешенді бағдарламасы

Бағдарламаның мақсаты: жалпы қызметті ерікті реттеуді қалыптастыру

| Бағыты | Маман | Түзету-дамыту жұмысының мазмұны | Баланың орындауы | Нәтижеге жетпеу себептері |
|--|------------------|--|------------------------|---------------------------|
| 1.Танымдық үрдістерін дамыту | Педагог-психолог | Жеке түзету-дамыту | «+», «-» Пікірлер орны | |
| Кабинет кеңістігіне бағдарлауды қалыптастыру Психозэмоционалдық | Маман | 1.« Мен не көріп тұрмын?» 2. «Бөлмені жинайық» ойыны 3. «Күншуақ қоян» ойыны | | |
| шыеленісті босаңсыту | Маман | 4. «Кұмдағы өрнектер» ойыны | | |
| 1.Танымдық үрдістерін дамыту | Педагог-психолог | Жеке түзету-дамыту | «+», «-» Пікірлер орны | |
| Әртүрлі заттарды қолдану кезінде еліктеу.Көрнекі зейінді қысқа мерзімде есте сақтауды дамыту | | 1.«Қағуға еліктеу» жаттығуы 2. «Орамалдың астында жасырылған ойыншықты табу»(визуалды қабылдау) 3. «Допты тап» ойыны | | |
| Әртүрлі Зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту | | 1. «Күз белгілері» ойын 2. «Кұмдағы жаңбыр» жаттығуы 3. «Күзгі жапырақтар» жапсыру 4. «Күзгі жол» түрлі-түсті тастардан жол жасау | | |
| | | Жеке жұмыс | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|
| <p>Артикуляциялық моторикасы (сөйлеудегі дұрыс тыныс алуды дамыту)</p> | <p>Логопед</p> | <p>Артикуляциялық аппаратты дамытуға бағытталған жаттығулар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Күлу» 2.«Піл тұмсығы» 3. «Үйшік ашылады» 4.«Піл тұмсығы» «Күлу» кезекпен 5. «Кесе» 6. «Тәтті тосап» | | |
| <p>Дене мүшесін сезінуінің дамуы, бұлшық ет кернеуі мен релаксацияның ерікті реттелуі.</p> | <p>Денешынықтыру нұсқаушысы</p> | <p>Жеке жұмыс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Бұлшық етінің қалпына назар аудару Релаксация 2.Бір қозғалыстан екіншісіне ауысу «Бақалар мен жылан» 2.«Допты қағып ал» | | |
| <p>Ерікті зейінді дамыту.</p> | <p>Музыка жетекшісі</p> | <p>Жеке жұмыс:</p> <p>Музыка дыбыстарына назар аудару «Жел»</p> <p>Ұзағырақ музыкалық үзінділерге назар аудару «Ұлпа қарды ұстап ал»</p> <p>Музыкалық – ырғақ ты би қимылдарында бірінен екіншісіне ауысады,</p> <p>музыкалық аспаптарда ойнайды «Бұл қай аспап?» ойыны</p> <p>Музыканың қарапайым ырғақты үлгісіне</p> | | |

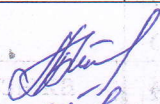
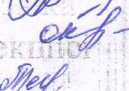



| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | | шапалақтайды «Көңілді шапалақтар» ойын | | |
| 2.Эмоционалды —ерікті және мінез-құлық саласын дамыту | Педагог- психолог | Жеке жұмыс: Түсінуге үйрету «адамгершілік эмоция лар» «Жақсы-жаман» Ойын жағдайында екі ережені қабылдау Эмоционалды күйлердің пиктограммасын тану қуану, көңілсіздік, ашу т.б | | |
| Фонетикалық - фонематикалық қабылдауын ретке келтіру | Логопед | Жеке жұмыс: I-кезеңде айналадағы дыбыстарды тану «Не естігеніңді айт» ойыны II-кезеңде бірдей дыбыстардың, сөздердің, сөз тіркестеріндегі дауыс ырғағын, күшін, биіктігін ажырату «Ненің дауысы?» «Бұл кім, бұл не?» ойыны «Алыс-жақын», «Дауы сынан тап» ойыны | | |
| Қозғалыстың ерікті сақталуын дамыту. | Денешы- нықтыру нұсқау шысы | Жеке жұмыс: Қозғалыс бағдарлама сын ерікті ұстауды дамыту ("шалқасынан жату", "отыру" | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>және "тұру" жағдайында)</p> <p>1. Аяқ-қолдардың (бір қолдың, аяқтың) өзара әрекеттесуінсіз дәйекті қозғалыстарын орындау</p> <p>2. Екі аяғыңызбен дәйекті қозғалыстар жасаңыз ("ағаш кесу", "велосипедпен жүру" жаттығулары)</p> <p>3.2-3 сілтемелерден тұратын бірқатар қозғалыстарды орындау</p> <ul style="list-style-type: none">- кезең-кезеңмен басқарылатын сөйлеу нұсқаулығы ("боракс - тиноны зарядтау");- қозғалыстардың тірек сызбалары бойынша; <p>Тірек схемалар бойынша дене жаттығуларын орындау реттілігі туралы айт</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|
| <p>Тыныс алуды ерікті реттеу</p> | <p>Музыка жетекшісі</p> | <p>Жеке жұмыс: 1. Ұзақ мақсатты дем шығару ("жел", "дем шығаратын доп" жаттығулары) 2. Сигнал бойынша ауа ағынының бағытын өзгерту (су, жел т.б)</p> | | |
| <p>Тыныс алуды ерікті реттеу</p> | <p>Музыка жетекшісі</p> | <p>3. Музыканың ырғағына сәйкес тыныс алу аумағын өзгерту 4. Қозғалыс пен тыныс алуды үйлестіру 5. Бұлшық еттерден босансу ("жұдырықша", "Штанга", "доп",</p> | | |
| <p>3. Коммуникативтік саланы дамыту</p> | <p>Педагог-психолог</p> | <p>Топша /топтық Кездесу кезінде сәлемдесуді үйрету «Сәлем балақай!» Өзге адамдардың есімін атап сөйлесуді үйрету «Комплимент» Бірлескен ойындар: «Құрылыс», «Отбасы» т.б</p> | | |
| <p>Сөздік қорын молайту</p> | <p>Логопед</p> | <p>Топша /топтық жұмыс Дыбыстарды айту «Көңілді дыбыстар» Бейтаныс және көп мағыналы сөздердің жеке</p> | | |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|
| | | мағыналарын түсіндіру «Кім не істеп жатыр?» «Сюжетті суреттер» Әртүрлі бөліктер бойынша текстурасы (сипап, сезу) | | |
| Моторлы өзін - өзі басқаруды дамыту. | Дене шынықтыру нұсқаушысы | Топша /топтық жұмыс «Түзу жол» ойыны «Көпірден өту» ойыны «Құлатпай, жеткіз!» ойыны | | |
| Эмоционалды жауап беруді музыкалық сөздерді ойлауды қиялды дамыту | Музыка жетекшісі | Топша /топтық жұмыс: «Музыкалық театр» «Осы әнді көршіңе жолда» «Ритмикалық текше» | | |
| 4. Ұсақ моторика, қол қимылын беруді үйлестіру | Педагог-психолог жетекшісі | «Сәлем балақай!» Су-джок ойыны «Бұршақты жинапшық» жаттығуы Жарты шар аралық дамыту ойындары | | |

| | | | | |
|---|------------------|---|--|--|
| Лексика-грамматикалық сөйлеудің құрамы | Логопед | Жеке/топша Сөйлеудегі грамматикалық қателерді түзету «Аз-көп», «Қатені жөнде», «Бұлыңғыр хат», «Керісінше айт» ойындары | | |
| Ырғақты қабылдау мен музыкалық есте сақтауды дамыту | Музыка жетекшісі | «Қуыршақты тап» «Қонаққа кім келді?» «Өз биінді ойлап тап» «Көңілді паровоз» музыкалық ойындар | | |

/ ШПК басшысы 
 Педагог-психолог 
 Логопед 
 Дене шынықтыру нұсқаушысы 
 Музыка жетекшісі: 

тәрбиеленушінің ата-анасы (занды өкілі) :
 психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасымен таныстым және келісемін

Күні 1.09.23ж. Матенова Б.Б. Матр
 (Аты-жөні) (қолы)

тәрбиеленушінің ата-анасы (занды өкілі) :
 психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасымен таныстым және келісемін

Күні _____
 (Аты-жөні) (қолы)